

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
Saint Leo University (США)
Masaryk University (Brno, Czech Republik)
Charles University in Prague (Czech Republik)
Природничо-гуманітарний університет
у Седльце (Польща)
Universitatea Pedagogica de Stat «Ion Creanga» (Молдова)
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

**СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ОСВІТА:
СТРАТЕГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ
НАВЧАННЯ
МОЛОДІ І ДОРΟΣЛИХ**

**Збірник наукових праць
V Міжнародної науково-практичної інтернет-
конференції**

27 лютого 2018 р.

Переяслав-Хмельницький – 2018

УДК 37'06 (477) (082)
С 91

*Рекомендовано вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
(протокол № 5 від 23 січня 2018 р.)*

Рецензенти:

Гусак П.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Гусак Л.Є. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Марусинець М.М. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології і педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Заслужений працівник освіти України;

Моторіна В.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Редакційна колегія:

Шапран О.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Шапран Ю.П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики професійної підготовки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Онищенко Н.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих:

зб. наук. праць V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 27 лютого 2018 р.: [наук. ред. О. І. Шапран; уклад. : Ю. П. Шапран, Н. П. Онищенко]. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): ФОП Домбровська Я. М., 2018. 166 с.

Збірник наукових праць містить результати досліджень учених, викладачів, наукові пошуки докторантів, аспірантів щодо реформування сучасної української освіти, використання сучасних стратегій і технологій навчання майбутніх фахівців у контексті розбудови нової української школи. Статті були апробовані на V Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасна українська освіта: стратегії та технології навчання молоді і дорослих» (ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», м. Переяслав-Хмельницький, 27 лютого 2018 р.).

Для науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, студентів.

За достовірність фактів, назв, дат, посилань та літературних джерел тощо відповідальність несуть автори. Редколегія та видавництво не завжди поділяють їхні погляди.

ISBN

підвищувати рівень відповідальності за забезпечення свобод кожного громадянина.

Список використаних джерел

1. Бесчасний В. М. Реформування системи МВС України: шляхи та сучасні проблеми. *Правове забезпечення діяльності міліції(поліції): історія, сучасні проблеми та міжнародний досвід*: тези допов. на наук.-теорет. конф. Київ: Київський нац. ун.-т. внутр. справ, 2007. № 2. С. 14-19.
2. Матюхіна Н. П. Поліція Великобританії: сучасні тенденції розвитку та управління. Харків: Консул, 2001. 131 с.
3. Савченко А. В. Федеральні правові органи США: місія, організаційна структура та застосування кримінального законодавства: навч. посіб. Київ: «Текст», 2003. 122 с.
4. Савченко А. В. Національна академія ФБР: погляд очима її випускника з України. *Право України*. 2001. № 3. С. 122-123.
5. Яковлев К. Л. Государственно-правовые основы организации правоохранительных органов зарубежных стран: [монографія]. Москва: ИНФРА., 2011. 160 с.

Валентина Григорівна Білик,
*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри медико-біологічних та
валеологічних основ охорони життя та здоров'я
Національного педагогічного університету
ім. М. П. Драгоманова, (м. Київ, Україна)*

ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Значення природних наук для розвитку суспільства та природно-наукової підготовки для розвитку особистості не

одноразово ставали темою дискусії фахівців в області філософії освіти, педагогіки та психології.

Цілком поділяємо думку академіка Ж. Алфьорова, який підкреслює, що країна, яка хотіла б адекватно відповідати серйозним викликам часу, повинна спиратися в першу чергу на хорошу математичну та природничо-наукову освіту, інакше, стверджує науковець, немає у цієї країни майбутнього [1].

Проведений аналіз стану природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців, у різних країнах світу, показав, що на значущості природничо-наукової підготовки в системі вищої освіти, наполягають не тільки науковці, а й керівники розвинених країн. Зокрема, Б. Обама, на засіданні НАН США, наголосив на необхідності покращення природничо-наукової освіти, шляхом підвищення стандартів, модернізації навчальних лабораторій, оновлення навчальних планів, поліпшення підготовки викладачів і залучення нових висококваліфікованих фахівців природничих наук, які могли б захопити студентів і оживити викладання цих дисциплін [7]. Для удосконалення природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців, у Сполучених Штатах Америки, Японії, Китаї, Кореї, країнах Євросоюзу, приймаються державні програми, спрямовані на залучення молоді до здобуття освіти в галузі фундаментальних досліджень і природних наук [4, с. 97].

