

- С.С. Вітвицька, Н.Г. Сидорчук, О.М. Спірін, Н.В. Якса та ін. / За заг. ред. проф. О.А. Дубасенюк: Вид. 2-е, доп. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – С. 8-29.
4. Закони України "Про освіту" від 05.09. 2017 № 2145- VIII, с.7.
 5. Концептуальні засади реформування середньої освіти від 17 серпня 2016 року.
 6. Кудін В.О. Освіта в інформаційному суспільстві / В.О. Кудін. – Київ : Телепрескорпорація „Республіка”, 1998. – 152 с.
 7. Левченко О. О. Педагогічна фасилітація як феномен формування фасилітативного стилю педагогічної взаємодії майбутніх викладачів / О.О. Левченко // Наукові записки. Психологія і педагогіка. – 2011.– №18.– С. 147-158.
 8. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы: 2-е изд. /В.С. Леднев. – Москва : Высш. шк., 1991. – 224 с.
 9. Орлова І. Освітній консультант у школі/ Ірина Орлова // Місячний звіт. – 2013. –№17.– С. 1-7.
 10. wiki.iteach.com.ua/Портфоліо_вчителя_початкових_класів_Лукашової_
 11. <https://sites.google.com/site/sergijcvetkov/team-Building/fasilitator>
 12. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Вікіпедія:Наставництво>
 13. pidruchniki.com/.../zagalna_harakteristika_printsiv_funksiy_pedagogichnogo_menedzhmentu
 14. <https://pedkab.wordpress.com/2013/01/28/педагогічний-коучинг/>
 15. <https://ludmilaryabokon.jimdo.com/.../Інноваційні+методи+навчання+та+викладан.>
 16. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Тьютор>
 17. <https://medium.com/.../що-таке-менторство-та-як-це-працює-в-українській-академії...>

Бырко Н.М.

РОЛИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье обоснована целесообразность различных ролевых позиций современного педагога в образовательном пространстве. Рассматривается важность профессионализма педагогической профессии, инновационности и соответствия современным условиям и потребностям общества. Осуществлен анализ научных исследований по профессиональной подготовке учителя, опираясь на опыт отечественных ученых. К очень затребованным ролям современного педагога отнесены следующие: разработчик учебных программ, презентатор, фасилитатор, тренер, наставник, менеджер, консультант, исследователь, агент изменений, коуч-тренер, тьютор, ментор, и тому подобное. Раскрыты функции всех ролевых позиций в образовательном пространстве детально.

Ключевые слова: фасилитатор, фасилитация, тренер, коуч-тренер, образовательный консультант, наставник, менеджер, исследователь, тьютор, тьюторство, ментор, менторство, менторинг.

Byrko N.M.

THE MODERN TEACHER'S ROLE IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

The article substantiates the expediency of various roles of the modern teacher in the educational system. It is considered the importance of professionalism in the pedagogical profession, innovation and conformity to modern conditions and needs of the society. It is noted that the teacher's professional activity is a complex, dynamic and continuous process, and accordingly the preparation for this kind of activity requires taking into account modern requirements. The analysis of the scientific researches on teacher training has been carried out, drawing on the domestic scholars' experience. Working with new normative documents such as the Law of Ukraine "On Education" (September 5, 2017, No 2145-VIII), the State Standard of Primary Education (February 21, 2018, No 87), and the introduction of the "Conceptual Framework for the Secondary Education Reform" (August 17, 2016) encourages the modern teacher to master a number of innovative roles in the educational activities that are needed and demanded by the present. These include the following: a curriculum developer, presenter, facilitator, trainer, peer educator, manager, consultant, researcher, and agent of change, coach trainer, tutor, mentor, and the like. The functions of all role positions in the educational system have been revealed in detail. It is noted that the diversity of the modern teacher's roles considered by us is not exhausted, since with the introduction of the New Ukrainian School in 2018-2019 academic year, they will considerably increase with the development of various techniques, technologies, trends, with the formation of key competencies, with the possibilities of modernity. The teacher's task involves continuous professional growing, obtaining life-long education, qualitative retraining in the conditions of the changing society, and the acquisition and practical application of innovative roles in accordance with the needs of the mankind.

