

7. Malenyuk T.V. Training at sport circle as priority form of organization of students physical education (on example of shaping) / T.V. Malenyuk, A.V. Kosivska // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2015. Vol. 4. P. 38-42. doi:10.15561/18189172.2015.0407.
8. Siri A. Distance Education for Health Professions' Students / A. Siri, M. Rui // Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2015. Vol. 174. № 9. – P. 730-738.
9. Stanishevskaya T.I. Daily dynamic of indicators of girl-students' blood micro-circulation. / T.I. Stanishevskaya, O.I. Gorna, A.S. Berezniak, D.D. Horban // Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport, 2015. Vol. 6. P. 23-29. doi:10.15561/18189172.2015.0604.
10. Usher K. Australian health professions student use of social media / K. Usher et al. // Collegian, 2014. Vol. 21. № 2. P. 95-101.

**Ефременко В.Н.**

**Национально-технический университет Украины  
«Киевский политехнический университет» им. И.И. Сикорского**

### **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ**

*Изучение и анализ научно-методической литературы говорит про то, что спортивные игры (баскетбол в частности) и их элементы появились в древности. Они отображались в форме деятельности человека: способ наглядного показа определённых трудностей, а также игровых действий; способ подготовки молодёжи к охоте, к военным походам; способ определения сильнейшего. Также период спортивной игры использовался во время проведения различных праздников и обрядов.*

*Как отмечают многие специалисты, спортивные игры были не просто копией трудовых и военных действий. В них элемент труда и разнообразные игровые упражнения применялись не как механическое отображение тех или иных процессов и движений, а как творческое обобщение содержания игры. И хотя спортивные игры были довольно примитивными на начальном этапе, тем не менее, они стали своеобразной активной творческой деятельностью человека и имели большое значение в её формировании в дальнейшем развитии общества. Эти игры, по мнению педагогов, способствовали формированию мышления; развития находчивости, а также изобретательности; волевых и психологических качеств, а также воспитанию привычек к защите своего племени от нападения.*

*Прикладной характер спортивные игры носили в более поздние времена, сохраняя в течении столетий связь с трудовой и военной деятельностью. Как отмечают многие специалисты, в играх нашего народа отображалась «... простодушность и суровость его характера, богатырская сила и широкий размах его чувств». Содержание обучения в этих школах предусматривало физическое, духовное, культурное и военное развитие юношей.*

**Ключевые слова:** спортивные игры, баскетбол, физическое воспитание, студенческая молодёжь, теория и методика физического воспитания, оздоровительный процесс.

**Ефременко В.М. Фізичне виховання студентської молоді в процесі занять баскетболом** Вивчення та аналіз науково - методичної літератури свідчить про те, що спортивні ігри (баскетбол зокрема) і їх елементи з'явилися в давнину. Вони відображалися у формі діяльності людини: спосіб наочного показу певних труднощів а також ігрових дій; спосіб підготовки молоді до полювання, до військових походів; спосіб визначення найсильнішого. Також період спортивної гри використовувався під час проведення різноманітних свят та обрядів.

*Як відзначають багато фахівців, спортивні ігри були не просто копією трудових і військових дій. У них елемент праці та різноманітні ігрові вправи застосовувалися не як механічне відображення тих чи інших процесів і рухів а як творче узагальнення змісту гри. І хоча спортивні ігри були досить примітивними на початковому етапі, проте вони стали своєрідною активною творчою діяльністю людини і мали велике значення в її формуванні в подальшому розвитку суспільства. Ці ігри, на думку педагогів, сприяли формуванню мислення; розвитку винахідливості а також винахідливості; волевих і психологічних якостей а також вихованню звичок до захисту свого племені від нападу.*

*Прикладний характер спортивні ігри носили в більш пізні часи, зберігаючи протягом століть зв'язок з трудовою і військовою діяльністю. Як відзначають багато фахівців, в іграх нашого народу відображалася «... простодушно і суворість його характеру, богатырська сила і широкий розмах його почуттів». Зміст навчання в цих школах передбачало фізичний, духовний, культурний і військовий розвиток юнаків.*

**Ключові слова:** спортивні ігри, баскетбол, фізичне виховання, студентська молодь, теорія і методика фізичного виховання, оздоровчий процес.

