

## SECTION 3. TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL ORIENTATION

### УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

**Алексєєнко-Лемовська Л. В.,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
професор кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти  
та дитячої творчості  
*Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова*  
*м. Київ, Україна*

Нові вимоги до якості педагогічної освіти припускають необхідність змін в організації, змісті, технологіях, та масштабі підготовки педагогічних кадрів. Проведення системних освітніх реформ передбачено змінами, що відбулися у правовому аспекті національної освіти. Зміна цілей і цінностей у процесі підготовки майбутніх спеціалістів є наслідком модернізації у сфері вищої освіти України. Домінантою цих змін є людиноцентрована освіта, тобто освіта для людини, а її стрижень – розвивальний, культуротворчий зміст навчання, виховання відповідальної, компетентної особистості.

Реалізація концепції сприятиме розвитку методичної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів, а загалом і модернізації системи дошкільної освіти за умов: розробки сучасних вимог до програм підвищення кваліфікації та професійної перепідготовки вихователів дошкільних навчальних закладів відповідно до професійного стандарту; розвитку на всіх освітніх рівнях програм підготовки практичних компетенцій на основі професійного стандарту спеціальності; вдосконалення неперервної професійної підготовки вихователів через перехід на кредитно-модульний принцип побудови освітніх програм підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації за напрямом підготовки, створення умов для проходження передбачених освітньою програмою модулів в різних освітніх закладах, адресний підхід до підвищення кваліфікації та облік індивідуальних потреб вихователів; розширення числа освітніх організацій, що надають освітні послуги; реалізації можливостей щодо вибору вихователями дошкільних навчальних закладів проходження навчання (стажування) на базі кращих педагогічних чи інших вищих навчальних закладів, освітніх установ підвищення кваліфікації, за рахунок спеціально виділених коштів; формування механізмів державно-громадського управління як фактору підвищення якості дошкільної освіти; створення системи зовнішньої незалежної сертифікації одержуваних в результаті підготовки, перепідготовки та підвищення

кваліфікації професійних кваліфікацій за напрямом підготовки «Педагогічна освіта», спеціальність «Дошкільна освіта».

Успішне впровадження заявлених умов може бути здійснено в рамках поетапної реалізації концепції.

І етап – Модернізація освітнього процесу (зміст і організація), що включає розробку нових освітніх форм, програм і стандартів, впровадження нових освітніх технологій та систем підтримки навчання, розвиток міжнародного співробітництва в системі неперервної професійної підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів.

Напрямок перший – розробка навчально-методичного забезпечення освітнього процесу вихователів дошкільних навчальних закладів в системі неперервної освіти.

Проект «Розробка навчально-методичних комплексів основних і додаткових освітніх програм в рамках пріоритетних науково-освітніх напрямків концепції стратегічного розвитку дошкільної освіти».

Мета проекту – відкриття освітніх програм гуманітарного профілю з актуальних напрямів на основі аналізу значущих тенденцій на ринку праці, відповідно до пріоритетних напрямів модернізації економіки і стратегічними напрямками розвитку дошкільної освіти на державному рівні.

Зміст проекту: формування елементів нової освітньої культури, заснованої на ефективному використанні інформаційно-методичного ресурсу для розвитку практико-орієнтованих і міждисциплінарних форм навчання, включаючи створення та апробацію організаційного та навчально-методичного забезпечення освітніх програм за напрямками підготовки, які передбачають збільшення науково-дослідної роботи та практичної діяльності у взаємодії з організаціями системи дошкільної освіти різних рівнів; розробка, модернізація та впровадження навчально-методичних комплексів дисциплін за програмами фундаментальної та професійно орієнтованої фахової підготовки на основі результатів науково-дослідної діяльності, спрямованих на стале функціонування інноваційної системи неперервної професійної підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів.

Напрямок другий – вдосконалення та модернізація управління освітнім процесом в дошкільному навчальному закладі.

Проект «Розвиток прогностично-аналітичної та маркетингової діяльності дошкільних навчальних закладів відповідно до пріоритетних напрямків модернізації дошкільної освіти».

Мета проекту – вдосконалення системи управління освітньою діяльністю дошкільних навчальних закладів на основі розвитку прогностично-аналітичної та маркетингової діяльності дошкільних навчальних закладів на ринку освітніх послуг.

