

спорт» збірник наукових праць / За ред. Г. М. Арзютова. – К. : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Випуск 3К1 (56) 15. – С. 347-350.

5. Fjellström, M., Naredi, S., Sawert, B. & Johnson, O. (2012). En bro mellan högre utbildning och profession: Utbildning för kliniska handledare i läkarutbildning. In: Nu 2012 Göteborg 17-19 oktober 2012: Gränslöst lärande. Paper presented at Nu 2012 Göteborg 17-19 oktober 2012 (pp. 131-132). Göteborg.

6. Pettersson A. F. Physiotherapist' stories about professional development / Anna F. Pettersson, Klara Bolander Laksov and Mona Fjellström // Physiotherapy Theory and Practice. – 2015. – Vol. 31. – Issue 6. – July. – P. 396-402.

7. Sole G. Employers' perspectives of competencies and attributes of physiotherapy graduates: an exploratory qualitative study / G. Sole, L. Claydon, P. Hendrick, J. Hagberg, J. Jonsson, T. Harland. – New Zealand Journal of Physiotherapy. – 2012. – 40 (3). – Pp. 123–127.

8. Öhman Ann, Hägg Kerstin Profession on the move: Changing conditions and gendered development in physiotherapy // Physiotherapy Theory and Practice. – 1998. – Vol. 14, no 1, 23-32 p.

References

1. Byelikova N. O. Pidhotovka maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoyi reabilitatsiyi do zdorov'yazberezhuvall'noyi diyal'nosti: teoriya ta metodyka: monohrafiya / N. O. Byelikova. – K.: TOV «Kozari», 2012. – 584 s.

2. Lyannoy YU. O. Profesiyna pidhotovka mahistriv z fizychnoyi reabilitatsiyi u vyshchyykh navchal'nykh zakladakh : teoretyko-metodychnyy aspekt : [monohrafiya] / YU. O. Lyannoy. – Sumy : Vyd-vo SumDPU imeni A. S. Makarenka, 2016. – 566 s.

3. Pohontseva O. V. Formuvannya hotovnosti maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoyi reabilitatsiyi do profesiynoyi diyal'nosti v ozdorovchyykh tsentrakh : avto-ref. dys. na zdobuttya nauk. stupenya kand. ped. nauk : 13.00.04 «Teoriya i metodyka profesiynoyi osvity» / O. V. Pohontseva – Kyiv, 2011. – 22 s.

4. Sushchenko L. P. Osoblyvosti formuvannya zdibnostey maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoyi reabilitatsiyi v umovakh suchasnoyi paradyhmy vyshchoyi fizkul'turnoyi osvity / L. P. Sushchenko // Naukovyy chasopys Natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya № 15. «Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoyi kul'tury / fizychna kul'tura i sport» zbirnyk naukovykh prats' / Za red. H. M. Arzyutova. – K. : Vydavnytstvo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2015. – Vypusk 3K1 (56) 15. – S. 347-350.

5. Fjellström, M., Naredi, S., Sawert, B. & Johnson, O. (2012). En bro mellan högre utbildning och profession: Utbildning för kliniska handledare i läkarutbildning. In: Nu 2012 Göteborg 17-19 oktober 2012: Gränslöst lärande. Paper presented at Nu 2012 Göteborg 17-19 oktober 2012 (pp. 131-132). Göteborg.

6. Pettersson A. F. Physiotherapist' stories about professional development / Anna F. Pettersson, Klara Bolander Laksov and Mona Fjellström // Physiotherapy Theory and Practice. – 2015. – Vol. 31. – Issue 6. – July. – P. 396-402.

7. Sole G. Employers' perspectives of competencies and attributes of physiotherapy graduates: an exploratory qualitative study / G. Sole, L. Claydon,

8. P. Hendrick, J. Hagberg, J. Jonsson, T. Harland. – New Zealand Journal of Physiotherapy. – 2012. – 40 (3). – Pp. 123–127.

9. Öhman Ann, Hägg Kerstin Profession on the move: Changing conditions and gendered development in physiotherapy // Physiotherapy Theory and Practice. – 1998. – Vol. 14, no 1, 23-32 p.

УДК 378.011.3 - 051:796 - 048.78 (045)

Безкопильний О.О.

**кандидат наук з фізичного виховання і спорту,
доцент кафедри теорії, методики фізичного виховання**

Слаутіна Н.В.

