

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
British Council Ukraine
Zhytomyr Ivan Franko State University, Educational and Research Institute of Pedagogy,
Department of English Language Teaching Methods in Preschool and Primary Education
University of Silesia, Poland
Bishkek Humanities University named after K. Karasayeva
University of Žilina, Faculty of Humanities, Department of English Language and Literature

Directions of Development of Language Education in the XXI Century

**Ukrainian student scientific Internet-conference with
international participation**

Book of Papers

April 9 – 13, 2018

Zhytomyr 2018

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Британська Рада в Україні (м. Київ)
Бішкекський гуманітарний університет імені К. Карасаєва (Киргизька Республіка)
Житомирський державний університет імені Івана Франка, Навчально-науковий інститут
педагогіки, Кафедра англійської мови з методиками викладання в дошкільній
та початковій освіті
м. Житомир, 10008, вул. В. Бердичівська, 40. Тел. +38 0412 34 56 83, www.zu.edu.ua
Сілезький університет (Польща)
Жилінський університет, Факультет гуманітарних наук, Кафедра англійської мови та
літератури (Словакія)

Напрями розвитку мовної освіти у XXI столітті

**Тези доповідей Всеукраїнської студентської
наукової інтернет-конференції
з міжнародною участю**

м. Житомир, 9 – 13 квітня 2018 р.

Житомир 2018

Ukrainian student scientific Internet-conference with international participation

Organizing Committee

Chair:

Inna Samoylyukevych, Ph.D., Associate Professor, Head of the Chair of the English Language and Primary ELT Methodology of the Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

Members of the committee:

Oksana Mykhailova, Ph.D., Associate Professor of the English Language and Primary ELT Methodology Department of The Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

Olena Mazko, Ph.D., Senior Teacher of the English Language and Primary ELT Methodology Department of The Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

Evgeniya Karpenko, Ph.D., Senior Teacher of the English Language and Primary ELT Methodology Department of The Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

Olena Zymovets, Teacher of the English Language and Primary ELT Methodology Department of the Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

Ivanishcheva V., Professor Vysotska M., Assistant Professor Shaiyl daeva A., senior lecturer Leláková E., senior lecturer Metruk R.

Scientific Reviewers:

Oksana Mykhailova, Ph.D., Associate Professor of the English Language and Primary ELT Methodology Department of The Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

Olena Mazko, Ph.D., Senior Teacher of the English Language and Primary ELT Methodology Department of The Educational and Research Institute of Pedagogy, Ivan Franko Zhytomyr State University

УДК 811.111(075.2)
ББК 81.2 АНГЛ я71

Directions of Development of Language Education in the XXI Century.
Ukrainian student scientific Internet-conference with international participation (April 9 – 13 2018) – Zhytomyr: IFZSU, 2018. – 46 p.

The book of papers includes the participants' reports at Ukrainian student scientific Internet-conference with international participation "Directions of Development of Language Education in the XXI Century". They explore educational trends in the information society to identify modern developments in language education in the 21st century and opportunities for scientific research. The publication is aimed at EFL professionals, researchers, students, post-graduate students.

У збірнику представлені тези доповідей учасників Всеукраїнської студентської наукової інтернет-конференції з міжнародною участю "Напрями розвитку мовної освіти у XXI столітті", що висвітлюють актуальні питання дослідження освітніх тенденцій в інформаційному суспільстві, виявлення актуальних аспектів педагогічної мовної освіти XXI століття та перспектив наукового пошуку. Видання розраховано на науковців, викладачів, студентів, аспірантів та на широке коло осіб, зацікавлених у вивченні англійської мови.

Тексти публікацій подаються в авторському редагуванні.

УДК 811.111(075.2)
ББК 81.2 АНГЛ я71

Ukrainian student scientific Internet-conference with international participation

Directions of Development of Language Education in the XXI Century

April 9 – 13, 2018

Редактор
Комп'ютерний набір та верстка
Макетування

Михайлова О. С.
Зимовець О. А.
Зимовець О. А.

Формат 60×90/8. Гарнітура Times New Roman.

Умовн. друк. арк. 5,75.