Результати аналізу вітчизняної науково-педагогічної літератури показали, що сучасний стан природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців, в тому числі і майбутніх психологів, у вищих навчальних закладах України, не може задовольняти ні особистість, ні суспільство, ні державу. Так, на думку, І. Шеремет «дисципліни циклу природничо-наукової та фундаментальної підготовки мають сформувати необхідне підґрунтя для подальшого засвоєння студентами професійно-орієнтованих дисциплін, а також забезпечити формування наукового світогляду» [8, 59]. А. Конобеєва вважає, що природничо-наукова підготовка повинна бути тісно пов'язаною з процесами освітніх реформ [5, с. 112], а її перебудова, передбачає, поряд з оновленням її змісту і

методичної бази, плідну співпрацю викладачів природничо-наукових, гуманітарних і педагогічних дисциплін, орієнтацію навчального процесу на цілісну професійну підготовку, формування у студента професійних вмій та навичок, знання основних тенденцій формування природничо-наукової освіти за кордоном і використання світового досвіду в реалізації природничо-наукової підготовки у вітчизняних вищих навчальних закладах [5, с. 113].

Враховуючи сучасний стан природничо-наукової підготовки практичних психологів у вищих навчальних закладах та з метою якісного її реформування, цілком справедливою є думка Л. Антропової, про необхідність звернення уваги на ту обставину, що у студентів психологічних факультетів немає спеціальної медико-біологічної освіти і відповідного «настрою», часом вони психологічно «не готові» до вивчення цих наук зі своєю спеціальною термінологією і складними нейрофізіологічними процесами [2]. Тому, на думку вченої, створення умов максимальної наочності і ілюстративності природничо-наукової підготовки з широким використанням для цієї мети різних біологічних об'єктів, включаючи ілюстративні програми з віртуальної фізіології, дасть можливість якісного вирішення проблем її модернізації [2]. Ми поділяємо таку думку дослідника.

Розглядаючи сучасні загальнопедагогічні та психологічні аспекти природничо-наукової підготовки майбутніх фахівців, неможливо залишити поза увагою роботи О. Гринюк [3], Г. Луценко [6], та ін., які спрямовують зусилля на характеристику поняття природничо-наукової компетентності. Так, О. Гринюк, виокремлюючи у своїх наукових роботах поняття «природничо-наукова компетентність», розуміє її як «набуту в процесі навчання інтегровану здатність, що включає оволодіння понятійно-термінологічним апаратом природничих наук; засвоєння предметних знань та усвідомлення фундаментальних ідей і принципів природничих наук, зокрема суті основних законів і закономірностей природи, що дають змогу зрозуміти перебіг природних явищ і процесів; формування ціннісних

орієнтацій на збереження природи, гармонійну взаємодію людини і природи, а також ідей сталого розвитку суспільства» [3, с. 192]. Погоджуємося з твердження Г. Луценко, про те, що «природничо-наукова компетентність фахівця є основою його продуктивних взаємовідношень, засобом досягнення мети та завдань професійної діяльності, способом самовдосконалення, самореалізації й подолання особистісних професійно-орієнтованих кризових ситуацій» [6, с. 94]. Ми також поділяємо думку про те, що «однією із причин не вирішеності питання формування цієї компетентності є відсутність загальноприйнятого розуміння природничо-наукової компетентності як комплексного феномену, який вимагає спеціально організованих заходів щодо формування та має значний потенціал у розв'язанні проблеми вдосконалення професійної компетентності» [6, с. 94].

Аналіз наукової літератури показав, що поняття «компетентність» в контексті природничо-наукової підготовки майбутніх психологів у вищих навчальних закладах до теперішнього часу не розглядалось як наукова проблема, тому ми зробили спробу дати визначення даному поняттю.

Отже, природничо-наукову компетентність майбутніх психологів ми будемо розглядати як складову професійної компетентності, що формується в процесі природничо-наукової підготовки і характеризується глибиною спеціальних знань, предметних навичок, способом мислення, засобом досягнення мети та здатності здійснювати професійну діяльність, яка базується на знаннях, уміннях та навичках, які майбутні психологи набули в процесі природничо-наукової підготовки у вищому навчальному закладі.

Список використаних джерел

1. Алферов Ж. И. Фундаментальная наука и фундаментальное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://www.culture.ru/fundamentalnaya-nauka-i-fundamentalnoe-obrazovanie>.

2. Антропова Л. К., Двуреченская Г. Я., Козлова Л. А., Куликов В. Ю., Динниц Е. Д. Особенности преподавания медико-биологических дисциплин в подготовке психологов [Электронный ресурс]. *Медицина и образование*. 2010. Режим доступа: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=43.
3. Гринюк О. С. Формування природничо-наукової компетентності учнів в умовах інтеграції змісту біологічного компонента цілісної природничо-наукової освіти. *Технології інтеграції змісту освіти*. Полтава, 2013. С. 190–195.
4. Карпенко О. М., Бершадская М. Д. Высшее образование в странах мира: анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования. Москва: Изд-во СГУ, 2009. 224 с.
5. Конобеева А. Б.. Естественнонаучная подготовка студентов в Мичуринском государственном педагогическом институте. *Вопросы современной науки и практики*, 2009. 11(25), 112–115.
6. Луценко Г. В. Методичні аспекти формування природничо-наукової компетентності у студентів фізико-математичних та інженерних спеціальностей. *Вісник Чернігівського НПУ*. Чернігів, 2011. Вип. 98. С. 92–95.
7. Обама Б. Текст выступления Президента США 27 апреля 2009 года на ежегодном собрании американской НАН США [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/info/sciedu/obama2009.htm>
8. Шеремет І. В., Василенко К. С. Організація професійної підготовки майбутніх фахівців за напрямом 014 «Здоров'я людини» й «Фізична терапія та ерготерапія». *Multidisciplinary scientific edition*. Warsaw, 2017. 11(27).3. S. 57–61.

