

371  
В-73

P-P

P97/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

*Вонг Каррера*

ЭНРИКЕ ГИЛЬЕРМО ВОНГ КАРРИЕРА

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА

/ на материале школ в поле Республики Куба/.

13.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ - 1980

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100310876

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор  
Киричук А.В.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Матюшка И.К.,  
кандидат педагогических наук Ткаченко И.Г.

Ведущая организация: Луцкий государственный педагогический институт им. Л.Украинки.

Защита состоится "30" VI 1980 г. на заседании специализированного совета К.113.01.02 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /г.Киев-30, ул.Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "29" V 1980.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СОВЕТА

И.П.КОПАЧЕВ



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ. Куба — первая социалистическая страна Латинской Америки, входящая в мировую систему социализма. В 1959г. на Кубе победила революция, которая привела к ликвидации империалистического государства, уничтожила социальный строй, основанный на эксплуатации человека человеком и тем самым открыла новую эру в истории страны.

Осуществляя программу социально-экономических и культурных преобразований, Революционное правительство Кубы ввело в стране всеобщее бесплатное образование. В 1961г. Кубинская революция была провозглашена социалистической. Были созданы объективные условия для воспитания у широких народных масс коммунистической сознательности, развития у них общественно-политической активности.

Однако, новые объективные условия автоматически не определяют высокий уровень общественного сознания. Последнее не возникает как внезапный результат перемен, происшедших в общественных и материальных условиях жизни. Идеи, понятия, привычки, сложившиеся в условиях прежнего социально-экономического строя, не могли измениться так быстро, как производственные отношения. Такие пережитки прошлого, как нерадивое отношение к труду и социалистической собственности, лень, безответственность, бюрократизм, индивидуализм и эгоизм, приспособленчество, чистолобство, мистическая и религиозная интерпретация явлений природы, тех или иных общественных явлений еще долго остаются в сознании людей после победы социалистической революции<sup>I</sup>.

---

<sup>I/</sup> См.: Об идеологической борьбе. Гавана, 1976, с.3.

С другой стороны, свергнутые классы, лишенные экономической и политической власти, не мирятся с потерей своих привилегий и потому стремятся к реставрации прежнего социального строя. С этой целью они в частности, пытаются всячески поддерживать старые предрассудки, традиции, идеи, понятия, образцы поведения прошлого в массах, особенно среди молодежи.

Стереотипы поведения прошлого служат серьезным препятствием в деле формирования сознания новых социальных установок и ценностных ориентаций у подрастающих поколений. Преодолеть их влияние — одна из главных задач учебно-воспитательных учреждений. Вот почему в "Плане совершенствования и развития национальной системы воспитания Кубы" большое внимание уделяется вопросам общественно-политического воспитания всех слоев населения. В этом документе подчеркивается, "что общественно-политическое воспитание в классовом обществе, несмотря на аполитичность воспитания, всегда отвечало интересам господствующих классов. При социализме открыто и ясно провозглашается политический и идеологический характер образования, объявляется, что содержание, средства и методы образования должны отвечать интересам и чаяниям рабочего класса"<sup>1</sup>.

Использование богатого опыта советской школы, которая прошла сложный путь своего становления и развития, может оказать значительную помощь в решении задач воспитания общественно-политической активности школьной молодежи в условиях построения социализма на Кубе, осуществления марксистско-ленинского учения о сочетании обучения с производительным трудом подрастающего поколения, с практикой социалистического

<sup>1</sup> См.: План совершенствования развития национальной системы воспитания Кубы. Гавана, Министерство образования, 1976г.

строительства. Сказанным обусловлен выбор темы настоящего исследования.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ была конкретная социально-педагогическая ситуация формирования общественно-политической активности подростков в процессе производительного труда в сельском хозяйстве.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состояла в том, чтобы определить систему психолого-педагогических условий воспитания общественно-политической активности учащихся в процессе производительного труда и на этой основе разработать рекомендации по его дальнейшему совершенствованию.

В осуществлении задач общественно-политического воспитания кубинской молодежи важное значение имеет опыт советской школы. Общественно-политическое воспитание подрастающих поколений всегда было в центре внимания выдающихся советских государственных и общественных деятелей, замечательных педагогов, таких, как: М.И.Калинин, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко и др., которые считали, что формирование у подростков и молодежи потребности в общественной деятельности является необходимой составной частью их коммунистического воспитания.

