

371.012
В67

P-P

1203/-

КЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М.Горького

На правах рукописи

ВОЛКОВА НАТАЛИЯ ПАВЛОВНА

УДК: 378

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССОВ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Институт им. О.М. Горького
БИБЛИОТЕКА

Киев - 1989г.

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310871

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Мороз А.Г.
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Хмелик Р.И.
канд. педагогических наук,
доцент Денисяко Л.Д.
- Ведущее учреждение - Луцкий государственный педагогический институт им. Леси Украинки

Защита состоится 31 октября 1989 года

в 15 часов на заседании специализированного Совета К.ПЗ.01.02
в Киевском государственном педагогическом институте
имени А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "___" _____ 1989г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
доцент

Низ

Л.Г.Подольк

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Процесс коренной перестройки советского общества, реформы экономической и политической систем, активизация духовного потенциала народа требуют внесения существенных корректив в обучение и воспитание подрастающего поколения, подготовку учителей.

"Нам нужны педагоги, глубоко знающие свой предмет, владеющие разнообразными методическими средствами, имеющие основательную психолого-педагогическую подготовку. Но и этого мало. Нужна эрудиция, нужна культура, жажда знаний, стремление к творчеству"^{1/}, — так определены требования к учителю Всесоюзным съездом работников народного образования.

Формирование учителя-творца начинается в довузовский период. Это ставит перед педагогической наукой задачу глубокого и всестороннего изучения вопроса профессиональной пригодности к учительской деятельности, формирования профессиональной направленности будущих учителей, чтобы "отсирать на учебу в педагогические учебные заведения лучших представителей молодежи, обладающих склонностью к работе с детьми, видящих в этом свое призвание"^{2/}.

В течение длительного времени школой и педвузом ведется работа по выявлению молодежи, склонной к учительской профессии. Она принимает разнообразные формы: психолого-педагогические факультативы /А.Н. Бритвикин, Л.А. Ковалева, Г.В. Насонова, С.Ф. Пет-

1/Ягодин Г. Через гуманизацию и демократизацию к новому качеству образования. Доклад Всесоюзному съезду работников народного образования //Учит.газета, 1988. -22 декабря.

2/Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988г. -М.: Политиздат, 1988. -С.52.

рушкин, Э. Г. Сазонова, В. Б. Успенский/; "Школы юных" /Л. И. Жуков, Э. Клянчина, В. А. Лазарев, А. А. Левин, Б. Е. Левицкий, И. Е. Мокин, В. С. Морозова, Г. Л. Холопова/; факультеты будущего учителя /Х. Абдукаримов, Л. Д. Денисяко, С. И. Казаченко, Я. Ф. Райц, Г. Н. Чупахина, В. Э. Шишкина/; школы юных математиков, малые академии наук, малые тимиризовки /Б. Ф. Баев, В. Н. Великий, Б. С. Левицкий, С. С. Овчинников/.

Однако, как показывают исследования В. Н. Великого, С. И. Казаченко, Л. А. Ковалевой, А. Г. Мороза, С. И. Ромашковой и других, поток абитуриентов в педвузы остается стихийным. По данным И. Королевой, за четыре года обучения пединституты теряют до 12% контингента, принятого на I курс. При пятилетнем обучении этот процент возрастает до 15%.^{1/}

Значимость профессионального отбора будущих педагогов возрастает в связи с устойчивой тенденцией к расширению приема в педагогические вузы и вместе с тем, постоянным дефицитом учительских кадров. Так, по самым скромным подсчетам расходы на подготовку молодых учителей, которые переходят на работу в другие отрасли народного хозяйства, превышают ежегодно 7 млн. рублей.^{2/} Наряду с этими расходами невозможно подсчитать огромные социально-педагогические потери, которые несет общество и сами молодые учителя в связи с их разочарованием в выборе профессии. Несомненно, что выявление несоответствия личности требованиям,

1/ Королева И. Вопросы экономической эффективности подготовки учителей в пединститутах. В кн.: Проблемы экономики и планирования образования. - М.: М-во просв. РСФСР, МПТИ им. В. И. Ленина, 1973. - С. 98.

2/ Мясников В. А., Хромёнков Н. А. Проблемы повышения эффективности общего и среднего образования. - Киев, Рад. школа, 1983. - С. 153.

предъявляемым к ней, как педагогу, и отсутствие возможности компенсации этого несоответствия, наносит еще больший ущерб личности и обществу в целом. Необходимость раннего выявления профессиональной направленности у будущих педагогов доказана Н.К.Котиленковым, С.С.Мартыновой, Е.П.Савченко, Н.К.Степаненковым, Ю.Д.Шелухиным и прослежена в процессе работы педагогических факультетов и кружков Н.К.Колотиловой, А.П.Копыловой, С.С.Мартыновой, Р.И.Миттельман, И.Е.Мокиным.

