

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka

wydanie specjalne

Warszawa

2016

Herald pedagogiki. Nauka i Praktyka
wydanie specjalne

ISSN: 2450-8160
nr.indeksu: 19464
numer: 21-24 (11/2016)

Redaktor naczelny: Gontarenko N.

KOLEGIUM REDAKCYJNE:

W. Okulicz-Kozaryn, dr. hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;

L. Nechaeva, dr, Instytut PNPu im. K.D. Ushinskogo, Ukraina.

K. Fedorova, PhD in Political Science, International political scientist, Ukraine.

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. "Diamond trading tour"

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: 7675304@gmail.com

tel. +37257675304

[strona: science.info.pl](http://strona.science.info.pl)

[Nakład: 100 egz.](#)

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Wszelkie prawa do materiałów prac należą do ich autorów.

Pisownia oryginalna jest zachowana.

Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. "Diamond trading tour".

Obowiązkowym jest odniesienie do czasopismo.

Opinie wyrażane w artykułach czy reklamach są publikowane na wyłączną odpowiedzialność autorów, sponsorów lub reklamodawcy. W związku z tym ani Redakcja, ani Wydawca nie ponoszą odpowiedzialności za konsekwencje wykorzystania jakichkolwiek nieścisłych informacji.

Warszawa 2016

"Diamond trading tour" ©

dla notatek

SPIS/СОДЕРЖАНИЕ

ТРЕНІНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕРІАЛУ ЕКОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ	
Білянська (Скиба) М.М.	5
TRAINING POTENTIALS OF THE MODEL THAT DEVELOP THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN PRIMARY SCHOOL BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF POSTGRADUATE EDUCATION	
Kolizhuk G.	9
ДОПОВНЕННЯ ДЛЯ АНАЛІЗУ ТЕСТІВ У GOOGLE FORMS	
Рябовол К.В.	13
SOME ASPECTS OF THE INTONATION-SEMANTIC ANALYSIS OF MUSICAL TEXT	
Pyatnitskaya-Pozdnyakova I.	15
THE PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS OF MARINE INDUSTRY AS A RESEARCH AND EDUCATIONAL PROBLEMS	
Dudova DO.....	18
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ПОДАТКОВОГО ВИХОВАННЯ ТА ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	
Коломієць П.В.	21
THE ROLE OF PHONETICS IN TEACHING ENGLISH	
Rubinska B. I.	27
INTEGRATION IN THE CHOICE OF CONTENTS OF TEACHING ENGLISH	
Rubinska B.I.	29
ЕКСТРАПОЛЯЦІЯ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «КЕЙС-СТАДІ» У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ	
Нечаєва Л.В.	32
ДОБІР НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРАВОПИСНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Охріменко Л.	37
МЕТОДИ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ « СЕСТРИНСЬКА ПРАКТИКА»	
Каратеева С. Ю., Плеш І. А., Дудка І. І.	42
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ АПН УКРАЇНИ: ПРІОРИТЕТИ ДІЯЛЬНОСТІ	
Самойленко О.А.	45
THE HISTORICAL ASPECT OF THE «CONCEPT» DEFINITION IN PEDAGOGICAL SCIENCE	
Сокол М. О.	49
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МУЗИКАНТА-ВИКОНАВЦЯ	
Андрейко О.І.	52
ON THE ISSUE OF INTERIOR DESIGNER'S PROFESSIONAL COMPETENCE	
Chyrchuk S.	56
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ: ВАЛЕОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ	
Вінтюк Ю. В.	60
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ СТУДЕНТАМИ-НЕФІЛОЛОГАМИ	
Сікорська В.Ю.	65

ТРЕНІНГ ЯК ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ МАТЕРІАЛУ ЕКОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ

Білянська (Скиба) М.М.

кандидат педагогічних наук, доцент, докторант Інституту вищої освіти
Україна, м. Київ mary_skiba@ukr.net

НАПН України

У статті розкрито поняття «інтерактивні технології навчання», «тренінг як одна з інтерактивних технологій» та його значення у процесі навчання біології в школі. Наведено приклад застосування екологічного тренінгу під час вивчення теми уроку «Вплив людини та її діяльності на організми. Екологічна етика».

