

373
B61

P-P

4621-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. Горького

На правах рукописи

В О В К Людмила Евгеньевна

УДК 371.128.1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ
КАК ФАКТОР ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

ІЗ.00.01 - история и теория педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. Горького
БИБЛИОТЕКА

Киев - 1988

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310861

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор МОРОЗ А.Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Киричун А.В.
кандидат педагогических наук,
доцент Лебедин Н.П.

Ведущая организация - Московский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина

Защита состоится "19" января 1988г. в 15.00 часов
на заседании специализированного совета К ИИЭ.01.02 в Киевском
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького
/252030, г. Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "19" января 1988 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Подпись

Л.Г.Подольяк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В условиях коренной перестройки советского общества, реформы экономики и политической системы, активизации духовного потенциала народа неизмеримо возрастает роль и значимость единой системы непрерывного образования.

В этой связи особую актуальность приобретает исследование условий непрерывности в системе подготовки педагогических кадров, которая обеспечивала бы взаимосвязь довузовского, вузовского и послевузовского периодов, среди которых особое место занимает период профессионального становления молодого учителя.

В связи с этим в материалах реформы общеобразовательной и профессиональной школы подчеркнута необходимость "поднять уровень работы с молодыми педагогами, всемерно оказывать им помощь в идейно-политическом и профессиональном становлении, в обогащении знаниями и передовым педагогическим опытом"¹.

Выполнен значительный объем исследований, посвященных различным аспектам профессиональной деятельности начинающего педагога.

Основные из них - адаптация выпускника педагогического вуза к педагогической деятельности /А.Г.Мороз, И.П.Ледаяс, Р.А.Семерникова и др./, к социальному окружению /С.В.Овдей, С.И.Скубий, Н.В.Тамарина и др./; трудности профессионального становления молодых учителей /В.А.Афанасов, Н.В.Головкин, Г.М.Маннапова, П.А.Шептенко и др./, пути и условия совершенствования их воспитательной /С.Г.Вершловский, Л.Н.Лесохина, В.Н.Король и др./ и дидактической деятельности /Т.С.Полякова, Е.П.Савченко/ и другие аспекты.

¹ О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сб. док. и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - С.100-101.

Значительное место в работах, посвященных профессиональной деятельности молодого учителя, занимают проблемы его педагогического общения. Авторы указывают, что общение является важной стороной педагогической деятельности, которое "из фактора, сопровождающего деятельность, сопутствующего ей, превращается в категорию кардинальную, профессионально значимую" /В.А.Кан-Калик/.

Актуальность изучения общения педагога особенно возрастает сейчас, когда идеи педагогического сотрудничества и взаимодействия получили стремительное развитие. К настоящему времени выполнено ряд исследований, посвященных разработке проблем педагогического общения. Стили общения учителя с учащимися рассматривают А.Т.Курбанова, Ф.Н.Рахматулина, И.В.Стрихов. Обоснованию необходимости социально-психологического тренинга как предпосылки развития общения учителя с учащимися посвящены работы Н.И.Богомоловой, Л.П.Петровской, В.А.Кан-Калика. Процесс формирования культуры педагогического общения исследуют И.Ф.Комогорцева и А.М.Левашова. С точки зрения решения коммуникативных задач анализирует педагогическое общение учителя с учащимися И.А.Зимняя и др.

Однако, педагогическое общение в литературе анализируется преимущественно как способ коммуникации учителя с учениками. Между тем, его правомерно рассматривать как способ сотрудничества между всеми участниками целостного педагогического процесса: с учащимися, их родителями, администрацией и коллегами. Проблемы педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами затрагиваются лишь в отдельных статьях и специально не изучались.

А между тем, в профессиональной деятельности молодого учителя педагогическое общение с администрацией и коллегами занимает особое место, так как оно существенно влияет на формирование стиля его общения с учащимися и их родителями. С другой стороны, оно высту-

пает фактором личностного развития начинающего специалиста, что определяется коллективным характером педагогического труда.

Вместе с тем, этому аспекту педагогического общения уделяется недостаточное внимание в педагогической и психологической литературе. Актуальность и недостаточная разработанность данного вопроса обусловили выбор темы диссертации "Педагогическое общение молодого учителя как фактор его профессионального становления".