Key words: facilitator, facilitation, trainer, coach trainer, educational consultant, peer educator, manager, researcher, tutor, tutoring, mentor, mentorship, mentoring.

Подано до редакції 03.04.2018.

УДК 373. 2. 011. 3 – 51

© 2017

Дубровіна І.В., Мельніченко А.В.

ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В ОСВІТНІХ УСТАНОВАХ З РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПЕДАГОГІВ-ВИХОВАТЕЛІВ

У статті розкрито проблеми організації методичної роботи педагогів-вихователів у закладах освіти; обґрунтовано основні завдання, мету та напрями, що забезпечують успішність процесів особистісно-професійного розвитку педагогів у закладах дошкільної освіти. Розглянуто організацію методичної роботи з вихователями як одну зі складових управління освітою, яка передбачає професійну спрямованість на розвиток власного творчого потенціалу. Обґрунтовано форми та зміст методичної роботи щодо розвитку творчого потенціалу педагогів-вихователів. Методична робота характеризується наявністю чіткої, упорядкованої сукупності принципів, функцій, завдань, форм, передбачених результатів, а також організаційної структури.

Ключові слова: методична робота, творчий потенціал, педагог-вихователь, завдання, диференційовані форми управління педагогічним колективом.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Розширення професійного світогляду педагогів, систематичне інформування їх щодо інновацій у галузі дошкільної освіти та залучення до застосування у практичній діяльності інноваційних технологій, систематичне вивчення стану освітнього процесу і динаміки змін у інноваційних методах розвитку дітей та професійній компетентності педагогів неможливі без методичної роботи. Вона є обов'язковою складовою навчального процесу, що сприяє підвищенню професійного та культурного рівня вихователів; оновленню та вдосконаленню їхніх знань у галузі педагогіки і психології; стимулюванню професійної активності, творчого пошуку, залучення до експериментальної та дослідницької діяльності; активного впровадження та використання досягнень і рекомендацій щодо удосконалення педагогічної майстерності вихователів на засадах гуманістичних ідей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Узагальнення доробку учених дозволяє визначити функції, на яких має будуватись система методичної роботи у будь-якому навчальному закладі, що поділяються на три групи (І. Жерносек [2], Н. Корогод [3], С. Майданенко [5] Є. Павлютенков [7] та ін.). Структурували зміст методичної роботи з педагогами-вихователями такі вчені, як А. Васильєва, Л. Бахтуріна, І. Кабітіна [1].

Формулювання цілей статті... Мета даної статті полягала у огляді особливостей організації методичної роботи в закладі освіти, які сприяють реалізації поставленої мети щодо розвитку творчого потенціалу педагогів-вихователів.

Виклад основного матеріалу дослідження... Сучасна система організації методичної роботи з вихователями закладів дошкільної освіти вимагає розв'язання відповідних завдань методичної роботи, а саме: інформаційне забезпечення педагогічних працівників із проблем педагогіки, психології; сприяння виробленню в педагогів умінь і навичок самостійної роботи з метою безперервного підвищення своєї кваліфікації і вдосконалення педагогічної майстерності; апробація та введення нових освітніх технологій та систем; усебічний розвиток творчих здібностей педагогів, формування в них навичок науково-дослідницької роботи, зацікавленості новими педагогічними технологіями; поліпшення методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання.

Так, В. Лізинський виявляє завдання, які не виділялися в інших класифікаціях щодо організації методичної роботи: розвиток у педагога сучасного стилю педагогічного мислення, формування професійно-ціннісних орієнтацій, розвиток індивідуального педагогічного стилю, організація інформаційного забезпечення; усвідомлення нових освітніх тенденцій та сучасних науково-педагогічних теорій [4]. Водночас, завдання з позиції управління освітньою роботою в закладі дошкільної освіти передбачають: підтримку стабільного рівня освітнього процесу, управління та розвиток педагогічного колективу. Реалізація цього напрямку завдань забезпечує вивчення і врахування освітнього потенціалу закладу. Інша позиція завдань представлена безпосередньою роботою з вихователями, забезпечує збільшення потенціалу кожного з педагогів і підвищення ефективності його використання.