Ключові слова: тренінг; тренінгові вправи; уроки біології; матеріал екологічного змісту.

TRAINING AS AN EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR PUPILS DURING THE PROCESS OF ECOLOGICAL TEACHING

Bilyanska (Skiba) M.M.

The article emphasizes the term “interactive educational technology”, “training” as one of the forms of the interactive educational technology and its meaning during the biology teaching process at school.

There is an example of using the ecological training during the lesson concerning “The influence of humans and their activities over living organisms. Ecological ethics”.

Key words: training; training exercise; biology lessons; the ecological material.

Умови розвитку сучасного суспільства вимагають формування у школярів прогностичних, комунікативних

умінь, умінь самостійного оволодіння знаннями, приймати рішення та відповідати за них. Завдання учителя біології з формування цих умінь пролягає у створенні умов для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, мотивації до навчання, залучення школярів до активного пошуку шляхів розв'язання проблем тощо.

Вирішенню окреслених завдань сприяє застосування інтерактивних технологій у процесі навчання біології. Це, насамперед, стосується матеріалу екологічного змісту, під час вивчення якого учитель формує ставлення школярів до довкілля, екологічну культуру та свідомість, уміння і навички природоохоронної діяльності.

Теоретичні обґрунтування інтерактивного навчання представлені у працях С. Кашлева, Н. Коломієць, О. Комар, І. Куришевої, О. Пометун, М. Спіріної та ін. Особливості використання інтерактивних методів на уроках біології розкриває В. І. Шулдик, хімії – А. К. Грабовий та ін.

На думку науковців, у процесі інтерактивного навчання відбувається співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання в співпраці), при цьому учень і вчитель є рівноправними суб'єктами навчального процесу [7].

С. С. Кашлев тлумачить інтерактивне навчання як спеціальну форму організації пізнавальної діяльності, до якої залучені всі учасники навчального процесу, створені комфортні умови для навчання [4, 135].

О. А. Комар дає визначення інтерактивної технології навчання як такої, що виключає пасивність у процесі колективної діяльності та ґрунтується на взаємодії всіх її учасників. Інтерактивні технології навчання передбачають чітко спланований очікуваний результат навчання, включають окремі інтерактивні методи і прийоми, що активізують процес пізнання [5].

До інтерактивних технологій навчання з-поміж інших належить тренінг. Значення тренінгу та особливості його застосування у процесі підготовки фахівців різних галузей розглядають В. Д. Бакуменко, Л. І. Бондаре-

ва, І. В. Вачков, М. Паскаль, Я. Б. Сікора, Ю. П. Сурмін, Я. С. Фруктова та ін.; у навчальному процесі загальноосвітньої школи – Є. В. Заїка та ін.

Розглянемо підходи до тлумачення поняття «тренінг». Як стверджує Ю. П. Сурмін, тренінг – це спеціальний тренувальний режим, тренування, процедура повтору вправи задля швидкого оволодіння вміннями і навичками будь-якої діяльності. Значення тренінгу він вбачає саме у формуванні, розвитку і закріпленні вмінь та навичок. Науковець обґрунтовує походження тренінгу від обрядів ініціації, через які проходили стародавні люди під час досягнення статевої зрілості. Ю. П. Сурмін приходить до висновку, що прототипи різних тренувальних вправ використовувались у навчанні чиновників у Стародавньому Китаї, у підготовці жерців у Стародавньому Єгипті, воїнів – в грецькій Спарті, дипломатів – у країнах Стародавнього Сходу [9].

В. Д. Бакуменко вважав тренінг одним з найбільш ефективних методів особистісно-професійного розвитку [1].

Крім того, тренінг розглядають як навчальну гру, поєднання навчальної та ігрової діяльності із застосуванням моделювання різних ситуацій; як метод оволодіння будь-яким видом діяльності, зокрема, спілкуванням [2; 6].

І. В. Вачков характеризує груповий психологічний тренінг як сукупність активних методів, які застосовуються для формування навичок самопізнання й само-розвитку [3].