Видавець і виготовлювач

Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка
м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40
електронна пошта (E-mail): zu@zu.edu.ua

©ЖДУ, 2018

CONTENTS

<i>METHODOLOGICAL GROUNDS OF TRANSFORMATION OF LANGUAGE EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY.....</i>	<i>7</i>
Комогорова М., Цихмейструк О. Інформаційні технології у вивченні іноземної мови у середній та вищій школі.....	<i>7</i>
Назаренко О. Формування культури поведінки молодших школярів засобами гуманітарних дисциплін.....	<i>9</i>
Сідлецька Т. Індивідуалізація процесу навчання при навчанні іноземної мови: понятійна характеристика.....	<i>10</i>
<i>NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER AND SECONDARY SCHOOL.....</i>	<i>13</i>
Гайдей В. Формування навичок іншомовного діалогічного мовлення засобами проблемних ситуацій.....	<i>13</i>
Кучер Т. Інтенсивні методи навчання іноземної мови у формуванні англомовної компетентності студентів.....	<i>16</i>
Лісовик М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови.....	<i>18</i>
Мазко О., Іванцова Т. Особливості комп'ютерно-опосередкованої взаємодії в початковій школі.....	<i>20</i>
Попадюк Н. Ефективність використання інтегрованого підходу для розвитку усної взаємодії молодших школярів на уроках англійської мови.....	<i>22</i>
<i>THEORY AND PRACTICE OF EARLY FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....</i>	<i>24</i>

Гуманкова О., Кваша Х. Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку.....	24
Гуманкова О., Нестерчук Ю. Розвиток англомовної монологічної мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку засобами інтерактивних технологій.....	26
Михайлова О., Ткачова Д. Лінгвістичні основи навчання аудіювання учнів початкової школи.....	28
Михайлова О., Юрченко О. Характеристика компонентів змісту лексичної компетентності учнів початкової школи.....	30
Ніконова А. Дислексія як часткове порушення читання в учнів на уроках з іноземної мови.....	33
<i>INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO THE TEACHER EDUCATION CURRICULUM</i>	35
Зимовець О., Бойко А., Гоц Т., Сарнавська В., Філімончук В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування конструктивних умінь майбутніх учителів англійської мови у початковій школі.....	35
Зимовець О., Бойко М., Кравець В., Ткачук В., Хаюк А. Формування іншомовної лексичної компетентності учнів початкової школи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.....	38
Карпенко Є., Кльоц К. Використання подкастів у процесі формування діалогічної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи на занятті англійської мови.....	42
Мазко О., Хоцінська А. Сутність інформаційно-цифрової компетентності учнів початкових класів	45

ETHODOLOGICAL GROUNDS OF TRANSFORMATION OF LANGUAGE EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY

М. І. Комогорова,

Кандидат педагогічних наук, доцент
(НПУ імені М.П.Драгоманова)

О. М. Цихмейструк,

студентка
(НПУ імені М.П.Драгоманова)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ

У статті розглядаються інформаційні технології як засіб навчання, що допомагає значно урізноманітнити процес вивчення іноземної мови у середній та вищій школі та має ряд переваг. Обґрунтовується практичність та доцільність їх використання у процесі оволодіння англійською мовою. Розглядаються навчальні функції, які реалізуються через використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроці англійської мови. Розглядається практичне значення застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні іноземної мови.

Ключові слова: *Інформаційні технології, іноземна мова, середня та вища школа .*

Постановка проблеми. У сучасному інформаційному суспільстві, що швидко розвивається вчителям та викладачам важко зацікавити і змотивувати школярів та студентів до вивчення не тільки іноземної мови, а й будь-якої іншої дисципліни через обширний доступ до Інтернет ресурсів, появу і вдосконалення мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів. Тож, зацікавити учнів на уроках стало досить таки нелегким завданням для педагогів, які мають справу з новим поколінням, що вміло використовує сучасні технології і не уявляє свого життя без мультимедійних девайсів. Тож, на нашу думку, проблему невмотивованості школярів та студентів можна вирішити скориставшись «їхньою пристрастю» до вищезазначених інформаційних ресурсів та пристроїв, як засобом навчання, що допомагає значно урізноманітнити процес навчання, сприяє розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей учнів, забезпечує перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння умінням самостійно здобувати нові знання і ефективно здійснює головну мету в навчанні іноземних мов — оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням через формування й розвиток міжкультурної комунікативної компетенції.

Аналіз останніх досліджень. Проблемою розробки та провадження інформаційних технологій у навчальний процес займається велика кількість провідних дослідників, серед яких Гальскова Н. Д., Носенко Є.Л., Маслюк Ю. А. Їхні роботи стосувалися різноманітних аспектів, зокрема використання комп'ютера при навчанні лексики в початковій школі, вивчення ефективності застосування комп'ютера при вивченні різноманітних навчальних предметів, дидактичних аспектів тощо. Фадеєв С.В. у своїй праці «Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ» зазначає про те, що розвиток комп'ютерних технологій значно вплинув і потіснив традиційні методики викладання, а також змусив викладачів та лінгвістів вирішувати проблеми, про існування яких вони навіть і не підозрювали [1].