Диссертационное исследование является составной частью научно-исследовательской программы "Формирование социально-активной личности учителя", которая осуществляется научно-исследовательской лабораторией высшего педагогического образования МПН им. В.И. Ленина /направление УШ. Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Номер государственной регистрации ОI8II0I44767/.

Ц е л ь исследования - определить и обосновать систему работы администрации школы и коллег с молодым учителем для более эффективного процесса его профессионального становления.

О б ъ е к т исследования - профессиональное становление начинающего педагога.

П р е д м е т о м исследования выступает процесс педагогического общения администрации и коллег с молодым учителем.

Г и п о т е з а исследования заключается в следующем: если смоделировать систему работы по управлению педагогическим общением администрации и коллег с молодым учителем, включающую в себя специально организованные условия, то это будет способствовать более эффективному процессу его профессионального становления.

Для достижения цели и проверки гипотезы исследования необходимо было решить следующие **з а д а ч и**:

- выявить зависимость между характером педагогического общения администрации и коллег с молодым учителем и процессом его про-

фессионального становления;

- определить условия и факторы оптимального педагогического общения администрации и коллег с молодым учителем;
- разработать практические рекомендации по совершенствованию общения членов педагогического коллектива с начинающим специалистом.

Методологической основой исследования является учение марксизма-ленинизма об определяющей роли деятельности и общения в формировании личности, о взаимодействии личности и коллектива. В исследовании использовались программные документы Коммунистической партии и Советского государства по вопросам формирования и подготовки учительских кадров, о перестройке высшего образования, работы общеобразовательной школы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: обобщение опыта работы педагогических коллективов с начинающими учителями, пролонгированное наблюдение, беседы, анкетирование и интервьюирование, констатирующий и формирующий эксперимент, метод экспертных оценок и самооценок, методы математической статистики.

В качестве экспериментальной базы были избраны школы г. Луцка, г. Новолыньска, г. Владимир-Волыньска, г. Ковеля, г. Черкаassy, г. Кировограда, Луцкий государственный пединститут.

Различными видами исследования было охвачено 250 молодых учителей, 420 членов педагогических коллективов /в том числе 120 директоров школ и 300 учителей-коллег начинающего педагога/, выступающих в качестве компетентных лиц.

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлены уровни педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами, разработана диагностическая методика их определения, смоделирована система работы по управлению этим процессом с целью совершенствования профессионального становления начинающего педагога.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении системообразующих факторов и условий оптимального педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем разработаны практические рекомендации чл там педагогических коллективов по совершенствованию системы их работы с молодыми учителями.

Обоснованность и достоверность полученных научных результатов обеспечены марксистско-ленинским подходом к решению исследуемой проблемы; комплексной методикой исследования, адекватной цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативной выборкой; статистической значимостью опытно-экспериментальных данных.

На защиту вынесены следующие положения:

- о необходимости выделения в системе педагогического общения подсистем: "учитель - администрация", "учитель - коллеги", которые являются факторами, детерминирующими процесс профессионального становления молодого учителя, что подтверждается положительной корреляционной зависимостью между характером педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами, его желанием и умением работать педагогом;
- эффективность процесса совершенствования профессионального становления молодого учителя определяется системой работы администрации и коллег с молодым учителем, компонентами которой являются:
 - 1/ привлечение молодого учителя в активное профессиональное общение с членами педагогического коллектива;
 - 2/ вооружение молодого учителя опытом профессионального сотрудничества с коллегами;
 - 3/ создание "оптимистически гуманной атмосферы" для педагогической деятельности начинающего педагога

А п р о б а ц и я результатов исследования. Основные идеи и результаты исследования, докладывались и получили одобрение на научно-практических конференциях "Формирование творческого потенциала личности в условиях учебно-воспитательного коллектива" /Луцк, 1986 г./, "Педагогическое наследие А.С.Макаренко и проблемы перестройки советской школы" /Черкассы, 1988/, на научных конференциях Киевского, Черкасского пединститутов, на районных учительских совещаниях и на заседаниях советов молодых учителей г.Луцка, г.Черкассы, Ковеля, на научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Киев, 1988/, научно-практическом семинаре, посвященном 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Луцк, 1988/.