**Efremenko V.N. Physical education of students in the process of basketball** An analysis of scientific and methodological literature shows that sport games (particularly basketball) and their elements are appeared at anxiety. They are reflected as a form of human's activities: a method of clear show of certain difficulties and game actions; a method of preparing youth to chase, to campaigns; a method of determination of the strongest person. A period of sport game also is used during conducting various holidays and rites.

*As many specialists underline sport games are not simple copies of labor and military actions. At these games an element of labor and various game exercises are applied not as mechanical reflection those and other processes and movements both as creative generalization of game content. Although sport games were very primitive at initial stage nevertheless they were original active creative activities of human and had great meaning at forming these activities during further development of a society. As for*

*pedagogics these games promoted forming thinking; a development of resourceful element and an element of invention; strong – willed and psychological abilities; bringing up habits for a defense of its tribe from attack.*

*Sport games had applied nature at the latest keeping for ages a connection with labor and military activities. As many specialists underline at games of our people “...simple – heartedness and sternness of its nature; Herculean force and wide range of its feelings” are reflected. Elements of sport games also were at Cossack schools. A content of learning at these schools foresaw physical, mental, cultural and military progress of young mans.*

**Key words:** *sports games, basketball, physical education, student's youth, theory and methods of physical education, health improvement process.*

**Актуальность.** В данной статье освещено содержание, формы и методы физического воспитания студенческой молодёжи в процессе занятий баскетболом. Вопросы физического воспитания студенческой молодёжи в процессе игровой деятельности обусловлены ориентацией педагогической теории и практики на разработку современных методик, которые способствуют повышению эффективности проведения оздоровительного процесса в учебных заведениях [2.5]

Изучение литературных исследований дают возможность понять, что физическое воспитание студенческой молодёжи в процессе спортивных игр есть актуальной и мало разработанной проблемой в теории и методики воспитания. Необходимость её всеобщего исследования объясняется, прежде всего последовательным снижением у молодёжи интересов к спортивным играм, тренировок в спортивных секциях, физкультурных кружках и самостоятельных тренировок за местом проживания. Тем временем изучение практики свидетельствует, что физическое воспитание есть необходимым условием всеобщего развития личности, направленное на совершенствование моральных, волевых и физических качеств студенческой молодёжи. Оно осуществляется в единстве с умственным, моральным, этическим, патриотическим и трудовым воспитанием. Важным средством физического воспитания студентов есть спортивные игры, которые занимают важное место в физическом воспитании студенческой молодёжи.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность содержания физического воспитания молодёжи в процессе занятий баскетболом в вузе.

**Задания исследования:**

1. Провести анализ научно – методической литературы по физическому воспитанию студенческой молодёжи в процессе занятий баскетболом.
2. Изучить состояние работы в высших учебных заведениях что касается физического воспитания студентов в процессе занятий баскетболом.

**Методы исследования:** анализ научно – методической литературы и документации, опрос специалистов, метод синтеза и информации.

**Результаты исследований.** В нашем исследовании отмечается мнение многих специалистов про то, что эффективным средством воспитания молодёжи является игровая деятельность. В игре студенты вырабатываются организационные навыки; развивается выдержка; умение оценивать ситуацию и прочее. Важное значение спортивным играм уделял А. С. Макаренко, который сам принимал участие в игровой деятельности и вовлекал молодёжь в игры. Автор обращает внимание на то, что спортивные игры приносят большую пользу для молодых людей а именно: воспитывают чувство коллективизма, взаимовыручки а также дружбы и взаимопомощи; воспитывают морально –волевые и психологические качества, которые нужны молодёжи для будущей трудовой деятельности и в защите Отечества. [1.4.6]

