

ЗМІСТ		
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА		
Альонкіна Н.П.	РОЗВИТОК В УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ ЗАГАЛЬНО-ТРУДОВИХ УМІНЬ НА УРОКАХ ШВЕЙНОЇ СПРАВИ	3
Базима Н.В.	ПРОБЛЕМА ПОРОДЖЕННЯ МОВЛЕННЕВОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ У ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	5
Бодруг Є.С.	ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА З БАТЬКАМИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ	10
Бондар Є.О.	ТЕОРТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОГНОЗУВАННЯ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО СУРДОПЕДАГОГА	16
Бондар Н.В.	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ	18
Боряк О.В.	АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЛОГОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ВИПРАВЛЕННЯ ПРОСОДИЧНОЇ СТОРОНИ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ДИЗАРТРІЄЮ ЗАСОБАМИ ЛОГОРИТМІКИ	21
Гладуш В.А.	РІВЕНЬ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА: ІСТОРІЯ, СУЧАСНИЙ СТАН	26
Гладченко І.В.	ТЮТОРСТВО В АСПЕКТІ ЕФЕКТИВНОСТІ КОРЕКЦІЙНО-АБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ ЗНАЧНУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНУ ТА СЕНСОМОТОРНУ НЕДОСТАТНІСТЬ	31
Глоба О.П.	ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕХАНІЗМ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ПОРУШЕННЯМИ ОРА	34
Голуб А.В.	НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ ДОСЛІДЖЕННЯ УСНОГО МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ДИЗАРТРІЯМИ	39
Голуб Н.М.	ТРУДНОЩІ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МОВНОГО АНАЛІЗУ ТА СИНТЕЗУ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З НОРМАЛЬНИМ МОВЛЕННЄВИМ РОЗВИТКОМ ТА З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	41
Горлачов О.С.	ОСОБЛИВОСТІ СТРУКТУРИ ТА ТОПОНІМІКИ ДАКТИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ	46
Гренюк Л.С.	МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ В ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЯХ	50
Гроза Е.П.	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСВОЄННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАТЬ ГЛУХИМИ УЧНЯМИ	53
Гроза Е.П.	ТВОРЧИЙ ВНЕСОК В ТЕОРІЮ ТА ПРАКТИКУ СУРДОПЕДАГОГІКИ ВІДОМОГО ВЧЕНОГО МИНУЛИХ СТОЛІТЬ МИКОЛИ МИХАЙЛОВИЧА ЛАГОВСЬКОГО	56
Губар С.Ю.	ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ВОЛОДІННЯ ГРАМАТИЧНИМИ ПОНЯТТЯМИ ТА СТРУКТУРАМИ ГЛУХИМИ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	58
Дідкова Л.М.	ОСОБЛИВОСТІ ФОНЕТИЧНИХ І ПРОСОДИЧНИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ ЗІ СТЕРТОЮ ДИЗАРТРІЄЮ	61
Дмитрієва І.В.	ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ УЧНЯМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ ЛІНГВІСТИЧНИХ КАТЕГОРІЙ	65
Ефименко Н.Н.	КОНСТРУИРОВАНИЕ АРХЕТИПИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ В КОРРЕКЦИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЕТОДОМ ИГРОВОГО ПОЛИСЕНСОРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ	69
Зарицька А.В.	ЩОДО ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ ХВОРИХ З АФАЗІЄЮ НА РАНЬОМУ ЕТАПІ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІСЛЯ ІНСУЛЬТУ	74
Золотарьова Т.В.	КОРЕКЦІЙНЕ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ СИСТЕМИ «ОСОБИСТІТЬ» ЛЮДЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	79

Івашура Н.С.	РІВНЕ НАСТАВНИЦТВО В ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ	84
Калініна Т.С.	ПСИХОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	87
Коваленко В.Є.	ЕМОЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДИТИНИ У КОНТЕКСТІ РІЗНИХ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ТА КОНЦЕПЦІЙ	91
Козинець О.В.	ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДЛІТКІВ ІЗ ЗАІКАННЯМ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА МОВЛЕННЯ Й КОМУНІКАЦІЮ	94
Комісаров О.В.	ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИВЧЕННЯ АРТИКУЛЯЦІЇ У ФОРМУВАННІ ВИМОВИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ СЛУХУ	98