старший викладач кафедри теорії, методики фізичного виховання

Поліщук О. Л.

**кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, м. Черкаси**

АКСІОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Процес формування готовності майбутніх учителів фізичної культури визначається своєю складністю, багатогранністю та змістовністю. Вчитель є носієм основних, еталонних цінностей суспільства та передає їх підростаючому поколінню, тому в загальній структурі готовності вчителя фізичної культури аксіологічний аспект має особливе значення.

Стаття присвячена характеристиці аксіологічного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі. З'ясовано, що у науковій літературі існують різні погляди відносно класифікації педагогічних цінностей, їх поділяють на загальнолюдські, духовні, практичні та особистісні. В процесі фізичного виховання формуються цінності різної спрямованості: матеріальні, фізичні, соціальні, психологічні, духовні, тощо.

Система підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності повинна бути спрямована на формування ціннісного ставлення до здоров'я та здоров'язбереження. Це вимагає з'ясування наступних питань: місце здоров'я в ієрархії загальнолюдських цінностей; узагальнення та аналіз вікових

особливостей факторів, що впливають на формування ціннісного ставлення до здоров'я та до фізичної культури; психолого-педагогічні умови; педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я та здоров'язбереження; розробка та обґрунтування найбільш ефективної моделі організації педагогічного процесу, що забезпечить формування аксіологічного компонента готовності.

Ключові слова: готовність, майбутні вчителі фізичної культури, здоров'язбережувальна діяльність, основна школа, аксіологічний компонент.

Безкопильный А. А., Слаутина Н. В. Полищук А. Л., Аксиологический компонент готовности будущих учителей физической культуры к здоровьесберегательной деятельности в основной школе. Процесс формирования готовности будущих учителей физической культуры характеризуется своей сложностью, многогранностью и содержательностью. Учитель является носителем основных, эталонных ценностей общества, передает их подрастающему поколению, поэтому в общей структуре готовности учителя физической культуры аксиологический аспект имеет особое значение.

В статье представлена характеристика аксиологического компонента готовности будущих учителей физической культуры к здоровьесберегательной деятельности в основной школе. Установлено, что в научной литературе существуют различные взгляды относительно классификации педагогических ценностей, их разделяют на общечеловеческие, духовные, практические и личностные. В процессе физического воспитания формируются ценности различной направленности: материальные, физические, социальные, психологические, духовные и другие.

Система подготовки будущих учителей физической культуры к здоровьесберегательной деятельности должна быть направлена на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровьесбережению. Это требует выяснения следующих вопросов: место здоровья в иерархии общечеловеческих ценностей; обобщение и анализ возрастных особенностей факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к здоровью и к физической культуре; психолого-педагогические условия; педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью и здоровьесбережению; разработка и обоснование наиболее эффективной модели организации педагогического процесса, которая обеспечит формирование аксиологического компонента готовности.

Ключевые слова: готовность, будущие учителя физической культуры, здоровьесберегательная деятельность, основная школа, аксиологический компонент.

Bezcopylny O. O., Slautina N.V., Polishchuk O.L. Axiological component of the will-be physical culture teachers' readiness to the health keeping activity in the secondary school. The process of forming will-be physical culture teachers' readiness is determined by its complexity, many-sidedness and meaningfulness. Teacher is the carrier of the basic, benchmark values of the society and carries them to the growing generation that is why in the general structure of the physical culture teacher's readiness the axiological aspect has a special meaning.

The article is devoted to the characteristics of the axiological component of the will-be physical culture teachers' readiness to the health keeping activity in the secondary school. It has been cleared out, that there exist different views as to the classification of the pedagogical values in the scientific literature, being divided into generally human, spiritual, practical and personal. In the physical education process values of different directness are formed: material, physical, social, psychological, spiritual, etc.

The system of will-be physical culture teachers' training to the health-keeping activity must be directed to the formation of the values-centered attitude to the health and health-keeping. It requires clearing out the following issues: the place of health in the hierarchy of the common human values; generalization and analysis of the age peculiarities of the factors influencing the formation of the values-centered attitude to the health and to the physical culture; psychological and pedagogical conditions; pedagogical conditions of the formation of the values-centered attitude to the health and the health-keeping; the work-out and substantiation of the most effective model of the pedagogical process organization securing the formation of the axiological component of readiness.

Key words: readiness, will-be physical culture teachers, the health-keeping activity, the secondary school, the axiological component.