Зміст проекту: розвиток системи моніторингу потреб цільових груп споживачів на ринку освітніх послуг; розробка постійно діючого механізму, що забезпечує приведення змісту та структури освітніх програм у відповідність до потреб ринку праці та прогнозами його розвитку; удосконалення системи маркетингового супроводу трансферу сучасних

технологій відповідно до потреб ринку освітніх послуг у системі дошкільної освіти та прогнозами його розвитку; розвиток системи менеджменту якості маркетингової діяльності в системі дошкільної освіти.

II етап. Модернізація науково-дослідного процесу та інноваційної діяльності дошкільних навчальних закладів (зміст і організація), що передбачає створення точок генерації досліджень міжнародного рівня та експертного супроводу органів державного управління, розвиток інноваційної діяльності та міжнародного наукового співробітництва.

Проект «Проведення науково-дослідницької діяльності вихователів дошкільних навчальних закладів».

Мета проекту – проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційних розробок вихователів дошкільних навчальних закладів, що забезпечують модернізацію дошкільної освіти, з метою вирішення комплексних проблем.

Зміст проекту: проведення комплексу наукових досліджень і практико-орієнтованих розробок з напрямку «Дошкільна освіта»; проведення комплексу наукових досліджень і практико-орієнтованих розробок з напрямку «Управління в системі дошкільної освіти»; проведення комплексу наукових досліджень і практико-орієнтованих розробок з напрямку «Проектування та методичний супровід освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі».

III етап. Розвиток кадрового потенціалу.

Проект «Проведення заходів щодо підвищення кваліфікації управлінських і педагогічних кадрів системи дошкільної освіти».

Мета проекту – формування установок і компетенцій управлінських і педагогічних кадрів системи дошкільної освіти в умовах соціально-економічного та соціокультурного розвитку.

Зміст проекту: інтенсивне підвищення кваліфікації управлінських і педагогічних кадрів системи дошкільної освіти, що забезпечує їх інтеграцію в освітній простір держави та консультативну підтримку процесу переходу до освітніх стандартів і програм; розробка нових пріоритетів освітньої політики, умов управління та організації дошкільних навчальних закладів, нормативно-правової бази; умов організації та оплати праці; стандартів, програм дисциплін, навчально-методичних матеріалів.

Проект «Організація та проведення конкурсів в освітній та науково-дослідницької діяльності для вихователів дошкільних навчальних закладів у системі неперервної освіти».

Мета проекту – розробка і реалізація комплексної програми конкурсної підтримки в освітній та науково-дослідницької діяльності для вихователів дошкільних навчальних закладів у системі неперервної освіти.

Зміст проекту: організація системи щорічних фахових конкурсів вихователів дошкільних навчальних закладів в галузі наукової, методичної та інноваційної діяльності; розробка системи інформаційної та методичної підтримки вихователів дошкільних навчальних закладів щодо участі в конкурсах різного рівня; організація та проведення творчих проектів,

конференцій, семінарів, заочних конкурсів, розробка методичних практикумів, що дозволяють майбутнім вихователям дистанційно знайомитися з професією.

Отже, успішне впровадження концепції розвитку методичної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів може бути здійснено в рамках поетапної реалізації.

#### **Література:**

1. Андрущенко В. П. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів ХХІ століття / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1.28. – С. 12-20.

2. Глузман О. В. Базові компетентності: їхня сутність та значення у життєвому успіху особистості / Олександр Володимирович Глузман // Гуманітарні науки. – 2009. – № 1(17). – С. 6–15.

3. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / за ред. В. Кременя. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 304 с.

## **PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE TRAINING OF DOCTORS**

**Karmazina O. M.,  
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Propedeutics  
of Internal Medicine № 2**

*Bogomolets National Medical University  
Kyiv, Ukraine*

At the present stage of society's development we have a world with no borders, globalization of social processes, the mobility of the younger specialists' generation, and there is a significant competition in the labor market. The purpose of training graduates of higher educational institutions is to form a competent specialist who will be able to apply the acquired theoretical and practical knowledge in the course of their professional activities and to satisfy their social and personal needs. Key competencies to be formed in a graduate student are: the ability to self-development and self-education, readiness for personal improvement, self-realization, using creativity, commitment to a responsible attitude to their work, understanding the importance of their future profession. One of the key conditions to achieve these goals is applicant's professional orientation, achieved at pre-university stage, while student is studying, or during graduate or postgraduate education [1].

It is known that work is important in every person's life. The adequacy of the career choice and level of skills development affect the overall quality of life, determine the degree of social activity in the professional environment, training, innovation activity, high labor discipline, job satisfaction degree. Correctly chosen