

ISSN 2450-3800

# **NOWOCZESNA EDUKACJA: FILOZOFIA, INNOWACJA, DOŚWIADCZENIE**

FILOZOFIA I PSYCHOLOGIA EDUKACJI

EDUKACJA HUMANISTYCZNA

IT - EDUKACJA

HISTORIA EDUKACJI

GOSPODARKA I EDUKACJA:  
ZWIĄZEK TEORII Z PRAKTYKĄ

MODERNIZACJA EDUKACJI

EDUKACJA SPECJALNA

**Nr4(8)  
(2016)**

**MODERN EDUCATION:  
PHILOSOPHY, INNOVATIONS AND EXPERIENCE**

Łódź  
Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności  
2016

**Fundacja Central European Academy Studies and Certification (CEASC),  
Polska  
Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSIU),  
Łódź, Polska**

**NOWOCZESNA EDUKACJA:  
FILOZOFIA, INNOWACJA, DOŚWIADCZENIE**

**Nr4(8) - 2016**

**Łódź  
Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności  
2016**

**ISSN 978-83-60282-31-1**

### **Redakcja:**

Rektor WSiU, Prof. zw. Dr hab. **Krzysztof Dems** – redaktor naczelny  
Prof. zw. Dr hab., WSiU - **Julia Bystrowa**  
– zastępca redaktora naczelnego

### **Kolegium Redakcyjne:**

#### *Nauki psychologiczne*

**Julia Bystrowa**, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSiU), Prof. zw. Dr hab., Polska

#### *Nauki pedagogiczne*

**Wiktor Synjow**, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia M. P. Dragomanowa, IPPiP, Dyrektor Instytutu, Akademię NAPN Ukrainy, Prof. zw. Dr hab., Ukraina

**Krystyna Baranowicz**, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSiU), Prof. zw. Dr hab., Polska

**Tatiana Owczynnikowa**, Leningradzki Państwowy Uniwersytet imienia A. S. Puszkina, Prof. zw. Dr hab., Rosja

**Hervé Benoit**, wydawca «La nouvelle revue de l'ais», redaktor naczelny, Prof. nadzw. Dr hab., Francja

**Ludmila Hoppe**, Uniwersytet Humboldta w Berlinie, Prof. nadzw. Dr hab., Niemcy

#### *Nauki społeczne*

**Eduard Afonin**, Narodowa Akademia Administracji Publicznej przy Prezydencie Ukrainy, Prof. zw. Dr hab., Akademię ATU, Ukraina

#### *Nauki prawne*

**Mykola Karczewski**, Ługański Państwowy Uniwersytet Spraw Wewnętrznych imienia E. O. Didorenka, Prorektor, Prof. zw. Dr hab., Ukraina

#### *Nauki gospodarcze*

**Olga Ilasz**, Lwowska Akademia Handlowa, Prof. zw. Dr hab., Ukraina

**Iryna Bobuch**, Institute for Economics and Forecasting National Academy of Sciences, Prof. nadzw. Dr hab., Ukraina

#### *Nauki medyczne*

**Andrzej Petrunia**, EuroEyes, Prof. zw. Dr hab., Chiny

#### *Nauki farmaceutyczne*

**Walentyń Toloczko**, Narodowy Uniwersytet farmaceutyczny MOZ Ukrainy, Naczelnik Wydziału Zarządzania i Ekonomii Farmacji, Prof. zw. Dr hab., Ukraina

#### *Nauki biologiczne*

**Włodzimierz Ziolkowski**, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności (WSiU), Dziekan Wydziału Pedagogiki i Promocji Zdrowia, Prof. Dr., Polska

**Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie – Nr 4(8).** – Łódź : Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i Umiejętności

Niniejsza publikacja została wydana z inicjatywy Fundacji Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Bydgoszcz (Polska) przy współpracy z Wyższą Szkołą Informatyki i Umiejętności (WSiU), Łódź (Polska).

Publikacja zawiera artykuły na temat modernizacji ukraińskiej przestrzeni edukacyjnej, wdrażania innowacji naukowych i pedagogicznych w ramach kwalifikacji europejskiego Szkolnictwa Wyższego oraz Europejskich Ram Kwalifikacyjnych dla uczenia się przez całe życie.

