



Science and society

Collection of scientific articles



Submitted for review in
Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



Fadette editions
Namur, Belgium
2019

Fadette editions, Namur, Belgium**Research and Innovation****Reviewers:*****Dr. Jerald L. Feinstein****DeVry University - Engineering Dean (Denver, Colorado, USA)****Cathy A. Enz,****Professor of Innovation and Dynamic Management Chair and is a full professor at the School of Hotel Administration at Cornell University (Ithaca, New York, USA)***Science editor:*****Drobyazko S.I.****Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Research and Innovation: Collection of scientific articles. - Fadette editions, Namur, Belgium, 2019. - 140 p.

ISBN 978-2-5494-0322-7

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-2-5494-0322-7

© 2018 Fadette editions

© 2018 Authors of the articles

TOURISM ECONOMY	89
Shapa Nadia, Djanumova L.T. TRENDS OF DEVELOPMENT OF TOURISM IN UKRAINE. 89 AND THE WORLD.....	89
MANAGEMENT	93
Philip Stoyanov. TALENT MANAGEMENT IN THE COMPANY'S CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY SYSTEM.....	93
PSYCHOLOGY, PEDAGOGY, EDUCATION, PHILOSOPHY AND PHILOLOGY	97
Berezovska Liudmyla. EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROVISION THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE-SPEAKING COMPETENCE OF FUTURE SOCIAL WORKERS.....	97
Bulavenko S.D. PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING SOCIAL ACTIVITY IN PUPILS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION.....	100
Voichun O.V. THE PECULIARITIES OF UPBRINGING CIVIL ACTIVITY IN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF MODERN UKRAINIAN STATE FORMATION.....	107
Hrebeniuk L.V. FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM IN THE STRUCTURE OF NOWADAYS MILITARY EDUCATION	111
Isakova E.I., Baeva O.I. POSSIBILITIES OF IMPLEMENTING SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN EDUCATION.....	115
Matviienko Olena. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION....	118
Nozdrina N.A., Kamaleeva A.R. COMPOSITION OF VOCATIONAL QUALIFICATIONS OF TECHNICAL COLLEGE GRADUATES.....	122
Pet'ko Lyudmila. INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AND AXIOLOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT.....	125
Fediushkina K. A. DIAGNOSTICS OF A CURRENT LEVEL OF STUDENTS' CONSCIOUS ATTITUDE TO PARENTHOOD IN THE CONDITIONS OF PROFESSIONAL-TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	130

Литература:

1. Skryabin V.N., Malikov A.A., Milyaeva I.V., Sokolova E.V., Khristich T.Yu., Vyskubova T.V. Some aspects of the implementation and implementation of the GEF SPO for the 50 most in demand in the labor market, new and promising professions and specialties // News of Tula State University. the humanities // 2017. №2.- С.70-75.
2. Dictionary of the Russian language: In 4 tons. / Academy of Sciences of the USSR, Institute of Russian language; Ed. A.P. Evgenieva. - 3rd ed., Stereotype. - М.: Russian language, 1985-1988. Т. 2. КО. 1986. 736 p.

Pet'ko Lyudmila

Ph.D., Associate Professor

Dragomanov Pedagogical National University (Ukraine, Kyiv)

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION AND AXIOLOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Петько Л.В.

к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов

НПУ імені М.П.Драгоманова (Україна, м. Київ)

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКСІОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО ІНШОМОВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Abstract. The article focuses on forming professionally oriented foreign language educational environment in the aspect of axiological approach. The author focuses attention on the problems of internationalization of higher education

Key words: higher education, internationalization, axiological approach, professionally oriented foreign language educational environment.

Анотація. Розглянуто аксіологічний підхід як однієї із складових формування професійно орієнтованого іношомовного освітнього середовища (ПОІОС) в умовах університету через призму інтернаціоналізації вищої освіти.

Ключові слова: вища освіта, інтернаціоналізація, аксіологічний підхід, професійно орієнтоване іношомовне освітнє середовище.