Поскольку "направленность личности не только проявляется, но и формируется в ходе деятельности"^{1/}, мы можем судить о реальных помыслах и чувствах, мотивационной сфере личности только по результатам деятельности, в данном случае - педагогической. Существующие же условия и практика организации кружков, психолого-педагогических факультетов, факультетов будущего учителя не позволяют вовлечь учащихся в постоянную практическую педагогическую деятельность, проверить на деле свой выбор, свои способности, а, следовательно, более осознанно подойти к профессиональному выбору.

Наиболее благоприятными условиями для реализации такого подхода обладают педагогические классы. Это стационарные коллективы учащихся и учителей, где постоянная практическая педагогическая деятельность с подшефными младшими детьми включена в учебно-воспитательный процесс.

Опыт работы педагогических классов, функционирующих во многих городах страны, обобщен в ряде исследований. /Разработано содержание педагогической подготовки будущих учителей /В.Н.Вели-

^{1/}Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946. - С. 624.

кий, С.В.Старшина/; предложены подходы к развитию дидактических, экспрессивно-речевых, коммуникативных, организаторских способностей /Г.Н.Сартан/; показана целесообразность организации педклассов на базе межшкольных комбинатов /А.Л.Михашенко/, школ-интернатов /О.В.Еремкина/; определена специфика влияния школьной комсомольской организации на становление будущих педагогов /В.В.Станкевич/. >

Рассматриваемая нами проблема актуальна не только для советских педагогов. Изучение современного опыта зарубежных стран свидетельствует, что и там поиск решения проблемы подготовки к педагогической профессии, отбора абитуриентов в педвуз идет в направлении ранней профессиональной подготовки путем вовлечения учащихся в деятельность с педагогическим содержанием /ГДР, НРБ, ЧССР/. В 80-х годах в Англии, США, Франции, ФРГ наблюдается появление при вузах обществ и клубов старшеклассников, интересующихся педагогической деятельностью, привлечение таких учащихся к работе в качестве помощников учителя /тогда как ранее в этих странах преобладал отбор в педвузы лишь на основе тестирования/.

Однако, процесс формирования у старшеклассников профессионально-педагогической направленности в условиях педклассов остается неисследованным. Вместе с тем, специфика организации специализированных педагогических классов такова, что соответствующее обеспечение процесса психолого-педагогической подготовки старшеклассников содержательным и организационно-методическими компонентами оказывает более благоприятное воздействие на форми-

-
- I/ Boyer E. *High school*. - New-York, 1983. - 363p.;
Reshaping the teaching profession. - *Educational Leadership*, 1985, vol. 42, n. 9, p. 3-59; Emery D.W. *The greatest risk: who will teach?* - *The elementary school journal*, 1984, vol. 85, n. 2, - p. 167-176; Национально-объединение в Верджинии - *наибольшее на континенте сд. и гитлеровская профессия* // *Стародня просвета*. - 1984, - n. 3, - с. 110.

рование изучаемого феномена у них, нежели у старшеклассников обычных классов средних общеобразовательных школ.

Социальная значимость и актуальность избранной проблемы, состояние разработки ее в педагогической науке, определила тему нашего исследования: "Формирование профессионально-педагогической направленности личности учащихся педагогических классов средних общеобразовательных школ".

Объект исследования - профессионально-педагогическая ориентация учащихся средних общеобразовательных школ.

Предмет исследования - процесс формирования профессионально-педагогической направленности личности учащихся педагогических классов.

Цель исследования - определить пути и условия эффективного формирования профессионально-педагогической направленности личности учащихся педагогических классов средних школ.

Гипотеза исследования: если в основу содержательного и организационно-методического компонентов психолого-педагогической подготовки учащихся педагогических классов положить коллективную творческую деятельность, направив ее на выработку коммуникативных и организаторских способностей, педагогического мышления, то это будет способствовать формированию совокупности устойчивых профессионально значимых мотивов, составляющих основу профессионально-педагогической направленности личности будущих учителей.

Проблема, цель, объект исследования потребовали решения следующих задач:

- определить структуру профессионально-педагогической направленности личности старшеклассника, раскрыть ее сущность;
- обобщить практику формирования профессионально-педагогической

направленности личности учащихся педагогических классов средних школ;

-разработать методику диагностирования уровня сформированности изучаемого феномена;

-выявить условия эффективности формирования профессионально-педагогической направленности личности учащихся педагогических классов.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о социальной сущности личности, принцип единства сознания и деятельности, учение о творческой сущности личности, способе вхождения в коллективную деятельность и утверждения себя в других людях. Исследование основывается на содержащихся в программных документах ЦК КПСС, постановлениях Советского правительства и материалах Всесоюзного съезда работников народного образования требованиях к улучшению подготовки учительских кадров в стране.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись методы: наблюдение, контент-анализ, анкетирование, опрос, тестирование, методы психологической диагностики, моделирование педагогических ситуаций, констатирующий и формирующий эксперимент, методы статистической обработки экспериментальных материалов.