"Школьникам, - подчеркивала Н.К.Крупская, - надо знать, как надо строить новую жизнь, надо не только знать, но и уметь /подчеркнуто нами - Э.В./ это сделать"<sup>1</sup>. "Глубочайший смысл воспитательной работы, - писал А.С.Макаренко, - заключается ... в отборе и воспитании человеческих потребностей, в приведении их к той нравственной высоте, которая... только

---

<sup>1</sup> Н.К.Крупская. О коммунистическом воспитании. М., 1965, с.119.

и может побуждать человека к борьбе за дальнейшее совершенствование"<sup>1</sup>.

Разработка проблем коммунистического воспитания учащихся, в частности общественно-политического воспитания, посвящены исследования видных советских ученых-педагогов А.М.Арсеньева, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Ф.Ф.Королева, И.С.Марьенко, Э.И.Моносова и др.

Опыт общественно-политического воспитания учащихся обобщен в работах Л.Ф.Спирина и П.В.Конюшкина, С.А.Демьянчука, Э.Т.Костяшкина. Вопросы общественно-политического воспитания в процессе сельско-хозяйственного производительного труда нашли свое отражение в работах Д.П.Дроздова, П.Р.Атутова, А.А.Васильева, Н.М.Грищенко, Д.Л.Сергиенко, Д.А.Сметанина, Д.А.Тхоржевского, И.К.Матюхи, И.Г.Ткаченко, Д.М.Тарнопольского и других авторов.

Изучение философской, психологической и педагогической литературы по проблеме, а также предварительная опытно-экспериментальная работа позволили определить ведущие идеи исследования. Их комплекс может быть представлен в следующем виде:

- На современном этапе строительства социализма на Кубе первостепенное значение приобретает воспитание всесторонне и гармонически развитой личности, в соответствии с целью, поставленной Коммунистической партией Кубы, а именно: формирование у подрастающих поколений и всего народа научного, диалектико-материалистического восприятия мира, развитие всех интеллектуальных и духовных способностей человека, привитие ему высоких нравственных чувств и эстетических вкусов, превращение идеологических, политических и моральных принципов

<sup>1</sup> А.С.Макаренко. Соч.т.IV, с.39.

коммунизма в его личные убеждения и навыки ежедневного поведения;

- Общественно-политическая активность - это способность личности воздействовать на окружающую действительность, управлять своим собственным поведением и деятельностью, практически преобразовывать себя и других в духе коммунистических идеалов;

- Обязательным условием воспитания общественно-политической активности является связь школы с жизнью. Н.К.Крупская писала, что только школа труда, школа, тесно связанная с жизнью, с интересами ребенка, открывающая ему различные сферы приложения своих сил, школа, которая учит коллективной жизни и ставит перед учащимися общественно значимые цели, создает условия для всестороннего развития личности;

- Принцип связи школы с жизнью находит свое проявление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников: охрана природы, участие в строительстве и благоустройстве населенных мест, тимуровское движение, культурное обслуживание трудящихся, шефская работа школьников; производительный труд как ее центральное звено.

Эффективность общественно-полезной деятельности в формировании социальной активности школьников значительно возрастает при коллективной форме его организации. Именно через коллективные отношения, складывающиеся прежде всего в классе, бригаде, как основном первичном коллективе школы, подросток получает возможность присваивать общественные отношения социалистического типа.

Социалистическая Куба имеет как объективные, так и субъективные условия для формирования общественно-политической

активности школьников: социалистическая система политической организации общества, устанавливающиеся социалистические производственные отношения, социалистическая система образования. Именно в этих условиях успешно формируются такие качества личности, как инициатива, творчество, стремление как можно больше и лучше трудиться на благо своего народа, воспитывается убежденность в истинности принципов социалистического общества, развивается общественно-политическая активность.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании автор исходил из предположения о том, что формирование общественно-политической активности наиболее эффективно осуществляется в процессе связи обучения с производительным трудом, когда:

а/ обучение будет выступать как средство политехнического образования в процессе изучения основ наук, теоретического осмысливания трудовых процессов, осознанного включения в производительный труд, научного обобщения опыта трудового обучения с целью повышения практической значимости общеобразовательных знаний, насыщения их жизненным материалом;