Україна давно визначилася з вектором свого розвитку і активно інтегрує до європейського освітнього простору. Вагомість переваг геополітичного положення для міжнародної безпеки та налагодження ефективного співробітництва відзначало багато відомих політиків. Тому, не вдаючись у детальний аналіз усіх переваг та недоліків геополітичного положення України, І. Занько зауважує, що його загалом визначають як доволі вигідне, що «віддавна привертало увагу всіх активних учасників міжнародних відносин, а насамперед наших ближчих чи дальших сусідів – Росії, Польщі, Румунії, Німеччини, Туреччини та ін. Положення України на межі Європи з Азією, у зоні так званого цивілізаційного розлому між західною та православною цивілізаціями» [4, с. 113], причому Україна як велика за площею та населенням

європейська держава, що «знаходиться на межі двох частин світу, з власним розмаїтим природноресурсним потенціалом могла б стати стратегічним посередником для поступового зближення інтересів західної і православної, а почасти й ісламської цивілізацій» [4, с. 115].

Під інтернаціоналізацією в освітній сфері на національному, секторальному й інституційному рівнях «розуміється процес, за яким цілі, функції й організація надання освітніх послуг набуває міжнародного виміру» [15, с. 81]. Слід додати, що інтернаціоналізація в галузі вищої освіти в міжнародній практиці представляється двосторонньо: «внутрішня» інтернаціоналізація (internationalization at home) та «зовнішня» інтернаціоналізація, тобто освіта за кордоном, міжкраїнна освіта, транскордонна освіта (education abroad, across borders, crossborder education). Також інтернаціоналізація освіти включає такі «форми міжнародного співробітництва: 1) індивідуальна мобільність: мобільність студентів або академічного персоналу в освітніх цілях; 2) мобільність освітніх програм і інституційна мобільність; формування нових міжнародних стандартів освітніх програм; 3) інтеграція в навчальні програми міжнародного вимірювання освітніх стандартів; 4) інституційне партнерство: створення стратегічних освітніх альянсів [3, с. 81–82].

Як відомо, на сьогодні міжнародна діяльність наукових установ та організацій регламентується 34 міжнародними угодами у сфері науки і науково-технічної діяльності, ратифікованими Верховною Радою України. [16].

Із викладеного вище очевидно, що знання іноземних мов (ІМ), англійської зокрема, є обов'язковою складовою у змісті вітчизняної університетської освіти, але, на жаль, тільки незначний відсоток випускників закладів вищої освіти (ЗВО) може здійснювати свою професійну діяльність, отримувати знання, проводити дослідження у свої галузі в іншомовному середовищі або залучати і користуватися іншомовними джерелами. Адже, випускників можна розглядати як результат освітніх послуг, які закінчили ЗВО з певними знаннями, уміннями і навичками, що слугуватимуть їм у подальшій професійній роботі.

В умовах глобалізаційних змін аксіологічний підхід є однією із складових у формуванні професійно орієнтованого іншомовного освітнього середовища (ПОІОС) в умовах університету, який орієнтований на формування особистісної системи цінностей у кожного студента, які стимулюють його до прояву соціальної активності, соціально значущої діяльності, відповідають його потребам, інтересам, професійним та особистісним цілям.

Нагадаємо, наш погляд на сьогоднішній стан освіти в країні, її проблем та пропонуване авторське бачення на їх подолання було викладено у низці публікацій [9; 10; 13; 14], тоді як розгляд, презентація та актуальність пошуку нових підходів і технологій у процесі навчання ІМ в умовах університетської освіти, що спрямовані на оптимізацію професійно орієнтованого іншомовного навчального процесу, також висвітлено нами в роботах [8; 12; 14; 15], наголошуючи на тому, що навчання студентів іноземної мови в умовах університету є комунікативно-орієнтованим і професійно спрямованим, і, акцентуючи увагу в нашій монографії на єдності навчання і виховання у

формуванні ПОІОС [11], що слугує досягненню освітніх та навчальних цілей, серед яких можна виокремити професійну підготовку, підвищення рівня загальної культури студентів та їх освіченості стосовно країни, мову якої вони вивчають, розширення їхнього світогляду, опанування студентством загальнолюдських цінностей, розвиток критичного мислення, креативності, соціально-комунікативної активності.