В качестве экспериментальной базы были избраны IX-X классы средних школ г.Киева, Кривого Рога, Днепропетровска, Оржоникидзе, а также сельские школы Полесского, Ставищенского, Володарского районов Киевской области, Киевский педагогический институт им. А.М.Горького. В общей сложности в эксперименте приняло участие 965 учащихся педклассов, 67 кураторов, 210 членов педагогических коллективов.

Научная новизна и теоретическая значимость:

- раскрыта сущность и структура профессионально-педагогической направленности /ППН/ личности старшеклассника как необходимого условия профессионального становления будущего учителя;
- разработаны методы диагностирования уровня сформированности изучаемого феномена, позволяющие проследить динамику его становления в период обучения в педклассе;
- разработаны содержательный и организационно-методический компоненты психолого-педагогической подготовки учащихся педагогических классов, способствующие формированию ППН личности старшеклассников.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что определены методы осуществления психолого-педагогической подготовки будущих учителей, обеспечивающие эффективность формирования их ППН; разработаны методические рекомендации, материалы по проведению занятий в педклассах для преподавателей пединститутов и учителей школ.

Обоснованность и достоверность полученных данных обеспечены марксистско-ленинским подходом к решению исследуемой проблемы; комплексной методикой исследования; репрезентативностью выборки, качественной и количественной обработкой результатов.

На защиту вносятся:

- утверждение о многоплановости ППН личности старшеклассника, основу которой составляет мотивационная сфера личности, формируемая в процессе осуществления коллективной творческой деятельности;
- методы диагностирования ППН личности старшеклассника, ведущим

из которых является метод определения уровня развития педагогического мышления;

-разработанная модель психолого-педагогической подготовки учащихся педагогических классов /содержательный и организационно-методический компоненты/.

А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е результатов исследования. Основные идеи и результаты исследования докладывались и получили одобрение на научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Киев, 1988г./, Всесоюзной научно-практической конференции "Идейное наследие Н.К.Крупской и современные проблемы перестройки школы" /Москва, 1989г./, междузвонской научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Н.К.Крупской /Херсон, 1989г./, республиканском научно-практическом семинаре "Подготовка школьников к осознанному выбору педагогических профессий" /Алушта, 1989г./, на научных конференциях Киевского, Криворожского пединститутов, на городских, районных учительских совещаниях, в Киевском и Днепропетровском институтах усовершенствования учителей.

Автором создана и внедрена в практику психолого-педагогическая программа для учащихся педагогических классов "Профессиональная ориентация учащихся педагогических классов"; прочитаны лекции для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей пединститутов /Киев, 1989г./, семинары для классных руководителей педклассов в отдельных городах и районах республики.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении содержится анализ проблемы, определена актуальность и значение ее, обосновывается выбор темы. Исходя из требований и характера современной эпохи, задач, поставленных партией и правительством перед советским учителем, уровнем его подготовки, излагаются цели и задачи, определяется предмет, объект исследования, формулируется гипотеза, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе "Теоретические и методологические основы формирования профессионально-педагогической направленности личности учащихся средних общеобразовательных школ" рассмотрены вопросы, касающиеся сущности и структуры изучаемого феномена.

Направленность — стержневой компонент, основа формирования личности. В трактовке ее сущности выделяются различные подходы в философской, социологической и психолого-педагогической литературе.

Исследователи понимают под направленностью личности избирательное отношение человека к действительности /Н.Д. Левитов, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев/; выражение динамических изменений в эмоциональных процессах /С.Л. Рубинштейн/; систему диспозиций личности /В.А. Ядов/; активную деятельность, направленную на достижение определенных целей /Г.Д. Луков, К.К. Платонов/; совокупность доминирующих мотивов /Д.И. Божович/.

Анализ состояния исследования различных аспектов направленности личности будущего учителя, подходов авторов к оценке рассматриваемой проблемы, определению сущности изучаемого феномена показал, что авторы концентрируют свое внимание на поисках стерж-

ных качеств личности будущего учителя, составляющих структуру ППН личности, исследуя при этом особенности формирования ее у абитуриентов и студентов педвузов /Н.В.Кузьмина, М.С.Кобзев, С.С.Мартынова, В.А.Сластенин и др./.