Zbiór materiałów skierowany jest do wykładowców i studentów oraz pracowników administracyjnych Szkół Wyższych i innych zainteresowanych stron.

## CONTENTS

### FILOZOFIA I PSYCHOLOGIA EDUKACJI

#### **Kochyna V.V.**

Communicative competence formation of future teacher-engineers with interactive training .....4

#### **Savranska G. M.**

Adaptation of communicative competence of graduates of the National Academy of Public Administration to the model of "participatory" management of social security.....10

#### **Senik A.M.**

Formation of pupils' position "i am the statist" in extracurricular educational institutions in Ukraine: diagnostic research results .....15

#### **Petryshyn L. Y., Leshchuk H. V.**

Content peculiarities of social protection of internally displaced people in Ukraine.....21

### EDUKACJA HUMANISTYCZNA

#### **Aristova N.O.**

A general outline of methodological approaches in contemporary scientific literature. ....26

#### **Bazylak N.O.**

Technology becomes a dominant feature of human activities and means a transition to a qualitatively new level of efficiency, optimality-tech educational process.....30

#### **Belinska T. V.**

The history of the folkloristic musical education development and formation in Ukraine in the end of the XIX – the first third of the XX centuries. ....34

#### **Kadhom Layth Abdulmir**

Origin extremely Documentary Movies (Movie on material Jacopetti "Mondo Cane" — "Dog's life", 1962) .....38

#### **Lipshyts L.V.**

Place and importance of sociocultural competence in professional training process of future navigators. .... 43

#### **Ruskulis L. V.**

Traditional studying methods in the system of theoretical and methodological preparation of the future ukrainian language teachers. .... 48

#### **Synelnyk I.V., Alieksieieva H.S.**

Information Culture Formation of Foreign Students: Language Learning Aspect..... 53

#### **Shevchenko M. M.**

The place of comparativistics in the system of humanitarian knowledge of modern professional-manager in the field of national security ..... 59

#### **Yamborska K.S.**

The musical traditions of Ukrainian cinema in the 1930 s..... 63

### IT -EDUKACJA

#### **Bodnenko T.V.**

Adaptive technology of discipline learning of production automation future specialists computer systems..... 69

### HISTORIA EDUKACJI

#### **Didenko I.O.**

Specific Features of Secondary Education Problems in Context of the First All-Russian Congress of Secondary School Teachers (February, 1906) ..... 74

#### **Pisotskaya M.**

Individualization of learning students of natural and mathematical disciplines H.S. Skovoroda

Kharkiv National Pedagogical University in the first half of the 50-ies of XX century.....77

**Sultanova N.V.**

Organization of educational work in boarding schools during their period of formation in Ukraine.....83

**GOSPODARKA I EDUKACJA: ZWIĄZEK TEORII Z PRAKTYKĄ**

**Zhyvko Z., Rassadnikova S., Ruda O.**

Theoretical and applied aspects of the investment in the ukrainian black sea environment.....88

**MODERNIZACJA EDUKACJI**

**Azizova K. M., Pochueva O. O.**

Self-evaluation of the quality of students' learning outcomes in higher education .....95

**Yermachenko V., Lytovchenko I., Polyakova G.**

The organisational structure of scientific activity development in higher education institutions based on planning, monitoring and self-evaluation ..... 100

**Volkova K.S.**

Formation readiness of the future primary school teachers for evaluation activities in the conditions of inclusive education on the basis of the contextual approach ..... 105

**Seheda N.**

Akme-directed there continuous pedagogical education as appropriate culture forms instutalization professional training of future educators ..... 111

**EDUKACJA SPECJALNA**

**Konopleva L.V.**

Theoretical aspects of life goal-setting for teenagers with intellectual disabilities ..... 117

**Sheremet I.**

Theoretically-methodical guidelines for developing preservice teachers readiness to preventing visual impairment among primary school pupils..... 121

**Yakovleva S.D.**

Emotional personal features of children with intellectual disabilities..... 127

**Sheremet I.**

National Pedagogical Dragomanov  
University  
+38 (044)486-41-40  
inna.sheremet@i.ua

