

**Ключевые слова:** образование, воспитание, сообщество, реформирование, власть, системы образования, менеджмент, демократия, ценности, принципы, социальные институты.

**Kondur O. S. The main trends in the development of educational research in the context of the world outlook foundations of global social development and the humanitarization of management.**

*In the article from the point of view of the methodology of education and transformation of global public education and related education and upbringing reform, which is designed to carry a certain homogenization of social care and management of education in the spirit of the effort to create the world's cultural, educational, economic, political, legal and public and civic space.*

*Among them the author emphasizes the most important ones: what is the general and the particular in education and science; what patterns, forms, methods of management are universal and which are in the range of the specific conditions of different countries; what is the best way to realize the functions of education and science in the international activity; what are the features of national identity in education and in the development of the University as an institution of education, and also in organizational behavior, management systems; to what extent these features are important to achieve the desired results; how can foreigners quickly adapt to national environment. All these problems are extremely important and interesting, still waiting for their reply.*

*At the same time multi-modeling education systems do not exclude their common problems: the necessity of permanent adaptation of educational programs to current needs of society, the increased requirements to the level and quality of education. The modernization of social, economic and political development and the potential of anthropological and psychological structure of the personality in values and normative dimension of the contemporary globalized societies of the world; reformation strategies in society, education and management, their globalization and the processes of institutionalization and perspectives of humanization of educational systems, management, upbringing are analyzed in the given article. It is noted that among the existing conditions and prerequisites the existence of developed civil society is necessary for the successful formation and functioning of educational systems and effective models of multi-level educational management.*

**Keywords:** education, upbringing, community, reforming, power, education system, management, democracy, values, principles, social institutes.

УДК 378.011.3

Коростельова Є. Ю.

### **ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ У ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

*Метод кейсів – техніка навчання, що використовує опис реальних ситуацій. Школярі повинні проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Кейси базуються на реальному фактичному матеріалі, або ж наближені до реальної ситуації. Кожна з технологій ситуаційного аналізу повинна бути впроваджена з урахуванням навчальних цілей і завдань, особливостей навчальної групи, їх інтересів і потреб, рівня компетентності, регламенту та багатьох інших факторів, що визначають можливості впровадження кейс-технологій, їх підготовки і проведення.*

**Ключові слова:** кейс-метод, кейс-стаді, case-study, метод конкретних ситуацій, проектна діяльність на уроках фізики.

*“Найголовніше в житті – це власний досвід”.*

**В. Скотт**

Метод кейсів – різновид дослідницько-аналітичної технології. Є технологією колективного навчання. Інтегрує в собі технологію розвивального навчання. Виступає в навчанні як синергетична технологія (“занурення” в ситуацію, “множення” знань, “осяяння”, “відкриття”). Дозволяє створити ситуацію успіху. Відноситься до різновидів проектної технології.

Вперше робота з кейсами в рамках навчального процесу була реалізована в Гарвардській школі бізнесу в 1908 році.

Метод кейсів (англ. Casemethod, кейс-метод, кейс-стаді, case-study, метод конкретних ситуацій) – техніка навчання, що використовує опис реальних ситуацій. Школярі повинні проаналізувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Кейси базуються на реальному фактичному матеріалі або ж наближені до реальної ситуації.

Переваги кейс-методу:

1. Метод призначений для ситуацій, в яких немає однозначної відповіді на поставлене запитання, а є кілька відповідей, які можуть змагатися за ступенем істинності.