б/ производительный труд будет служить средством глубокого понимания и применения знаний, приобретаемых в процессе изучения основ наук. вооружения учащихся политехническими знаниями, умениями и навыками в ходе ознакомления с техникой, технологией и организацией труда современного сельскохозяйственного производства, подготовки школьников к творческой деятельности, профессиональной ориентации учащихся.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. В соответствии с целью, ведущими идеями и гипотезой перед исследованием стояли следующие задачи: сделать анализ педагогической ситуации формирования общественно-политической активности подростков в общеобразова-



тельных школах Республики Куба; определить интенсивность влияния различных видов и форм организации трудовой деятельности на формирование общественной направленности личности подростка; наметить пути повышения эффективности производительного труда школьников в целях формирования их общественно-политической активности.

Исследование проводилось поэтапно. Содержание работы на каждом этапе составили:

первым - /1974-1976/ - постановка проблемы, разработка цели, задач, рабочей гипотезы и методики исследования, подготовка эмпирических процедур обследования учащихся 6-10 кл. школ г.Санта Клара и провинции Вилья Клара;

вторым - /1977-1979/ - проведение массового обследования учащихся средних городских школ и школ в поле, организация и проведение эксперимента, разработка мероприятий по совершенствованию организаций производительного труда с целью создания благоприятных условий формирования общественно-политической активности подростков;

третьим - /1979-1980/ - обработка, обобщение и уточнение результатов исследования, проверка рабочей гипотезы, выводов и рекомендаций. Опытная формирующая работа проводилась в 8-9 классах школы им.Эрнесто Гевара с одним и тем же составом учащихся.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для решения поставленных задач, проверки гипотезы и накопления научных фактов была разработана программа исследования и методика эксперимента. В числе теоретических методов использованы: анализ, синтез, моделирование. С их помощью была построена теоретическая модель со-

циальной ситуации формирования общественно-политической активности, проанализировано сочетание внутренних условий и внешних факторов, типичных для подросткового возраста и определяющих динамику их социальной активности.

Из эмпирических методов применялись: анкетирование, наблюдение, анализ документов и продуктов деятельности школьников, координатно-социограммный анализ учебно-воспитательных коллективов, математическая обработка данных. Для углубленного изучения воздействия внешних факторов и внутренних условий на становление и развитие общественно-политической активности проведен естественный формирующий эксперимент.

Методические процедуры экспериментального исследования разработаны в лаборатории "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР, руководимой профессором А.В.Киричуком.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ диссертационной работы состоит в том, что в процессе исследования получены новые данные о некоторых закономерностях формирования общественно-политической активности подростков в условиях осуществления связи обучения с производительным трудом; дано целостное описание коллективных отношений, характерных для классного коллектива и производственной бригады школ в поле; выявлены детерминированные возрастом особенности их отношений в процессе организации производительного труда; вскрыты возможности целенаправленного воздействия на процесс формирования общественно-политической активности подростков.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ проведенного исследования состоит в том, что впервые выполненная на материале кубинской школы работа дает учителям, организаторам воспитательной работы, пионерским руководителям по общественно-политическому воспитанию подростков в процессе производительного труда, научно-обоснованные рекомендации по совершенствованию содержания и способов организации производственной деятельности, учащих, организации коллективных отношений.

Материалы исследования могут быть также использованы преподавателями вузов Республики Куба при чтении лекций по теории воспитания, в творческой работе студентов и аспирантов.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в процессе проведения опытно-экспериментальной работы в шести школах провинции Вилья Клара, путём выступлений автора с докладами перед работниками школ и на научно-практических конференциях, чтения лекций и проведения систематических консультаций слушателей курсов повышения квалификации руководителей школ. Основные положения и выводы диссертации обсуждались в педагогическом институте им.Ф.Вареля г.Санта Клара, на кафедре педагогики Киевского педагогического института им.А.М.Горького, а также в научной лаборатории "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР. По проблеме исследования опубликовано 4 статьи. На защиту выносятся:

- положение о том, что формирование общественно-политической активности наиболее успешно осуществляется в процессе такого общественно полезного труда, который является средством самоутверждения личности, развития ее творческих

сил;

- вывод о том, что производительный труд влияет на формирование общественной активности школьников через систему диспозиций /социальных установок, ценностных ориентаций/ личности, сформированных под влиянием внешних факторов;

- программные мероприятия по совершенствованию организации производительного труда подростков с целью повышения его воспитательной эффективности.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается обоснование актуальности проблемы исследования, определяется его педагогический аспект. Здесь же сформулированы исходные положения научного поиска, рабочая гипотеза и задачи исследования.