Аналіз науково-методичної літератури засвідчив, що різноманітність форм організації методичної роботи можлива завдяки створенню оптимальної системи, яка дозволяє розв'язати багатопланові сучасні завдання. Розглядаючи організацію методичної роботи як об'єкт дослідження, ми дійшли висновку, що вона характеризується наявністю чіткої, упорядкованої сукупності принципів, функцій, завдань, форм, передбачених результатів, а також організаційної структури. Специфічними ознаками методичної роботи можна назвати суб'єктно-об'єктні відносини учасників педагогічного процесу, що реалізуються через активну співпрацю методиста і вихователів; розширення доступу до нової фахової інформації для педагогів; поступове ускладнення системи методичної роботи, інтенсивний розвиток інноваційних процесів. Організація методичної роботи уможлиблює постійне вдосконалення педагогічної майстерності вихователів без відриву від основного місця роботи.

Система форм методичної роботи полягає у поєднанні методичних заходів, відповідних її меті та наданні педагогам права вільного вибору тих форм, які максимально враховують потреби, запити та інтереси сучасних педагогів-вихователів.

Відомо, що організація методичної роботи у різних закладах освіти детермінована освітньою метою, умовами, загальною концепцією розвитку установи відповідно до напрямів методичної роботи. Так, перший напрям – формування індивідуальної системи педагогічної діяльності педагога; другий напрям – формування цілісного педагогічного колективу; третій напрям – забезпечення зв'язків закладу як системи з більш широкими системами, педагогічною наукою, досвідом педагогів інших закладів тощо [7, с. 15]. Аналіз сутності організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти уможлиблює виділення наступних функцій організації методичної роботи з вихователями: інформування, діагностика, проектування, планування, керівництво,

координація, контроль, прийняття рішень, моделювання, об'єднання педагогів, мотивація, оцінка, комунікація тощо.

Дослідники визначили завдання організації методичної роботи з позиції її практичної реалізації у межах підвищення кваліфікації педагогів:

моніторинг співвідношення між рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їхньої праці, та вимогами суспільства до якості роботи педагогів; передбачення знань та вмінь, необхідних педагогам для здійснення педагогічної діяльності; вироблення принципово нових положень навчальної роботи у формуванні, експериментальній перевірці та впровадженні передового досвіду; відновлення частково набутих чи втрачених педагогами знань після закінчення навчального закладу; виправлення недоліків у діяльності педагогів, що пов'язані з використанням неефективних методик; інформування та мотивація педагогів щодо запровадження досягнень науки, інноваційного досвіду; створення системи роботи, спрямованої на досягнення позитивних результатів.

Реалізація змісту методичної роботи передбачає добір певних форм роботи з педагогічним колективом. Традиційно система організації методичної роботи поєднує індивідуальні, групові, масові форми. У системі організації методичної роботи існують базові форми: нетрадиційні, інноваційні тощо. Вважаємо, що більшість форм має традиційний розподіл і є удосконаленою формою базових форм методичної роботи. Індивідуальні форми методичної роботи спрямовані на практичну підготовку вихователів та охоплюють наставництво, стажування, консультування, дистанційне навчання, самоосвіту, відвідування відкритих занять (майстер-класів) і режимних заходів тощо. Метою індивідуальних форм методичної роботи є допомога педагогічним працівникам у підготовці до планування педагогічної роботи, оформлення документації вихователя, доборі дидактичного матеріалу до занять тощо.

