

378
Г98

1310f-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М.П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукописи

ГУЩЕНКО Валентина Алексеевна

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УМЕНИЙ у СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ / на материале
работы с выпускниками педучилищ /

13.00.01 - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



КИЕВ - 1992

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100310955



Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени М.П.Драгоманова.

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Мороз А.Г.
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Борисова Э.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент Лыкова В.Я.
- Ведущее учреждение - Ровенский государственный
педагогический институт
имени Д.З.Мамуильского

Защита состоится "20" февраля 1992 года
в 15 часов на заседании специализированного Совета К.ІІЗ.ОІ.ОЗ
в Киевском государственном педагогическом институте имени
М.П.Драгоманова /252030, г.Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
М.П.Драгоманова

Поверить кому не должно записано гербу.

___ 1992 года.

Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Интенсивное развитие общественного дошкольного воспитания, особая значимость первых лет жизни ребенка в формировании его личности, высокие требования к подготовленности детей к школе - все это повышает требования нашего общества к профессиональной подготовке специалистов дошкольного профиля.

Известно, что профессиональную подготовку специалистов дошкольного профиля осуществляют педучилища и вузы. Значительная часть учащихся и выпускников педучилищ рассматривает обучение в вузе как обязательный этап своего профессионального роста. Кроме того, в настоящее время в контингенте обучающихся по специальности "Педагогика и психология /дошкольная/" большинство составляют студенты, имеющие среднее педагогическое образование. Стремление специалистов дошкольного профиля продолжить обучение в вузе по специальности, избранной в педучилище, свидетельствует об устойчивом профессиональном самоопределении. С 1985-86 уч.года педвузы осуществляют обучение студентов со средним педагогическим образованием по специальным учебным планам, предусматривающим сокращенные сроки профессиональной подготовки, что очень важно в связи с экономическими, демографическими и социальными изменениями в обществе.

Все это позволяет рассматривать педучилища и вузы как основные звенья непрерывной профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля. Но без научно обоснованной преимущественности работы звеньев системы профессиональной подготовки не может быть достигнута ее непрерывность, а значит, и эффективность.

Однако, как показывает практика профессиональной подготовки в вузе студентов, имеющих среднее специальное образование, преим-

ственные связи педучилища и вуза осуществляются недостаточно, так как в подходах к определению задач, содержания, организационных форм и методов обучения этой категории студентов часто не учитывается их довузовский опыт. В результате, многие студенты выпускного курса отмечают, что за период обучения в вузе они недостаточно продвинулись в овладении педагогическими умениями.

Одной из первоочередных задач психолого-педагогической теории и вузовской практики является повышение эффективности формирования педагогических умений как важнейшего направления профессиональной подготовки студентов со средним специальным образованием на основе преемственности педучилища и вуза.

Проблема преемственности в педагогическом процессе многоаспектная и разноплановая. Философскому анализу преемственности посвящены работы Э.А.Баллера, Г.Н.Исаенко, Б.М.Кедрова.

Преемственность образовательных процессов занимает одно из центральных мест в современной педагогике. Научно-теоретические основы проблемы преемственности обучения, воспитания и профессиональной подготовки изложены в трудах общедидактического характера С.И.Архангельского, Ю.К.Бабанского, И.Я.Лернера, И.И.Мамутова, И.Ф.Харламова и др. Сущность преемственности в обучении раскрывается в исследованиях Ш.И.Ганелина, С.М.Годника, Ю.А.Кустова, А.Г.Мороза и др.

Преемственность в учебно-воспитательном процессе школы на стыке возрастных периодов освещалась в работах М.П.Ашмутайт, А.К.Бушли, А.П.Медовой, М.Нугманова.

Выполнен ряд исследований, посвященных изучению преемственности в работе детского сада и начальной школы /А.И.Аронина, Л.А.Калишкова, В.Я.Лыкова, О.В.Ткаченко/.

В современной дидактике накоплен материал, раскрывающий

различные аспекты преемственности средней общеобразовательной школы и вуза: адаптация студентов к обучению в вузе /Л.Г.Егорова, А.А.Молодцова, В.Т.Хорошко/; особенности учебной работы в вузе /Д.Ш.Сидтикова, Э.Ю.Тарвидене/. Изучению методических аспектов преемственности посвящены работы А.С.Блауса, М.Н.Лебедевой, П.А.Михайлова. Проблема преемственности в профессиональной подготовке технических специалистов, библиотекарей и клубных работников изучается в исследованиях С.Я.Батышева, А.А.Кыверялга, И.А.Ивашовой и Н.А.Лониной.

Исследования, касающиеся различных аспектов преемственности в системе народного образования, содержат ценные теоретические выводы и практические рекомендации. Однако, в связи со спецификой работы педучилища и вуза, особенностями профессионально-педагогических умений специалистов дошкольного профиля эти выводы и рекомендации не являются достаточными для теоретического обоснования сущности преемственности педучилищ и вузов, а также системы работы вуза по формированию педагогических умений у студентов, имеющих среднее специальное образование. В связи с этим проблема преемственности работы педучилища и вуза по формированию педагогических умений приобретает свое особое значение.