Постановка проблеми. Проблема формування готовності майбутніх учителів до професійної діяльності – одна з центральних проблем сучасної педагогіки вищої школи. Удосконалення системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури спрямовано на підготовку компетентного фахівця, конкурентоспроможного на ринку праці, здатного відповідально здійснювати професійну діяльність, спираючись на вузькоспеціальні знання і на досвід ціннісного ставлення до праці і професії. Серед численних професійних завдань вчителя фізичної культури, сьогодні, все більш актуалізується проблема формування ціннісного ставлення учнів до фізичної культури, як засобу збереження і зміцнення власного здоров'я. У зв'язку з цим в процесі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі, особливо актуальним, ми вважаємо, формування аксіологічного компонента готовності.

Аналіз літературних джерел. Цінності різних сфер життєдіяльності людини, в тому числі і оздоровчої, досить докладно вивчені цілим рядом авторів. Для розуміння сутності аксіологічного аспекту вищої професійної освіти важливими є праці провідного вітчизняного вченого І. Д. Бега.

Значну увагу розкриттю теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх учителів фізичної

культури в своїх роботах приділяють О. Ю. Ажиппо [1], Є. А. Захаріна [5], Л. І. Іванова [6], Л. П. Сущенко [7], О. В. Тимошенко [8] та інші. Проблеми здоров'язбережувальної компетентності вчителів актуалізуються в працях вітчизняних (П. Б. Джурицький [3], В. Д. Дручик [4]) та зарубіжних (D. Birch [9], T. Lynch [10], F. Peterson [11], E. Sliepcevich [12]) вчених.

Теоретичний аналіз наукової літератури показав, що процес формування готовності майбутніх учителів фізичної культури визначається своєю складністю, багатогранністю та змістовністю. У структурі готовності вчителя фізичної культури до різних видів професійної діяльності науковці виокремлюють різні компоненти, що характеризують певні якості особистості. У зв'язку тим, що вчитель є носієм основних, еталонних цінностей суспільства та передає їх підрастаючому поколінню, в процесі формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі аксіологічний аспект має особливе значення.

Метою нашої роботи є характеристика аксіологічного компоненту готовності майбутніх вчителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Аксіологія це наука про цінності, що виконує роль методологічної основи, визначає систему педагогічних поглядів, в основі яких – учіння про загальні цінності людини та соціуму такі, як сенс життя, мета й обґрунтування людської (у тому числі й педагогічної) діяльності.

У педагогічній науці галузь наукового пізнання, що займається вивченням цінностей освіти, їх природою, функціями і взаємозв'язками є педагогічна аксіологія. Цінності включають в себе елементи морального виховання, найважливіші складові внутрішньої культури людини, що проявляються в особистісних установках, властивостях і якостях, визначають його ставлення до суспільства, природи, інших людей та самого себе.

В процесі професійної підготовки в умовах вузу йде систематичне накопичення, переробка і використання різноманітної інформації, що створює передумови до «аксіологізації» професійної підготовки та професійного виховання студентів. Система ціннісних орієнтацій визначає змістовну сторону спрямованості особистості і складає основу її відносин до навколишнього світу, до інших людей, до себе самої, основу світогляду, мотивацію життєвої активності, основу життєвої концепції. Ціннісні орієнтації і мотиваційні структури є джерелом активності особистості, рушійними силами її особистісного і професійного розвитку.

У науковій літературі існують різні погляди відносно класифікації педагогічних цінностей. Цінності вчителя розглядають як внутрішній, емоційно освоєний регулятор діяльності педагога, що визначає його ставлення до навколишнього світу і до себе і моделює зміст і характер професійної діяльності. Перелік та співвідношення цінностей у структурі особистості відрізняються значним різноманіттям і органічною взаємозалежністю. В категорію професійно-педагогічних цінностей в широкому сенсі слід включати всі психолого-педагогічні утворення, що регулюють ставлення суб'єкта до світу, в тому числі і до іншої людини. «Аксіосфера» педагога це система, що включає моральні, політичні, естетичні, художні та інші цінності, кожна з яких є самостійною системою з різноманітними особистісними проявами. Також систему гуманістичних професійно-педагогічних цінностей вчителя розділяють на загальнолюдські, духовні, практичні та особистісні.

І.Д. Бех зазначає, що «цінності виникають і формуються внаслідок взаємодії індивіда з різними сторонами дійсності, з системою знань, норм і правил, і являються детермінантами її поведінки, спрямовують дії та вчинки». На думку вченого особистісні цінності слід розглядати як суб'єктивне утворення, тобто таке, яке водночас належить і суб'єкту і об'єктивному навколишньому світу [2].