В н а д р е н и е в практику. Автором разработаны методические рекомендации для руководителей и учителей школ, наставников молодых педагогов, которые внедряются через систему повышения их квалификации при институтах усовершенствования педагогических кадров.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В о в в е д е н и и обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его предмет, цель, сформулирована гипотеза, определены задачи и методика исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В п е р в о й г л а в е "Теоретические предпосылки исследования общения молодого учителя в педагогическом коллективе в процессе его профессионального становления" дается историко-педагогический анализ педагогического общения начинающего специалиста с администрацией и коллегами, раскрывается сущность его влияния на профессиональное становление молодого учителя.

Проблема сплочения учителей в единый коллектив не является новой. Она была выдвинута еще Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским и Н.И.Пирогом.

говым и получила дальнейшее развитие в советской педагогике /Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шатский/.

Интерес к теории развития учительского коллектива заметно увеличился в последнее время. Это обусловлено прежде всего возрастанием его роли в воспитании подрастающего поколения в современных условиях.

На важную роль коллективного характера педагогического труда указывают многие последователи /О.А.Абдуллина, В.А.Караковский, Н.В.Кузьмина, И.П.Раченко, В.А.Сластенин и др./.

Успех учебно-воспитательной деятельности каждой школы определяется не усилиями отдельно взятого учителя, а их совместными действиями. Появилось много работ, посвященных вопросам развития педагогического коллектива. Все они подчинены единой задаче - становлению педагогических коллективов как общности нового типа в период построения социалистической школы. Учеными обосновывается необходимость тесного сплочения всех учителей школы /А.К.Балаян, Н.В.Бойцова, А.Г.Кирпичник, Е.М.Кирпичникова, Х.М.Цориева/, раскрываются особенности коллективной "ансамблевой" педагогической деятельности /Н.В.Кузьмина, А.С.Тотанова, Н.В.Тамарина/, рассматривается его роль и влияние на воспитание школьников /Н.С.Дежичова, В.А.Караковский, А.Г.Пугачева, Е.Ю.Сазонов/.

Среди этих исследований выделяется направление по изучению взаимоотношений молодого учителя и членов педагогического коллектива. Свое слово в этом вопросе сказали учителя-новаторы /Ш.А.Амонашвили, А.А.Захаренко, И.П.Иванов, В.А.Караковский, Ф.В.Шагалов/.

Сфера педагогического труда относится к так называемому "социономическому типу", то есть к такому виду деятельности, в котором важную роль играет общение в педагогическом коллективе, выступающее

как способ реализации коллективной педагогической деятельности.

Мы предположили, что педагогическое общение молодого учителя с администрацией и коллегами оказывает влияние на процесс его профессионального становления. В связи с этим нами был применен коэффициент корреляции между уровнями профессионального становления молодого учителя и уровнями его общения с администрацией и коллегами. Были выделены основные показатели педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами и показатели его профессионального становления.

Профессиональное становление начинающего педагога - это педагогическая деятельность, в процессе которой происходит формирование личности педагога, то есть развивается и закрепляется социальная и профессиональная позиция учителя. Наивысшая степень развития социально-профессиональной позиции - желание работать и умение работать в определенной сфере деятельности. Таким образом, профессиональное становление начинающего педагога можно определить как педагогическую деятельность, в процессе которой завершается формирование отношения к профессии, с одной стороны, и происходит приобретение мастерства, с другой. Сущность профессионального становления молодого учителя может быть проанализирована как в совокупности составляющих его показателей, так и поэлементно, то есть по отдельным, наиболее существенным его показателям. По нашим данным, наиболее существенными показателями профессионального становления, исходя из предложенного нами определения данного понятия, являются "умение работать" и "желание работать" педагогом.

Центральным показателем профессионального становления молодого учителя является его "умение работать", то есть уровень развития его мастерства в узком значении этого слова. Мы придерживаемся точки зрения, согласно которой педагогическое мастерство рассматривается как синтез личностных качеств, знаний, умений и навыков /А.Д.Демин-

цев, Н.В. Кузьмина, А.А. Любидская, М.Р. Ткач, А.И. Щербанов и другие/. Если совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности представить как систему, то ее системообразующим элементом будут выступать умения. Этот вывод вытекает из самого определения "умение", как владение сложной системой психологических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности имеющимися у субъекта знаниями и навыками. Это и дает нам возможность считать умения показателями мастерства в узком значении этого слова, то есть показателями "умения работать" педагогом.

