

371

P-P

P12/—

K73

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

КОТИК Ярослав Васильевич

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ  
ЛЮБВИ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ

Специальность: 13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1973

Киевский государственный педагогический институт  
им. Горького  
1973

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте  
педагогике УССР.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор СМЕТАНИН Д.А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор МАТЮША И.К.,  
кандидат педагогических наук  
ТКАЧЕНКО И.Г.

Ведущее предприятие - Херсонский государственный  
педагогический институт  
им.Крунской Н.К.

Автореферат разослан "18" мая 1978 г.

Защита состоится "20" июня 1978 г. на заседании  
специализированного совета К.113.01.02 по присуждению ученой сте-  
пени кандидата педагогических наук в Киевском государственном  
педагогическом институте им.А.М.Горького.

Отзыв на автореферат просим направить по адресу:  
352030, Киев-30, ул.Пирогова, 9, Педагогический институт, научная  
часть.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
института

Ученый секретарь  
специализированного совета  
доцент

И.П.КОПАЧЕВ



Актуальность проблемы. Решение кардинальной задачи, выдвинутой XXV съездом КПСС, — повышение качества и эффективности всех сфер общественного производства — предполагает усиление трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ. <sup>1</sup>

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" подчеркивается, что главной задачей общеобразовательной школы является последовательное претворение в жизнь решений XXV съезда КПСС и положений новой Конституции СССР о развитии всеобщего среднего образования, дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса с тем, чтобы обеспечить подготовку всесторонне развитых строителей коммунистического общества. <sup>2</sup>

Пополнение колхозного производства молодыми кадрами в значительной мере зависит от воспитания у учащихся общеобразовательной школы любви к сельскохозяйственному труду и популяризации среди них сельскохозяйственных профессий.

Выступая на XVIII съезде Ленинского комсомола, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета товарищ Л.И.Брежнев подчеркнул, что сельская молодежь олицетворяет будущее и во многом определяет настоящее советской деревни. <sup>3</sup>

Советская педагогическая наука уделяет много внимания исследованию проблем трудового воспитания и трудового политех-

---

1. Материалы XXV съезда КПСС, Политиздат, 1976  
2. "Правда", 29 декабря 1977  
3. "Правда", 26 апреля 1978

нического обучения учащихся. Опираясь на учение классиков марксизма-ленинизма, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и другие советские педагоги проделали значительную работу по исследованию отдельных аспектов трудового воспитания.

Большой вклад в разработку этих проблем внесли А.Г.Калашников, С.М.Шабалов, А.А.Шибанов, К.А.Иванович, М.Н.Скаткин, С.Я.Батышев. Актуальные вопросы трудового воспитания, политехнического образования, подготовки молодежи к трудовой деятельности в сфере материального производства рассматриваются в работах Л.П.Дроздова, В.В.Вейца, А.Д.Бондаря, П.Р.Атутова, А.А.Васильева, Н.М.Грищенко, Д.Л.Сергиенко, Ф.Л.Лесика, К.Ш.Ахиярова, С.А.Литвинова, Д.А.Сметанина, Д.А.Тхоржевского, И.К.Матюши, И.Г.Ткаченко, А.Г.Дзевекина, В.З.Смаля, И.Г.Китаева, С.В.Щукина, Н.Ф.Панченко, Д.М.Тарнопольского, В.З.Моцак, Б.А.Федоршина, В.Н.Мадзигона и других авторов.

В указанных исследованиях разработаны научно-педагогические основы трудового обучения и профориентации на базе сельскохозяйственного производства, определены содержание и методы политехнического образования и трудового обучения. Однако состояние теории и особенно практики трудового воспитания учащихся сельской школы позволяет сделать вывод о том, что многие аспекты данной проблемы требуют своего дальнейшего исследования. Одним из таких аспектов является воспитание у школьников любви к сельскохозяйственному труду. Этим и обусловлен выбор темы данного исследования.

Предметом исследования является процесс воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду.

Под любовью школьников к сельскохозяйственному труду следует понимать сформированное у них высокое морально-эстетическое чувство, выражающее стремление самоотверженно трудиться в сельскохозяйственном производстве.



Цель исследования - определить условия, соблюдение которых обеспечивает эффективность воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду. С учетом этих условий разработать систему целенаправленного воздействия педагогических коллективов школ, колхозов, партийных организаций и общественности на выбор выпускниками школ сельскохозяйственных профессий.