Система цінностей майбутнього вчителя фізичної культури, його внутрішній світ, що цілеспрямовано формується в процесі професійної підготовки обумовлює якість майбутньої педагогічної діяльності. У зв'язку з цим стратегія формування професійних цінностей вчителя на сьогодні повинна бути однією з провідних у вітчизняній освіті, оскільки в структурі особистості педагога цінності займають особливе місце, представляючи собою свого роду базову конструкцію, яка є основою для становлення професійно-педагогічних якостей особистості вчителя, розвитку соціальних і особистісних компетенцій, формування його гуманістичної культури.

Фізичне виховання, як педагогічний процес, має величезний потенціал в аспекті виховного впливу на особистість учнів. У сфері фізичної культури формуються цінності різної спрямованості: матеріальні, фізичні (здоров'я, будова тіла, фізичні якості, вміння, навички, тощо); соціальні (відпочинок, розвага, задоволення; поведінка в колективі; поняття честі, совісті, і багато інших); психологічні (отримання радості від широкого діапазону емоційних переживань, швидкість мислення, уяви, творчі задатки, риси характеру, вольові якості); духовні (пізнання, самоствердження, самовираження, почуття власної гідності, естетичні та моральні цінності та ідеали); авторитет, спілкування тощо.

В процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі формування аксіологічного компоненту готовності, ми вважаємо, особливо актуальним у зв'язку перетвореннями в освіті, що пов'язані з визнанням людини найвищою цінністю. Для нашого дослідження важливим є твердження науковців про те, що здоровий спосіб життя є невід'ємною частиною загальною культурою особистості, що відображає багатство його духовного світу, життєвих цілей і ціннісних орієнтацій. Поняття «здоровий спосіб життя» – це типова сукупність форм, способів та звичок культурної повсякденної життєдіяльності, що об'єднує норми, цінності, що сприяють повноцінному виконанню навчально-трудових, соціальних та біологічних функцій.

Система підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності з точки зору аксіологічного компоненту повинна бути, заснована на принципах гуманістичної педагогіки і психології з пріоритетним завданням на формування ціннісного ставлення до здоров'я. Формування ціннісного ставлення до здоров'я та здоров'язбереження у майбутнього вчителя фізичної культури передбачає з'ясування питань про місце здоров'я в ієрархії загальнолюдських цінностей, факторів, що впливають на формування ціннісного ставлення до здоров'я та до фізичної культури, узагальнення та аналіз вікових особливостей цих факторів, виявлення закономірностей їх розвитку,

визначення педагогічних умов їх формування, а також найбільш ефективних моделей організації педагогічного процесу, що передбачають інтеграцію зазначених проектів. Крім того в процесі професійної підготовки майбутнього педагога, формування ціннісних орієнтацій (аксіологічного компоненту) вимагає врахування ряду психолого-педагогічних умов: інформаційних (зміст навчального плану та дисциплін циклу загальної та професійної підготовки); особистісних (поведінка, діяльність, спілкування, індивідуальні якості суб'єктів освітнього процесу); мотиваційної структури особистості майбутніх вчителів, їх ціннісні орієнтації; особистісні якості викладацького складу (система цінностей, стиль викладання, методи і методичні прийоми навчання і виховання); особливості взаємодії та спілкування викладача та студента (стиль спілкування, активність, взаємодія в процесі навчання і викладання), тощо.

Висновки. Аксіологічний компонент готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі передбачає вміння формувати ціннісне ставлення до власного здоров'я та здоров'я усіх учасників освітнього процесу. Важливою педагогічною умовою формування аксіологічного компоненту готовності є особистісно-орієнтований педагогічний процес і такі чинники, як ціннісно-орієнтаційний простір, у якому інтегровані всі форми навчально-виховної, оздоровчо-гігієнічної та спортивно-масової роботи; ціннісно-орієнтована діяльність, специфічною особливістю якої є надання максимально можливої свободи вибору форм, засобів і ступеня участі, індивідуалізація педагогічного процесу на основі отримання і обліку інформації про стан здоров'я, рівень фізичної підготовленості, особливості ставлення до здоров'я та його збереження; рефлексії, тобто процесів самопізнання суб'єктом внутрішніх психічних станів і емоційних реакцій, усвідомленням того, як він сприймається і оцінюється іншими учасниками спільної діяльності.