Конопляста С.Ю., Галущенко В.І.	СТАН СФОРМОВАНOSTI ТЕМПОВОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СТЕРТОЮ ДИЗАРТРІЄЮ	103
Константинов О.В.	РОЗВИТОК ЗМІСТУ І ФОРМ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ В УКРАЇНІ (30-ТІ РОКИ ХХСТ.)	107
Косенко Ю.М.	ВПЛИВ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА МІЦНІСТЬ ЗАСВОЄННЯ ІСТОРИЧНИХ ПОНЯТЬ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИМИ ШКОЛЯРАМИ	110
Кот М.З.	ЖИТТЄВИЙ І ТВОРЧИЙ ШЛЯХ ДОЦЕНТА КАФЕДРИ ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКИ І ПСИХОПАТОЛОГІЇ ШИШІ ВАЛЕНТИНИ ІВАНІВНИ (1936 - 2012)	115
Кравець Н.П.	МЕТОД ТВОРЧОГО ЧИТАННЯ І ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ	119
Кравчук Л.С.	СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ОЗДОРОВЧОГО ТРЕНУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ З ВАДАМИ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	124
Кривцова О. Я.	КОРЕКЦІЙНО-ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА З ПОДОЛАННЯ ЗАІКАННЯ У ПІДЛІТКІВ	127
Круглик О.П.	СТАНОВЛЕННЯ Я-ОБРАЗУ УЧНЯ З ВАДАМИ СЛУХУ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНИХ КОНТАКТІВ	133
Кузава І.Б.	ШЛЯХИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ДОШКІЛЛІ	136
Кукса Н. В.	КОМПЛЕКСНЕ ОБСТЕЖЕННЯ СТАНУ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ РУК У ДІТЕЙ ЗІ СПАСТИЧНИМИ ФОРМАМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛІЧУ	140
Ласточкина О. В.	ПІЗНАВАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ЯК ЗАСІБ ДІАГНОСТИКИ МОВЛЕННЕВОЇ ПІДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗНМ	147
Литвиненко В.А.	ЗАСТОСУВАННЯ РАДІОМОВЛЕННЯ У КОРЕКЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ РОБОТІ З ДІТЬМИ З ФФНМ	152
Луцько К.В.	СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ У ГЛУХИХ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ (ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ)	156
Лямина І. П.	ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	159
Максимовська В.М.	ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КОМПЛЕКСНОГО СУПРОВОДУ СІМЕЙ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З СИНДРОМОМ ДАУНА	164
Мартиненко І.В.	ПРО СТАН КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	168
Мозолюк- Коновалова О.М.	ВИВЧЕННЯ СТАНУ СФОРМОВАНOSTI ВМІННЯ ВПІЗНАВАТИ ПРЕДМЕТИ В МАЛЮНКАХ ТА ПЛАСТИЧНИХ ВИРОБАХ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ СИНДРОМОМ ДАУНА	172
Овчарук Т.Є.	ОСОБЛИВОСТІ ПІДТРИМКИ МОЛОДІ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ВАДАМИ ЗА КОРДОНОМ	175
Олефір О.І.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ ЧИТАННЯ	180

Омельянович І.М.	СИСТЕМА ВПРАВ З ОРІЄНТУВАННЯ У СХЕМІ ВЛАСНОГО ТІЛА ПЕРШОКЛАСНИКІВ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЮ НЕДОСТАТНІСТЮ	184
Осадча Т.М.	ДО ПИТАННЯ КОМПЛЕКСНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ГОЛОСОВОЇ ФУНКЦІЇ ОРГАНІЧНОГО ҐЕНЕЗУ	188
Пахомова Н.Г.	ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЗАСАДАХ ІНТЕГРАЦІЇ	191
Пінчук Ю.В., Фільченкова К.О.	АСПЕКТИ ВИВЧЕННЯ СТАНУ РУХОВИХ ФУНКЦІЙ У ДІТЕЙ СЕРЕДЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	196
Подгаєцький А.В., Березовський В.А.	ФОРМУВАННЯ АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В СИСТЕМІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДЛЯ ОСІБ З ВАДАМИ ЗОРУ В КРАЇНАХ ЗАХІДНОЇ ЄВРОПИ ТА США НАПРИКІНЦІ ХVІІІ ТА ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТОЛІТЬ	199
Полуляшенко М.С.	ПОГЛЯДИ А.І.СЕЛЕЦЬКОГО НА ДІТЕЙ З ПСИХОФІЗИЧНИМИ ВАДАМИ	203
Потапенко О.М., Опанасюк І.С.	ПРОБЛЕМА «ПРИХОВАНОЇ ЛІВОРУКОСТІ» ТА ЇЇ РОЛЬ У МОВЛЕННЄВОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ	205
Процишин Н.А.	ПІДГОТОВКА НАУКОВИХ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІНСТИТУТІВ УКРАЇНИ (1945–1950 РР.)	209
Рибченко Л.К.	ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ З РДА МОЛОДШОГО ТА ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	214
Рібцун Ю. В.	ФОРМУВАННЯ ФОНОЛОГІЧНОГО КОМПОНЕНТУ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ ЗА УМОВ НОРМАЛЬНОГО ТА ПОРУШЕНОГО ОНТОГЕНЕЗУ	219