Сущностью педагогической деятельности учителя является учебно-воспитательная работа. Исходя из этого, для определения показателя профессионального становления - умения работать педагогом - мы выделяем следующие критерии:

- уровень развития воспитательных умений педагога;
- уровень развития дидактических умений.

Для характеристики профессионального становления молодых учителей нами были выделены три средних уровня развития умений молодых учителей:

- низкий /первоначальные профессиональные умения/;
- средний /ориентировочно сформированное умение/;
- высокий /сформированные умения/.

Анализируя профессиональное становление молодых учителей под углом зрения выделенных уровней, мы обнаружили, что только пятая часть молодых учителей, принимающих участие в эксперименте, достигала высокого уровня развития дидактических и воспитательных умений, а почти треть всех учителей, участвующих в эксперименте, находилась на низком уровне.

Но профессиональное становление не сводится к овладению умениями, речь идет о формировании позиции педагога, которая бы выражала степень внутреннего принятия профессии. Этим и обуславливаются

наличие второго показателя профессионального становления молодого учителя - желание работать педагогом. Основными параметрами для его измерения выступают индексы удовлетворенности работой в данном педагогическом коллективе, самим педагогическим коллективом и отношениями к профессии педагога вообще.

По нашим данным, около 30% молодых учителей не желали работать в своих коллективах, далеко не все испытываемые положительно относились к профессии педагога.

Одной из причин этого явления является недостаточно высокий уровень общения молодого учителя с администрацией и коллегами как средства влияния педагогического коллектива на профессиональную деятельность молодого учителя.

Оценивая свои взаимоотношения с администрацией и коллегами, 59,2% и 60,4% молодых учителей оценили их как средние /официальные/, 19,2% и 22,4% - как хорошие /товарищеские/ и пятая часть начинающих педагогов /21,6% и 17,2% / оценили их как плохие /конфликтные/.

Нами была предпринята попытка выяснить причины недостаточно высокого уровня педагогического общения в подсистемах: "молодой учитель - администрация" и "молодой учитель - коллеги".

Данные нашего исследования свидетельствуют, что к факторам, определяющим характер взаимоотношений молодого учителя с членами педагогического коллектива, относятся:

- факторы индивидуального развития личности - персональные /структура личности молодого учителя: наличие личного опыта коллективных отношений - готовность и коллективной педагогической деятельности/;

- социально-психологические факторы - имперсональные, /структура педагогического коллектива, в котором работает молодой учитель, атмосфера, традиции, условия работы выпускника вуза в нем/.

В изучении взаимодействия и взаимовлияния коллектива и лично-

сти распространен подход, при котором включение новичка в коллектив рассматривается с точки зрения личностных особенностей. Коллектив, в который включается его новый член, — как среда, не проявляющая активности. Поэтому не учитываются социальные, а следовательно, социально-психологические условия коллективной педагогической деятельности. В нашем исследовании мы попытались учитывать оба вида факторов, причем особое внимание в работе уделялось имперсональным факторам, связанным с деятельностью педагогического коллектива. Именно коллектив, в котором работает молодой специалист, атмосфера, отношения, традиции, условия работы в нем являются средой развития личностных качеств новичка, представленных тремя блоками отношений: отношение к труду, отношение к коллегам, отношение к себе.

Одной из причин недостаточно высокого уровня педагогического общения с коллегами является низкая степень развитости качеств, которые лежат в основе профессионально-этических норм поведения. Характеризуя отношение молодых учителей к труду, директора отмечают, что почти у трети из них /26,07% / эти качества почти не развиты, у 45,95% они средне развиты и у 27,98% — хорошо развиты. Говоря об отношении молодых учителей к членам педагогического коллектива, директора констатируют, что у 24,86% молодых учителей эти качества развиты хорошо, у 35,42% — средне, у 39,72% — плохо развиты.

Необходимо также отметить завышенную самооценку молодыми учителями качеств, характеризующих их отношение к труду и к членам педагогического коллектива, наличие которой ставит личность в ситуацию фрустрации в общении.

Большое значение для развития профессионально-этических качеств личности молодого педагога имеет организация деятельности молодого учителя со стороны педагогического коллектива, отношение администрации и коллег к молодому специалисту.