Первая глава - "Педагогическая ситуация и социально-психологические условия формирования общественно-политической активности школьников" - посвящена анализу философской и психолого-педагогической литературы по проблеме; характеристике производительного труда школьников как фактора воспитания общественно-политической активности; анализу социально-психологических условий формирования общественно-политической активности в процессе производительного труда.

Основоположения марксизма-ленинизма, исходя из разработанного ими диалектико-материалистического понимания истории, вскрыли закономерности развития общества и классовое содержание воспитания в условиях различных исторических эпох. Эксплуататорские классы использовали воспитание как одно из средств утверждения своего господства над трудящимися масса-



ми, лишали их права на образование. Об этом убедительно говорит история образования на Кубе. В ответ на борьбу трудящихся за свои права реакционные правительства отвечали, в частности, сокращением или закрытием учебных заведений, усилением расовой дискриминации, стремлением отравить классовое сознание трудящихся буржуазной идеологией, проникающей из США.

В 1953 году - в год штурма казарм Монкаца - в школах обучалось лишь 55,6% детей в возрасте 6-14 лет. Полтора миллиона детей в возрасте свыше 6 лет вообще не посещали школу. Состояние образования на Кубе в 1958 году характеризуют такие данные: насчитывался один миллион человек полностью неграмотных, малограмотных свыше миллиона, детей, не посещавших школу - 600 тыс., безработных учителей - 10 тыс.чел. Средства, отпускавшиеся на просвещение разворовывались министерскими чиновниками, профессорско-преподавательские должности были предметом купли-продажи.

После победы в 1959г. на Кубе антифеодальной и антиимпериалистической революции перед правительством страны в сфере народного образования встали задачи большой государственной важности, решение которых имело своей целью повышение классового сознания кубинского народа на новый качественный уровень. Важным шагом на этом пути явилось введение в декабре 1959 года на Кубе начального образования детей в возрасте 6-12 лет с предварительной дошкольной подготовкой, которая должна была проводиться в детских садах или в предшкольных классах. Главная задача школы определялась как всесторонне развитие личности ребенка, формирование национального самосознания учащихся, воспитание их в духе про-

летарского интернационализма и демократического идеала. Через несколько месяцев после победы революции на Кубе насчитывалось сельских учителей в два раза больше, нежели на протяжении всей истории страны в период капитализма. В 69 больших построек — бывших военных казармах — открылись школы на 40 тыс. учащихся. В различные районы страны направлено 3 тыс. учителей-добровольцев, учащихся педагогических училищ, а также представителей молодежи с законченным и незаконченным средним образованием. Выполняя приказ революционного правительства, Куба в 1961 году осуществила ликвидацию неграмотности среди всего населения страны. В декабре этого же года Фидель Кастро Рус провозгласил Кубу страной свободной от неграмотности, что выдвинуло ее по уровню грамотности населения на первое место среди стран Латинской Америки.

Состоявшийся в декабре 1975г. I съезд Коммунистической партии Кубы, принял тезисы "О политике в области образования". Основная цель этой политики состояла в том, чтобы "воспитать у подрастающих поколений и всего народа научное понимание мира, т.е. воспитать их в духе диалектического и исторического материализма, развить во всей полноте интеллектуальность, физические и духовные возможности индивидуума, способствовать формированию в нем возвышенных чувств и эстетических вкусов, превратить политико-идеологические принципы и коммунистическую мораль в личные убеждения и ежедневную привычку"<sup>1</sup>.