Мета статті полягає у тому, щоб визначити позитивні моменти використання інформаційних технологій на уроках з англійської мови, зазначити їх доцільність у процесі навчання, виявити ефективність та вплив інформаційно-комп'ютерних технологій на міцність засвоєння знань з іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. На уроках англійської мови за допомогою комп'ютера можливо вирішувати цілу низку дидактичних задач, а саме [2]: - формувати навички і уміння читання, використовуючи безпосередньо матеріали інтернет-мережі різного рівня складності; - вдосконалювати уміння аудіювання на основі аутентичних звукових текстів, пісень, кіно-епізодів; - вдосконалювати уміння писемного мовлення, поповнювати свій словарний запас (як активний, так і пасивний) лексикою сучасної іноземної мови, яка відображує певний етап розвитку культури народу, соціальний і політичний устрій суспільства; - збагачувати школярів культурологічними

знаннями, які включають в себе мовленнєвий етикет, особливості поведінки різних народів в умовах спілкування, особливостей культури та традицій країни, мова якої вивчається; - вдосконалювати знання з граматики за допомогою виконання тестів у режимі online; - формувати стійку мотивацію пізнавальної діяльності учнів на уроках; - формувати навички глобального мислення - прививати потребу у використанні англійської мови з метою справжнього спілкування.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні іноземної мови, безсумнівно, має велике практичне значення, а саме:

- є ефективним засобом візуалізації навчального матеріалу, дозволяючи вчителю реалізувати свій творчий потенціал;
- допомагає вчителю у здійсненні особистісно-орієнтованого підходу до навчання;
- сприяє розширенню кругозору учнів і підвищення їх культурного рівня;
- є засобом підвищення мотивації до вивчення предмета;
- стимулює пошукову діяльність учня і сприяє розвитку його творчих здібностей;
- дає можливість викладачеві застосовувати індивідуальний підхід;
- сприяє розвитку самостійності учнів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- забезпечує сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам учнів.

За допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій можуть бути реалізовані наступні навчальні функції: - пізнавальна: так, наприклад, за допомогою Інтернет ресурсів, можна отримати будь-яку необхідну інформацію та, використовуючи навчальні програми, на яких відображені текст, звук, зображення, відео, сприяти пізнавальній активності учнів; - розвиваюча: робота учнів із навчальною програмою сприяє розвитку пізнавальних процесів (сприйняття, логічне мислення, пам'ять, уява); - тренувальна: за допомогою комп'ютерних програм учні мають можливість самостійно у нетрадиційній формі тренуватись та перевірити свій рівень знань та умінь з певної теми [3].

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови має низку переваг. Вони не тільки мотивують та зацікавлюють учнів, розширюють їх кругозір та коло навчальних можливостей, а й дозволяють забезпечити проведення класних занять і самостійної роботи з розвитку навичок усного мовлення; поповнення активного та пасивного словникового запасу; перевірку граматичного активного та пасивного мінімуму; перевірку знань тощо. Використання інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови не тільки зробить урок цікавішим, а й дозволить педагогові говорити «інформаційною мовою підрастаючого покоління», що спростить процес засвоєння знань та зробить його результативним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Фадєєв С.В. Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ / С.В. Фадєєв // Іноземні мови в школі. – 2003. – №5.
2. Николайко Е. 3. Использование ИКТ на уроках английского языка// <http://festival.1september.ru/articles/507487/> 4
3. Гальскова Н. Д. Сучасні технології навчання іноземної мови / Н. Д. Гальскова . – М: Арт-Глоса 2000 . – 192 с.
- 4.

Komogorova M. I., Tsykhmeistruk O. M. Information technology in the study of a foreign language in secondary and high school.

The article deals with information technologies as means of teaching that helps to significantly diversify the process of learning a foreign language in secondary and high school and has several advantages. The practicality and expediency of their use in the process of mastering the English is substantiated. The educational functions that are realized through the use of information and computer technologies in the English language lesson are considered. The practical significance of the use of information and communication technologies in the study of a foreign language is considered.

Key words: information technology, foreign language, secondary and high school.