Для определения степени зависимости профессионального становле-

няя молодого учителя от характера его общения нами были определены уровни последнего. Было выделено три уровня педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами:

- оптимальный, который характеризуется товарищескими, доброжелательными отношениями;

- допустимый /официальные отношения/;

- недопустимый /конфликтные отношения/.

В соответствии с уровнями развития показателей профессионального становления молодого учителя и уровнями раз. тия его педагогического общения с администрацией и коллегами все учителя, принимавшие участие в эксперименте, были разделены на три группы.

К первой группе отнесены учителя с низким уровнем развития показателей профессионального становления. Для них характерна недостаточно умелая деятельность: наличие знаний, но неумение их использовать в своей деятельности, использование ранее приобретенных, неспецифических для данной деятельности навыков, как правило, без осознания цели и мотивов выбора способа ее достижения. Профессия педагога, в основном, им не нравится. Работой в коллективе они не удовлетворены и работать в данном коллективе не желают. Их общение с членами педагогического коллектива определяется конфликтными отношениями /недопустимый уровень/.

Ко второй группе относятся молодые учителя со средним уровнем развития дидактических и воспитательных умений. Они обладают отдельными общими умениями, которые необходимы в различных областях деятельности, например, умение планировать свою работу. Знания и навыки данной деятельности они используют интуитивно, иногда без осознания мотивов выбора способа ее достижения. Учителя этой группы колеблются в оценке своей профессии. Им характерен допустимый уровень общения с членами педагогического коллектива, который характеризуется чистыми официальными отношениями.

Третью группу составляют молодые учителя, которым характерен высокий уровень развития умений - высокоразвитая умелая деятельность: творческое использование знаний и навыков данной деятельности с осознанием не только цели, но и мотивов выбора способа ее достижения. Они положительно относятся к своей профессии и удовлетворены своей работой в коллективе. Им характерен оптимальный уровень общения, который определяется доброжелательными товарищескими отношениями, слиянием официальных и неофициальных отношений.

Определение коэффициентов корреляции/по формуле Пирсона/показателей профессионального становления и педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами свидетельствует о тесной их взаимосвязи. Мы обнаружили, что существует очень тесная корреляционная зависимость между такими показателями профессионального становления молодого учителя, как желание и умение работать педагогом. $r = 0,6786$, что позволяет нам сделать следующий вывод: чем выше будет уровень желания молодого учителя работать педагогом, тем эффективнее формируется его умение работать; успехи в педагогической деятельности будут укреплять его удовлетворенность своей профессией.

Данные корреляционного анализа, свидетельствующие о тесной связи педагогического общения молодого учителя с администрацией, коллегами и показателями его профессионального становления $r = 0,5686$, дают возможность совершенствования профессионального становления выпускника вуза посредством улучшения, повышения уровня его общения с членами педагогического коллектива. Следовательно, повышение уровня педагогического общения молодого учителя с коллегами является одним из путей совершенствования его профессионального становления.

Во второй главе "Педагогические условия оптимального педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами" представлены результаты экспериментальной работы, направленной на определение условий, обеспечивающих успешное влияние общения молодого

го учителя с членами педагогического коллектива на процесс его профессионального становления.

Совершенствование организации и содержания работы с молодыми учителями, в которой заложены большие возможности улучшения взаимоотношений молодого учителя с администрацией и коллегами, выступает важным путем ускорения профессионального становления начинающего педагога. Поиски условий совершенствования педагогического общения в системе отношений "молодой учитель - администрация и коллеги" велись в пределах организации и проведения работы членом педагогического коллектива с выпускником вуза в школе.

Основу нашего формирующего эксперимента составила работа педагогического коллектива, направленная на создание условий оптимального педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами.

В установлении взаимоотношений членов педагогического коллектива с молодым учителем выделены три фазы.

Первая фаза - первые беседы директора школы с молодым специалистом. Целью этих бесед является установление доброжелательных отношений, которые являются основой развития дальнейших деловых взаимоотношений. Важность первых разговоров администрации с выпускником вуза обуславливается тем, что иногда они бывают главными в решении вопроса - будет молодой учитель работать в школе или нет. Большинство директоров школ / 62% / и молодых учителей / 68% / признают их полезными и нужными, вместе с тем, их содержание и форма не всегда устраивают молодых учителей.