Активное участие в создании нового общества, неминуемо связанное с преодолением больших трудностей, требовало прежде всего политической зрелости и глубокой идейной убежденности

<sup>1</sup> I съезд Коммунистической партии Кубы. Гавана, 17-22 декабря 1975 года, М., Политиздат, 1976, с.271

его строителей. Поэтому общественно-политическое воспитание трудящихся особенно подрастающего поколения, органически сочеталось с организацией их общественной деятельности и развитием общественной активности, с выработкой навыков и привычек общественного поведения. В общественно-политическом воспитании можно выделить две основные взаимосвязанные стороны: формирование общественно-политических взглядов и идейных убеждений и организацию общественно полезной деятельности учащихся, выработку у них трудовых умений и навыков. Известно, однако, что вторая сторона нередко отстает в своем развитии от первой. Это можно наблюдать в общественной жизни школы, трудовой деятельности, ее воспитанников. Далеко не все школьники занимают активную жизненную позицию, умеют воздействовать на окружающую действительность, управлять своим собственным поведением в соответствии с целями партии и народа.

В I главе диссертации дается конкретизация содержания понятия "общественно-политическая активность", выводятся отдельные ее показатели, с помощью которых можно судить об уровнях развития социально-политической активности учащихся на том или другом возрастном этапе их воспитания. К таким показателям автор относит действия и поступки школьников, которые характеризуют их отношение: к символу Родины /гимну, флагу/, пионерским и комсомольским атрибутам;

к социалистической собственности; общественным поручениям, даваемым пионерской и комсомольской организациями; нормам и правилам жизнедеятельности учебно-воспитательного коллектива.

Использование этих индикаторов общественно-политической

активности при массовом обследовании учащихся показало их достаточно высокую инструментально-функциональную пригодность. Так, получены достаточно высокие коэффициенты сопряженности между отдельными индикаторами /от 0,30 до 0,89/, что свидетельствует об отображении ими одного и того же феномена /общественно-политической активности школьника. С другой стороны была обнаружена достаточно значимая различающая способность каждого индикатора, из чего следует вывод, что каждый из них в отдельности отображает ту или другую сторону общественно-политической активности подростка.

Социальная активность в целом, как интегральная характеристика, может проявляться на различных уровнях в зависимости от направленности действий и поступков личности и от меры расхождения между объективными /результативная сторона/ и субъективными /мотивационная сторона/ аспектами этих действий и поступков.

Первый уровень социальной активности характеризуется единством субъективного и объективного, но это единство находит свое проявление в действиях и поступках, которые характеризуются отрицательной направленностью: неуважительное отношение к символам Родины, пионерским и комсомольским атрибутам; случай небрежного отношения к социалистической собственности; случай отказа от выполнения поручения общественно-политического характера; случай нарушения норм и правил жизнедеятельности учебно-воспитательного коллектива.

Второй уровень социальной активности характеризуется резким расхождением субъективного и объективного. Это расхождение находит свое проявление в двух планах. С одной стороны, внешний, видимый результат находится в пределах общественно



значимых норм и правил, но мотивация действий и поступков носит индивидуалистический, эгоистический характер. Например, активное участие в выполнении общественного поручения побуждается гипертрофированным стремлением к признанию личных достоинств, стремлением стать выше коллектива /мотив честолюбия/. С другой стороны бывают случаи расхождения уровней социальной активности по отдельным индикаторам. Например, действия и поступки по отношению к символам Родины характеризуются положительной направленностью /второй уровень/, а по отношению к социалистической собственности — отрицательной /первый уровень/. Третий уровень социальной активности характеризуется единством субъективного и объективного, сознания и поведения, слова и действия. Это единство в отличие от первого уровня, находит свое проявление в действиях и поступках, которые характеризуются положительной направленностью. Конкретно — это уважение символов Родины, пионерских и комсомольских атрибутов и требование такого же уважения от других; бережливое отношение к социалистической собственности и побуждение к этому других; проявление инициативы в общественной работе; активная борьба за соблюдение норм и правил коллективной жизнедеятельности. В дальнейшем — это основа борьбы за социалистический способ жизни, за торжество коммунистических идеалов. По своему содержанию третий уровень социальной активности и есть общественно-политическая активность, ее активная жизненная позиция.