Однією з ефективних форм методичної роботи з вихователями є відвідування занять та режимних заходів, спрямованих на обмін досвідом, його поширення, колегіальну взаємодопомогу. Підтримкою для всіх названих форм роботи є організація неперервної інформаційної та методичної самоосвіти. Зважаючи на інноваційні перебудови освітнього простору вважаємо, що методична робота має бути побудована у активному сприянні процесу розвитку творчого потенціалу вихователів, створенню необхідних умов щодо ознайомлення з літературою, пошуку інформації в електронних базах мережі Інтернет. Базовими формами групової роботи є: творча група, школа передового досвіду, школи, зокрема й молодого спеціаліста, консультації, проблемні консультації.

На наш погляд, зміст організації методичної роботи слід аналізувати з двох напрямів. Перший – загальні підходи до формування змісту методичної роботи в закладах освіти. Другий – підходи, характерні для методичної роботи з вихователями дошкільної освіти щодо розвитку їхнього творчого потенціалу.

Змістом методичної роботи з вихователями дошкільного закладу є: опанування методологічних і теоретичних основ сучасних досягнень психолого-педагогічної науки; підвищення рівня загальної культури; систематичне вивчення методичних рекомендацій щодо змісту, форм і методів організації навчального процесу тощо. Як доводить практика, зміст методичної роботи здійснює згуртування педагогічного колективу дошкільного закладу навколо єдиних цілей; сприяння розвитку у педагогів творчої ініціативи і виникненню здорової конкуренції у педагогічній праці [5].

Цільовими завданнями методичної роботи, що спрямовані на розкриття системи освіти, є: інформування, стимулювання педагогів щодо запровадження досягнень науки, передового досвіду; регулярне вивчення співвідношення між рівнем компетентності педагогів, що виявляється в узагальненому результаті їхньої праці та вимогами суспільства до якості роботи працівників освіти.

Цільові завдання, що спрямовані на роботу у педагогічному колективі: визначення системи заходів, спрямованих на досягнення найкращих результатів; створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їхньої психологічної компетентності; формування педагогічної команди; організація вивчення якості забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою. Важливими завданнями методичної роботи з колективом є керівництво методичними об'єднаннями та координація їхньої діяльності; вироблення принципово нових положень навчально-виховної роботи у формуванні, експериментальній перевірці та впровадженні передового досвіду тощо. Систематичне поповнення та ефективне використання методичного фонду літератури, аудіо- та відеоматеріалів, комп'ютерної техніки є завданням, яке сприяє посиленню дії попередніх завдань.

Цільові завдання методичної роботи, які спрямовані на конкретну особистість педагога: передбачення знань та вмінь, необхідних педагогу в майбутньому; проведення методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів; відновлення частково набутих чи втрачених вихователями знань після закінчення навчального закладу; виправлення недоліків у діяльності педагогів. Вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду – завдання, яке присутнє у всіх означених групах, тому є ключовим. Зауважимо, що процес формування змісту методичної роботи має певну послідовність: виявлення проблеми та умов її

конкретного розв'язання, визначення мети методичної роботи; визначення умов досягнення і чинників, здатних допомогти реалізації цих умов; визначення системи заходів із реалізації кожного завдання через форми методичної роботи; визначення та самовизначення ролі, місця кожного члена педагогічного колективу у реалізації мети закладу; реалізація прийнятих рішень, контроль і самоконтроль реалізації рішень.

Вважаємо, що зміст методичної роботи у дошкільному закладі включає не тільки досягнення мети, а і підвищення рівня педагогічної майстерності та кваліфікації вихователів, розширення ефективності роботи педагогічної команди у цілому, навчання вихователів комп'ютерної грамотності, реалізацію регіональних програм, організацію моніторингу.

Отже, зміст методичної роботи з вихователями, з одного боку, визначається відповідно до загальної мети державної освіти та послідовно мети регіонального освітнього простору, з іншого – зміст методичної роботи з вихователями формується відповідно до особливостей, потенціалу та якості роботи кожного дошкільного закладу та педагогічного колективу вихователів.