Важнейшими условиями воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду мы считаем:

ознакомление школьников с основами сельскохозяйственного производства в процессе изучения основ наук;

трудовое обучение школьников, в процессе которого не только формируются знания о труде, но и прививаются соответствующие умения и навыки обращения с орудиями труда;

определенным образом организованную внеклассную и внешкольную работу, особенно сельскохозяйственное опытничество и техническое творчество школьников;

организованную на научной основе профориентационную работу со школьниками;

совместную работу школы, колхоза и общественности под руководством партийной организации по созданию соответствующих социально-экономических и культурно-бытовых условий для адаптации молодежи на селе.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

проанализировать современное состояние разработки проблемы воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду советской педагогической наукой;

изучить и обобщить опыт работы школ воспитания у учащихся любви к сельскохозяйственному труду:

показать влияние социально-экономических и культурно-бытовых условий на воспитание у школьников любви к сельскохозяйственному труду:

разработать и проверить эффективность системы работы школы по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду.

При этом мы исходили из предположения о том, что воспитание у школьников любви к сельскохозяйственному труду при соблюдении определенных условий может оказать положительное влияние на избрание ими сферой своей будущей трудовой деятельности сельскохозяйственного производства.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о коммунистическом воспитании и образовании. В своем исследовании мы руководствовались положениями Программы КПСС о задачах партии в области народного образования, решениями XXIV и XXV съездов КПСС и постановлениями партии и правительства, касающимися вопросов дальнейшего совершенствования средней общеобразовательной школы.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

изучение и анализ литературных источников по избранной проблеме;

наблюдение, которое сочеталось с периодическими срезами в экспериментальных классах;

педагогический эксперимент констатирующий, длительный корректирующий, преобразующий и формирующий;



изучение и обобщение опыта трудового воспитания в школах.

Основные этапы исследования:

Первый этап /1971—1972 гг./ — постановка проблемы, разработка цели, задач, рабочей гипотезы и методики исследования, подготовка материалов для экспериментальной работы в школах.

Второй этап /1972—1976 гг./ — организация экспериментальной работы. К этому времени была спланирована учебно-воспитательная работа в экспериментальных школах, разработаны мероприятия по улучшению их учебно-материальной базы, четко определено содержание сельскохозяйственного опытничества учащихся, организована совместная работа школ, колхозов, родителей и общественных организаций.

Третий этап /1976—1977 гг./ — обработка, обобщение и уточнение результатов исследования, проверка рабочей гипотезы, выводов и рекомендаций. В основном здесь проводилась проверка данных, полученных в процессе эксперимента, уточнялась разработанная автором система воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду.

Экспериментальная работа проводилась на протяжении семи лет в Толстенской и Яблунговской средних школах Тернопольской области. Данные исследования проверялись и уточнялись в Козловской, Кудринцевской и Коропечкой средних школах области.

Научная новизна. В диссертации на основе комплексного подхода разработана система организации работы средней общеобразовательной школы по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду. Раскрыта роль совместной работы школы, колхоза, семьи, комсомольской организации под руководством партийной организации в трудовом воспитании и профессиональ-

ной ориентацией школьников.

Практическая ценность работы определяется тем, что она имеет прямой выход в школьную практику. Разработанная система воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду, рекомендации, сделанные на основе материалов исследования, могут быть использованы органами народного образования и школами в целях дальнейшего улучшения воспитательной работы с учащимися сельской средней общеобразовательной школы. Данное исследование может оказать помощь учителям школ по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду.

Апробация. Результаты исследования регулярно доводились до сведения педагогических коллективов школ, в которых проводился эксперимент. Работая на протяжении 8 лет методистом Тернопольского областного института усовершенствования учителей, автор систематически выступал на республиканских и областных педагогических чтениях, конференциях, семинарах по проблеме воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду. По проблемам исследования опубликовано ряд статей в республиканской и областной прессе. В ноябре 1977 г. результаты исследования сообщались на республиканской научно-практической конференции "Трудовой коллектив и коммунистическое воспитание подрастающего поколения", проходившей в г. Николаеве.