**THEORETICALLY-METHODICAL  
GUIDELINES FOR DEVELOPING  
PRESERVICE TEACHERS READINESS  
TO PREVENTING VISUAL  
IMPAIRMENT AMONG PRIMARY  
SCHOOL PUPILS**

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ  
ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО  
ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ЗОРУ  
УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**Sheremet I. Theoretically-methodical  
guidelines for developing preservice teachers  
readiness to preventing visual impairment  
among primary school pupils**

The article is devoted to experimental of readiness of teachers-to-be to prevent visual impairment in children. The information on current interpretations of readiness for professional activities is summarized. The criteria of approach to the evaluation of readiness of teachers-to-be to prevent visual impairment in children are presented. Developing students' readiness for innovation activities involves substantial efforts to study new technologies for preservation and prevention of sense of vision, study the mechanism of their implementation, developing of purposeful understanding of teachers-to-be the necessity of innovative activities on this issue. Analysis led to the conclusion about the research of these components of readiness at four levels of formation: elementary, reproductive, productive and creative. We have developed and reason the criteria of the evaluation for their characteristics.

Worked out maintenance of the special course "Prevention of sense of visio for children" and hike to his capture ground to consider his separate object and integral system the successful functioning of that is possible due to the permanent receipt of information from other systems.

*Key words:* prevention of sense of vision, criteria of readiness for professional activity.

**Проблема** здоров'я учнів, вихованців освітніх установ актуалізується з появою класно-урочного стандартно-нормативного підходу в педагогіці. Відповідаючи на вимоги науково-технічної революції і постійно нарощуючи обсяг і інтенсивність навчальних навантажень, школа все більше загострювала проблему їх переносимості, перетворюючись на «хвору школу» [1].

В той же час на всіх етапах становлення сучасної школи існував нещодобний інтерес до питань збереження та зміцнення здоров'я учнів. І якщо спочатку цей інтерес в більшій мірі проявлявся з боку вузьких фахівців, то в даний час ініціатива збереження здоров'я належить системі освіти.

Разом з тим переклад проблеми в площину педагогіки і психології не завершився створенням технології організації оздоровчої роботи освітніх установ, яка часто зводиться до набору більшої чи меншої кількості недостатньо обґрунтованих, погано систематизованих, мало взаємопов'язаних, а значить, і неефективних заходів. Таким чином, можна констатувати наявність наукової проблеми, що полягає в недостатньому методологічному та особливо технологічному опрацюванні питань організації профілактики порушень зору учнів початкової школи.

Вчитель виступає основним механізмом реалізації системного підходу до оздоровчої роботи в школі. Якщо виходити з уявлень, що кожен вчитель-предметник має бути ще й учителем здоров'я, то в широкому сенсі – це всі учасники освітнього процесу, які взаємодіють в межах функціональних обов'язків на основі загального концептуального підходу в рамках певної змістовної моделі та здійснюють систему взаємопов'язаних заходів, які спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я учнів і педагогів.

Валеологічне супроводження навчально-виховного процесу сприяє

формуванню і розвитку декількох категорій компетентностей: соціальної, здоров'язберігаючої, життєтворчої, інформаційної. Побудова здоров'язбережувального навчально-виховного процесу вимагає від учителя певної теоретичної готовності, тобто достатнього рівня засвоєння професійних знань, наявності у нього цілого ряду компетенцій, що водночас є складовими його загальної культури та культури здоров'я зокрема.

Процес підготовки майбутніх учителів до формування здорового способу життя молодших школярів ми розглядаємо як педагогічну систему, яка складається з різних взаємопов'язаних елементів, у тому числі, з мети підготовки фахівців, суб'єктів навчально-виховного процесу, змісту навчання і виховання, дидактичних і технічних засобів навчання, організаційних форм навчання.

Мета процесу підготовки майбутніх учителів полягає у розширенні світогляду і знань про будову власного організму, сприйнятті ними навколишнього світу. Розумінні зв'язку людини з довкіллям та ролі і місця її в збереженні багатств і краси природи. Ця мета зумовлює певні особливості в підготовці до профілактичної діяльності вчителя.

Профілактика – це складний багатофакторний процес, який включає в три основні етапи: загальну, первинну і вторинну профілактики. Всі вони, безумовно, мають місце в освітніх установах, але особливу роль відіграють загально профілактичні заходи, які представляють комплекс соціальних та санітарно-гігієнічних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя та оптимізацію умов навчання.