Дослідження вчених і науковий пошук практиків та власний досвід педагогічної діяльності дають підстави стверджувати, що методична робота потребує сучасних підходів до розвитку творчого потенціалу вихователів закладів дошкільної освіти. По-перше, зусилля освітян мають бути спрямовані на вдосконалення процесу саморозвитку особистості, а не здійснюватися у форматі "контролю та керівництва", поверхових результатів його професійної діяльності. По-друге, у практиці методичної роботи має розгортатися цілісна система вивчення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів і потреб вихователя як активного суб'єкта організації методичної роботи. По-третє, організація методичної роботи має яскраве мотиваційне підґрунтя, тобто вияви творчої активності, свідомої участі в методичній роботі; підвищений інтерес, ініціативність щодо професійної діяльності, і як наслідок підвищення відповідальності педагогів за результати власного самовдосконалення. По-четверте, функції організації методичної роботи з вихователями мають здійснюватися у сучасних формах навчання дорослих, коли встановлюються зв'язки з рівнем професійної компетентності вихователів. під час оцінки його діяльності, аналізу педагогічного процесу. Методична робота має здійснюватися через орієнтування на основи менеджменту, поступове повернення до системності, послідовності та передбачення результатів методичного впливу на суб'єктів педагогічного процесу.

Таким чином, методична робота має ґрунтуватися на диференційованих формах управління педагогічним колективом; формуванні педагогічної команди; засвоєнні кожним педагогом компетентісного підходу до освітньої діяльності; створення конкурентоспроможної команди педагогів-новаторів; варіативному застосуванні базових групових та індивідуальних форм методичної роботи для набуття професійної компетентності вихователя; створення інформативно-методичного центру із забезпечення комп'ютерних технологій.

Висновки... Отже, розвиток потенціалу педагогів-вихователів у системі методичної роботи закладу освіти, її оптимальна організація досягається, за умов здійснення особистісно-орієнтованого підходу, розвитку професійної компетентності; чітко визначених напрямів методичного впливу, а зміст і технології методичної роботи враховують особливості різних груп (педагогічного стажу вихователів). Таким чином, методична робота з вихователями дошкільних навчальних закладів – це цілеспрямований педагогічний процес, який є відкритим і має свої дидактичні закономірності, які проєктуються на актуальні освітні запити фахової підготовки педагога-дошкільника.

Подальшого розгляду дослідження потребує розгляд структури методичної роботи та напрямів її формування та змісту у роботі з педагогами-вихователями.

Використана література:

1. Васильєва А.И. Старший воспитатель детского сада : [пособие для работников дошк. учреждений] / А.И. Васильєва, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. – [3-е изд., дораб.]. – Москва : Просвещение, 1990. – 143 с.
2. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / Іван Пилипович Жерносек. – Харків : Основа, – 2006. – 128 с.
3. Комаренко Н.Г. Форми організації методичної роботи в гімназії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.01 "Загальна педагогіка та історія педагогіки" / Н.Г. Комаренко – Одеса, 1997. – 24 с.
4. Корогод Н.П. Організаційно-педагогічні умови управління системою науково-методичної роботи в технікумі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 "Загальна педагогіка й історія педагогіки" / Корогод Наталія Петрівна.- Київ, 2006. – 178 с.
5. Лозинський В. Менеджмент методичної роботи / Володимир Лізинський // Завуч. – 2008. – №17/18. – С. 347-348.
6. Майданенко С.В. Організація методичної роботи в педагогічному училищі в умовах реалізації ступеневої професійної освіти вчителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 "Теорія та методика професійної освіти" / Світлана Вікторівна Майданенко. – Кривий Ріг, 2007. – 207 с.
7. Павлютенков Е.М. Організація методичної роботи / Е.М. Павлютенков, В.В. Крижко. – Харків : Основа, 2005. – 80 с.

Дубровина И.В., Мельниченко А.В.,
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В статье раскрыты проблемы организации методической работы педагогов-воспитателей в учреждениях образования; обоснованы основные задачи, цели и направления, обеспечивающие успешность процессов личностно-профессионального развития педагогов в учреждениях дошкольного образования. Рассмотрена организация методической работы с воспитателями как одна из составляющих управления образованием, которая предусматривает профессиональную направленность на развитие собственного творческого потенциала. Обоснованы формы и содержание методической работы по развитию творческого потенциала педагогов-воспитателей. Методическая работа характеризуется наличием четкой, упорядоченной совокупности принципов, функций, задач, форм, предусмотренных результатов, а также организационной структуры.