Наведемо приклад застосування тренінгу у процесі вивчення матеріалу екологічного спрямування на уроках біології. Так, використання *екологічного тренінгу* в школі ґрунтується на принципі активізації позиції вчителя та учнів у навчально-виховному процесі. Учасники тренінгу активно беруть участь у пошуку, колективному обговоренні різних підходів до розв'язання екологічних проблем, відшукують і аналізують екологічну інформацію для вирішення пізнавальних завдань або перебувають в активному самостійному пошуку [8].

Для екологічних тренінгів найдоцільніше вибирати

теми, у змісті яких закладено протиріччя. Це уможливує бачення проблеми, явища, процесу, закономірності, нетипової ситуації з різних боків. Наприклад, школяр на уроках біології до теми «Організми і середовище існування» (7 кл.) можна запропонувати тренінги: «Тестування косметичних засобів на тваринах – користь чи шкода?», «Застосування отрутохімікатів у сільському господарстві – великий економічний ефект чи порушення екологічної рівноваги?». Розглянемо методику застосування тренінгу «Вплив людини та її діяльності на організми. Екологічна етика» (7 кл.).

Етапи підготовки і проведення тренінгу:

I. Вступна частина або підготовчий етап

1. Вправа «Візитівка»

Мета: сприяти згуртуванню колективу.

Процедура: на розданих стікерах кожен учень записує по 3 риси, які найбільше йому притаманні, і здає тренеру. Тренер зачитує записи, а школярі намагаються відгадати, кого з учнів вони характеризують, тобто чия це візитівка.

2. Вправа «Дружні долоньки»

Мета: сприяти налаштуванню на активну роботу, створити позитивний емоційний настрій.

Процедура: роздати учасникам аркуші паперу. На них діти обводять свої долоньки і у верхньому кутку пишуть свої ініціали. Аркуші з долоньками пускають по колу, щоб усі могли написати хороші слова про того, чия долонька.

3. Вправа «Ягоди»

Мета: сприяти налаштуванню на успіх, виявити очікування школярів від уроку.

Процедура: на аркуші паперу малюють ягоди, вирізають і роздають кожному учневі. На зворотньому боці кожен учасник тренінгу записує своє очікування від уроку.

II. Основна частина

а) Теоретичний етап

1. Вступне слово вчителя

Мета: мотивувати школярів до активної діяльності на уроці, викликати інтерес до проблеми, що розглядається.

У сучасному світі вплив людини на природу досягнув значних масштабів. Господарська діяльність людини не завжди є виправданою і часто шкодить живим організмам. Як результат – зникаючі види, фізичне їх знищення, загибель внаслідок викидів токсичних речовин тощо.

Мабуть, ви звертали увагу, а якщо ні, то обов'язково придивіться, що на пакуваннях окремих кремів, шампунів, засобів для прання стоїть позначка «не тестовано на тваринах» (закреслене зображення кролика). Щороку в світі гине близько 150 мільйонів піддослідних тварин, що здебільшого використовуються в медичних, військових та космічних дослідженнях, близько 10 % – під час тестування косметики та побутової хімії. Тварин примушують дихати парами речовин високої концентрації, у результаті вони помирають від отруєння. Під час тестування туші для вій, помади коту або кролику із зафіксованою головою на око наносять досліджувану речовину і чекають, доки почнеться ушкодження рогівки. Часто це призводить до втрати зору. Тест для визначення токсичності полягає в тому, що групі тварин вводиться зростаюча доза досліджуваної речовини з метою визначення дози, яка за певний час убиває 50 % тварин.

Світова громадськість намагається привернути увагу до проблеми. 24 квітня відзначають Міжнародний день

піддослідних тварин. Понад 20 років на Заході існує рух «Краса без жорстокості», а починаючи з 2009 р. косметичні тести на тваринах заборонено в Європейському Союзі. Нетестовані на тваринах товари набувають щораз більшої популярності в багатьох країнах, до їх реклами залучають світових кінозірок [10].

Розробкою моральних засад взаємодії людини з живою природою займається біоетика. Біоетика – система поглядів, уявлень, норм і оцінок, що регулює поведінку людей з позицій збереження життя на Землі, розробляє моральні засади використання тварин і рослин у процесі лабораторних досліджень. Над вивченням цих питань ми попрацюємо сьогодні.