При обосновании структуры ППН личности старшеклассников нами учитывалась специфика развития, психологические особенности изучаемого контингента детей. Исходя из того, что каждый возраст представляет собой особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития, и опираясь на исследования Л.С.Выготского, И.С.Кона, Н.С.Лейтеса, А.Н.Лука, А.В.Петровского, В.С.Шубинского, А.И.Шербакова, Д.И.Фельдштейна нами обоснована правомерность выбора компонентов структуры ППН личности старшеклассников.

Основываясь на утверждении Н.К.Котиленкова, С.С.Мартыновой, А.Е.Чертковой и др. о том, что развитие профессиональной направленности личности наиболее эффективно осуществляется в старшем школьном возрасте, мы исходили из положения, что и профессионально-педагогическая направленность личности имеет сензитивный период становления, приходящийся на исследуемый возраст. Это позволило нам уточнить формулировку изучаемого феномена, предложив свою дефиницию.

В нашем понимании профессионально-педагогическая направленность личности старшеклассников – интегральное, динамическое качество, основу которого составляет совокупность устойчивых профессионально значимых мотивов, формируемых в процессе осуществления коллективной творческой деятельности, направленной на выработку коммуникативных и организаторских способностей, творческого педагогического мыш-

ления, коллективистских черт личности.

Исходя из определения изучаемого феномена, ведущими компонентами структуры ППН личности старшеклассников являются:

- а/ отношение к педагогической профессии /мотивы, уровень осведомленности, дальнейшие намерения учащихся/;
- б/ коммуникативные и организаторские способности, имеющие педагогическую направленность;
- в/ творческое педагогическое мышление;
- г/ коллективистская направленность личности.

ППН личности старшеклассников отличается значительной степенью динамичности, что дает основание изучать особенности ее формирования в течение определенного временного интервала /периода обучения в педклассе/. И если при этом создать условия для развития ее составляющих, то можно предположить, что формирование изучаемого феномена будет эффективным.

Анализ практики формирования ППН личности старшеклассников в системе "школа-педвуз" показал, что существующие многообразные формы совместной работы педвузов и школ по педагогической ориентации учащихся: кружки "Юный педагог", психолого-педагогические факультативы, факультеты будущих учителей, малые академии наук, опыт работы которых исследован Э.А.Ахмедовым, Л.А.Байко, С.А.Гольдиной, С.И.Казаченко, Т.К.Камзабаевым, С.Ф.Петрушкиным, Я.Ф.Райц, Е.И.Ромашковой, В.Б.Успенским и др., лишь частично решают задачу формирования ППН личности старшеклассников, так как они оторваны от реального педагогического процесса. Между ними отсутствует преемственность, их деятельность зачастую носит пропагандистский характер. Учащиеся слабо вовлекаются в непосредственную педагогическую деятельность, а если и осуществляют ее, то она остается фрагментарной и бесконтрольной. В работе преобла-

дают традиционные /словесные, доктларативные/ методы обучения, не стимулирующие учащихся объективно оценивать свои способности, развивать творческое самостоятельное мышление, коллективистскую направленность. Однако, несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке старшеклассников к выбору профессии учителя, каждая из рассматриваемых организационных форм вполне педагогически оправдана, а их вариативность делает возможным выбор наиболее эффективных, исходя из местных условий.

Нами обоснован выбор в качестве базы исследования педагогических классов, являющихся, с нашей точки зрения, наиболее эффективной формой совместной работы педвузов и школ по формированию ППН личности старшеклассников. На основе анализа исследований советских авторов, раскрывающих различные стороны деятельности педклассов, сделан вывод о слабой изученности этой формы довузовской подготовки старшеклассников.

Отсутствие единой программы подготовки учащихся педклассов послужило причиной возникновения различных подходов к определению как содержания, объема, соотношения теоретических и практических занятий, так и организации учебно-воспитательного процесса /В.Н.Великий, С.В.Старшина, В.Н.Тарасова, Е.П.Шастина/.

Анализ существующих программ показал, что для многих авторов /В.Н.Тарасова, Е.П.Шастина и др./ присущ экстенсивный подход к решению проблемы профессионально-педагогической ориентации старшеклассников, что проявляется в увеличении количества времени, отводимого на их подготовку, расширении тематики изучаемых психолого-педагогических вопросов. Однако это в большинстве своем ведет к нивелированию довузовского этапа подготовки учащихся, проявляясь в дублировании вузовских курсов истории педагогики, педагогики, психологии. Отмечая важность, своеобразие каждой

из рассмотренных программ, показано, что существенным недостатком их является незначительное внимание, уделяемое заданиям, активизирующим творческое педагогическое мышление, воображение, самостоятельность действий, потребность учащихся в коллективных формах работы, специфичных для данной специальности.