Ключевые слова: методическая работа, творческий потенциал, педагог-воспитатель, задачи, дифференцированные формы управления педагогическим коллективом.

Dubrovina I.V., Melnichenko A.V.

ORGANIZATION OF METHODOICAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
TO DEVELOP THE CREATIVE POTENTIAL OF EDUCATORS-PEDAGOG

The article deals with the problems of organizing methodical work of educators in educational institutions; grounded the main tasks, goals and directions that ensure the success of the processes of personal and professional development of teachers in pre-school establishments. The organization of methodical work with educators as one of the components of the education department, which provides for a professional focus on the development of their own creative potential, is considered. The forms and content of methodical work on the development of creative potential of educators-educators are substantiated. Methodological work is characterized by the presence of a clear, orderly set of principles, functions, tasks, forms, intended results, as well as organizational structure. The system of forms of methodological work consists in the combination of methodical measures corresponding to its purpose and giving teachers the right to free choice of those forms that take into account the needs, demands and interests of modern educators-educators. It is known that the organization of methodological work in various educational institutions is determined by the educational goal, the conditions, the general concept of the development of the institution in accordance with the directions of methodological work. The modern system of organization of methodical work with the teachers of pre-school establishments requires solving the corresponding tasks of methodical work, namely: informational support of pedagogical workers on problems of pedagogy, psychology; assistance in the development of the skills and skills of independent work for teachers in order to continuously improve their skills and improve pedagogical skills; approbation and introduction of new educational technologies and systems; comprehensive development of creative abilities of teachers, formation of skills in research work in them, interest in new pedagogical technologies; improvement of methodological training of pedagogical personnel.

Key words: methodical work, creative potential, pedagogue-educator, tasks, differentiated forms of management by the pedagogical collective.

Подано до редакції 04.04.2018.

УДК 378.011.3-051 : 7

© 2017

Лі Хан

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ТВОРЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПОЗИЦІЇ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

У статті розкрито компонентну структуру творчої педагогічної позиції майбутніх учителів образотворчого мистецтва та обґрунтовано систему критеріїв та показників сформованості досліджуваної інтегральної характеристики особистості студентів-художників. Визначено, що творча педагогічна позиція майбутнього вчителя образотворчого мистецтва є цілісним утворенням, яке представляє собою сукупність аксіологічно-мотиваційного, змістовно-когнітивного, творчо-операційного та особистісно-рефлексивного компонентів, між якими спостерігається діалектичний взаємозв'язок, взаємодія та взаємопроникнення.

Ключові слова: творча педагогічна позиція, майбутній учитель образотворчого мистецтва, структурна організація, компоненти, критерії, показники.

Постановка проблеми у загальному вигляді... Одним з головних завдань сучасної системи художньо-педагогічної освіти є професійна підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва, здійснювана за двома напрямками – художнім та педагогічним, яка передбачає виховання професіонала, який поєднує у собі якості художника та педагога, який задоволений професійним вибором, усвідомлює цінності професійних знань, вмінь та навичок в освітньому процесі, володіє чималим арсеналом образотворчих засобів та художнім смаком; який виявляє активність, вміє самостійно формулювати та вирішувати професійні завдання, здатний здійснювати педагогічний супровід рідних видів художньо-творчої діяльності учнів. У контексті досліджень професійної підготовки майбутніх учителів образотворчого мистецтва вважаємо, що важливе місце у цьому процесі посідає творча педагогічна позиція майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Зазначене актуалізує потребу розкриття компонентної структури творчої педагогічної позиції майбутніх учителів образотворчого мистецтва та обґрунтування системи критеріїв та показників сформованості досліджуваної інтегральної характеристики особистості студентів-художників.