Внедрение в практику результатов исследования. Теоретические положения и методические рекомендации по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду, проверенные экспериментально в Толстенской и Яблуньской средних школах, внедрялись в Козловской, Кудриньцкой и Коропецкой средних школах Тернопольской области. Опубликованные по теме диссертации статьи в журналах "Школа и производство" и "Радянська школа"



способствовали внедрению результатов исследования не только в школах Тернопольской, но и других областей страны.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность проблемы и необходимость ее исследования, определены предмет, цель, задачи и методы исследования, гипотеза, научная новизна и выносимые на защиту положения.

В первой главе — "Педагогические основы трудового воспитания" — освещается проблема воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду в советской педагогической науке и школьной практике. С целью оценки состояния работы школ по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду проведен констатирующий эксперимент. Собранные материалы позволили глубже изучить жизненные планы учащихся после окончания школы.

В главе показано, что из 4984 опрошенных учащихся решили: работать на промышленных предприятиях — 35.3 %, продолжить обучение в высших, средних специальных учебных заведениях и профтехучилищах — 31.3 %, включиться в сельскохозяйственное производство — 25 %.

Характерны мотивы выбора учащимися профессий, связанных с сельским хозяйством. Из 1246 учащихся, решивших трудиться в сельскохозяйственном производстве, 31.2 % считают, в частности, что это поможет им окончательно определиться в своем призвании, а затем получить высшее или среднее сельскохозяйственное образование.

Вообще учащиеся, изъявивших желание трудиться в сельскохозяйственном производстве, привлекают интерес к сельскохозяйственным профессиям, их перспективность, желание продолжать традиции своих родителей и другие мотивы, названные в таблице I.

Таблица I.

Мотивы выбора сельскохозяйственных профессий  
выпускниками школ

№	М о т и в ы	: Количество: Процент	
		: ответов	: согласно
п/п			: мотивов
1.	Любовь к сельскохозяйственному труду	120	9,7
2.	Интерес к сельскохозяйственным профессиям	150	12,0
3.	Романтика сельскохозяйственного труда	38	3,0
4.	Желание применить свои знания в сельскохозяйственном производстве	41	3,3
5.	Удовлетворение от сельскохозяйственного труда	108	8,7
6.	Перспективность сельскохозяйственной профессии	144	11,6
7.	Желание трудиться на селе	61	4,9
8.	Советы родителей остаться на селе	99	7,9
9.	Желание продолжать традиции родителей	95	7,7
10.	Желание продолжать обучение	390	31,2
Итого:		1246	100



В главе также проанализированы причины, влияющие на выбор выпускниками сельских школ профессий, не связанных с сельскохозяйственным производством. Учитывая эти причины, нами были рассмотрены условия, соблюдение которых должно способствовать более успешному воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду, а также адаптации выпускников школы в колхозном производстве.

Во второй главе - "Содержание, формы и методы работы школы по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду" - рассматривается система работы школы по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду. В главе освещаются содержание этой работы с учащимися I-III классов, формы и методы ознакомления учащихся IV-V классов с сельскохозяйственным производством в процессе изучения основ наук, роль опытнической, внеклассной и внешкольной работы, а также ученических производственных бригад в воспитании у школьников любви к сельскохозяйственному труду.

В главе делается акцент на том, что воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду способствует усиление сельскохозяйственной направленности в преподавании основ наук. На примере уроков по отдельным учебным предметам раскрыты возможности использования изучаемого материала для воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду.

Важное значение для воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду имеет правильная организация опытнической работы. Как показало исследование, ее основная задача зак-

лжается прежде всего в накоплении учащимися сведений о жизни растений и животных, принятии ими умений и навыков исследовательской работы. Организуя опытническую работу, учителя экспериментальных школ стремились к тому, чтобы в наиболее доступной форме знакомить учащихся с агротехникой выращивания основных сельскохозяйственных культур.

В главе дается обобщение научно-педагогических условий воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду в учебных производственных бригадах, в которых формируется профессиональная и психологическая готовность школьников к трудовой деятельности в сельскохозяйственном производстве.

Для показа роли детского технического творчества в воспитании у школьников любви к сельскохозяйственному труду на базе Горнянской средней школы и совхоза имени Котовского Тернопольской области был проведен формирующий эксперимент. Учитывая переход сельского хозяйства на комплексную механизацию производственных процессов, школа и совхоз создали благоприятные условия для развития у учащихся способностей к техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству.

В главе показано влияние детского технического творчества на развитие у школьников интереса к различным областям сельскохозяйственного производства.