Окрім цього, останнім часом поширені в Україні доклінічні дослідження медичних препаратів на людях. Вони є добровільним задля грошової винагороди, про що свідчать оголошення в мережі Інтернет.

1. Групова робота з підручником та додатковою літературою

Мета: на основі теоретичного матеріалу підручника, а також додаткових інформаційних матеріалів розширити знання про природоохоронні території та їх значення.

Завдання: дати характеристику природоохоронних територій – заповідник, заказник, національний природний парк, пам'ятки природи.

2. Презентація «Біосферні заповідники»

Мета: на основі перегляду презентації ознайомитися з біосферними заповідниками України, їх розташуванням, особливостями природоохоронної діяльності.

б) Практичний етап

1. Вправа «Активізуюча вікторина»

Мета: розширити та систематизувати знання учнів про вплив діяльності людини на природу.

Завдання – дати відповіді на запитання:

1. Назвати приклади позитивного впливу людини на природу.
2. Назвати приклади негативного впливу людини на природу.
3. Що є причиною різкого зростання впливу людини на природу?
4. На чому ґрунтується етичне ставлення людини до природи?
5. У чому полягає значення природи для формування естетичних почуттів?

2. Вправа «Поясни і доведи»

Мета: розвивати вміння висловлювати свою думку, доводити її правильність, уміти дискутувати, працювати в групах.

Завдання для групової роботи:

- Доведіть, що у природі немає корисних і шкідливих видів.
- Як ви розумієте твердження «Все повинно кудись діватись»?
- Поясніть зміст твердження «Все пов'язано з усім».
- Як ви розумієте твердження «Ніщо не дається даром»?

3. Вправа «Червона книга»

Мета: закріпити і узагальнити знання учнів про види тварин, занесені до Червоної книги України.

Завдання: назвати якомога більше видових назв тварин, занесених до Червоної книги України: Комахи – ... Риби – ... Земноводні – ... Плазуни – ... Ссавці – ... Птахи – ... Молюски – ... Павукоподібні – ... Ракоподібні – ...

4. Вправа «Увійди в роль»

Мета: дати можливість учасникам спільно переживати

ти ситуацію.

Завдання: Спробуйте відтворити за допомогою міміки і жестів: скалічену сову; зламану гілку; зірвану квітку; лисицю в капкані; чайку, що попала на забруднену мазутом поверхню води; тварину, на якій випробовують ліки.

5. Вправа «Дискусія «за» і «проти»

Мета: з'ясувати рівень зацікавленості школярів проблемою використання тварин для тестування косметичних і миючих засобів.

Процедура: висловіть свою думку «за» чи «проти» використання тварин для тестування косметичних засобів та побутової хімії.

Перед учасниками – 2 скриньки, на яких закріплені слова «за» і «проти». Віддайте свій голос (стікер) «за» чи «проти» у скриньку. У кінці бажаючи висловлюють свою думку і обгрунтовують її.

6. Вправа «Емоції»

Мета – дати можливість учасникам спільно пережити ситуацію. Процедура: тренер пропонує уявити ситуацію: «Весна, сонячний день, ви прогулюєтесь парком ... Раптом бачите, як діти з вашого двору нещадно ламають кущ бузку. Ви...». Далі, через кожні 20-30 секунд, тренер називає імя наступного учасника. Він повинен продовжити ситуацію.

7. Вправа «Експрес-тест»

Мета: перевірити засвоєння матеріалу теми, закріпити одержані знання.

Завдання: у запропонованих тестах виберіть правильну відповідь. Наприклад:

1. Заповідники – це:

а) території, де не допускається вплив людини на природні процеси

б) території, які зберігаються людиною в естетичних, оздоровчих та освітніх цілях

в) території, на яких охороняються окремі види або частина природного комплексу

г) правильна відповідь відсутня.

2. Природоохоронні науково-дослідні та культурно-просвітні установи, створені з метою зберігати цінні природні та історико-культурні комплекси і об'єкти:

а) заказники

б) заповідники

в) національні природні парки

г) пам'ятки природи.

