



Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(26-31 березня 2018 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2018

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 7 від 26.03.2018 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Організатори конференції:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Жигір Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2018
© Автори статей, 2018

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ, ІНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Білинська А.Р., Карковська В.Я. Роль публічного аудиту в процесі реформування державної сфери України Литвиненко О.Г. Виховання соціальної активності молодших школярів у процесі позаурочної предметно-перетворювальної діяльності	8 10
Акуленко М.О., Довгань Л.А., Матвієнко О.В. Поняття та сутність соціально-педагогічної занедбаності дітей	12
Больша Ю.М., Матвієнко О.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей дошкільного віку	15
Цихмейструк О.І., Матвієнко О.В. Психологічні особливості навчання учнів початкових класів з різними типами темпераменту	19
Шевчук С.М., Матвієнко О.В. Розвиток вольових якостей молодших школярів як умова їх навчальної успішності	23
Печка Л.Є. Обґрунтування педагогічних умов формування основ ціннісного ставлення до власного здоров'я дітей 6-7 року життя	26
Гапєєва І.О. Особливості організації позашкільної освіти	28
Пономарьова О. Ю. Виховання толерантності старшокласників у процесі предметно-перетворювальної діяльності	31
Коваль Т.В. Актуальні проблеми формування здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку	33
Матвієнко О.В. Система роботи вчителя з формування здорового способу життя учнів у позаурочній діяльності	36
Юрченко Г.Є. Педагогічні умови збереження психофізичного здоров'я молодшого школяра у процесі навчання	38
Олексюк Н.С. Соціальна реабілітація жертв насильства в сім'ї	41
Кушнірук С.А. Алгоритм опису змін у формуванні понятійно-термінологічної системи вітчизняної дидактики (ІХ-XXІ ст.)	43
Скидан О.С., Савицька О.С. Іграшка, як засіб формування національної культури, естетичного та трудового виховання	46

Петько Л.В. Введення ЗНО з іноземної мови для вступників до магістратури українських вишів	48
Шпинта Т.В., Худа Л.В. Поняття “ферменти” в курсі шкільної біології	50
Ткачук І.І., Худа Л.В. Формування уявлень про роль печінки на уроках біології	51
Голінська Т.М. Виховання естетичних смаків у молодшого шкільного віку засобами сприйняття природи	52
Гук О.Ф., Співак Я.О., Чернуха Н.М. Інтеграція соціальних інститутів у сучасному соціумі: виклики часу	55
Андрій Харченко, Рогозіна О.В. Конструкторська діяльність учнів на уроках трудового навчання	57
Строчка В.В., Перегудова В.І. Українська вишивка як одна зі складових естетичного виховання дітей	59
Онищенко С.В. Структурні особливості розвитку світової енергетики	60
Фомін Д., Перегудова В.І. Проблемно-пошукова технологія в сучасній освіті	62
Донцова І., Перегудова В.І. Застосування активних методів навчання на уроках технологій	63
Лебедєва А.І. Лекотека як форма соціальної інтеграції дітей з особливими потребами	65

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ, ІНФОРМАТИЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Корсаков А.В., Буянов П.Г. Використання наочності під час організації і проведення гуртка з автосправи	67
Тіхонова К.А., Буянов П.Г. Особливості уроків креслення в загальноосвітній школі	69
Гараніна А.В., Бодрова Т.О. Українська народна казка як засіб музичного виховання молодших школярів	71
Коляда А.Ю., Гук О.Ф. Казкотерапія як засіб адаптації молодших школярів у загальноосвітньому навчальному закладі	76
Долгопола Г. Є., Зоріна Г.П., Коробейникова Я.С. Питання підготовки фахівців туризму за умови збалансованого використання культурно-історичної та архітектурної спадщини ОТГ Івано-Франківської області	80
Пивоваров В. Л., Рогозіна О.В. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання	82