Десятилетний опыт работы школ в поле позволяет утверждать, что формирование общественно-политической активности подростков проходит более успешно в социальной ситуации сочетания

учебн и производительного труда. Основными элементами этой социальной ситуации являются:

- общественно значимые цели труда, которые находят свою конкретизацию в годовых планах школы. В процессе постановки конкретных производственных заданий актуализируются общественно-политические понятия и представления учащихся, полученные в процессе изучения предметов общественного цикла;

- влияние объективных отношений, которые возникают в первичном коллективе на основе объединения подростков общими трудовыми усилиями и общей организации труда, что содействует совместным переживаниям трудностей и радостей труда;

- разнообразие производительного труда, которое дает возможность каждому подростку проявить свои индивидуальные возможности и творческие способности, инициативу, ответственность, общественный долг;

- организация и обсуждение выполненной подростками работы, в процессе которых актуализируются и оживают идейно-нравственные понятия и представления, происходит осмысление мотивов участия в производственной деятельности товарищей и самого себя.

Как показало исследование, воспитательные возможности производительного труда в формировании общественно-политической активности опосредуются уровнем воспитанности самих школьников и зависят от того, насколько общественно-значимые цели стали для подростка личными. Именно в силу различий внутренних условий, личностной готовности, школьники в одной и той же социальной ситуации проявляют различные отношение к производительному труду. Поэтому необходимо особое внимание обращать на активную позицию подростка в производительном труде

с тем, чтобы каждый школьник выступал как субъект производственных отношений: соавтор, единомышленник в каждом начинании, непосредственный участник планирования, контроля, подведения итогов выполненной работы.

Сравнительные данные по 8-9 классам городских школ и школ в поле показывают, что общественно-политическая активность подростков, занятых производительным трудом, в два раза выше, чем у учащихся городских школ. У них более успешно формируется положительное отношение к растительному и животному миру, производительному труду, растут показатели сплоченности первичных коллективов, значительно увеличивается количество проявления заботливого отношения друг к другу. Исследования показывают, что около 36% подростков 9 классов школ в поле /в городских школах - 23,4%/ обладают достаточно высоким уровнем развития организаторских способностей, которые являются одним из внутренних условий общественно-политической активности. Сюда же относится достаточно высокий объем общественно-политических знаний.

В ходе исследования не подтверждено предположение о влиянии неофициального статуса школьника на процесс формирования общественно-политической активности. Наоборот, общественно-политическая активность личности подростка обуславливает его благоприятное положение в подсистеме неофициальных, дружеских отношений первичного коллектива. В целом - это очень положительное явление. Оно свидетельствует о функционировании в учебно-воспитательных коллективах школ в поле общественно-значимых ценностных ориентаций.

Во второй главе - "Пути повышения эффективности произво-

длительного труда в формировании общественно-политической активности подростков" — раскрываются содержание и результаты формирующего этапа исследования: программные мероприятия по совершенствованию содержания и способов организации производительного труда, а также опыт организации коллективных отношений в процессе его развертывания.

Деятельность ученической производственной бригады школ в поле является составной частью и продолжением учебно-воспитательной работы школ по формированию общественно-политической активности подростков. Она преследует общие учебные и воспитательные цели, которые соответствуют основным закономерностям коммунистического воспитания.

Вместе с тем производительный труд представляет собой особую сферу учебно-воспитательной работы. Его своеобразие проявляется и в содержании воспитания, и в выборе его средств. Опыт школ в поле показывает, что система воспитания общественно-политической активности в учебной бригаде включает в себя три необходимых элемента: сельскохозяйственный производительный труд школьников, наиболее удачно обеспечивающий связь обучения с жизнью; определенные формы и методы организации трудовой деятельности учащихся, способствующие проявлению воспитательных возможностей труда; специальную коррекцию коллективных взаимоотношений между подростками, повышающую воспитательное воздействие производительного труда и обучения.

Организуя производительный труд подростков школы в поле, необходимо учитывать коренные изменения в характере и методах труда сельскохозяйственных рабочих, происходящих под влиянием научно-технической революции как в сфере материального производства, так и в других областях общественной жизни. Воспита-



тельная эффективность производительного труда будет гораздо выше тогда, когда трудовое обучение будет строиться вне рамок примитивных условий, которые все же характерны для участков при отдельных школах, а всегда с перспективой на механизированный производительный труд.

