

ЗМІСТ

КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА

Брушневська І.М. Закономірності розвитку фонематичних процесів у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення	5
Гудзь К. П. Сучасна практика формування готовності майбутніх фахівців початкових класів до взаємодії молодших школярів з порушеннями психофізичного розвитку	11
Журавльова Л.С. Нейропсихологічне обстеження як складова комплексної діагностики мовленнєвого розвитку молодших школярів із дисграфією	16
Зелінська-Любченко К. О. Аналіз сучасних досліджень патогенезу алалії	22
Кисличенко В.А. Логопедичний супровід сім'ї дитини із затримкою психічного розвитку	26
Ковальчук Ж.М. Становлення та розвиток спеціальної освіти в Україні: історичний огляд	31
Марченко І.С., Засулько І. О. Науково-теоретичні основи проблеми комунікативного розвитку дітей із алалією	36
Одинченко Л. К. Основні напрямки організації правовиховної роботи у позакласний час у старших класах спеціальної школи	42
Олефір О.І. Алгоритм формування лексичної складової мовлення у молодших школярів із тяжкими мовленнєвими вадами на уроках читання	47
Породько М.І. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку з аутизмом	53
Савицький А.М. Особливості індивідуалізації навчання дітей з синдромом дауна у гомогенних класах	58
Савінова Н. В., Корнієнко І. В., Куза І. М. Діагностика стану сформованості фонематичного сприйняття дітей молодшого шкільного віку із затримкою психічного розвитку	66
Снісаренко О. І. Диференціація як система навчання інтегрованих учнів в загальноосвітньому закладі	72
Ферт О.Г. Індивідуальний підхід до корекції поведінки дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги в інклюзивному освітньому процесі	82
Хворова Г.М. Застосування методів та прийомів ерготерапії у компетентному батьківському вихованні дітей з полісистемними порушеннями розвитку (аутизмом/ДЦП)	86
Шевченко В.М. Розвиток спеціальної освіти для дітей з порушенням слуху в Україні (XIX – початок XX століття)	96
Шеремет М.К., Базима Н.В. Розвиток мовленнєвої та комунікативної діяльності дітей з аутистичними порушеннями	100
Шульженко Д.І. Методологія інклюзивної форми освіти	107
Ярич О.Я. Розвиток вольової сфери в ранньому онтогенезі в корекційній педагогіці	117

СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Валявко С.М. О проблеме речевого контакта и дифференциальной диагностике сходных состояний	123
Дем'яненко Б.Т. Теорії психотерапії та практика психокорекційної та психотерапевтичної допомоги	128
Дем'яненко Б.Т., Бойко Н. В., Качур Л. Ю. Порушення прихильності і механізми формування емоційних і поведінкових проблем в теорії та практиці психотерапевтичної допомоги	134
Дем'яненко Б.Т., Качур Л.Ю. Психологічні проблеми майбутніх психологів (спеціальних, медичних) та сучасні засоби їх подолання	141
Качмарик Х.В. Особливості організації психологічної корекції дітей з аутизмом у дошкільній установі	148
Матяш І.М., Папета О.В. Чуйність, як основна складова психоемоційного налаштування на заняттях арт-терапії для дітей з особливими освітніми потребами	154
Музичко Л.Т. Особливості емоційно-вольової сфери молоді із різним рівнем посттравматичного порушення	158
Сак Т.В. Психолого-педагогічна типологія затримки психічного розвитку та її реалізація в організації корекційного навчання	164
Супрун Д. М. Навчальна практика студентів-психологів (історико-методологічні засади)	169
Відомості про авторів	175
Зміст	177