

**НПУ імені М.П. Драгоманова**

**Інженерно-педагогічний  
факультет**



## **МАТЕРІАЛИ**

**ІХ Міжнародної науково-практичної  
конференції пам'яті академіка  
Д.О.Тхоржевського**



**V Міжнародної науково-практичної  
конференції пам'яті член-кореспондента  
НАПН України В.К.Сидоренка**

**2018**

<i>Ищенко Світлана</i>	МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ОБЛАДНАННЮ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	31
<i>Касперський Анатолій</i>	ФУНДАМЕНТАЛЬНА НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	33
<i>Кільдеров Дмитро, Юрченко Наталія</i>	ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У ШВЕЙЦАРІЇ.....	35
<i>Кільдерова Лілія</i>	МЕТОД ПРОЕКТІВ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ .....	38
<i>Кітова Ольга</i>	КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОЗНАКА ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ .....	41
<i>Корець Олександр Миколайович</i>	УНІФІКОВАНІСТЬ ТА ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	44
<i>Корчемна Марина</i>	ЦІННІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЇ .....	48
<i>Кулик Євген, Кондор Марія, Татомир Галина</i>	ДІАГНОСТИКА ПОКАЗНИКІВ МОТИВАЦІЙНО-АКСІОЛОГІЧНОГО КРИТЕРІЮ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ .....	51

*Олександр Корець,  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
інформаційних систем і технологій;  
Інженерно-педагогічного факультету  
Національного педагогічного університету  
імені М.П. Драгоманова*

## **УНІФІКОВАНІСТЬ ТА ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ПРИРОДНИЧО- НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Підготовку бакалаврів професійної освіти - 015 в Україні здійснюють у 39 коледжах, університетах, академіях за 22

спеціалізаціями: 01 Будівництво; 02 Видавничо-поліграфічна справа; 03 Гірництво; 04 Деревообробка; 05 Документознавство; 06 Електроніка, радіотехніка та телекомунікації; 07 Електротехніка та електромеханіка; 08 Енергетика; 09 Зварювання; 10 Комп'ютерні технології; 11 Машинобудування; 12 Металургія; 13 Метрологія, стандартизація та сертифікація; 14 Нафтогазова справа; 15 Охорона праці; 16 Сфера обслуговування; 17 Технологія виробів легкої промисловості; 18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства; 19 Товарознавство; 20 Транспорт; 21 Харчові технології; 22 Хімічні технології.

Планування підготовки таких фахівців однозначно залежить від стану підготовки робітничих кадрів в системі профтехосвіти, чисельність яких і контингент учнів щороку зменшується, динаміка чого представлена в таблиці 1.

<b>Рік</b>	<b>Кількість закладів</b>	<b>Кількість учнів, тис.</b>
2013	983	389,5
2014	940	314,0
2015	817	303,1
2016	787	285,8

*Таб.1. Мережа професійно-технічних навчальних закладів*

Фундаментальна та природничо-наукова підготовка педагогів професійного навчання незалежно від спеціалізацій охоплює цикл навчальних дисциплін, які є теоретичною основою для подальшого опанування змісту освіти в частині професійної та їх практичної підготовки. Для кожної із спеціалізацій техніко-технологічного профілю обов'язково включають вивчення таких фундаментальних дисциплін, як «Вища математика», «Фізика (за професійним спрямуванням)» та «Сучасні інформаційні технології». Досвід підготовки таких фахівців дозволив визначити на рівні достатності їх обсяг вивчення, який становить 6 кредитів. Водночас, залежно від спеціалізації підготовки він повинен враховувати зміст освіти щодо надання додаткової до основної кваліфікації технологічного чи технічного фаху середньої ланки. При цьому з метою оптимізації в організації навчального процесу підготовки фахівців професійної

освіти їх слід структурувати уніфіковано, а змістове наповнення повинно бути адаптоване до специфіки спеціалізації.