Вторым требованием, предъявляемым к содержанию трудового обучения в процессе производительного труда сельскохозяйственного труда, является учет знаний и навыков, приобретенных школьниками по основам наук политехнического цикла, опора на них. Соблюдение этого требования важно и потому, что трудовое обучение в процессе производительного труда по своим конечным результатам выходит далеко за пределы практической подготовки учащихся. Оно должно опосредствовать развитие общего агротехнического кругозора школьников, их творческого подхода к технике и технологии сельскохозяйственного производства, готовить не только грамотных, но и разумных хозяев общества.

Анализ работы передовых школ в поле убеждает в том, что связь обучения с производительным трудом становится важным фактором формирования общественно-политической активности подростков тогда, когда обучение выступает как средство осмысления трудовых процессов в сельскохозяйственном производстве, обогащения подростков новыми общественно-научными и общественно-историческими знаниями, научного обобщения опыта трудового и политехнического обучения в процесс изучения основ наук с целью повышения практической значимости общеобразовательных знаний, насыщения их жизненным материалом.

С другой стороны, есть все основания утверждать, что связь обучения с производительным трудом становится действенным воспитывающим фактором тогда, когда производительный

труд является средством лучшего понимания и закрепления научных знаний, приобретаемых в процессе изучения основ наук; вооружения подростков политехническими знаниями, умениями и навыками в ходе ознакомления с техникой, технологией и организацией труда современного сельскохозяйственного производства; подготовки школьников к творческой трудовой деятельности; достижения высоких показателей труда; профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии.

По своему содержанию производительный труд должен создавать условия для развития самоуправления учащихся, что, в свою очередь, содействует глубокому усвоению подростками принципов социалистической демократии на деле, на собственном опыте. Лишь при этом условии вырабатывается высокая политическая культура у каждого школьника.

В диссертации раскрываются социально-психологические и педагогические условия воспитательной эффективности организации производительного труда. Среди них четкая постановка общей цели и задач предстоящей работы; обсуждение, распределение и объяснение трудовых поручений в бригаде; осуществление внешней и внутренней координации; включение школьников в непосредственный производительный труд; коллективная организация и обсуждение выполненной работы.

В школах в поле, где воспитанники пользуются одинаковыми правами, выполняют одни и те же требования, создаются благоприятные условия для воспитания взаимного уважения, общей поддержки и взаимопомощи, готовности к творческому сотрудничеству — существенных признаков новых взаимоотношений, взаимоотношений социалистического типа.

В процесс производительного труда, коллективно выполняя те или другие трудовые задания, подростки учатся помогать друг другу, подчиняться и приказывать другим. Вступая в эти взаимоотношения, они проявляют свои склонности, развивают творческие, познавательные и коммуникативные способности, формируют в себе лучшие человеческие качества.)

Анализ функционирования различных по содержанию отношений подростков в процессе производительного труда /содружества и сотрудничества, приказа и подчинения, помощи и взаимопомощи, дружбы и товарищества/, позволил определить некоторые педагогические условия эффективного руководства взаимоотношениями в учебно-воспитательном коллективе подростков со стороны педагогов и воспитателей.

Общие выводы. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что общественно-политическое воспитание есть целенаправленный процесс формирования политической сознательности и развития общественной активности человека. Главное в нем - это формирование стремления и способностей школьника воздействовать на окружающую действительность, изменять ее в целях партии и народа, в целях защиты общечеловеческих идеалов.

Общественно-политическая активность подростка может быть выявлена с помощью таких индикаторов: 1/ действия и поступки школьника, которые характеризуют его положительное отношение к осямолам Родины /гимну, флагу/, пионерским и комсомольским атрибутам; 2/ действия и поступки, которые характеризуют положительное отношение подростка к сохранению социалистической собственности; 3/ действия и поступки, характеризующие

положительное отношение подростка к поручениям общественно-политического характера, даваемых со стороны пионерской и комсомольской организации; 4/ действия и поступки, характеризующие положительное отношение подростка к нормам и правилам жизнедеятельности учебно-воспитательного коллектива.

Совмещение и укрупнение отдельных признаков социальной активности подростков позволяет характеризовать общественно-политическую активность как единство субъективного и объективного, сознания и поведения, слова и дела. Конкретно - это уважение к символам Родины, пионерским и комсомольским атрибутам и требование такого же уважения от других; бережное отношение к социалистической собственности и побуждение других к этому; проявление инициативы в общественной работе; активная борьба за соблюдение норм и правил коллективной деятельности.