Шестакова Н. В.	
Психологічні особливості навчальної діяльності підлітків	85
Ханик Ю.-Б.Р., Карковська В.Я.	
Формування та розвиток критичного мислення у процесі викладання фізико-математичних дисциплін	87
Затворнюк О.М.	
Співпраця вчителя з психологом, як умова успішної психологізації навчально-виховного процесу	89
Палагнюк О.І., Кравець Н.П.	
Формування емоційно-вольової сфери у розумово відсталих семикласників засобами громадянського виховання	93
Луцик І.Б.	
Дидактичний дизайн у формуванні проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів	95
Куксова В., Даннік Л.А.	
Реалізація особистісно-орієнтованих педагогічних технологій у процесі проєктування та виготовлення виробів з текстильних матеріалів	97
Ришко Д., Рогозіна О.В.	
Методика організації проєктної діяльності в старшій школі	99

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ, УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Кравченко Л.М.	
Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів природничих дисциплін	101
Потапчук О.І.	
Професійна підготовка педагогічних фахівців засобами інтернет-технологій	102
Шеремет І.В., Василенко К.С.	
Педагогічні умови формування, збереження та зміцнення здоров'я майбутніх учителів у процесі професійної підготовки у ВНЗ	105
Сокотов Ю.В.	
Сутність і якісна характеристика конструкторсько-технологічної підготовки столярів в умовах професійно-технічного училища	109
Білик В.Г.	
Природничо-наукова підготовка як підґрунтя формування готовності майбутніх психологів до здоров'язбережувальної діяльності	111
Крекотень О.В.	
Використання соціальних мереж у вивченні іноземних мов студентами технологічних спеціальностей	114
Isaieva O.A.	
The Increasing of Qualification of Engineers-Pedagogues in the Framework of the Combining of Formal and Informal Model of Education	116
Артемчук М.О.	
Роль самоосвіти у професійному розвитку майбутнього викладача	119
Яценко Т.М.	

Використання в навчальному процесі з фізики професійно спрямованих задач для студентів спеціальності 015 професійна освіта (енергетика) 120

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ, ІНФОРМАТИЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Хосе Італо Кортес, Алексеева Г.М.	
Роль імітаційного моделювання в професійному навчанні	122
Піліпська Л.М., Буянов П.Г.	
Інформаційно-комунікаційні технології у сучасній школі	124
Данилюк О.А.	
Інформаційні технології та засоби навчання технічних дисциплін	126
Паньків І.С., Карковська В.Я.	
Роль сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі ВНЗ	129
Петрицин І.О.	
Впровадження цифрових технологій у навчально-виховний процес підготовки майбутніх вчителів (студентів)	131
Петрицин О.І.	
Теоретичні аспекти формування інформаційно-технологічної культури майбутнього вчителя	134
Корзун Н.О., Павленко Л.В.	
Особливості та інструменти програми Adobe Photoshop	136
Павленко М.П., Іщенко Д.А.	
Використання синтаксису markdown для підготовки електронних публікацій	138
Колісник Н.О., Карковська В.Я.	
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	139
Павленко Л.В., Рибалка Н.О.	
Програми-редактори WEB-сторінок	142
Павленко Л.В., Журавльов Є.В.	
Дидактичні засоби візуалізації у навчанні технічних дисциплін	143
Бодненко Т.В., Баланюк В.В.	
Комп'ютерні технології навчання у процесі вивчення технічних та інформатичних дисциплін	146
Антоненко О.В.	
Формування професійних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю засобами ІКТ	148
Хмара Б., Даннік Л.А.	
Проектування професійного успіху учнями 10-11 класів засобами інформаційно-комунікаційних технологій	150
Белоногов І., Даннік Л.А.	
Контроль навчальних досягнень учнів 10-11 класів на уроках технології засобами інформаційно-комунікаційних технологій	152
Тонкошкур В.С., Рогозіна О.В.	
Використання сlil технологій на уроках трудового навчання та технології	154

Шалаут В., Перегудова В.І.

Індивідуалізація технологічної підготовки учнів засобами інформаційно-комунікаційних технологій 155

Тихоненко К., Вагіна Н.С.

Функціональні можливості та переваги використання в освітньому процесі інструментальної програми-оболонки hot potatoes 157

РОЛЬ І МІСЦЕ ДИСЦИПЛІН «ОХОРОНА ПРАЦІ», «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ», «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ» В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРИРОДНИЧОГО, ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ТА ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКІВ

Нагайчук О.В.