Анализ организационно-методического аспекта учебно-воспитательного процесса в педклассах показал, что в практике работы применяются в основном активные формы работы /микроуроки, анализ педагогических ситуаций, деловые игры, тренинги и др./. Деятельность их исследована В.П.Артемовым, В.Н.Великим, Н.Е.Махар, А.Л.Михащенко, Г.Н.Сарган, С.В.Старшиной и др. Однако принцип организации разнообразных видов деятельности в большинстве своем остается аддитивным, привычным для детей, проводимым только по сценарию учителя, что снижает интерес, стремление к самостоятельности как у учащихся педкласса, которые проводят эти мероприятия, так и у младших школьников, которые ждут от старшеклассников интересных, способных их увлечь дел, но в достаточной мере этого не получают. Кроме того, несмотря на имеющиеся трудности в вопросе организации учащихся в коллектив единомышленников, сплоченных общим делом, основанный на творческой помощи, заботе друг о друге, отмечаемые Г.Н.Сарган, С.В.Старшиной, внимание коллективным творческим формам работы со старшеклассниками не уделяется.

Это позволило нам в соответствии с замыслом исследования внести существенные изменения в определение содержания психолого-педагогической подготовки учащихся педклассов и конструирование учебно-воспитательного процесса. В основу реконструкции была положена разработанная нами психолого-педагогическая программа "Профессиональная ориентация учащихся педагогических классов".

Во второй главе "Пути формирования профессионально-педагогической направленности личности учащихся педагогических классов средних школ" раскрыты содержательный и организационно-методические аспекты психолого-педагогической подготовки учащихся педкласса, разработана методика диагностики уровней сформированности ППН, прослежена динамика формирования ППН личности старшеклассников в процессе экспериментальной работы.

Для определения путей формирования ППН личности старшеклассников, мы сочли необходимым прежде всего выявить уровень ее сформированности посредством оценки таких показателей:

- отношение к педагогической деятельности /мотивы, уровень осведомленности, дальнейшие намерения/;
- коммуникативные и организаторские способности;
- творческое педагогическое мышление;
- коллективистская направленность личности.

С целью получения объективных данных использовались анкеты, педагогические ситуации, творческие, поисковые задания, педагогические задачи-тесты /программа для ЭВМ /язык BASIC/, методика коллективной творческой деятельности /КТД/ И.П.Иванова, дидактические, ролевые игры.

Опираясь на исследования В.М.Петрова, В.А.Сластенина, П.А.Шавир, А.И.Щербакова и др., мы исходили из того, что анализировать ППН личности можно лишь исследовав мотивационную сферу, лежащую в основе предпочтительного отношения к избираемой профессии, позволяющую понять, какой смысл для старшеклассников имеет выбор данной профессии. Проведенный анкетный опрос показал, что большинство учащихся ведущим мотивом выбора педагогической профессии выделяют интерес к любимому предмету /58,57%, наличие

склонностей к педагогической деятельности /54,29%, любовь к детям /48,57%. Менее всего оценили профессию с точки зрения ее социальной значимости /18,57%, желаниа получить хорошую подготовку для поступления в вуз /22,86%. Оценку значимости этих мотивов мы осуществляли, используя классификацию, данную В.А.Сластениным: мотивы, свидетельствующие о действительной педагогической направленности /желание обучать и воспитывать детей, любовь к детям/; мотивы, характеризующие частичную педагогическую направленность /осознание у себя педагогических способностей, представление о важности и престижности выбранной профессии, влияние любимых учителей, родителей/; мотивы, не содержащие педагогической направленности /интерес к любимому предмету, желание получить хорошую подготовку для поступления в педвуз/. >

Констатирующий эксперимент показал, что лишь третья часть учащихся /23,58% при поступлении в педкласс руководствовалась мотивами, свидетельствующими о действительном уровне педагогической направленности. Наличие значительной группы учащихся /44,28% с мотивами, косвенно связанными с педагогической деятельностью можно объяснить тем, что большинство из них еще колебалось в выборе профессии, многих привлекала специальная подготовка, организованная по профилирующим предметам. Вполне оправдана и третья группа учащихся, преимущественное большинство которой хотело использовать педкласс с целью получения хорошей подготовки по специальным дисциплинам, что обеспечило бы их поступление в любой вуз /27,14%.

Это позволило нам сделать вывод о том, что в педклассе необходима специальная организация процесса психолого-педагогической подготовки старшеклассников, способствующая изменению их мотивационной сферы.