Общественно-политическая активность подростка формируется под воздействием всей окружающей действительности. Особое место в системе воздействия принадлежит господствующим общественным отношениям, политическим и массовым организациям, школе, учебно-воспитательному коллективу. Взаимодействуя между собой, эти средовые факторы создают конкретную социальную ситуацию формирования общественно-политической активности отдельных групп школьников. Сила воздействия /средовых факторов/ во многом зависит от того, насколько воспитанник включен в реальные взаимоотношения с ними через практически-преобразующую и познавательную деятельность. В силу этого в содержании общественно-политического воспитания можно выделить две основные взаимосвязанные стороны: формирование общественно-политических представлений, взглядов, идейной убежденности и организацию общественно-полезной деятель-

ности учащихся. Взаимосвязь этих сторон осуществляется в процессе связи обучения с производительным трудом.

Формирование общественно-политической активности в процессе сочетания учебы и труда будет проходить эффективно при условии: а/ когда обучение выступает как средство расширения идейно-политических представлений и понятий, средство политехнического и трудового обучения в процессе изучения основ наук, создает возможность теоретического осмысления трудовых процессов; б/ когда производительный труд создает условия для актуализации идейно-нравственных понятий и представлений; является средством лучшего понимания и закрепления научных знаний, приобретаемых в процессе изучения основ наук; создает возможность для творческой и коммуникативной деятельности, для ознакомления с техникой, технологией и организацией современного сельскохозяйственного производства.

Главными внутренними условиями формирования общественно-политической активности подростков, как установлено настоящим исследованием, являются: а/ достаточно большой объем общественно-политических знаний; б/ достаточно высокий уровень сформированности организаторских способностей, которые включают в себя, в виде отдельного компонента, коммуникативные способности, умения и навыки. Незаменимым фактором формирования как организаторских, так и коммуникативных способностей является производительный труд. Десятилетний опыт работы школ в поле, результаты научного поиска автора дают все основания утверждать, что в процессе производительного труда создается благоприятная социальная ситуация для формирования общественно-политической активности каждого подростка. Установлены следующие основные элементы этой социальной

**ситуация:**

- общественно- значимые цели труда, в процессе конкретизации которых актуализируются общественно-политические понятия и представления учащихся, полученные в результате изучения предметов общественного цикла;

- влияние тех объективных взаимоотношений, которые возникают в первичном коллективе на основе объединения подростков общими трудовыми общественно значимыми целями;

- разнообразие производительного труда, которое дает возможность каждому подростку проявить свои индивидуальные возможности и творческие способности, инициативу, ответственность, общественный долг;

- организация и обсуждение выполненной подростками работы, где они оказываются в ситуации, порождающей необходимость сопоставить, как бы "примерить" общественно-политические представления и понятия, идейно-нравственные знания на себе. Именно здесь происходит настоящее осмысление мотивов участия в производительной деятельности товарищей и самого себя.

Результаты настоящего исследования дают все основания утверждать, что воспитательные возможности производительного труда в формировании общественно-политической активности опосредуются уровнем общей воспитанности самих школьников и зависят от того, насколько общественно значимые цели стали для подростков личными. Именно в силу различий внутренних условий, личностной готовности подростки в одной и той же социальной ситуации проявляют различные отношение к производительному труду и товарищам по общей деятельности. Поэтому

главное внимание должно быть обращено на активную позицию подростка в производительном труде. Для этого необходимо создать такие социально-педагогические условия, которые содействуют тому, чтобы каждый подросток выступал как субъект производственных отношений. Только при этом условии у подростков будут интенсивно развиваться общественно-политические чувства - патриотизм, коллективизм, оптимизм, хозяина своей Родины, общенациональной гордости, общественной ответственности.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Марксистская философия и воспитание. Санта Клара, П.И. им.Ф.В., 1974 /на исп.языке/;
2. Производительный труд и молодежь. Санта Клара, И.И. им.Ф.В., 1975 /на исп.языке/;
3. Влияние производительного труда на формирование личности учащихся средних школ в поле. Санта Клара, П.И. им.Ф.В., 1977 /на исп.языке/;
4. Формирование общественно-политической активности школьников в процессе производительного труда. Ж."Радянська школа", 1980, № 5 /в соавторстве, на укр.языке/.