Різні автори трактують готовність до діяльності у вигляді структури або системи на підставі різних компонентів. В. Пушкін та Л. Нерсесян запропонували структуру готовності до професійної діяльності у вигляді таких компонентів: перший – психічна спрямованість особистості, другий – інтегральний

психофізіологічний компонент, третій – структура дій.

Л. Кандибович і М. Дяченко [5] у своїх дослідженнях характеризують готовність як психологічну налаштованість на виконання діяльності. Розкриваючи психологічну характеристику готовності студентів до трудової діяльності автори зазначають що «готовність – вирішальна умова швидкої адаптації до умов праці, подальшого професійного їх вдосконалення і підвищення кваліфікації». У структурі готовності до професійної діяльності вони виділяють такі компоненти:

мотиваційний – інтерес до професії, позитивне ставлення до професійної діяльності;

орієнтаційний – знання та уявлення про особливості та умови професійної діяльності, професіоналізм у своїй роботі;

операційний – володіння способами та навичками професійної діяльності, комплексний підхід до неї;

вольовий – самоконтроль у процесі професійної діяльності;

оціночний або рефлексивний.

М. І. Дяченко і Л. О. Кандибович також відмічають, що готовність може виступати психічним станом, здатним характеризувати можливості студента вирішувати у навчанні задачі, аналогічні реальним у професійній діяльності. К. М. Дурай-Новакова пропонує розглядати професійну готовність до педагогічної діяльності як «цілісне вираження усіх підструктур особистості, зорієнтованих на повне й успішне виконання різноманітних функцій учителя» [5].

Професійна готовність до педагогічної діяльності таким чином постає як складне структурне утворення, центральним ядром якого є позитивні установки, мотиви й освоєнні цінності вчительської професії. У цю структуру входять також професійно важливі риси характеру, педагогічні здібності, сукупність професійно-педагогічних знань, навичок, умінь, певний досвід їхнього застосування на практиці. Професійна

готовність перебуває в єдності зі спрямованістю на професійну діяльність і стійкими установками на працю [3].

Головними у формуванні готовності до педагогічної діяльності виступають *мотиви*. Їх характеризують як переживання, що спонукають до скоєння вчинку. Мотиви є суб'єктивним явищем, яке збуджує до діяльності та являє собою відображення потреби у будь-чому.

У мотивах утверджується та закріплюється те, що представляє цінність для особистості, тому мотиваційна сфера визнається стрижневою у її структурі. Тому сферу формування і розвитку мотивації слід розглядати як складний, багатокомпонентний та багатозафазний процес, в якому задіяні вольові, когнітивні та емоційні складові. Мотиви пізнавальної діяльності є багатоструктурним утворенням. Вони мають інтегрований характер і у процесі діяльності не лише проявляються, а й формуються [2].

Компоненти готовності до педагогічної діяльності є характерними для готовності учителя до конкретного виду педагогічної діяльності. У переважній більшості наукових досліджень з проблем готовності майбутніх учителів до педагогічної діяльності, визначено рівні її сформованості, а саме: низький, середній, високий та вищий; репродуктивний, проблемно-пошуковий і творчий; високий, достатній, середній; елементарний, середній, достатній та високий [1].

Проведений аналіз дозволяє стверджувати, що готовність майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів в ЗНЗ, як і готовність до педагогічної діяльності в цілому, повинна містити такі компоненти: мотиваційний, змістовий та процесуальний.

Спираючись на літературні джерела, *готовність майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів* в загальноосвітніх навчальних закладах трактуємо як інтегровану особистісну характеристику майбутніх учителів, що виявляється у стійкому бажанні систематично організовувати та втілювати

сучасні здоров'язберігаючі технології, прагненні до пошуку і впровадження нових методів і методик профілактики порушень зору, уміння контролювати й оцінювати результати своєї діяльності.

*Мотиваційно-ціннісний компонент* готовності майбутнього учителя до проведення профілактики порушень зору учнів включає в себе усвідомлення необхідності її впровадження, стійке прагнення до цього, бажання вдосконалювати свої знання та уміння з техніки і методики проведення.