Перспективами подальших досліджень вбачаємо у визначенні критеріїв, показників і рівнів сформованості аксіологічного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі

Література

1. Ажиппо О. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ажиппо Олександр Юрійович ; Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2013. – 39 с.
2. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. Кн. 1 Особистісно-орієнтований підхід теоретико-технологічні засади : [навч.метод. видання] / І.Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
3. Джуринський П. Б. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика проф. освіти» / П. Б. Джуринський. – Одеса, 2013. – 43 с.
4. Дручик В.Д. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'язбережувальних технологій у старшій школі: дис. ... канд пед. наук : 13.00.04 / Дручик Володимир Данилович; Академія рекреаційних технологій і права. – Київ, 2017. – 172 с.
5. Захаріна Є. А. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04 / Захаріна Євгенія Анатоліївна; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2013. – 525 с.
6. Іванова Л. І. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до роботи з учнями з відхиленнями у стані здоров'я: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.04 / Любов Іванівна Іванова ; НПУ імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2014. 61с.
7. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. П. Сущенко. – К., 2003. – 45 с.
8. Тимошенко О. В. Теоретико-методичні засади оптимізації професійної підготовки вчителів фізичної культури у вищих навчальних закладах: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. В. Тимошенко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 38 с.
9. Birch D. What do master teachers consider important in professional preparation for school health education / D. Birch, C. Duplaga, D. Seabert, K. Wilbur // The Journal of school health. – 2001. – № 75(4). – P. 56-60.
10. Lynch T. Health and physical education (HPE): Implementation in primary schools / Timothy Lynch // International Journal of Educational Research. – 2015. – Vol. 70. – PP. 88-100.
11. Peterson F. Enhancing teacher health literacy in school health promotion: a vision for the new millennium / F. Peterson, R. Cooper, J. Laird // The Journal of school health. 2001. – № 71(4). – P. 44.
12. Slipevich E. M. School health education: Appraisal of a conceptual approach to curriculum development / E. M Slipevich // Journal of School Health. – 2001. – Vol. 71 (8). – PP. 17-21.

References

1. Azhippo O. Y. (2013). Teoretychno-metodychni zasady pidhotovky majbutnikh uchyteliv fizichnoji kultury do profesijnoji dijalnosti u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh [Theoretical and methodological principles of will-be physical culture teachers' training to the professional activity in the common education institutions]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.04 Doctor of ped. sciences dissertation resume: 13.00.04 / Azhippo Oleksandr Yuriyovych ; Khark. H. S. Skovoroda nat. ped. un-ty. – Kharkiv., 2013. – 39 p.
2. Bekh I.D. (2003). Vykhovannya osobystosti [Personality education]: u 2-kh kn. Kn. 1 Osobystisno-orientovanyj pidkhid teoretyko-tekhnohichni zasady : [navch.metod. vydannya] In 2 books. Book. 1 Personality-oriented approach theoretical and technological principles : [teach.method. edition] / I.D. Bekh. – K. : Lyubid, 2003. – 280 p.