Формування професійно орієнтованого іншомовного освітнього середовища в умовах університету сприяє розвитку особистості студентів, що своєю чергою відповідає їх потребам, інтересам, професійному вибору, мотивує до отримання знань із майбутнього фаху, а також виховує молоде покоління на прикладах загальнолюдських цінностей. Через що, становлення майбутнього спеціаліста, як от біолога, еколога, хіміка та ін., його подальша професійна діяльність відбувається у тісному взаємозв'язку із аксіологічним середовищем, коли ціннісне ставлення до своєї професії повинно домінувати: збереження природи, етичність хіміко-біологічних досліджень, активна діяльність у природоохоронній діяльності, збереження наукових здобутків та ін.

Нагадаємо, що «аксіологія – вчення про цінності, мотивацію людських учинків [7, с. 23].

ПОІОС дає змогу студентові пізнати свою майбутню професію через призму іноземної мови, яка вивчається в університеті, і слугує засобом іншомовної міжкультурної комунікації у площині *людина – культура – соціум*, а також поглибленню професійної освіти студента, що сприяє покращенню його освіченості, самовдосконаленню, пізнанню професії, дозволяє стати учасником світового соціокультурного процесу, де істотну роль відіграє діалог культур, через набуття молоддю соціально значущих ціннісних орієнтирів.

«Діалог культур – це культурний синтез. В ньому людина не просто визначає і окреслює свій екзистенційний простір, а виходить за власні межі, які вона навіть не усвідомлювала у стані буденного існування» [15, с. 117]. Як писав М.Бубер, «людина за своєю сутністю переростає межі світу» [1, с. 215].

Діалог виступає найбільш «адекватною формою міжособистісної і міжкультурної взаємодії», в якому людина, не втрачаючи себе, здатна досягти цілісності своєї особистості і повноти буття, що неможливе в умовах атомарного буденного існування. «Міжкультурний діалог для людини і суспільства має не лише зовнішній, горизонтальний, але й внутрішній, вертикальний вимір, оскільки лише у діалозі з минулим, а не сліпим слідуванням традиції, досягається можливість інтеграції культурного досвіду попередніх поколінь як основи подальшого розвитку спільноти та особистості» [5, с. 120].

Першою чергою, у процесі формування ПОІОС ми скеровуємо студентів на опанування ними об'єктів реального іншомовного середовища, пов'язаного з їхньою майбутньою професійною діяльністю, а саме, через залучення іноземних викладачів до читання лекцій і презентації досліджень, що стало традиційним на факультеті природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М.П.Драгоманова, як от лекційний курс професора-дослідника Лідського університету Ендрю Макінтоша (Велика Британія) «Критичний підхід до викладання природничих наук», що стало об'єктом досліджень викладачів за

дисциплінами, які вони викладають на факультеті [17; 18] і було презентовано у їх наукових доповідях.

Також прикладом активізації академічної мобільності та налагодження зв'язків української вищої школи із зарубіжною на факультеті природничо-географічної освіти та екології НПУ імені М.П.Драгоманова є щорічне проведення у травні міжнародного круглого столу за участю вчених із Німеччини. До цього заходу запрошуються студенти факультету, які оприлюднюють свої наукові доробки і презентації на англійській та німецькій мовах.