ЗМІСТ

Артемчук Л.М.

ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ

З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТЬОГО

СЕРЕДОВИЩА ELERN.....3

Бабченко Н.В.

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕНДЕНЦІЇ

В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПОЛЬЩІ.....7

Багно Ю.М.

ПІДГОТОВКА КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА

ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ:

ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....12

Бережний Ю.М.

СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ

ФАХІВЦІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

КРАЇН НАТО (ЗА МАТЕРІАЛАМИ МВС УКРАЇНИ)....15

Білик В.Г.

ПРИРОДНИЧО-НАУКОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ:

ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....20

Бриндіков Ю.Л.

ОБГРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ

ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ

З РЕАБІЛІТАЦІЇ СІМЕЙ КОМБАТАНТІВ.....25

Василюк Т.Г.

ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ

СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ У ПРОЦЕСІ

НАВЧАННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН.....29

Вороніна Г.Л.

ШЛЯХИ СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ

ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

КЛАСНОГО КЕРІВНИКА.....33

Десятник К.В., Теслюк С.Е. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	37
Довгопола Л.І. НАУКОВО-ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ- БІОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПОЛЬОВОЇ ПРАКТИКИ З БОТАНІКИ..	42
Дубровська Л.О., Дубровський В.Л., Адамова А.А. ДО ПИТАННЯ ПРО ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ У ДІТЕЙ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	47
Дубровська Л.О., Дешко О.О. ПРОБЛЕМА ВИХОВАННЯ МОРАЛЬНИХ ЦІННОСТЕЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	52
Калаур С.М. НЕПЕРЕРВНІСТЬ, СТУПНЕВІСТЬ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЯК КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДО РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОНФЛІКТІВ.....	56
Красюк Л.В. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У КРАЇНАХ ЄС....	60
Лиховид О.Р. ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	64
Матвієнко С.І. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ХУДОЖНЯ ПРАЦЯ ТА ОСНОВИ ДИЗАЙНУ».....	69
Маягіна Н.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ.....	73

Мосейчук Ю.Ю.

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ
ЯК ОСНОВОПОЛОЖНІ ПЛОЩИНИ
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ..76

Новак О.М.

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ
КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ІЗ ОХОРОНИ ПРАЦІ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ВИЩОЇ ШКОЛИ.....80

Онищенко Н.П.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ
КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У КРАЇНАХ ЄВРОСОЮЗУ..84

Остапчук О.Є.

ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОЇ
САМОРЕАЛІЗАЦІЇ.....90

Підборський Ю.Г.

ЗНАЧЕННЯ РІЗНОМАНІТНИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОСВІТІ УКРАЇНИ.....96

Плужник О.В.

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ
В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....102

Помилуйко В.Ю.

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ВПРАВ У
РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОРΟΣЛИХ.....108

Рубан І.В.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ОБРАЗОТВОРЧОГО
МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ ДЕКОРАТИВНО-
ХУДОЖНЬОЇ ТВОРЧОСТІ.....111

Рубінська Б.І.

ПРО НАВЧАННЯ ЧИТАННЯ
ЗА ДОПОМОГОЮ БІБЛІЙНИХ ІСТОРІЙ.....115

Сергійчук О. М. ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ.....	120
Сиротюк О. А. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНУ ПРОФЕСІЙНУ ОСВІТУ...	124
Ткаченко Л.В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.....	128
Тугова Т. Б. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ГЕТЕРОГЕННИМИ ГРУПАМИ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ РОЗБУДОВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	132
Хмельницька О. С. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКИХ КРАЇНАХ.....	136
Черненко Г. М. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА СЬОГОДЕННЯ.....	141
Чернякова О. І. ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	145
Шапран О. І. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ СТРАТЕГІЙ НАВЧАННЯ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	150
Шапран Ю. П. УПЛИВ ЧИННИКІВ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	154

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ОСВІТА: СТРАТЕГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДІ І ДОРΟΣЛИХ

**Збірник наукових праць
V Міжнародної науково-практичної інтернет-
конференції**

27 лютого 2018 р.

Підписано до друку 23.01.2018 р. Формат 60x84 1/16.
Папір офсет. Гарнітура Times New Roman.
Наклад 300. Зам. № 462. Ум. друк. арк. 6,5.
Виготівник ФОП Домбровська Я. М., свідоцтво про державну
реєстрацію № 2 340 000 0000 003646 від 15.07.2015 р.
08055, Київська обл., Макарівський р-н, с. Вільне, вул. Чапаєва, 16а,
e-mail: kalina_print@ukr.net