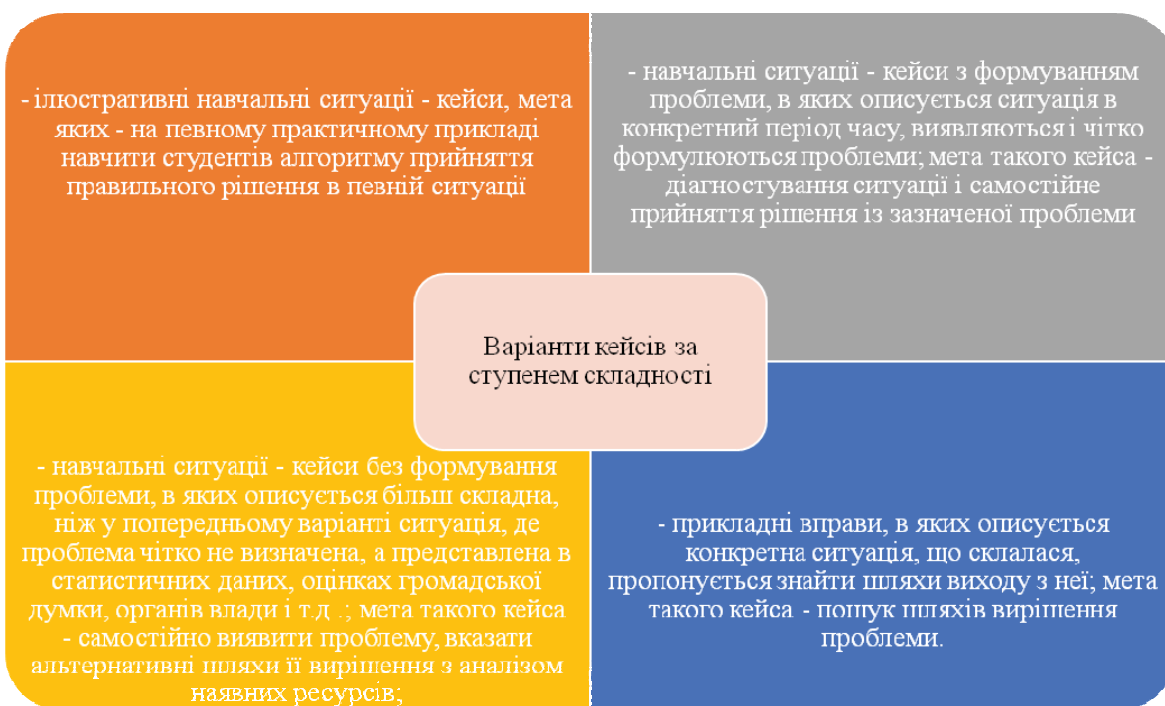
2. Акцент навчання переноситься не на оволодіння готовими знаннями, а на їх вироблення.

3. Результатом застосування методу є не тільки знання, а й способи діяльності.

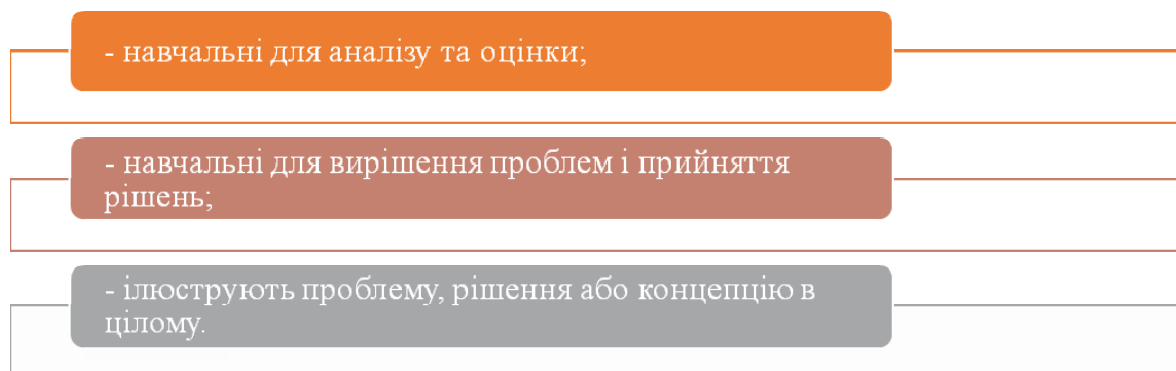
4. Технологія методу полягає в наступному: за певними правилами розробляється модель конкретної ситуації, що сталася в реальному житті, і відбивається той комплекс компетентностей, необхідних для формування сталих звичок розв’язання проблем.

5. Безсумнівною перевагою методу ситуаційного аналізу є розвиток системи цінностей школярів, професійних позицій, життєвих установок.

6. У методі case-study долається класичний дефект традиційного навчання, пов’язаний з “сухістю”, неемоційним викладанням матеріалу – емоцій, творчої конкуренції і навіть боротьби в цьому методі так багато, що добре організоване обговорення кейсу нагадує театральну виставу.