*Когнітивний компонент* готовності студентів до профілактики порушень зору учнів передбачає володіння ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін, методик навчання різних дисциплін початкової школи, сучасних здоров'язберігаючих технологій, направлених на збереження функцій зорового аналізатора та розуміння їх сутності.

*Діяльнісно-рефлексивний компонент* готовності студентів до зазначеної діяльності включає в себе уміння й навички технічно, методично та професійно грамотно використовувати сучасні здоров'язберігаючі технології у навчальному процесі, прогнозувати можливі результати, формувати в учнів мотивацію до здорового способу життя, осмислення, самоаналіз виховної роботи, критичність мислення, рефлексія й корекція результатів власної діяльності. Компоненти готовності до організації та проведення профілактики порушень зору учнів, об'єднуючись у єдине ціле, виступають важливою складовою готовності майбутнього учителя до професійної діяльності.

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури ми дійшли висновку щодо доцільності дослідження зазначених компонентів готовності на чотирьох рівнях їх сформованості: елементарному, репродуктивному, продуктивному і творчому. Для їх характеристики нами були розроблені оцінні шкали, що являють собою словесний опис відповідних рівнів.



*Елементарний рівень* сформованості готовності майбутніх учителів до використання різних методів і методик профілактики порушень зору учнів в ЗНЗ ми визначали як такий, до якого студенти ставляться байдуже, сумніваються в доцільності його ефективності, не усвідомлюють значення систематичного впровадження у навчальний процес здоров'язберігаючих технологій.

*Репродуктивний рівень* готовності характеризується зацікавленням ставленням студентів до проведення робіт з профілактики порушень зору, володінням студентами технікою та методикою виконання вправ, передбачених сучасними технологіями з профілактики порушень зору, використанням здоров'язберігаючих технологій під час педагогічної практики.

*Продуктивному рівню* відповідають глибокі знання з фахових дисциплін; позитивне ставлення майбутніх учителів до планування й проведення здоров'язберігаючих технологій, направлено формування функцій зору; чітке володіння ними прийомами здоров'язберігаючих технологій; уміння організувати учнів на виконання вправ; наявність бажання створювати власні розробки.

*Творчий рівень* готовності майбутніх учителів до організації та проведення профілактики порушень зору учнів характеризується стійким позитивним ставленням студентів до використання методів та методики профілактики порушень зору учнів в процесі навчання, глибоким усвідомленням ролі та значення проведення такої роботи на заняттях і у позаурочний час.

Підсумком мотиваційного критерію готовності ми обрали усвідомлення необхідності системного проведення профілактики порушень зору, оскільки воно є передумовою виникнення потреби до пізнання; ставлення студентів до профілактики порушень зору учнів початкової школи; прагнення оволодіти

знаннями про організацію профілактики порушень зору учнів початкової школи. За основу визначення змістового критерію було обрано володіння ґрунтовними знаннями з фахових дисциплін, у тому числі знання з анатомії та фізіології зорового аналізатора, знання сучасних здоров'язберігаючих технологій. Показником розвиненості процесуального критерія було обрано уміння та навички технічно та методично правильно використовувати прийоми та методики профілактики порушень зору учнів, організувати цю роботу в урочній та позаурочній діяльності учнів.

Таким чином, кожному з рівнів відповідають певні критерії та показники, що обумовлюють можливість достовірного визначення готовності студентів до зазначеної діяльності за всіма компонентами готовності (мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-рефлексивний).

Мета професійної підготовки полягає у формуванні готовності майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи.

Визначення сформульованої у такому вигляді мети обумовлювалось, по-перше, специфікою заявленої теми дисертаційного дослідження, по-друге, тим, що результатом підготовки майбутніх учителів до певної діяльності (у нашому випадку до профілактики порушень зору учнів початкової школи) є сформованість у них професійної готовності до її виконання.

У відповідності до мети, на наш погляд, важливо також було визначити завдання професійної підготовки майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи, які полягають у наступному:

озброєння студентів сукупністю теоретичних знань у контексті здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи; формування практичних умінь (гностичних, проєктивних, конструктивних, організаційних, комунікативних) з профілактики порушень

зору учнів початкової школи у навчальній, поза навчальній та позашкільній діяльності;

конструювання міцної мотивації до здійснення здоров'язбережувальної діяльності у навчальній, поза навчальній та позашкільній діяльності;

розвиток професійно важливих якостей.

