

Таким чином, у молодших школярів із ЗПР спостерігається несформованість передумов цілепокладання, а саме інертність і низька довільність пізнавальних процесів; несформованість довірливих форм діяльності й регуляції поведінки; психоемоційна незрілість. У дітей із ЗПР відзначається дефіцит мотиваційного компонента, нераціональність регуляційно-цільового компонента, обумовлена відсутністю потреби ставити ціль, планувати дії, несформованість операційного компонента розумової діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Володарская И.А., Митина А.М. Проблема целей обучения в современной педагогике. – М.: МГУ, 1989.
2. Занюк С. С. Психологія мотивації: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2002. – 304с.
3. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. — СПб.: Питер, 2003.
4. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. — М.: Наука, 1988. — 199 с.
5. Чунаева А.А. Категория цели в современной науке и её методологическое значение. – М., 1979.
6. Швалб Ю.М. Целеполагающее сознание (психологические модели и исследования). / Швалб Ю.М. – К.: Миллениум, 2003. – 152 с.

УДК 651.851.4 – 056.262:376

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Хомякова О.В.

кандидат биологических наук, доцент
ТНУ имени Н.И.Вернадского

Штеренберг Е.С.

УРЦ для детей с нарушением зрения г.Симферополя

В статье представлены результаты исследования некоторых показателей психофизиологического развития учащихся с нарушением зрения. Намечены методические подходы в расширении двигательного режима в учебном процессе.

У статті представлені результати дослідження деяких показників психофізіологічного розвитку учнів з порушенням зору. Намічені методичні підходи у розширенні рухового режиму у навчальному процесі.

In this article are presented the research results of psycho physiological development characteristics of school student with visual impairment. Methodological approaches of increasing motion state in the process of education are laid down.

Ключевые слова: дети среднего школьного возраста, нарушение зрения, оперативная память, двигательная память, внимание.

Ключові слова: діти середнього шкільного віку, порушення зору, оперативна пам'ять, рухова пам'ять, увага.

Key word: middle-school aged children, visual impairment, main memory, locomotory memory, attention.

Для решения проблем обучения и воспитания с нарушением зрения необходимым комплексный подход к психофизиологическому изучению личности школьников, который должен охватывать все основные стороны психофизиологического развития учащихся и решать следующие задачи:

- 1) выявление относительного уровня развития;
- 2) анализ изменения уровня развития учащихся под влиянием определенных воздействий;
- 3) выявление потенциальных возможностей психофизиологического развития.

Решение этой задачи представляет собой реализацию прогностической функции. Она становится возможной потому, что результаты, достигнутые учащимися в развитии, составляют базу дальнейшего совершенствования, что придает особую значимость поиску и применению методов оценки и коррекции не только существующего уровня психофизиологического развития, но и направлений его последующего изменения.

Исследовательская часть работы выполнялась в условиях учебно-реабилитационного центра для детей с нарушением зрения г.Симферополя. На первом этапе проводилась диагностика некоторых

психофизиологических функций 20 учащихся 11-12 лет, имеющих нарушения работы зрительного анализатора. Интенсификация учебных программ требует от учащихся быстрого поиска решений учебно-образовательных задач, что во многом зависит от развития у них познавательных процессов, в первую очередь памяти, внимания, как базового психического процесса [1, стр.4]. Внимание, память – важное и необходимое условие эффективности учебной деятельности, это динамическая сторона всех познавательных процессов. От состояния внимания, памяти зависит усвояемость учебного материала во время занятий и при самостоятельной работе.

Состояние внимания оценивали по данным корректурной пробы [2, стр. 92]. Определяли объем внимания учащихся и концентрацию их внимания. Обследуемым предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду вычеркивать определенную букву, которая стоит первой. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время работы - 5 минут. Объем внимания оценивался по количеству просмотренных букв, концентрация – по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания – 850 знаков и выше, концентрация – 5 ошибок и менее.

Анализ объема внимания, свидетельствует, что у всех обследуемых – 100% показатель объема внимания находится ниже нормы. В среднем по группе просмотрено 528 знаков. Из показателя концентрации внимания, основанного на количестве допущенных ошибок, следует, что 57% учащихся допустили более 5 ошибок и 43% учащихся сделавшие 5 ошибок и менее. На основании показателей объема и концентрации внимания по соответствующему тесту, можно сделать вывод о том, что у большинства школьников эти функции мозга находятся ниже пределов установленной нормы. Исследование переключения внимания проводили по таблицам Шульте [2,стр.94]. Исследование скорости переключения внимания, работоспособности важно в условиях активного выбора полезной информации, а также для развития пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. Анализ результатов показывает, что время потраченное испытуемыми на поиск цифр, незначительный объем выполнения задания, большое количество ошибок, связанных с переключением у 100% учащихся свидетельствует о низком уровне способности к переключению внимания.