Кейси можуть бути класифіковані, виходячи з цілей і завдань процесу навчання. В цьому випадку можуть бути виділені такі типи кейсів:



Етапи створення кейсів:

- формування дидактичних цілей кейса: визначення місця кейса в структурі навчальної дисципліни; визначення того розділу дисципліни, якому присвячена певна ситуація; формулювання цілей і завдань кейса;
- визначення проблемної ситуації;
- побудова програмної карти кейса, що складається з основних тез, які необхідно втілити в тексті;
- пошук інституційної системи, яка має безпосереднє відношення до тез програмної карти;
- збір інформації в інституційній системі щодо тез програмної карти кейса;
- побудова або вибір моделі ситуації, яка відображає діяльність інституту; перевірка її відповідності реальності;
- вибір жанру кейса;
- напис тексту кейса;
- діагностика правильності й ефективності кейса; проведення методичного експерименту (створення моделі), побудованого за тією або іншою схемою, для з'ясування ефективності даного кейса;
- підготовка остаточного варіанту кейса;
- використання кейса в практиці навчання, його застосування під час проведення навчальних занять;
- підготовка методичних рекомендацій з використання кейса: розробка завдань для учнів і можливих питань для ведення дискусії та презентації кейса, опис передбачуваних дій учнів і викладача в момент обговорення кейса.

Вибір проблеми і шляхів її розв'язання, який школярі здійснюють під час роботи над кейсом, складається з шести етапів, які переслідують певні цілі:

Етапи	Цілі
Ознайомлення з конкретним випадком	Зрозуміти проблемну ситуацію і шляхи прийняття рішення
Пошук і аналіз інформації для прийняття рішення	Навчитися добувати й оцінювати інформацію, необхідну для вирішення проблеми
Обговорення можливостей альтернативних рішень	Розвивати альтернативне мислення
Резолюція – прийняття рішення в групах	Зіставити й оцінити запропоновані варіанти вирішення
Диспут – захист своїх рішень окремими групами	Аргументовано захищати рішення
Зіставлення підсумків – порівняння рішень, прийнятих у групах, з рішенням, прийнятим у дійсності	Оцінити взаємозв'язок інтересів, в яких знаходяться окремі рішення

Приклад кейсу: ТИСК. ЧИ МОЖЕ СУЧАСНЕ СУСПІЛЬСТВО РОЗВИВАТИСЯ ПОЗА ЗВ'ЯЗКОМ З ТАКИМ ФІЗИЧНИМ ЯВИЩЕМ ЯК ТИСК?

МЕДИЦИНА. Проблема. Чи може сучасна медицина розвиватися поза зв'язком з таким фізичним явищем, як ТИСК?

Запитання до кейса:

1. Чому людина в умовах високогір'я відчуває нездужання?
2. Які відхилення в самопочутті часто відчувають люди в умовах високогір'я? Як, з точки зору медицини та фізичних процесів, можна пояснити причини погіршення самопочуття?

3. Дії яких медичних приладів обумовлено впливом тиску на організм людини?

4. Чи можна виключити використання цих приладів у медичній практиці?

ТЕХНІКА. Проблема. Чи може сучасна техніка розвиватися поза зв'язком з таким фізичним явищем, як ТИСК?

Запитання до кейса:

1. По яких дорогах може пересуватися великовантажна техніка?
2. Чи пройде, чи ні танк, якщо настил витримує  $P = 15000$  Па?
3. Чи застосовується спосіб пересування настилу в природі, в техніці?
4. Чи можна виключити такий спосіб подолання перешкоди і в майбутньому обійтися без нього?

СЛУЖБА ПОРЯТУНКУ. Проблема. Чи може сучасна служба порятунку розвиватися поза зв'язком з таким фізичним явищем, як ТИСК?

Запитання до кейса:

1. Що потрібно зробити, щоб зменшити тиск на лід?

2. Чи пройде людина, якщо лід витримує  $P = 15000$  Па?

3. Чи застосовується такий спосіб порятунку потопаючого в даний час?

4. Чи можна виключити такий спосіб порятунку і в майбутньому обійтися без нього?

РЕФЛЕКСІЯ. Всебічно вивчивши дану проблему, ми прийшли до висновку, що сучасне суспільство не може розвиватися поза зв'язком з таким фізичним явищем як тиск.

На поверхні використання кейс-методу в проєкті "СИЛА ПРУЖНОСТІ. 7 КЛАС".

Проблема. Чи можливе існування всього живого на планеті Земля без сил пружності?

СИЛА ПРУЖНОСТІ В ПРИРОДІ.

Запитання до кейса:

1. Поясніть, чому стебла рослин зазвичай не ламаються під дією вітру, дощу, граду або снігу?