В третьей главе — "Воспитание любви к сельскохозяйственному труду — залог успешной работы школы по профориентации" — раскрываются задачи и содержание совместной деятельности школы, колхоза, родителей и общественности под руководством партийной



организации по подготовке учащихся к труду в сельскохозяйственном производстве, а также освещается влияние на эту подготовку социально-экономических и культурно-бытовых условий.

Результативность работы по воспитанию у школьников любви к сельскохозяйственному труду определялась по следующим критериям:

выбор выпускниками школ сельскохозяйственных профессий /поступление на работу в колхоз сразу после окончания школы или намерение продолжать учебу в сельскохозяйственном вузе или техникуме/;

закрепление выпускников школы на работе в колхозе или совхозе;

их высокая трудовая активность в борьбе за повышение производительности труда;

активное участие в общественно-политической жизни села.

Данные, приведенные в таблице 2, свидетельствуют о том, что показатели, характеризующие включения учащихся экспериментальных школ в сельскохозяйственное производство, значительно превосходят соответствующие показатели в контрольных школах.

Одним из положительных результатов проведенного в ходе исследования эксперимента явилось значительное повышение интереса к сельскохозяйственным профессиям у учащихся тех школ, где проверялась эффективность разработанных рекомендаций по проблеме исследования /Таблица 3/.

Таблица 2

Трудоустройство выпускников экспериментальных и контрольных школ

	1972 г.		1976 г.		
	количество учащихся	%	количество учащихся	%	
Экспериментальные школы	Окончили 10 классов	110	100	179	100
	Поступили в высшие и средние учебные заведения	71	64.5	57	31.8
	В том числе в сельскохозяйственные	31	28.0	37	20.6
	Остались работать в колхозе	22	20.0	75	42.0
Контрольные школы	Окончили 10 классов	106	100	186	100
	Поступили в высшие и средние учебные заведения	48	43.5	64	34.4
	В том числе в сельскохозяйственные	4	3.8	7	3.7
	Остались работать в колхозе	11	10.4	13	7.0



Таблица 3.

## Изменение интереса учащихся к сельскохозяйственным профессиям

Школы	1972-1973 учебный год		1975-1976 учебный год	
	опрошено учащихся	изъявили желание избрать сельскохозяйственные профессии / в процентах	опрошено учащихся	изъявили желание избрать сельскохозяйственные профессии / в процентах
Кудринская	211	19	301	51
Козловская	247	11	312	48
Коропецкая	311	14	412	41

В заключении сформулированы основные теоретические выводы и рекомендации по результатам исследования. Исследование показало, что успех воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду обеспечивают:

четкая согласованность в работе школы, колхоза, родителей и общественности под руководством партийной организации по подготовке школьников к участию в сельскохозяйственном труде;

усиление сельскохозяйственной направленности учебно-воспитательного процесса школы как при изучении общеобразовательных

ных предметов, так и во внеклассной и внешкольной работе;

развитие индивидуальных способностей учащихся в процессе приобщения их к техническому творчеству, содержательному сельскохозяйственному опытничеству;

высокий уровень общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся;

воспитание у школьников глубокой любви к природе, хлеборобскому труду, высокой коммунистической сознательности, обеспечивающей желание трудиться в родном колхозе, улучшать условия жизни на селе;

осуществление научно-обоснованной профориентации, обеспечивающей сознательный выбор профессии выпускниками школы.

Перечисленные положения могут рассматриваться как рекомендации, применение которых в практике работы школ будет способствовать повышению эффективности воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду.



Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Техническое творчество и профориентация. — "Радянська школа", 1973, № 7 / на украинском языке/.

2. Молодые хозяйки земли. "Школа и производство" 1975, № 6.

3. Школа трудолюбив. "Радянська школа", 1976, № 4 на украинском языке/.

4. Создавать все условия для закрепления молодежи на селе. "Школа и производство", 1976, № 7.

5. Школа готовит к труду и жизни. "Радянська школа", 1978, № 1 / на украинском языке/.

Сдано в набор 16/У.78 г. Подписано в печать  
16/У.78 г. Формат, 60x84<sup>1</sup>/16. Зак. № 4682. Тираж 150.

---

Областная типография Тернопольского областного  
управления по делам издательств, полиграфии  
и книжной торговли.  
г. Тернополь, ул. Куйбышева, 25.