Роль і місце дисципліни «основи охорони праці» в системі підготовки майбутніх учителів технологій 159

Кульчицький В.С., Карковська В.Я.

Нормативно-правове регулювання охорони праці в Україні 161

Кравець Н.П.

Збереження здоров'я підлітків з особливими освітніми потребами на уроках літератури 164

Продан М.М., Кравець Н.П.

Здоров'язберігаючі технології молодших школярів на уроках літературного читання 166

Мороз Д.В.

Педагогічні умови формування екологічного мислення учнів початкової школи на уроках природознавства 168

Чжао Юйсян

Здоров'язбережувальні технології в умовах становлення нової української школи 171

Шеремет І.В.

Профілактика шкільних захворювань учнів початкових класів засобами кінезіології 174

Шеремет І.В., Матвієнко О.В.

Внесок учителя основ здоров'я та фізичного реабілітолога в оздоровлення дітей шкільного віку 177

Кочерга Є.В.

Знання про професійні захворювання як елемент здоров'язбережувальної компетентності вчителя хімії 181

Кривузяк С.А.

Роль та місце охорони праці при підготовці майбутніх вчителів технологій .. 184

Кондель В.М.

Підготовка фахівців з працезахоронної діяльності на основі компетентнісного підходу 187

мислення, просторової уяви та технічної спостережливості, чітко вираженої зорової та моторної пам'яті;

- розширення та поглиблення знань та умінь аналізувати вироби, користуватися технічними малюнками і ескізами, враховувати функціональні, ергономічні, естетичні і технологічні вимоги в процесі конструювання та виготовлення виробу.

Під результатами конструкторсько-технологічної підготовки слід розуміти технічні об'єкти, вироби, деталі способи їх створення та вдосконалення з обов'язковою попередньою розробкою на них технічної документації і додержання етапності конструювання та виготовлення.

Саме ця проведена робота спонукає учнів до розитку творчої активності і професійного становлення, піднімає естетичний емоційний стан, зацікавленість учнів до обраної професії, переконує, що обраний ними шлях є правильним, а професійна діяльність стане кроком до особистого вдосконалення, розкриття свого «Я».

Білик Валентина Григорівна
НПУ імені М. П. Драгоманова, Україна

ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА ПІДГОТОВКА ЯК ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В умовах сучасної соціальної, політичної та екологічної кризи, коли спостерігаються негативні тенденції в стані здоров'я населення країни, проблема формування готовності майбутніх психологів до здоров'язбережувальної діяльності є особливо актуальною.

Як справедливо зазначають І. Шеремет та К. Василенко «здоровий спосіб життя у ХХІ ст. домінує серед найважливіших чинників забезпечення досягнень у соціально значущих видах діяльності, в житті кожної людини» [14, с. 57; 8].

Враховуючи думку згаданих вчених про те, що «зміни в суспільному житті, безперечно, сприяють зміні поглядів на традиційну підготовку фахівців з охорони здоров'я» [14, с. 57], та тези О. Матвієнко про те, що «сучасний світ переживає докорінну зміну підходів до освіти» [15, с. 237; 16, с. 105; 6; 7], вважаємо за необхідне дослідити місце природничо-наукової підготовки в процесі формування готовності майбутніх психологів до здоров'язбережувальної діяльності.

У контексті нашого дослідження важливими є наукові розвідки присвячені вивченню теоретичних та методичних засад формування готовності майбутніх фахівців до здоров'язбережувальної діяльності [3; 4; 5; 9; 10; 11; 14], а також наукові праці, в яких висвітлюються питання сучасного стану природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти [1; 2; 12; 13].

Перш ніж перейти до розгляду сучасних загальнопедагогічних і психологічних аспектів проблеми формування готовності майбутніх психологів до здоров'язбережувальної діяльності, вважаємо за необхідне визначити сутність

даного феномену. Для цього звернемося до етимології понять «здоров'язбереження» та «природничо-наукова підготовка».