Ружицька Л.І.	ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОЩІВ ПРИ АНАЛІЗІ АРИФМЕТИЧНИХ ЗАДАЧ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ	222
Савицький А.М.	ПЕРЕДУМОВИ ДО ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ І НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА	228
Савінова Н.В.	ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОНТОГЕНЕЗІ	232
Сіроткіна Т.В.	“ФІЗИЧНИЙ СТАН” ЯК ПРОВІДНА КАТЕГОРІЯ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ СЛАБОЗОРІЇ ДИТИНИ	238
Січкачук Н.Д.	ВИКОРИСТАННЯ НЕВЕРБАЛЬНИХ ЗАСОБІВ СПІЛКУВАННЯ НА ЛОГОПЕДИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ З МОТОРНОЮ АЛАЛІЄЮ	242
Слотвинська С.С.	ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА Й СПОРТ ЯК ОДИН З АСПЕКТІВ ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ ПІДЛІТКІВ	245
Тимофієнко Н.В.	ПЕДАГОГІЧНЕ СПІЛКУВАННЯ У СТРУКТУРІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	249
Титова О.В.	ОБУЧЕННЯ ДІТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛИЧОМ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	253
Ткач О.М.	УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТА ХАРАКТЕРИСТИКА РІЗНИХ ТИПІВ СЕМАНТИЧНИХ ЗВ'ЯЗКІВ	258
Товкес Ю.В.	ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ЗАСОБІВ КОМУНІКАЦІЇ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ ОСІТНЬО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ «ШКОЛА-СХОДИНКИ» ДЛЯ ДІТЕЙ З АУТИСТИЧНИМ СПЕКТРОМ ПОРУШЕНЬ	262
Трикоз С.В.	МЕТОДИКА СЕНСОРНОГО ВИХОВАННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	265
Чеботарьова О.В.	КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА СПРЯМОВАНІСТЬ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ КОНСТРУЮВАННЮ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ	268
Чередніченко Н.В., Тенцер Л.В.	ПОДОЛАННЯ ФОНЕМОГРАФІЧНИХ ПОМИЛОК У ПИСЕМНОМУ МОВЛЕННІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДИКИ «ПИСЬМО БЕЗ ЗОШИТА ТА РУЧКИ»	271
Шеремет М.К., Ромась О.Ю.	СУЧАСНІ АСПЕКТИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ГОЛОСОВОЇ ФУНКЦІЇ У ХВОРИХ НА РАК ГОРТАНІ ПІСЛЯ РІЗНИХ ТИПІВ ХОРДЕКТОМІЙ	275

Шермет М.К., Ряшенцева Д.М.	ОРГАНІЗАЦІЯ КОРЕКЦІЙНОЇ ЛОГОПЕДИЧНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ СЕРЕДНЬОЇ ГРУПИ В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ УСТАНОВИ	279
Яковенко А.О.	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ ГОТОВНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ШКІЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	282
СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ		
Афузова Г.В.	ОСОБЛИВОСТІ ДЕЗАДАПТИВНИХ ПРОЯВІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	286
Афузова Г.В., Сторожук Д.С.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ У ДІТЕЙ З ДЦП	288
Афузова Г.В., Рудюк М.О.	ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СТАРШОКЛАСНИКІВ	291
Афузова Г.В., Клименко В.В.	РОЗВИТОК ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ІГОР ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПСИХОДІАГНОСТИЧНИЙ КРИТЕРІЙ	293
Барко В.В.	РОЗРОБКА У ПРАЦЯХ І.С.МОРГУЛІСА НАУКОВО-ОБГРУНТОВАНОЇ СИСТЕМИ КОРЕКЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ШКОЛАХ СЛІПИХ НА ОСНОВІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕНСАТОРНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ПСИХІКИ	296
Бистрова О.Ю.	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОСЛІДОВНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНО-ТРУДОВОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСІБ З ВАДАМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ (ДРУГИЙ ЕТАП)	300
Блеч Г.	ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО НАВКОЛИШНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗА ДОПОМОГОЮ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	305
Блискун О.О.	СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ В МЕРЕЖІ INTERNET	309
Бохонкова Ю.О.	СИТУАЦІЯ ЖИТТЄВИХ ЗМІН ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	312