Для спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) оптимально додатковим фахом може бути фахівець з організації інформаційної безпеки або фахівець з інформаційних технологій. Вона реалізується шляхом доповнення природничо-наукової підготовки такими курсами: інженерна та комп'ютерна графіка; матеріалознавство інформаційної техніки; технічні засоби реалізації інформаційних процесів; програмні засоби реалізації інформаційних процесів; теорія інформації та кодування.

Підготовку бакалаврів професійної освіти з деревообробки доцільно доповнити здобуттям додаткових кваліфікацій техника-технолога з виробництва меблів та техника-технолога з виробництва будівельних виробів і конструкцій.

Тут додатково природничо-наукову підготовку слід доповнити такими навчальними дисциплінами як: інженерна та комп'ютерна графіка; хімія (за професійним спрямуванням); технічна механіка; гідравліка, пневматика, термодинаміка; матеріалознавство (конструкційні матеріали).

Тоді для підготовки фахівців професійної освіти з технології виробів легкої промисловості можна запровадити такі додаткові кваліфікації, як техник-технолог (текстильна та легка промисловість) та техник конструктор.

Тут природничо-наукову підготовку для здобуття додаткових кваліфікацій необхідно реалізують шляхом вивчення таких навчальних дисциплін: інженерна та комп'ютерна графіка; хімія (за професійним спрямуванням); технічна механіка; гідравліка, пневматика, термодинаміка; матеріалознавство (конструкційні матеріали).

Підготовка бакалаврів професійної освіти з харчових технологій може супроводжуватися паралельним здобуттям кваліфікації техника-технолога з виробництва борошняних, кондитерських виробів та харчоконцентратів або техника-технолога з технології харчування. Природничо-наукова підготовка технологів реалізується через додаткові навчальні дисципліни, такі як: технічна мікробіологія; хімія

(за професійним спрямуванням); гідравліка, пневматика, термодинаміка.

Так, для підготовки бакалаврів професійної освіти з дизайну може надаватися додаткова кваліфікація за вибором: дизайнер-виконавець одягу або дизайнер-виконавець меблів. За цією спеціалізацією не вивчається вища математика та фізика, але додатково передбачається вивчення таких навчальних дисциплін: історія мистецтва; рисунок з основами пластичної анатомії; живопис з основами кольорознавства.

За спеціалізацією зі сфери обслуговування доцільно доповнювати здобуття додаткових кваліфікацій фахівця спеціалізованого обслуговування чи фахівця із готельного обслуговування. Тут додатково вивчаються всі додаткові дисципліни у частині фундаментальної та науково-практичної підготовки, які і у випадку спеціалізації з харчових технологій.

Спеціалізацію професійної освіти з документознавства можна супроводжувати здобуттям додаткового фаху інспектора з кадрів та референта з основної діяльності. Тут додатково вивчаються дисципліни блоку природничо-наукової підготовки, які спрямовані на реалізацію здобуття додаткового фаху. Серед них слід виділити такі: соціально-екологічна безпека життєдіяльності; менеджмент; маркетинг; документно-інформаційні комунікації; організація та управління базами даних; документна лінгвістика.

Для спеціалізації з охорони праці додатковою кваліфікацією може бути інспектор з охорони праці. Тоді це інтегровано забезпечується вивченням таких навчальних дисциплін: промислова екологія; інженерна та комп'ютерна графіка; хімія (за професійним спрямуванням); технічна механіка; гідравліка, пневматика, термодинаміка; матеріалознавство (конструкційні матеріали); ергономіка.

Для спеціалізації з економіки додатково рекомендують надавати кваліфікацію бухгалтера та касира-експерта, а також помічник керівників підприємств, установ та організацій. Для цього фундаментальна підготовка реалізується шляхом вивчення соціально-екологічної безпеки життєдіяльності; економіко-математичних

методів та моделей; математики для економістів; історії економіки та економічної думки; політекономії; мікро- та макроекономіки.

Таким чином подібну процедуру слід робити і для інших спеціалізацій, розширюючи професійну мобільність таких випускників на ринку освітніх та виробничих послуг.