Во второй фазе основной акцент с коммуникативной функции общения молодого учителя и дирекции перемещается на инструктирование и контроль. Эти беседы проводятся с целью развития делового сотрудничества и касаются, в основном, анализа, оценки занятий и воспитательных мероприятий молодого учителя. Большинство начинающих педаго-

гов / 63% / не удовлетворены ими, их содержанием и формой проведения. Данные опроса показывают, что лишь 4,5% директоров проводят эти беседы, основанные на знании проблем и трудностей молодого специалиста; 12% директоров проводят их в виде диалога с учителем на общие темы по результатам проверки занятий, 15% обсуждают занятие с определенной формулировкой советов и указаний. Подавляющее большинство директоров / 68% / проводят беседы, касающиеся только обсуждения конкретного занятия, указывают его положительные и отрицательные стороны, что абсолютно не устраивает молодых учителей.

Учебные занятия с директорами школ в системе повышения их квалификации, наблюдения за их работой и данные опроса директоров школ и молодых учителей позволили выявить позицию сегодняшнего директора школы по отношению к начинающим педагогам: он не всегда со всей ответственностью относится к выполнению своих функций, касающихся его работы с молодыми учителями. Об этом свидетельствуют следующие данные: оценивая степень внимательного и благожелательного отношения к себе администрации, /120 чел./ 48% молодых учителей оценили их двумя высшими баллами, /90 чел./ 36% - средними, /40 чел./ 16% - низшими.

Из приведенных данных нашего исследования очевидна необходимость повышения качества работы директоров школ с молодыми специалистами, улучшения содержания и форм проведения бесед.

Как показало исследование, профессиональное становление молодого учителя обуславливается не только деятельностью директора школы, как руководителя педагогического коллектива, но и самим учительским коллективом, его социально-психологическим климатом, который определяется взаимоотношениями в нем.

Оценивая характер отношений в своем коллективе, лишь половина начинающих педагогов / 51% / определила его как дружный. Другая половина учителей принимают свой коллектив как недостаточно друж-

ный / 38% / или недружный / 11% /. Это коллективы характеризующиеся, в большей или меньшей мере, конфликтами между группами учителей или отдельными учителями; коллективы, в которых имеет место двуличная позиция, недостаток искренности, зависть к профессиональным успехам, недостаток взаимной доброжелательности, сдержанности, недоверчивость и т.д. Именно эти особенности общения в педагогическом коллективе, как было выяснено в ходе эксперимента, являются самыми неблагоприятными для работы учителя в школе, а молодого учителя особенно.

Последствия нежелательных, нецелесообразных отношений в учительском коллективе могут быть разными, в зависимости от силы и объема их проявления. Очень часто они отражаются на дидактико-воспитательной деятельности начинающего педагога, отношении к работе, к профессии вообще, на желании работать педагогом.

Молодые учителя придают большое значение своим взаимоотношениям с коллегами, так как педагогическая деятельность начинающего специалиста проходит непосредственно в учительском коллективе.

Важная роль взаимоотношений молодого учителя с коллегами в педагогической деятельности молодых специалистов и недостаточно высокий их актуальный уровень ставят перед администрацией и всем педагогическим коллективом задачу их оптимизация: включения молодого учителя в активное профессиональное общение с учителями-предметниками и учителями других специальностей, что предполагает вовлечение новичка в коллективную педагогическую деятельность. Этот процесс и представляет собой третья фазу установления педагогически целесообразных взаимоотношений молодого учителя с членами педагогического коллектива, в результате которой начинающий специалист становится полноправным членом педагогического коллектива.

Неиссякаемые возможности активизации общения членов педагогического коллектива заключает управленческая деятельность, которая

дает возможность непосредственного контакта между учителями /деятельность открытой коллективности/. К ф.мам ее проведения относятся: наставничество, работы методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, совещаний, педагогических советов, работа партийной, профсоюзной и комсомольской организаций.

В результате проведенной нами работы уровень педагогического общения молодого учителя с администрацией и коллегами возрос в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной, хотя до формирующего эксперимента существенных различий между экспериментальной и контрольной группами не было. 59% молодых учителей в экспериментальной группе по сравнению с 41% в контрольной, оценили свое общение с коллегами высшим баллом, и 5% против 24% - низким баллом.