Валявко С.М., Аксёнова Ю.Ю.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ГЕНЕЗИСА АГРЕССИИ У МАЛЬЧИКОВ ПЯТИ ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	317
Дем'яненко Б.Т., Антоновська Ю.Ю.	ВПЛИВ СІМ'І НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНИХ І ПОВЕДІНКОВИХ ПРОБЛЕМ У ПІДЛІТКІВ З РІЗНИМИ ВАДАМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ	323
Докучина Т.О.	ДОСЛІДЖЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ	326
Дубовик О.М.	ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ ЯК ОЗНАКА ПРОФЕСІЙНОГО ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГА	330
Касьян М. В	РОЗУМІННЯ ГІПЕРДИНАМІЧНОГО СИНДРОМУ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З РОЗУМОВОЮ ВІДСТАЛІСТЮ У СУЧАСНІЙ СПЕЦІАЛЬНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	334
Кісліцина М.В.	ПОШИРЕНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ СЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ	338
Клименко І.С.	РЕЗИДУАЛЬНО ОРГАНІЧНЕ УРАЖЕННЯ ЦЕНТРАЛЬНОЇ НЕРВОВОЇ СИСТЕМИ У ФОРМІ ПСИХООРГАНІЧНОГО СИНДРОМУ, ЯК ЧИННИК ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	343
Климко Н.О.	МИКОЛА ДМИТРОВИЧ ЯРМАЧЕНКО ТА ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЬ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА	347
Корець А.М.	СОЦІАЛЬНО-МЕДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДИКТИВНИХ СТАНІВ МОЛОДІ	352
Костенко Т.М.	ФЕНОМЕН ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	356

Кротенко В.І.	ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ У ДІТЕЙ З ДИСФУНКЦІОНАЛЬНИХ СІМЕЙ ЯК ФАКТОР ЗАПОБІГАННЯ ПРОЯВАМ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	361
Кротенко В.І., Власенко Н.Б.	РОЛЬ МАЛЮНКОВИХ ТЕСТІВ У ПРОЦЕСІ ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ З ЕМОЦІЙНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	364
Кротенко В.І., Конончук У.В.	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	367
Кротенко В. І., Ткаченко Н. М.	РОЛЬ ПРОЕКТИВНИХ МЕТОДИК ЯК ПСИХОДІАГНОСТИЧНОГО ІНСТРУМЕНТУ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	370
Літвінова О.В.	НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПОРУШЕННЯ КОМУНІКАЦІЇ У ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ	373
Найдьорова Г.О., Козинець Д.В.	ОСОБЛИВОСТІ УВАГИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ЗПР	376
Найдьорова Г.О., Крестовнікова А.В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ-ДЕВІАНТІВ	379
Огороднійчук З. В.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ХВИЛЮВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЕКЗАМЕНІВ	385
Омельченко І.М.	НАПРЯМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ	388
Островська К. О.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ОСІБ З АУТИСТИЧНИМИ ПОРУШЕННЯМИ	391
Погорільська Н.І.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СІМ'Ї ДИТИНИ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ	396
Польова І.І.	ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО СЕНСОРНІ ЕТАЛОНИ У СТАРШИХ СЛАБОЧУЮЧИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	401
Проскурняк О.І.	МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ	404
Сайко Х.Я.	ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ФАХІВЦІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ З АУТИЧНИМИ ОСОБАМИ	410
Синьов В.М., Шульженко Д.І.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ АУТИЧНИХ ДІТЕЙ	413
Синьова Є.П.	МЕТОДОЛОГІЧНІ ТА ПРИРОДНИЧО-НАУКОВІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ЗОРОВОЇ ДЕРИВАЦІЇ	418
Супрун Д.М.	КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ В РОБОТУ МОТИВАЦІЙНОГО ТРЕНІНГУ	423
Товстоган В.С.	МОТИВАЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНО- ТРУДОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ДОПОМІЖНОЇ ШКОЛИ	428
Шорохова В.В.	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРЕКЦІЇ УВАГИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ УЧНІВ 1 – 3 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	433
Відомості про авторів		436
Зміст		441