Изучение литературных и научных исследований даёт возможность понять, что физическое воспитание молодёжи в процессе спортивных игр является актуальным и мало разработанным в теории и в методике физического воспитания вопросом. Необходимость всестороннего изучения этого вопроса объясняется, прежде всего, постепенным снижением интереса молодёжи к спортивным играм а также к тренировкам в спортивных секциях, в физкультурных кружках и на самостоятельных занятиях по месту проживания. Таким образом изучение практики говорит про то, что физическое воспитание является необходимым условием всеобщего развития личности, направленное на совершенствование моральных, волевых и физических качеств студентов. Оно осуществляется в единстве с умственным, моральным, эстетичным, а также патриотическим и трудовым воспитанием. Важным средством физического воспитания студентов являются спортивные игры, которые занимают важное место в системе физического воспитания в высших учебных заведениях. В связи с этим ознакомление преподавателя с основными формами и методами профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта должно реализовываться путём повышения спортивного мастерства в избранном виде спорта: развитие индивидуальных способностей, формирование интереса к спортивным играм; укрепление своего здоровья в процессе спортивных игр; воспитание личности, способной к самореализации в сфере физической культуры и спорта.

Передовой опыт высших учебных заведений показывает, что важное значение имеют такие организационные формы как спортивные соревнования различных рангов. Вместе с тем анализ форм физического воспитания студентов показывает, что эффективность их проведения в учебных заведениях не отвечает современным требованиям. Во многих спортивных учебных заведениях, физкультурно-массовые мероприятия организуются на низком методическом и воспитательном уровне. Результаты опроса студенческой молодёжи говорят про то, что 10 – 16 % посещают спортивные секции и спортивные кружки.

По мнению многих специалистов для эффективного физического воспитания молодёжи в процессе игровой деятельности тренерам надо использовать принцип сознательности и активности.

Важной особенностью спортивных игр являются сложные коллективные действия; эти действия направлены на достижение результатов. Большинство спортивных игр являются командными и поэтому успех в соревнованиях в

большинстве зависит от согласованности действий всех участников. В таких взаимодействиях во время игры отсутствует заранее обусловленная последовательность выполнения игровых приёмов и постоянные решения. В каждой ситуации действия отдельных игроков команды различные, однако, они могут быть взаимообусловлены, и направлены на решение общего командного задания. От игроков требуется максимум инициативы, а также творчества и смелости, чтобы согласовать действия с партнёрами и добиться игрового успеха. Также большое значение в коллективной игре имеет взаимопомощь. Своевременная правильная помощь партнёру является важным фактором для достижения победы над соперником. Помогая друг другу в нападении или в защите, игрокам надо стремиться организовать постоянное численное преимущество. Игроки должны не только определять какой технический или тактический приём надо сейчас использовать, но и иметь возможность оценить его с позиции коллективной игры [3.6.8].

Эффективными для физического воспитания студенческой молодёжи являются такие спортивные игры как волейбол, баскетбол, футбол, гандбол; эти спортивные игры проводятся в условиях, которые требуют от занимающихся проявления находчивости; координации; смекалки; выносливости; оперативного мышления. Во время проведения таких игр надо там, где есть возможность использовать природные и искусственные преграды; создавать ситуации, которые позволяют проявить ответственность, дисциплинированность, мужество, уверенность, решительность, смелость и другие личные качества. Важно также ограничивать по времени выполнение каждого конкретного задания, которое способствует получению новых знаний, а также навыков выполнения поставленного задания; это способствует появлению желания вести здоровый образ жизни. Большое значение в спортивных играх имеет взаимопомощь. Своевременная правильная помощь партнёрам – это важное качество для достижения победы над соперником. При этом игроки должны знать, что игровая деятельность ограничивается соответствующими правилами, нарушение которых наказывается. Значит игроки должны оценивать тот или иной тактический или технический приём что касается правил игры. Эти навыки формируются на учебно-тренировочных занятиях в секциях.