Проведені наукові розвідки вказують на відсутність у науковій літературі чіткого визначення поняття «здоров'язбереження». Так, М. Волчек розуміє поняття «здоров'язбереження» як процес створення умов, що дозволяють не втратити, не порушити, не дати зникнути фізичному й психічному благополуччю [4, с. 16]. О. Глебова вважає, що «здоров'язбереження» це процес збереження й зміцнення здоров'я, спрямований на перетворення інтелектуальної й емоційної сфер особистості, підвищення ціннісного ставлення до власного здоров'я й здоров'я оточуючих на основі усвідомлення особистої відповідальності [5, с. 94]. Зазначеним визначенням ми будемо керуватися в нашому дослідженні.

В контексті дослідження вважаємо за доцільне звернутися до попередньо проведених нами наукових розвідок щодо формування готовності майбутніх учителів до здоров'яформувальної діяльності. Поняття «формування готовності до здоров'яформувальної діяльності» нами розглядалося як процес, який забезпечує студенту використання професійно орієнтованих знань про сутність категорій «здоров'я» і «безпека життєдіяльності», умінь та навичок щодо залучення населення до здорового та безпечного способу життя [3, с. 14]. Готовність до здоров'яформувальної діяльності, на нашу думку, це «вирішальна умова швидкої адаптації майбутнього фахівця до умов праці, подальшого професійного вдосконалення і підвищення кваліфікації у питаннях, пов'язаних зі збереженням і зміцненням здоров'я» [3, с. 14].

Аналізуючи сутність дефініції «природничо-наукова підготовка», відмічаємо різні підходи щодо її визначення. Для нас актуальним є визначення, яке пропонують А. Фастівець та П. Хоменко. На думку дослідників, природничо-наукова підготовка це «динамічний процес оволодіння предметними медико-біологічними компетентностями та формування професійно важливих характеристик і рис особистості, що дозволяють вирішувати завдання майбутньої професійної діяльності в галузі здоров'язбереження» [13, с. 363].

Ми поділяємо наукові погляди В. Омеляненка, який стверджує, що «зміст сучасного наукового світогляду стосовно проблеми керування здоров'ям здорової людини складається зі знань дисциплін природничо-наукового циклу та комплексу знань психолого- педагогічних, спортивно-педагогічних та інших навчальних дисциплін» [12, с. 99].

Отже, природничо-наукова підготовка майбутніх психологів є складною, багатокомпонентною системою, одним з аспектів якої є формування їх готовності до здоров'язбережувальної діяльності, а найважливішою ознакою такої готовності є наявність у майбутніх психологів потреби в саморозвитку та оволодінні здоров'язбережувальними технологіями, усвідомлення своєї причетності до збереження і формування здоров'я, прийняття на себе особистої відповідальності за успішність і ефективність цього процесу.

Реалізація процесу формування готовності майбутніх психологів до здоров'язбережувальної діяльності, на нашу думку, буде ефективною, якщо до навчальних планів долучити інтегровані дисципліни з проблеми формування, збереження й зміцнення здоров'я людини.

Література

1. Білик В. Г. Сучасні погляди на природничо-наукову підготовку майбутніх психологів у вищих навчальних закладах // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 3 К (84). – С. 60-63.
2. Білик В. Г. Місце природничо-наукової підготовки у формуванні професійної спрямованості майбутніх психологів у вищих навчальних закладах // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія : Педагогічні науки. - Чернігів : ЧНПУ імені Т. Г. Шевченка, 2017. - Вип. 143. - С. 219-222.
3. Білик В. Г. Про педагогічний моніторинг рівнів сформованості готовності майбутніх учителів до здоров'яформувальної діяльності в початковій школі // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. - Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2015. - № 10(54). - С. 10-17.
4. Волчек М. Г. Подготовка студентов педколледжа к проведению пробных уроков математики с позиций здоровьесбережения // Начальная школа. – 2005. – № 7. – С. 11-18.
5. Глебова Е. И. Здоровьесберегающие технологии в обучении: состояние и проблемы // Вест. УМО по ППО. - Екатеринбург: Рос. гос. пед. ун-т, 2002. - С. 52-56.
6. Матвієнко О.В. Організаційно педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку // Рідна школа. - 2013.- №11. – С.45-48.
7. Матвієнко О.В. Актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016. – 216 с.
8. Петько Л.В. Когда раскрывается детская душа // Физическая культура в школе. – М. –1989. – № 8. – С. 6–8.
9. Петько Л.В. Впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського у процес формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища для майбутніх дефектологів в умовах університету // Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання : зб. матер. Всеукр. науково-метод. конференції, присвяченої 97-річчю від дня народження В.Сухомлинського, 29–30.09.2015 / уклад. О.Е.Жосан. – Кіровоград : Ексклюзив-систем, 2015. – С. 315–318.
10. Петько Л.В. Педагогічні та виховні ідеї В.О.Сухомлинського у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – № 3. – С. 181-187.
11. Петько Л. В. Туризм – справа захоплююча // Рад. школа. – 1990. – № 11. – С. 25–29.
12. Омеляненко В. Інтеграція змісту дисциплін природничо-наукового циклу як умова формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх учителів фізичної культури / В, Омеляненко // Фізичне виховання, спорт і

культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових прац. – № 4 (20), 2012. – С. 97-102.

13. Фастівець А., Хоменко П. Природничо-наукова підготовка майбутнього фахівця фізичної реабілітації як педагогічна проблема / А. Фастівець, П. Хоменко // Витоки педагогічної майстерності. Полтава, 2016. – №. 18. – С. 362-366.

14. Шеремет І. В. Організація професійної підготовки майбутніх фахівців за напрямом 014 «Здоров'я людини» й 227 «Фізична терапія та ерготерапія» / І. В. Шеремет, К. С. Василенко // World Science – 2017. – № 11(27). – С. 57-61.

15. Matvienko O. V. Theoretical bases of teacher's professional formation / O. Matvienko // Economics, management, law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles. Vol 2. – Edizioni magi, Roma, Italy, 2016. – P. 237–239.

16. Matviienko O. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age / O. Matviienko // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

Крекотень О.В.

(Сумський національний аграрний
університет)

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Майбутній інженер-технолог має забезпечувати зовнішньоекономічні зв'язки підприємства. Саме тому є актуальним навчання студентів інженерно-технічних і технологічних спеціальностей не тільки роботі з науково-технічною літературою за фахом, але й професійно окресленому спілкуванню. Ці потреби викликані необхідністю виконання професійних навчальних завдань. Важливим умінням, яке забезпечує вирішення даного завдання є вміння працювати з сучасними комп'ютерними джерелами, вміти оцінювати актуальність інформації, значення її для конкретної галузі.

Саме інтеграція соціальних мереж та сервісів Веб 2.0 технологій в процес оволодіння іноземною мовою майбутніх інженерів дозволить , на наш погляд, оптимізувати цей процес та поліпшити мотивацію студентів.

Актуальність даної роботи продиктована тим, що інформаційні технології розповсюджуються у всі сфери життя, в тому числі і в навчальний процес. Причинами такої популярності є як відсутність часових та дистанційних перешкод, так і можливість направляти та контролювати інформацію. Соціальна мережа, зазначає О. С. Самсонова, це онлайн-сервіс, що дозволяє створювати соціальні зв'язки, будувати взаємини, поширювати різноманітну інформацію [3].

Проведений аналіз наукової та методичної літератури, власний досвід викладання у студентів технічних спеціальностей, показує, що на сьогоднішній момент ще недостатньо представлені можливості використання соціальних мереж при вивченні іноземної мови саме студентами технічних напрямків:

Навчальне видання

**Наукові засади підготовки фахівців природничого,
інженерно-педагогічного та технологічного напрямків**

(26-31 березня 2018 року)

Збірник тез

Відповідальний за комп'ютерну верстку – С.В. Онищенко

Дизайн обкладинки – С.С. Ковачов

*Відповідальність за підбір, точність наведених фактів,
цитат та інших відомостей несуть автори*

Надруковано з оригінал-макету, наданого автором

Підписано до друку 30.03.2018 року.

Формат 60x84/16. Папір офсетний.

Гарнітура "Book Antiqua". Друк – лазерний.

Ум.-друк. арк. 21. Наклад 200 прим. Зам. № 158.

Бердянський державний педагогічний університет

Бул. Шмідта 4, м. Бердянськ, 71100

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2961 від
05.09.2007 р.