Повышение уровня педагогического общения молодого учителя с коллегами повлекло за собой повышение уровней профессионального становления, которые значительно выше в экспериментальной группе, чем в контрольной, в оценке экспертов и самих молодых учителей. Что касается показателя профессионального становления учителя - желание работать педагогом, то оно укрепилось в экспериментальной группе: 73% молодых учителей против 44% в контрольной изъявили твердое желание работать педагогом в данном педагогическом коллективе. Повысились показатели "умения работать педагогом" как в оценке самих молодых учителей /64% молодых учителей в экспериментальной группе против 38% в контрольной оценили свое умение работать педагогом высшим баллом/, так и администрация /47% в ЭГ против 33% в КГ/, и коллег /44% в ЭГ против 29% в КГ/.

Из вышеизложенных данных видно, что в экспериментальной группе заметно возросло количество молодых учителей, отнесенных нами к третьей группе, которой характерен высокий уровень развития дидактических и воспитательных умений, твердое желание работать педаго-

гом и высокий уровень общения в педагогическом коллективе.

Таким образом, специально организованная работа педагогического коллектива по управлению педагогическим общением администрации и коллег с молодым учителем обеспечила повышение уровней "желания работать" и "умения работать" педагогом. Наличие оценок низкого уровня этих показателей профессионального становления молодого учителя дает основание считать, что имеются неиспользованные возможности совершенствования этого процесса.

В заключении диссертация даются основные выводы исследования. Педагогическое общение молодого учителя с администрацией и коллегами является важным фактором его профессионального становления, что объясняется коллективным характером педагогического труда. На это же указывает установленная нами положительная корреляционная зависимость между этими феноменами.

Нами были выявлены факторы, детерминирующие характер взаимоотношений в подсистемах общения: "молодой учитель - администрация", "молодой учитель - коллеги". К ним относятся: персональные и имперсональные факторы. Причем, необходимо отметить, что коллектив, в котором работает молодой учитель, атмосфера, отношения, традиции являются условиями развития личностных качеств новичка. В совершенствовании организации и содержания работы членов педагогического коллектива с начинающим педагогом заложены большие возможности улучшения взаимоотношений в подсистемах "молодой учитель - администрация", "молодой учитель - коллеги".

Разработанная нами поэтапная система работы, способствующая формированию оптимального педагогического общения начинающего специалиста с членами учительского коллектива, включает эффективные условия для успешного профессионального становления молодого учителя: I/вовлечение молодого учителя в активное профессиональное сотрудничество с членами педагогического коллектива;

2/ вооружение молодого педагога опытом профессионального сотрудничества; 3/ создание "оптимистически гуманной атмосферы" для педагогической деятельности молодого учителя.

В создании этих условий .. заключался, по сути, формирующий эксперимент, который подтвердил выдвинутую нами гипотезу. Следовательно, в школе имеются большие потенциальные возможности совершенствования и ускорения процесса профессионального становления молодого учителя.

По теме исследования о п у б л и к о в а н о:

1. Педагогическое общение молодого учителя - деп. в ОШН "Школа и педагогика". ИП СССР и АПН СССР - 25.01.1988, № 30-88.
2. Роль педагогического коллектива в профессиональном становлении молодого учителя: Методические рекомендации. - Луцк, 1988 г.
- 19 с
3. Педагогическое общение творческом наследии А.С.Макаренко.
// Педагогическое наследие и проблемы перестройки советской школы. Тезисы докладов и выступления областной научно-практической конференции. - Черкассы, 1988. - С.12-14 /в соавторстве/.
4. Педагогическое общение молодого учителя в творчестве А.С.Макаренко. Тезисы докладов научно-практического семинара, посвященного 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Луцк, 1988/.
- С.36-37. /на укр. яз./.
5. Начинающий учитель и школьный коллектив // Радянська школа.
- 1987. №5. - С.28-29. /на укр. яз./.

Радянська школа

Підписано і печати 17.ХП.1988 г.Об'єм 0,9.Формат 60x84 1/16
Печать офсетная.Тираж 100 экз.Зак.891.Бесплатно.
Ротапривтний участок КПИ ім.А.М.Горького,Київ,Пирогова 9.