Например, организация соревнований по спортивным играм на призы известных спортсменов предусматривает такие мероприятия как: поисковая работа; встреча со спортсменами; походы в музеи спортивной славы и прочее. Накануне соревнований студенты самостоятельно готовят инвентарь, а именно: мячи; волейбольные сетки; флажки для проведения соревнований; специальные механизмы для поднятия знамени; место для судейской стойки а также занимаются подготовкой и пошивом государственного флага; музыкальным сопровождением; записью гимна Украины; отработкой перестроения команд перед соревнованиями; хореографическими выступлениями. Во время подготовки к соревнованиям студенты знакомятся с историей и достижениями своего коллектива, а также общаются с известными спортсменами.

Надо отметить то, что волейбол, гандбол, футбол, а также баскетбол являются не только интересными спортивными играми, но и таковыми, которые положительно влияют на развитие у студенческой молодёжи очень важных двигательных качеств. Во время занятий спортивными играми формируется координация движений, а также стойкость организма к нагрузкам. В процессе игры с мячом студенты испытывают положительные эмоции такие как жизнерадостность, бодрость а также желание побеждать. Благодаря своей эмоциональной привлекательности, спортивные игры способствуют физическому развитию, а также активному отдыху. В то же время одновременно с решением воспитательных и оздоровительных задач, а также с повышением физической подготовки; совершенствованием физических качеств, спортивная игра создаёт предпосылки для массового вовлечения студентов в систематические занятия спортивными играми на протяжении всего периода обучения в ВУЗе.

Успешность физического воспитания студенческой молодёжи в процессе учебно-тренировочных занятий спортивными играми обусловлена использованием во время исследований личностного подхода, разработанного известными отечественными специалистами. В качестве основы также брались такие ориентиры учебно-воспитательного процесса как:

1. Создание ситуации позитивных эмоциональных переживаний по результатам игровой деятельности и общественно – значимой работы.
2. Создание педагогических условий для проявления студентами жизненной активности вовремя спортивно – игровой деятельности, то есть их творчества а также изобретательности и коммуникативности.
3. Создание школы на основе разнопланового, недирективного, неформального, личного и морального общения как специфической школы человеческих отношений. Это совместная деятельность студентов и преподавателей – тренеров, которая предусматривает духовную атмосферу, совместное творчество и сотрудничество в определённых вопросах, а также при решении этих вопросов.
4. Создание игровых условий, в которых студенты чувствуют себя в качестве равноправного члена коллектива и всего учебно-тренировочного процесса.
5. Создание условий стимулирующей и развивающей среды, в которых студенты могут чувствовать себя причастными к успехам своей команды и получать признание среди своих сокурсников.

Спортивные игры среди других организационных форм занятий физическим воспитанием позитивно влияют на состояние здоровья студентов. В то же время чтобы массово привлечь студентов к занятиям спортивными играми, по нашему мнению следует придерживаться таких педагогических условий: основным мотивом заниматься спортивными играми а также ведения здорового образа жизни может быть проведение занятий квалифицированным преподавателем – тренером; знание студентами сущности а также содержания и значения физического воспитания, спортивных игр и здорового образа жизни; создание престижности и имиджа для спортивных игр в учебном заведении; использование индивидуального и дифференцированного подхода с учётом психологических и половых особенностей студентов.

## **Выводы**



1. В результате анализа научно-методической литературы было выявлено одно из эффективных направлений совершенствования физического воспитания студенческой молодежи в процессе занятий баскетболом.

2. Управление учебно-тренировочным процессом на современном развитии баскетбола не может быть эффективным без современных методов и средств. Перспективы дальнейших научных исследований связаны с развитием научно-методических разработок.