Розкриваючи зазначену складову через характеристику її елементів, стисло зупинимось на розгляді дефініції «принцип». У даному контексті слід зазначити, що нині **дидактичні принципи** умовно поділяють на *філософські* (загальнонаукові) – науковість, системність, зв'язок теорії з практикою; *психологічні* – індивідуальний підхід до студентів, урахування вікових особливостей тощо, та безпосередньо *дидактичні* – систематичність, міцність засвоєння знань, цілеспрямованість навчання, активність студентів, відповідність за результати навчання тощо [2].

Визначення принципів підготовки майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи передбачало аналіз окремих, існуючих на сьогодні, загальних принципів навчання студентів до майбутньої професійної діяльності, а також визначення таких принципів, які, на наш погляд, є специфічними у контексті презентованої нами проблеми.

Т. Туркот, узагальнюючи основні принципи навчання у вищому навчальному закладі, виділяє наступні: принцип цілеспрямованості і науковості навчання у вищій школі, принцип доступності навчання, принцип урахування вікових та індивідуальних особливостей студентів, принцип гуманізації навчання, принцип єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання, принцип забезпечення єдності теоретичної і практичної підготовки фахівців вищої кваліфікації, принцип активізації і творчої самостійності студентів та їх відповідальності за

результати навчально-пізнавальної діяльності, принцип систематичності і послідовності у процесі навчальної діяльності викладача і самостійної роботи студента, принцип поєднання конкретного і абстрактного у навчальному процесі вищої школи, принцип міцності знань, умінь і навичок, розвитку розумових сил студентів (принцип ґрунтовності) [5].

Не виникає жодного сумніву до значущості вищеперелічених принципів навчання у вищій школі. Між тим, у даному випадку ми не ставили за мету здійснення їх інтерпретації в контексті наших наукових пошуків, оскільки на наш погляд, вони є загально дидактичними і, відповідно, такими, що мають бути враховані при підготовці майбутніх фахівців взагалі.

Не менш важливим питанням постає виявлення основних підходів, на яких базуватиметься професійна підготовка майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи. До таких підходів ми відносимо: системний; аксіологічний; особистісно-діяльнісний; компетентнісний; технологічний.

Стисло характеризуємо зазначені підходи. Так, **системний підхід** набуває достатньо важливого значення у побудові моделі професійної підготовки, а відповідно й організації всього процесу підготовки майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи.

**Аксіологічний підхід** обґрунтовується даною проблематикою, а саме її специфікою у контексті формування готовності майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи. Підготовка майбутніх учителів до здійснення цього процесу має обов'язково передбачати формування у студентів ціннісного ставлення до здоров'я взагалі та його аспекті зокрема.

**Особистісно-діяльнісний підхід** передбачає взаємодію між викладачем та студентами як суб'єктами педагогічного процесу, їх тісну співпрацю на рівних

правах та в рівних умовах. Саме за допомогою даного підходу взаємовідносини між студентами і викладачами та, відповідно, їх співпраця мають будуватись на основі розуміння самого студента не тільки як майбутнього професіонала, але, що особливо важливо, як особистість.

**Технологічний підхід** передбачає постійний пошук найбільш доцільних форм та методів навчання, удосконалення змісту фахової підготовки, організації самостійної роботи та педагогічної практики з розумним варіюванням часу та відповідних ресурсів кожного з вищезазначених елементів професійної підготовки майбутніх педагогів.

**Компетентнісний підхід** дозволяє розглядати вимоги до сучасного вчителя в контексті його підготовки до профілактики порушень зору учнів початкової школи у цілісному вигляді, передбачаючи максимально доцільні атрибути його професійної готовності.

Отже, формування готовності майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи – це складний керований процес, успішність перебігу якого залежить від всіх компонентів структурно-логічної моделі системи підготовки майбутніх учителів до профілактики порушень зору учнів початкової школи.