3. Основні причини втрати біологічної різноманітності:

а) зростаюча чисельність населення і споживання ресурсів

б) недостатньо продумана державна політика в галузі використання природних ресурсів

в) зневажливе ставлення до біологічних видів і систем

г) всі відповіді правильні.

4. Серед наведених тверджень оберіть правильне:

Твердження 1: Антропогенні фактори середовища включають комплексний вплив людини на органічний світ та навколишнє середовище

Твердження 2: Антропогенні фактори середовища включають вплив людини на ґрунт, повітря, воду

а) правильне 1

б) правильне 2

в) правильні обидва

г) правильне відсутнє.

5. У заповіднику дозволяється:

а) проведення екскурсій і туристичних походів

б) полювання і риболовля

в) збір дикорослих рослин місцевим населенням

г) наукові дослідження.

6. Кількість тварин, яка щорічно гине в світі в результаті експериментів над ними:

а) близько 150 мільйонів

б) 100 тисяч

в) 1 тисяча

г) правильна відповідь відсутня.

Заключна частина

Вправа «Кошик»

Мета: виявити очікування від уроку, що справдилися.

Процедура: використовуючи малюнки ягід із записаними очікуваннями від уроку, що використовувалися на підготовчому етапі, діти зачитують свої записи. Ягоди з тими сподіваннями, що справдилися, складаємо у справжній або імпровізований кошик.

Вправа «Мікрофон»

Мета: підвести підсумок уроку, виявити, що сподобалося та не сподобалося на уроці.

Процедура: тримаючи в руках уявний або справжній мікрофон, діти дають відповідь на запитання:

Що мені найбільше сподобалося на уроці?

Що мені не сподобалося?

3. Вправа «Незакінчена думка».

Мета – забезпечити зворотний зв'язок щодо основних моментів вивченого матеріалу.

Процедура: тренер демонструє учасникам записані на фліп-чарті 4-5 незавершених речень, наприклад: «Я дізнався що...», «Мене здивувало, що...», «Можливо, було б краще, якби...», «Мені цікаво було...» і пропонує кожному учаснику записати свої відповіді та здати тренеру. Якщо дозволяє регламент тренінгу, можна учасникам по черзі повідомити свої записи перед класом. Таким чином обговорюємо та узагальнюємо найбільш актуальні відповіді, дізнаємося про думки більшості учасників, виявляємо нез'ясовані питання.

Застосування тренінгу на уроках біології під час вивчення матеріалу екологічного змісту сприяє формуванню у школярів комунікативних, організаторських, конструктивних умінь. Екологічний тренінг привертає увагу учнів до вирішення проблем охорони довкілля, викликає бажання брати участь в екологічних акціях, активізує природоохоронну діяльність, розвиває активність та самостійність мислення.

Література

1. Бакуменко В. Д. Проблемні питання застосування тренінгів для розвитку творчої самореалізації особистості державного службовця [Електронний ресурс] / В. Д. Бакуменко // Тренінг у професійній самореалізації державних службовців: зб. матеріалів. – К.: НАДУ, 2013 – С.11-15. – Режим доступу: http://www.academy.gov.ua/%5CNMKD%5Clibrary_nadu%5CNayk_rozrob%5C3416f573-03e3-4e22-a2f2-fbb4940b0e82.pdf (Дата звернення 05.06.2016).
2. Бондарєва Л. І. Навчальний тренінг як засіб професійної підготовки майбутніх менеджерів організацій в економічних університетах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. І. Бондарєва. – К., 2006. – 23 с.
3. Вачков І. В. Основи технології групового тренінга. Психотехніки: Учебное пособие. – 2-е изд. / И. В. Вачков. – М.: Изд-во «Ось – 89», 2000. – 224 с.
4. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 176 с.
5. Комар О. А. Інтерактивні технології у ВНЗ [Електронний ресурс] / О. А. Комар. – Режим доступу: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/375/1/interaktivni_tehn_VNZ.pdf