2. Завдяки чому всі тіла, що знаходяться на Землі, витримують силу атмосферного тиску.

3. Чому тварини і рослини, які живуть на дні глибоких водойм, витримують велике навантаження?

СИЛА ПРУЖНОСТІ В ТЕХНІЦІ. Будь-який інструмент – будь то молоток, зубило, гайковий ключ, кліщі, ножиці, плоскогубці, викрутка, стамеска – відчуває при роботі різні види деформації: розтягнення або стиснення, вигин, кручення або зсув, а викрутка при роботі відчуває одночасно деформації стиснення і кручення; кліщі – розтягнення і вигин; зубило – стиснення і зсув; усякий рух з тертям створює зсуви.

Завдання кейсу. Пропонуємо учням скласти таблицю відповідності інструментів і видів деформацій при роботі.

СИЛА ПРУЖНОСТІ В СПОРТІ

Запитання до кейса:

1. З якого матеріалу виготовлюються лижі і хокейні клюшки?

2. Чому на батуті можна стрибнути вище?

3. Чи можна змагатися у стрільбі з лука, якби не було сили пружності?

РЕФЛЕКСІЯ. Всебічно вивчивши дану проблему, ми прийшли до висновку, що неможливо уявити життя без сил пружності.

**Висновок.** Практично будь-який учитель (викладач), який захоче впроваджувати кейс-технології, зможе це зробити цілком професійно, вивчивши спеціальну літературу і маючи на руках навчальні ситуації. Однак вибір на користь застосування цієї технології навчання не повинен стати самоціллю: адже кожна з названих технологій ситуаційного аналізу повинна бути впроваджена з урахуванням навчальних цілей і завдань, особливостей навчальної групи, їх інтересів і потреб, рівня компетентності, регламенту та багатьох інших факторів, що визначають можливості впровадження кейс-технологій, їх підготовки і проведення.

#### **Використана література:**

1. Фізика : підруч. для 7 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. Д. Сиротюк. – Київ : Генеза, 2015. – 240 с.
2. Фізика : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / В. Д. Сиротюк. – Київ : Генеза, 2016. – 196 с.
3. Уроки фізики у 7 класі. Нова програма. Частина 2 / упоряд. Ю. П. Ломачинська. – Харків : Вид. група “Основа”, 2015. – 125 с.
4. Фізика. 7 клас / О. М. Євлахова, М. В. Бондаренко. – Харків : Вид. група “Основа”, 2015. – 144 с.

#### **References:**

1. Fizyka : pidruch. dlya 7 kl. zahal'noosvit. navch. zakladiv / V. D. Syrotyuk. – Kyyiv : Heneza, 2015. – 240 s.
2. Fizyka : pidruch. dlya 8 kl. zahal'noosvit. navch. zakladiv / V. D. Syrotyuk. – Kyyiv : Heneza, 2016. – 196 s.
3. Uroky fizyky u 7 klasi. Nova prohrama. Chastyna 2 / uporyad. Yu. P. Lomachyn's'ka. – Harkiv : Vyd. hrupa “Osnova”, 2015. – 125 s.
4. Fizyka. 7 klas / O. M. Yevlakhova, M. V. Bondarenko. – Harkiv : Vyd. hrupa “Osnova”, 2015. – 144 s.

**Коростельова Е. Ю.** *Применение метода кейсов в проектной деятельности для реализации заданий новой украинской школы.*

*Метод кейсов – техника обучения, которая использует описание реальных ситуаций. Школьники должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближенные к реальной ситуации. Каждая из технологий ситуационного анализа должна быть внедрена с учетом учебных целей и заданий, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, которые определяют возможности внедрения технологий кейса, их подготовки и проведения.*

**Ключевые слова:** кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, проектная деятельность на уроках физики.

**Korostelova E. Yu.** *Application of method of кейсів in project activity for realization of tasks of new Ukrainian school.*

*A method of кейсів is a technique of studies which uses description of the real situations. Schoolboys must analyse a situation, understand essence of problems, offer possible solutions and choosing is better in all from them. Кейсів are based on the real actual material, or close to the real situation. Each of technologies of situational analysis must be inculcated taking into account educational aims and tasks, features of educational group, their interests and necessities, level of competence, regulation and many other factors, which determine possibilities of introduction of technologies of кейсів, their preparation and realization.*

**Keywords:** case-metod, herd of case, case-study, method of concrete situations, project activity on the lessons of physics.