О уровне осведомленности о профессии учителя мы судили по тому, какие знания имели учащиеся по следующим вопросам: педагогическая профессия и педагогические специальности, особенности учительской профессии, требования, предъявляемые ею, учителя-новаторы, учитель и искусство, работа с октябрятами и пионерами. Полученные данные свидетельствовали о том, что старшеклассники имели недостаточные сведения о педагогической профессии, ее специальностях, требованиях к педагогу /относительно полный уровень знаний показали лишь 32,86% опрошенных/. Знания же особенностей и различных форм работы с октябрятами и пионерами оказались значительно ниже /относительно полный уровень отмечен у 21,43% учащихся/ и лишь 17,1% старшеклассников имели хорошие знания о передовом педагогическом опыте, могли выразить отношение к разнообразным его формам. Аналогичная картина была выявлена при анализе ответов на вопрос "Учитель и искусство". Лишь 11,4% учащихся имели хорошие знания о книгах, фильмах, спектаклях, художественных картинах, посвященных труду учителя, показали умение рассуждать, анализировать прочитанное; у 41,4% - выявлен низкий уровень подготовки.

Таким образом, экспериментальные данные показали, что лишь четвертая часть /21,3%/ учащихся подклассов имела относительно полную осведомленность о характере и особенностях педагогической профессии; 49,0% - фрагментарную; 26,7% - очень слабую.

Это позволило нам предположить, что обеспечив учебно-воспитательный процесс соответствующим содержанием и организационно-методической работой, мы сможем наблюдать соответствующую динамику уровней знаний.

В ходе исследования было установлено, что связать свою жизнь с педагогической профессией решили 52,85% учащихся, неоп-

ределенное отношение у 38,57%, не намерены поступать в педагогические учебные заведения - 8,57% старшеклассников.

Выявление наличия коммуникативных и организаторских способностей, имеющих педагогическую направленность /адаптированная методика В.А.Федоришина и В.В.Синявского КОС - I/ показало, что уровень развития их у учащихся достаточно низкий. Из трех выделенных уровней высокий уровень развития коммуникативных способностей имели лишь 37,14%, организаторских - 34,28% учащихся, средний соответственно - 41,43% и 51,43%; низкий - 21,43% и 14,29%.

Для диагностики степени выраженности коллективистской направленности учащихся педклассов был применен нами адаптированный вариант ориентировочной анкеты, предложенной В.Смекалом и М.Кучером. Методика диагностирует три вектора направленности: направленность на личные достижения, на групповое взаимодействие, на успех дела. Для нас значимым было выявление уровня сформированности направленности на взаимодействие /коллективистской/. С помощью шкалы оценок было выявлено 3 уровня: высокий, средний, низкий. Анализ результатов исследования показал недостаточность сформированности этого компонента ППН личности. Лишь у третьей части учащихся /34,29%/ развита потребность в коллективной деятельности, общении с другими; у 50,0% выявлен средний уровень ее развития и 15,71% старшеклассников продемонстрировали низкий уровень коллективистской направленности, что позволило сделать вывод о недостатке внимания, уделяемого учителями школ коллективным формам работы с учащимися, формированию у них чувства взаимопомощи, товарищества, заботы друг о друге.

Нами разработаны методы, позволяющие определить уровень развития педагогического мышления у учащихся. К ним относятся:

тестовый метод решения педагогических задач и самостоятельное моделирование учащимися творческих коллективных дел. Нами было выделено условно три уровня педагогического мышления: творческий - правильное решение 7-8 задач-тестов / из восьми предложенных/, самостоятельное моделирование 5-6 КТД /из шести требуемых/; продуктивный - 4-6 правильно решенных задач-тестов, 3-4 смоделированных КТД; репродуктивный - 0-3 верно решенных задач-тестов, планирование 1-2 самостоятельно смоделированных КТД.

Исследование показало, что лишь 11,42% учащихся имели творческий уровень педагогического мышления, у 48,57% - продуктивный, 40,0% - репродуктивный. Таким образом, почти половина старшеклассников оказалась хорошими исполнителями, но никогда ранее не возлекалась в работу, требующую творческого подхода к ее выполнению, умения мыслить, рассуждать, принимать нестандартные, оригинальные решения.

Определив уровень сформированности компонентов структуры ППН и оценив его в баллах /самый высокий - 3 балла, средний - 2 и низкий - 1/ мы получили возможность классифицировать уровни сформированности ППН /по В.А.Сластенину/ на основе распределения количественных показателей: действительный уровень ППН - 20,0%, частичная ППН - 48,47%, отсутствие ППН - 31,43%. Таким образом, у большинства учащихся, пришедших на учебу в педкласс, уровень сформированности ППН частичный или же педнаправленность отсутствует вообще. Это вызвало необходимость внести существенные коррективы в моделирование учебно-воспитательного процесса как на содержательном, так и организационно-методическом уровнях.