6. Паскаль М. Тренінг як форма групової роботи / М. Паскаль // Шкільний світ. – 2007. – № 23-24.
7. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 135 с.
8. Скиба М. М. Екологічний тренінг як один із методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності школярів під час навчання екології / М. М. Скиба // Міжнародна науково-практична конференція „Розвиток наукової творчості майбутніх вчителів природничих дисциплін”. XIV Каришинські читання. Збірник наукових праць. – Полтава, 2007. – С. 455 – 456.
9. Сурмін Ю. П. Тренінги та їх можливості у професійному навчанні державних службовців [Електронний ресурс] / Ю.П. Сурмін // Тренінг у професійній самореалізації державних службовців: зб. матеріалів. – К.: НАДУ, 2013 – С. 5-10. Режим доступу: http://www.academy.gov.ua/%5CNMKD%5Clibrary_nadu%5CNayk_rozrob%5C3416f573-03e3-4e22-a2f2-fbb4940b0e82.pdf (Дата звернення 05.06.2016).
10. Тестування косметики на тваринах. Притулок для тварин «Милосердя». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://miloserdia.livejournal.com/39978.html> (Дата звернення 05.06.2016).

References

1. Bakumenko V.D. Problems of training for the use of creative self-realization of the individual public servant [electronic resource] / V.D. Bakumenko // Training in professional self-government employees: Coll. materials. – K: NAPA, 2013 – P.11-15. – Access: http://www.academy.gov.ua/%5CNMKD%5Clibrary_nadu%5CNayk_rozrob%5C3416f573-03e3-4e22-a2f2-fbb4940b0e82.pdf (05/06/2016 Date of appeal).
2. Bondareva L. I. Educational training as a professional qualification of future managers at universities of economics: Author. dis. on competition sciences degree candidate. ped. Sciences specials. 13.00.04 «Theory and Methods of Professional Education» / L.I. Bondareva. – K., 2006. – 23 p.
3. Vachkov I.V. Fundamentals Multi-technology trainings. Psyhotehnyky: Uchebnoe posobye. – 2nd ed. / I.V. Vachkov. – M.: Publishing House «Behold – 89», 2000. – 224 p.
4. Kashlev S. S. Technology ynteraktyv learning / S.S. Kashlev. – Mn.: Belarusian verasen, 2005. – 176 p.
5. Komar O. A. Mosquito Interactive technologies in higher education [electronic resource] / A.A. Komar. – Access: http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/375/1/interaktivni_tehn_VNZ.pdf
6. Pascal M. Training as a form of group work / M. Pascal // School World. – 2007. – № 23–24.
7. Pomietun O. Interactive learning technologies: theory, practice, experience / Pomietun A., L. Pyrozhenko. – K., 2002. – 135 p.
8. Skiba M. Ecological training as a method of stimulation and motivation to scientific and educational activity of pupils during ecology course / M. Skiba // International scientific-practical conference «Development of scientific creativity of future teachers of natural sciences.» XIV Karyshynski reading. Collected Works. – Poltava, 2007. – P. 455 – 456.
9. Surmin Y.P. training and their opportunities for professional training of civil servants [electronic resource] / J.P. Surmin // Training in professional self-government employees: Coll. materials. – K: NAPA, 2013 – P. 5 –10. Access: http://www.academy.gov.ua/%5CNMKD%5Clibrary_nadu%5CNayk_rozrob%5C3416f573-03e3-4e22-a2f2-fbb4940b0e82.pdf (05/06/2016 Date of appeal).
10. Testing cosmetics on animals. Shelter for Animals «Charity» [Electronic resource]. – Access: <http://miloserdia.livejournal.com/39978.html> (05/06/2016 Date of appeal).

Abstrakt

The article emphasizes the term “interactive educational technology”, “training” as one of the forms of the interactive educational technology and its meaning during the biology teaching process at school. First of all it touches upon the material of educational contents. During teaching this material a teacher forms pupils’ attitude on environment, ecological culture and consciousness, nature protection activities skills. Training is considered to be a teaching method, an educational game, a combination of educational and playing activities with the use of situational modelling. It is also considered as a method of acquirement of a certain activity. There is an example of using the ecological training during the lesson concerning “The influence of humans and their activities over living organisms. Ecological ethics”.

The appliance of the training at the biology lessons during studying the ecological material encourages the formation of pupils’ communicational, organizational, and functional skills. Ecological training draws pupils’ attention to environmental protection problems, encourages to taking part in ecological events, enhances environmental protection, and develops independence of thought.