3. Dzhurynsky P. B. (2013). Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky majbutnikh uchyteliv fizychnoji kultury do zdorovjazberezhuvannoji profesijnoji dijalnosti [Theoretical and methodological principles of will-be physical culture teachers' training to the health-keeping professional activity]: avtoref. dis. na zdobuttya nauk. stupenya doktora ped. nauk : spets. 13.00.04 «Teorija i metodyka prof. osvity» Doctor of ped. sciences dissertation resume : spec. 13.00.04 «Theory and methodology of the prof. education» / P. B. Dzhurynsky. – Odesa, 2013. – 43 p.
4. Druchyk V.D. (2017). Pidhotovka majbutnikh uchyteliv fizychnoji kultury do vprovadzhennya zdorovjazberezhuvannykh tekhnolohij u starshij shkoli [Will-be physical culture teachers' training to the implementation of the health-keeping technologies in the higher school]: dis. ... kand ped. nauk : 13.00.04 Ped. sciences PhD dissertation: 13.00.04 / Druchyk Volodymyr Danylovych; Academy of recreational technologies and law. – Kuiv, 2017. – 172 p.
5. Zakharina Y. A. (2013). Teoretychni i metodychni zasady profesijnoji pidhotovky majbutnikh uchyteliv fizychnoji kultury do pozaklasnoji ta pozashkylnoji ozdorovcho-vykhovnoji roboty [Theoretical and methodological principles of the will-be physical culture teachers' professional training to the extra-class and the extra-school health-educational work]: dis. ... doktora ped. nauk : 13.00.04 Ped. sciences doctor dissertation: 13.00.04 / Zakharina Yevhenija Anatolijivna; Classical private University. – Zaporizhzhya, 2013. – 525 p.
6. Ivanova L. I. (2014). Teoretychni i metodychni zasady profesijnoji pidhotovky majbutnikh uchyteliv fizychnoji kultury do roboty z uchnyamy z vidkhylennyamy u stani zdorovja [Theoretical and methodological principles of the will-be physical culture teachers' professional training to the work with the pupils with deviations in the health state]: avtoref. dis. ... doktora ped. nauk: 13.00.04 Ped. sciences doctor dissertation resume: 13.00.04 / Lyubov Ivanivna Ivanova ; M.P. Drahomanov NPU. – Kyiv, 2014. 61p.
7. Sushchenko L. P. (2003). Teoretyko-metodolohichni zasady profesijnoji pidhotovky majbutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannya ta sportu u vyshchikh navchal'nykh zakladakh [Theoretical and methodological principles of the will-be physical education and sport specialists professional training in the higher education institutions]: avtoref. dis. na zdobuttya nauk. stupenya d-ra ped. nauk : spets. 13.00.04 «Teorija i metodyka profesijnoji osvity» Ped. sciences doctor dissertation resume : spec. 13.00.04 «Theory and methodology of the professional education» / L. P. Sushchenko. – K., 2003. – 45 p.
8. Tymoschenko O. V. (2009). Teoretyko-metodychni zasady optymizatsiji profesijnoji pidhotovky vchyteliv fizychnoji kultury u vyshchikh navchal'nykh zakladakh [Theoretical and methodological principles of the physical culture teachers' professional training optimization in the higher teaching institutions]: avtoref. dis. na zdobuttya nauk. stupenya d-ra ped. nauk: spets. 13.00.04 «Teorija i metodyka profesijnoji osvity» Ped. sciences doctor dissertation resume: spec. 13.00.04 «Theory and methodology professional education» / O. V. Tymoschenko ; Nat. ped. M. P. Drahomanov University. – K., 2009. – 38 p.
9. Birch D. What do master teachers consider important in professional preparation for school health education / D. Birch, C. Duplaga, D. Seabert, K. Wilbur // The Journal of school health. – 2001. – № 75(4). – P. 56-60.
10. Lynch T. Health and physical education (HPE): Implementation in primary schools / Timothy Lynch // International Journal of Educational Research. – 2015. – Vol. 70. – PP. 88-100.
11. Peterson F. Enhancing teacher health literacy in school health promotion: a vision for the new millennium / F. Peterson, R. Cooper, J. Laird // The Journal of school health. 2001. – № 71(4). – P. 44.
12. Sliepcevich E. M. School health education: Appraisal of a conceptual approach to curriculum development / E. M Sliepcevich // Journal of School Health. – 2001. – Vol. 71 (8). – PP. 17-21.

Вареник О.Н.
кандидат наук по физической культуре и спорту,
старший преподаватель,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины
Абдулрахман Раман Нури
аспирант,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МАССОВЫМ СПОРТОМ В КУРДИСТАНЕ

В статье рассмотрены условия создания благоприятной среды для развития массового спорта в Курдистане. Цель исследования обусловлена необходимостью определения первоочередных организационно-управленческих действий, которые позволят повысить эффективность функционирования системы массового спорта. Для этого был проведен социологический опрос специалистов сферы физической культуры и спорта, а так же других сфер, участвующих в процессе управления массовым спортом в Курдистане. Анализ опроса показал, что в организационной структуре системы массового спорта существует ряд противоречий, которые не позволяют эффективно управлять ее деятельностью. Установлено, что проблемой, которая требует немедленного решения является дефицит кадров необходимого уровня квалификации. Решить проблему кадрового обеспечения и другие проблемы массового спорта возможно путем налаживания эффективного взаимодействия между заинтересованными лицами.

Ключевые слова: массовый спорт; взаимодействие; кадры; противоречия.

Вареник О.М., Нури Абдулрахман Раман. Умови взаємодії зацікавлених організацій в процесі управління масовим спортом в Курдистані. У статті розглянуто умови створення сприятливого середовища для розвитку