Нами разработана психолого-педагогическая программа, ставшая основой для проведения педагогического исследования. Она включает цикл бесед о педагогической деятельности /76 час./, пе-

педагогические задания /156 час./, анализ педагогических ситуаций и решение психолого-педагогических задач /40 час./, летнюю практику в пионерских лагерях /114 час./.

Отличительными особенностями программы являются следующие: она построена на интегративной основе; предусматривает обеспечение возможности проверки учащимися своих склонностей как в учебной, так и в воспитательной сферах педагогической деятельности; предполагает приоритетность практической направленности в организации учебно-воспитательного процесса; благодаря вариативности предлагаемых педагогических заданий, позволяет учителю творчески подойти к их выполнению.

Содержание бесед раскрывает социальное значение профессии учителя в социалистическом обществе, специфику педагогического труда, пути формирования профессионально-необходимых умений, навыков, учителей-новаторов, мастеров педагогического труда.

Особое значение в программе уделяется раскрытию психологического содержания педагогической деятельности, изучению качеств, необходимых учителю, овладение знаниями о самом себе, умениями разбираться в своих индивидуальных морально-психологических качествах.

Программой предусмотрена серия занятий, содержащая в себе необходимый методический материал для успешного осуществления практической работы с младшими школьниками.

Центральное место отведено изучению методики коллективной творческой деятельности /КТД/ И.П.Иванова, ставшей основой организации учебно-воспитательного процесса. Она обеспечивает потребность и необходимость жить в обстановке альтернативных мнений, смелых дискуссий, смены позиции в самоуправлении, жить в

атмосфере демократической культуры, вести поиск лучших путей, средств достижения жизненно важных задач. Это способствует развитию творческой деятельности личности, проявлению самостоятельности, ответственности за результаты общих дел, овладению навыками практической работы с детьми, творческому использованию полученных знаний, формированию ППН личности старшеклассников.

Обучение каждому виду КТД осуществлялось в 4 этапа: изучение методики ее проведения; деловая игра, анализ ее результатов; коллективная подготовка к проведению в подшефном классе; коллективное обсуждение и анализ результатов.

В исследовании был применен комплекс разнообразных активных форм организации учебно-воспитательного процесса: деловые, ролевые, дидактические игры, решение педагогических задач, анализ психолого-педагогических ситуаций, творческие, самостоятельные, поисковые задания; разработана методика их использования; прослежено влияние на формирование ППН личности учащихся педклассов.

В ходе формирующего эксперимента была получена объективная картина динамики становления ППН личности старшеклассников в условиях проведения разработанной игры и апробированной модели психолого-педагогической подготовки будущих педагогов, а сравнение полученных данных с показателями констатирующего эксперимента - сделать вывод о ее эффективности.

Выяснилось, что к концу обучения в X классе число учащихся, имеющих мотивы, соответствующие действительному уровню ППН возросло на 17,13%. Значительно сократилось количество учащихся, имеющих мотивы, соответствующие уровню "отсутствие ППН" /10% против 27,14%/. Изменения произошли и в уровне знания с рше-

классников о педагогической профессии. У 62,72% учащихся он стал достаточно полным. 74,29% учащихся твердо решили, что сделанный ими профессиональный выбор правильный. Сократилось число учащихся, сомневающихся, колеблющихся в выборе педагогической профессии /17,14% против 38,57%/. Заметно возросло количество имеющих высокий уровень организаторских и коммуникативных способностей /соответственно 65,72% и 68,57% по сравнению с 34,29% и 37,14% в начале эксперимента/.

Включение учащихся в разнообразные формы КТД способствовало формированию высокого уровня коллективистской направленности /было 34,29% - стало 65,71%/. Однако слабее других осталась развита способность творчески мыслить, искать новые пути, интересные формы работы с детьми /низкий начальный показатель/. Если в начале эксперимента творческому уровню соответствовало 10,42% учащихся, то к концу обучения таких было 30,0%. И хотя показатели невелики, по сравнению с другими компонентами, но существенным является то, что к моменту окончания школы у 85,71% старшеклассников появилась потребность, интерес к новому и если у 55,71% учащихся еще не на высоком уровне развито умение творчески мыслить, то появившаяся потребность творчески подходить ко всему выполняемому ими уже явно отличала их от тех, кто так и остался на самом низком, репродуктивном уровне /14,29%/.

Значительные изменения произошли в уровнях сформированности ППН. К моменту окончания эксперимента заметно возросло число учащихся, имеющих действительный уровень ППН /было 20,0% стало 55,71%/. Это увеличение произошло в основном за счет перехода на более высокую ступень учащихся с уровнем "частичная ППН" /перешло 35,72%/. Количественные изменения во второй группе были вызваны переходом в нее учащихся, имеющих самый низкий уровень ППН,

так как в ходе эксперимента заметно сократилось их количество /было 31,43% стало 8,57%/.