Професійно орієнтоване іншомовне освітнє середовище – це таке середовище, яке вибудовується на суб'єкт-суб'єктних відносинах викладачів і студентів, коли роль викладача трансформується в роль наставника, «співавтора», де інтегруються іншомовні та професійні знання, уміння, навички студента на підвалинах рівноправного діалогу культур, відбувається «занурення» студентів до іншомовної дійсності, де відбувається їхня іншомовна підготовка до майбутньої професійної діяльності шляхом формування у молоді загальнолюдських та особистісних ціннісних орієнтацій

Отже, сказане вище дозволяє говорити про те, що формування ПОІОС базується на аксіологічному підході.

Література:

1. Бубер М. Два образа веры. Москва: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. 592 с.
2. Євтодюк А.В. Аксіологічні засади сучасної системи освіти України. Педагогічний пошук. 2014. №2(82). С. 12–15.
3. Жилияев І.Б., Ковтунець В.В., Сьомкін М.В. Вища освіта України: стан та проблеми. Київ: Науково-дослідний інститут інформатики і права Національної академії правових наук України, Ін-т вищої освіти Національної академії пед. наук України, 2015. 96 с.
4. Зінько Ігор. Україна у новій геополітичній реальності: стратегічний посередник чи буфер? Вісник Львівського університету. Серія міжнародні відносини. 2012. Вип. 30. С. 113–120.
5. Литвиненко О.М. Діалог культур і цілісність особистості. Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ. 2014. № 5. URL: fund-issled-intern.esrae.ru/5-67
6. Нікора А. О. Теорія аксіологічного підходу в освіті та практика його реалізації в процесі предметно-методичної підготовки майбутнього вчителя-суспільствознавця. Науковий вісник МНУ імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки № 1 (48), лютий 2015. С. 221–226.
7. Новий тлумачний словник української мови у 3 т. / укл. В.Яременко, О. Сліпушко. Т. Київ: Вид-во «Аконіт», 2008. 928 с.
8. Петько Л.В. Актуальність формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2014. Вип. 33. С. 128–141.
9. Петько Л.В. Виклики ХХІ століття для освітнього простору України. Наукові праці ЧНУ: наук. журнал / Чорном. Нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. кол.: О.П.Мещанінов (голова) [та ін.]. Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14 (Педагогіка).

10. Петько Л.В. Державний стандарт початкової освіти у ракурсі формування соціальної активності дитини. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка: зб. наук. пр. Бердянськ: БДПУ, 2018. Вип. 1. С. 92–97.
11. Петько Л.В. Єдність навчання і виховання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету : монографія. Київ: Талком, 2017. 337 с. ; бібліогр.
12. Петько Л.В. Імператив глобалізаційних перспектив – формування професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. Педагогіка вищої та середньої школи: зб.наук.праць ; за ред. З.П.Бакум. Криворізький пед. ін-т ДВНЗ «Криворізький національний університет». Вип. 41. Кривий Ріг: Друкарня Романа Козлова, 2014. - С. 254–261.
13. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні. Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. 2012. № 3. - С. 56–62.
14. Петько Л.В. Пропозиції щодо організації і проведення вступного випробування до магістратури з іноземної мови за професійним спрямуванням до закладів вищої освіти України у 2018 році // Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. 276 p. P. 4–35.
15. Петько Л.В. Професійно орієнтовані технології навчання ІМ як засіб формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: зб. наук. праць ; ред. М.Б.Євтух. Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 18. – С. 179–188.
16. Про стан та законодавче забезпечення розвитку науки та науково-технічної сфери держави: рекомендації парламентських слухань, схвалені Постановою Верховної Ради України від 11.02.2015 р. № 182-VIII // Відомості Верховної Ради. 2015. № 16. Ст. 117.
17. Турчинова, Г. В. Підготовка майбутніх вчителів природничих дисциплін до дослідницької діяльності у процесі навчання іноземної мови за фахом / Г. В. Турчинова // Topical issues of education : Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. P. 70–84.
18. Турчинова Г.В. Формування професійно значущих якостей майбутнього вчителя природничих дисциплін // Критичний підхід у викладанні природничих дисциплін : матеріали Міжнародної науково-методичної конференції, 14 листопада 2018 року / укл.: О.П.Галай [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 112–118.