#### Литература

1. Міщенко О. О., Шумаков О. В. Вплив експериментальної методики на розвиток фізичних якостей баскетболістів групи ПСМ / Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту різних груп населення. Матер. XIV Міжнар. наук. практ. конф. молодих вчених. 24 – 25 квітня 2014 р. – с. 348 – 352.
2. Мозола Р. С. Індивідуальне тренування баскетболістів / Р. С. Мозола, Є. Н. Приступа, О. В. Вацеба – Львів: 1993, 92 с.
3. Нестеровский Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский – 3 – е издательство стер. – М.: Академия, 2007 – 336 с.
4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практическое приложение: учеб. для студентов вузов физ. воспит. и спорта / В. Н. Платонов – Киев: Олімпійська література, 2004 – 807 с.
5. Поплавський Л. Ю. Баскетбол: підручник / Л. Ю. Поплавський Київ: Олімпійська література, 2004 – 442 с.
6. Mechling H. Von Koordinativen Fähigkeiten zum Strategic – Adaptions – Ansatz // H. Mechling, J. Munzert. Handbuch Bewegungswissenschaft. – Bewegungslehre. Scorndorf: Hofmann, 2003 – p. 347 – 369.
7. Sadovski Ed. J. Coordination Motor Abilities in Scientific Research: Monografi // Ed. J. Sadovski: International Association of Sport Kinetics – Biala Podlaska. 2005 – p. 468.
8. Zimmermann K. Koordinative Fähigkeiten und Beweglichkeit: Meinelshnabel: Bewegungslehre – Sportmotorik – Berlin: 1998 – p. 206 – 236.

**Євтушок М.В.**

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова*

### МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ТА НАВИЧОК ДЛЯ ПОЛІПШЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНИХ ЗНАТЬ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ.

*У статті окреслено методи поліпшення компетентнісних знань студентів СМГ, напрямки розробки структури та змісту умов, які передбачають використання інформаційних технологій, які сприяють створенню, виконанню й корекції індивідуальних проектів здорового стилю життя і забезпечують формування в студентів умінь самоврядування пізнавальною діяльністю в межах фізкультурно-оздоровчої та професійної спрямованості. а також шляхи оптимізації формування в студентів СМГ прагнення до систематичних занять фізичними вправами.*

**Ключові слова:** компетентнісні знання, пізнавальна діяльність, фізичне виховання, пізнавальні можливості.

**Євтушок М.В. Методы формирования умений и навыков для улучшения компетентностных знаний студентов специальной медицинской группы.** В статье обозначены методы улучшения компетентностных знаний студентов СМГ, направления разработки структуры и содержания условий, предусматривающих использование информационных технологий, способствующих созданию, исполнению и коррекции индивидуальных проектов здорового образа жизни и обеспечивают формирование у студентов умений самоуправления познавательной деятельностью в пределах физкультурно-оздоровительной и профессиональной направленности, а, также, пути оптимизации формирования у студентов СМГ стремления к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Ключевые слова:** компетентностные знания, познавательная деятельность, физическое воспитание, познавательные возможности.

**Yevtushok M.V. Methods of forming skills to improve competent knowledge of students of the special medical group.** The article marked the main methods of improving the competent knowledge of SMG students, the direction of developing the structure and content of the conditions that involve the use of information technologies that promote the creation, implementation and correction of individual projects of healthy lifestyle and provide the formation of self-government skills for cognitive activity within the physical culture - health and professional orientation. as well as ways to optimize the formation of SMG students' desire for systematic physical exercise. The most important topics of conversations on the basics of theoretical knowledge on the use of physical exercises for timely correction of the state of health with the use of purposeful exercises with different types of nosological diseases that caused the most interest to students were determined. Improvement effects of motor activity are found out, which are found not in one general stimulation effect, but in various specific changes in the functions of the organism, which contribute to increase the level of development of physical capacity of the organism and the strengthening of health in general. Physical exercise forms a significant number of different states of the body, and the change subjective-emotional perception of this phenomenon, along with the features of viability contribute to maintaining the level of health.

**Keywords:** competent knowledge, cognitive activity, physical education, educational opportunities.

**Постановка проблеми. Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Важливим чинником, який впливає на становлення особистості студента та його ставлення до власного здоров'я, є навчально-виховний процес у системі занять фізичними вправами. Тому впровадження ідей особисто-орієнтованого навчання і виховання, що зберігають неповторність і