Таким образом, формирующий эксперимент подтвердил рабочую гипотезу. Следовательно, модель психолого-педагогической подготовки учащихся педагогических классов, разработанная в исследовании, оказалась достаточно эффективной, и ее применение даст возможность решить поставленную педагогическую задачу в условиях исследуемой совокупности, т.е. в массовой профессионально-педагогической ориентации учащихся педагогических классов средних общеобразовательных школ.

В заключении изложены основные результаты исследования, сформулированы выводы и рекомендации, намечены вопросы, требующие дальнейшей разработки.

Проблема формирования ППН личности старшеклассников является одной из наиболее актуальных в педагогической науке и практике. В ее решении заключены значительные резервы повышения качества подготовки педагогических кадров в стране.

В основе ППН личности старшеклассников лежит совокупность устойчивых профессионально значимых мотивов, формируемых в процессе осуществления коллективной творческой деятельности, стимулирующей профессиональный интерес старшеклассников, способствующей развитию компонентов структуры ППН личности.

Структура ППН личности старшеклассников детерминирована компонентами, сензитивный период становления которых приходится на исследуемый возраст. Это коммуникативные и организаторские способности, коллективистская направленность личности, творческое педагогическое мышление. Поэтому, благодаря соответствующей организации процесса психолого-педагогической подготовки учащихся педагогического класса, мы наблюдали эффективное их формирование.

Разработанная методика диагностики уровня сформированности ППН личности старшеклассников позволила получить результаты, демонстрирующие динамику становления изучаемого феномена у учащихся в период обучения их в педклассе.

Важнейшей предпосылкой эффективного формирования ППН личности старшеклассников является организация содержательного и организационно-методического компонентов психолого-педагогической подготовки в педклассе как коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов, стимулирующей развитие коммуникативных и организаторских способностей, творческого педагогического мышления, коллективистской направленности.

Результаты проведенного исследования дают возможность выйти на конкретные рекомендации:

- учебные программы в педклассе должны быть более гибкими, предоставлять учителю возможность творчески подходить к логике построения учебных предметов и методике их изложения. Целесообразно ограничить содержание учебных программ по предметам, не являющихся основными для данного профильного педкласса, расширив за счет этого количество часов на изучение специальных дисциплин;
- кафедрам педагогики, психологии, педколлективам школ практиковать проведение в каникулярное время коммунарских сборов по расширению и углублению знаний методики КТД, обмену опытом, творческих отчетов педклассов, конкурсов юных педагогов;
- широко привлекать на учебу в педклассы юношей, решивших посвятить себя педагогической деятельности, службе в рядах Советской Армии;
- при выборе школы, где предполагается открытие педкласса, необходимо учитывать разработанные в исследовании критерии к отбору таких школ;

-внести коррективы в организацию педпрактики студентов пединститутов, в содержание которой включив изучение методики КТД.

Изложенные в нашем исследовании выводы и рекомендации не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение всей проблемы формирования ППН личности старшеклассников. К вопросам, нуждавшимся, по нашему мнению, в специальном исследовании, относятся: процесс становления педагогов из выпускников педклассов в период обучения в педвузе; содержание психолого-педагогических программ соответственно профилю педкласса.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Профессиональная ориентация учащихся педагогических классов. Программа /Проект/ в соавторстве. - Киев: КПИ им. А.М.Горького, 1988. - 41с.
2. Профессиональная ориентация учащихся педагогических классов: Методические рекомендации. - Часть I. - Киев, 1988. - 56с.
3. Профессиональная ориентация учащихся педагогических классов: Методические рекомендации. - Часть II. - Киев, 1988. - 56с.
4. Оптимизация форм и методов учебно-воспитательной работы в педагогических классах средних общеобразовательных школ // Подготовка школьников к осознанному выбору педагогических профессий. Тезисы докладов научно-практического семинара. - Алшшта, 1989. - С.15-16.
5. Педагогические классы: пробы и перспективы // Радянська школа. - 1989. - №6. - С.79-81.
6. Пути повышения эффективности профориентационной работы в довузовский период / в соавторстве. - Программированное обучение. - 1989. - Вып.26. - С.96-100.
7. Использование идей Н.К.Крупской о воспитании в коллективе в практике работы педагогических классов // Педагогическое наследие Н.К.Крупской и перестройка народного образования. Тезисы докладов и сообщений региональной научно-практической конференции. - Переяслав-Хмельницкий, 1989. - С.236.

Ульяш

Подписано к печати 21.09.1989г. Объем I п.л. Формат 60x84 I/16

Печать офсетная. Тираж 100 экз. Заказ № 637. Бесплатно.

Ротапринтный участок КИПИ им.А.М.Горького.

Киев-30, ул.Пирогова, 9.