В исследовании проведенном с целью изучения кратковременной оперативной памяти у учащихся с нарушением зрения, зачитывали ряд слов, не имеющих смысловой связи, которые они повторяли пятькратно и воспроизводили сразу и через 1 час после 5-ти кратного повторения. В случае если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор

обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова повторяются, ставит крестики и под ними. Составляется кривая запоминания (по горизонтали – номера повторений, по вертикали – число правильных воспроизведенных слов). Результаты исследования свидетельствуют о том, что испытуемые воспроизводят сравнительно меньше количество слов. Суммарные выражения результатов исследования таковы, что воспроизведение заданного перечня слов составило 50% и через час – 24%. Кроме того в протоколе отмечается, что 60% испытуемых воспроизводят одно лишнее слово. В 20% случаях застревают на этой ошибке и повторяют через час. Анализ кривой запоминания указывает на ослабление активного внимания и выраженную утомляемость. Так, например, было отмечено, что в 80% случаях учащиеся ко второму разу воспроизводит 9-10 слов, а при последующих пробах припоминали все меньше и меньше количество слов. В основе такой забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Отмечалось, что кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, а иногда она принимала зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях. В 20% случаях, дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т.е. кривая имеет вид «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Таким образом, обращает на себя внимание резкое снижение изученных показателей оперативной памяти у школьников через час после пятикратного повторения слов по тексту. Полученные данные свидетельствуют об относительной неустойчивости показателей оперативной памяти у учащихся с нарушением зрения. Степень выраженности оперативной памяти постепенно снижается во времени, так как включается процесс торможения как компонент механизма забывания. В исследовании уровня развития двигательной памяти использовали кинематометр Жуковского по методике Ильина Е.П. [3 стр. 383]. Двигательная память – память на кинестетические (проприорецептивные) ощущения, которая относится к образным видам памяти. Методика обусловлена тем, что при росте эмоционального возбуждения (без участия зрения) амплитуды движений превышают эталонную, а при развитии тормозных состояний они не доходят до нее. В ходе исследования выявлено, что у 80% обследуемых субъективный эталон меньше реального, отмечались недочеты как на малых (20°), так и на больших амплитудах (70°). В 20% случаях переводы наблюдались на малой амплитуде и недочеты на большой. Типологические особенности выявляли путем сравнения качества воспроизведения малых и больших амплитуд. Таким образом, 80% испытуемых отнесли к группе с преобладанием торможения по внешнему балансу, 20% учащихся с уравновешенностью нервных процессов по внешнему балансу. Полученные данные согласуются с результатами исследования различных характеристик

внимания и видов памяти.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости разработки рациональных методических подходов к коррекции различных видов памяти и характеристик внимания. В ранее проведенных нами исследованиях [4, стр. 306] доказана роль расширенного двигательного режима в коррекции соматического здоровья детей с нарушением зрения. Поэтому в выборе методических подходов ориентировались на рациональное распределение физической активности учащихся как до проведения занятий, во время урока, так и в перерывах между уроками. На втором этапе исследования проводилась разработка динамических режимов и внедрение их в учебный процесс. Результаты исследования будут опубликованы в следующей статье сборника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Григорьева Л.П. Психофизиология развития внимания у детей в норме и со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. – 2002. - №1. – С.3-13.
2. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты М.: Лист, 1996 – 306 с.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология //СПб.: Питер, 2001. – 464с.
4. Хомякова О.В., Сорокина Е.С. Влияние аэробной нагрузки на уровень физического здоровья детей с нарушением зрения //Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Коррекційна педагогіка та психологія. Збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. – Випуск 15. – С.306-309.

УДК 159.922.76-053.6:316.62

АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПЕРЕДУМОВ ПОВЕДІНКИ РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ ПІДЛІТКІВ В СИТУАЦІЯХ СПІЛКУВАННЯ

Якуба А.М.

ЛНУ імені Тараса Шевченка

В науковій статті представлено дослідження аналізу психологічних передумов поведінки розумово відсталих підлітків в ситуаціях спілкування.

В науковій статті представлено дослідження аналізу психологічних передумов поведінки умовно відсталих підлітків в ситуаціях спілкування.

In the scientific article research of analysis of psychological preconditions of behavior is presented mentally backward teenagers in the situations of communication.

Ключові слова: підлітки, розумова відсталість, психологічні передумови поведінки, поведінкові реакції, комунікативна ситуація.

Ключевые слова: подростки, умственная отсталость, психологические предпосылки поведения, поведенческие реакции, коммуникативная ситуация.

Keywords: teenagers, mental backwardness, psychological pre-conditions of behavior, behavioral reactions, communicative situation.

У будь якій життєвій ситуації людям доводиться спілкуватися, обмінюватися інформацією, домовлятися, знаходити вихід зі складних ситуацій тощо.

Уся система ставлення людини до інших людей реалізується у спілкуванні. Поняття «спілкування» є одним із центральних у системі психологічного знання. Соціальна функція спілкування полягає в тому, що воно виступає засобом передавання суспільного досвіду. Результат спілкування — налагодження певних стосунків з іншими людьми. Спілкування координує спільні дії людей і задовольняє потребу в психологічному контакті.

Ідеї про те, що спілкування відіграє важливу роль у формуванні особи, отримали свій подальший розвиток в працях вітчизняних психологів: Ананьєва В.Г., Бодальова А.А., Виготського Л.С., Леонт'єва А.Н., Ломова Б.Ф., Лурії А.Р., Мясищева В.Н. та ін. В.А.Вярянєн та Л.І.Даргевічене зазначали зайву вибірковість та емоційність у спілкуванні.

На думку І.А.Фурманова, несоціалізована форма агресивної поведінки виникає у наслідок не сформованості комунікативних навичок, соціально адаптивних форм поведінки у ситуаціях міжособистісної взаємодії і має прояв у високій тривожності, емоційній напрузі, схильності до збудження та імпульсивної поведінки. Зовнішнім виявом цієї форми агресивної поведінки є пряма вербальна або фізична агресія [1, с.10].

У сучасній психологічній науці спілкування визначається як складний, багатоплановий процес встановлення та розвитку контактів між людьми, який породжується потребами у спільній діяльності; містить у собі обмін інформацією, вироблення єдиної