#### References

**1. Бабич В. І.** Місце сучасного педагога в попередженні негативного впливу інтернету на здоров'я підлітків / В. І. Бабич // *Культура здоров'я, фізичне виховання, реабілітація в сучасних умовах: матеріали Всеук. наук.-практ. конф. (24-25 листопада 2011 р., м. Луганськ) / за заг. ред. В. П. Горашука.* – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. – С.25-28. (13) **2. Бондар В. І.** Дидактика: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. / В. І. Бондар. – К.: Либідь, 2005. – 264 с. (37) **3. Гусак П. М.** Компетенції і компетентності у підготовці фахівця / П. М. Гусак, Л. Є. Гусак // *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: 36. наук. праць.* – Вип. 43 / Редкол.: В. І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: Нілан ЛТДЩ, 2015. – 432 с. – С.7-11. (65) **4. Закон України «Про освіту»:** за

станом на 8 грудня 2006 р. / Верховна Рада України. – К.: Парламентське видавництво, 2006. – 40 с. – (Серія «Закони України»). (94) **5. Туркот Т. І.** Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Т. І. Туркот. – К.: Кондор, 2011. – 628 с. (240)

#### References

**1. Babych V. I.** *Misce suchasnoho pedagoga v poperedzhenni negatyvnoho vplyvu internetu na zdorovya pidlitkiv / V. I. Babych // Kultura zdorovya, fizychnе vyhovannya, reabilitaciya v suchasnyh umovah: materialy Vseuk. nauk.-prakt. konf. (24-25 lystopada 2011 r., m. Lugansk) / za zag. red. V. P. Gorashhuka.* – Lugansk: Vyd-vo DZ «LNU imeni Tarasa Shevchenka», 2011. – S.25-28. (13) **2. Bondar V. I.** *Dydaktyka: pidruch. dlya stud. vyshh. ped. navch. zakl. / V. I. Bondar.* – K.: Lybid, 2005. – 264 s. (37) **3. Gusak P. M.** *Kompetencyi i kompetentnosti u pidgotovci fahivcya / P. M. Gusak, L. Ye. Gusak // Naukovi zapysky Vynnyczkogo derzhavnogo pedagogichnogo universytetu imeni Myhajla Kocyubynskogo. Seriya: Pedagogika i psykologiya: Zb. nauk. pracz. – Vyp. 43 / Redkol.: V. I. Shaxov (golova) ta in. – Vynnyca: Nilan LTDSHh, 2015. – 432 s. – S.7-11. (65) 4. Zakon Ukrayiny «Pro osvitu»: za stanom na 8 grudnya 2006 r. / Verxovna Rada Ukrayiny. – K.: Parlamentske vydavnytstvo, 2006. – 40 s. – (Seriya «Zakony Ukrayiny»). (94) 5. Turkot T. I. *Pedagogika vyshhoyi shkoly: navch. posib. dlya studentiv vyshhyx navchalnyx zakladiv / T. I. Turkot.* – K.: Kondor, 2011. – 628 s. (240)*

**Яковлева С.Д.,** д.психол. н., доцент  
+38 (050) 396 14 70  
yakovleva\_ya@mail.ru

### ЕМОЦІЙНО-ОСОБИСТІСНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ

### EMOTIONAL PERSONAL FEATURES OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

**С.Д. Яковлева. Емоційно-особистісні  
особливості дітей з інтелектуальними  
порушеннями**

У статті проаналізовано та оцінено стан емоційно-особистісних характеристик дітей з інтелектуальними порушеннями

**Wydanie naukowe**

**NOWOCZESNA EDUKACJA:  
FILOZOFIA, INNOWACJA, DOŚWIADCZENIE**

---

**MODERN EDUCATION:  
PHILOSOPHY, INNOVATIONS AND EXPERIENCE**

**Projekt okładki i skład tekstu:  
Gajduczenko Lilija**

**Druk:  
StarCo s.c. Ewa Matysiak, Krzysztof Olesik 95-100 Zgierz, Łódzka 89  
www.starco.com.pl**

**Wydawca:  
Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Informatyki i  
Umiejętności 93-008 Łódź, ul. Rzgowska 17a  
tel. 042 275 01 00, fax 042 640 33 55**

**ISSN 978-83-60282-31-1**

---

---

**www.edukacjanowoczesna.com**