Имеющиеся исследования по вопросам формирования педагогических умений у студентов факультетов дошкольного воспитания /Ж.А.Абишева, И.Д.Ирофеева, М.А.Новардакова, Л.В.Поздняк, И.В.Прахова/ только частично затрагивают проблему преемственности в работе педучилища и вуза, но не решают ее. Эти исследования, в основном, констатируют различия в сформированности педагогических умений у студентов с различным базовым образованием и указывают на необходимость дифференцированного подхода к обучению студентов, имеющих среднее педагогическое образование.

В психолого-педагогической литературе еще не получили должного отражения вопросы сущности преемственности в работе педучилища и вуза по формированию педагогических умений.

Вузовская теория и практика формирования педагогических умений у будущих специалистов дошкольного профиля показывает, что решению этой важной задачи профессиональной подготовки уделяется внимание в связи с педагогической практикой. Изучение курса дошкольной педагогики еще не стало в полной мере органическим и существенным компонентом процесса формирования педагогических умений. Поэтому исследование преемственности педучилища и вуза в работе по формированию педагогических умений проводили на материале преподавания курса дошкольной педагогики, изучение которой осуществляется почти весь период обучения студентов в вузе и может выступать как один из фундаментальных компонентов процесса формирования педагогических умений.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена, с одной стороны, объективной необходимостью совершенствования профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля в системе "педучилище-вуз", а с другой - недостаточной разработанностью аспектов данной проблемы, отсутствием специальных исследований преемственности педучилища и вуза в формировании педагогических умений в процессе изучения курса дошкольной педагогики.

Объект исследования - процесс формирования педагогических умений в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля.

Предметом исследования является преемственность в системе работы педучилища и вуза по формированию педагогических умений у будущих специалистов дошкольного профиля.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы разработать и экспериментально проверить систему работы, обеспечивающую преемственность педучилища и вуза в формировании педагогических умений у студентов со средним специальным образованием.

Гипотеза исследования - процесс формирования педагогических умений у студентов-выпускников педучилищ может достичь большей эффективности, если:

а/ содержание работы по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием определить с учетом особенностей сформированности педагогических умений у выпускников педучилищ и требований профессиональной деятельности организатора дошкольного воспитания;

б/ основу преемственности форм и методов работы педучилища и вуза составят положения концепций непрерывного образования о переходе от информационно-репродуктивного типа обучения к активно-продуктивному, творческому; о смене информационной функции преподавателя функцией управления учебной деятельностью студентов; о сближении учебной и профессиональной деятельности будущих специалистов.

В соответствии с целью, объектом и предметом определены задачи исследования, которые заключаются в следующем:

- изучить особенности сформированности педагогических умений выпускников педучилищ;

- определить сущность преемственности в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов;

- проанализировать состояние преемственных связей в содержании, методах и организационных формах работы педучилищ и вузов по формированию педагогических умений;

- разработать, обосновать и экспериментально проверить систему формирования педагогических умений у студентов со средним специальным образованием, обеспечивающую преемственные связи содержания, методов и форм этой работы в педучилище и вузе.

В ходе исследования¹ использовались следующие методы: прямое и косвенное наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, методы изучения самооценки, анализ продуктов деятельности, изучение и обобщение опыта работы педучилищ и вузов, изучение и анализ учебно-методической документации педучилища и вуза, статистические методы обработки экспериментальных данных.

Основной базой опытно-экспериментальной работы было дошкольное отделение педагогического и вечернего факультетов Киевского педагогического института им. М.П.Драгоманова, педагогические училища № 1 и № 2 г.Киева.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась опорой на новейшие достижения психолого-педагогических наук, применением комплекса методов, соответствующих цели, объекту, предмету и задачам исследования, проверкой основных положений диссертации в процессе опытной работы со студентами, достаточной выборкой испытуемых.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыта сущность преемственности в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов, заключающаяся в учете, использовании, совершенствовании и расширении круга знаний и умений, усвоенных студентами на предыдущем этапе учебно-профессиональной деятельности;

- вычлениены особенности формирования педагогических умений у

студентов со средним специальным образованием, состоящие в расширении номенклатуры педагогических умений, формировании представлений о них как системе действий, направленных на решение педагогических задач на основе углубления понимания сущности профессионально-педагогической деятельности; в совершенствовании знаний курса дошкольной педагогики, составляющих информационную основу педагогических умений специалистов дошкольного профиля с высшим образованием; о повышении уровня освоенности действий, что обуславливает достижение самостоятельности и творческого характера педагогических умений;

- разработана и экспериментально проверена научно обоснованная система работы, обеспечивающая преемственность формирования педагогических умений у студентов-выпускников педучилищ в процессе изучения вузовского курса дошкольной педагогики, включающая обогащение его содержания материалом по теории профессионально-педагогической деятельности специалиста дошкольного профиля, совершенствование форм и методов работы путем усиления направленности на формирование педагогических умений и сближение учебной и профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработаны критерии для диагностики уровней сформированности педагогических умений специалистов дошкольного профиля, включающие: осознание и принятие педагогической задачи; качество информационной основы педагогической деятельности; представления о структуре педагогических умений как логической последовательности действий, направленных на решение педагогической задачи; самостоятельность и творчество в выполнении действий, составляющих структуру педагогических умений;

- определены положения, обеспечивающие преемственность в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов; переход от информационно-репродуктивного типа обучения к активно-продуктивному, творческому; смена информационной функции преподавателя функцией по руководству учебной деятельностью студентов; организация квазипрофессиональной деятельности обучаемых; дифференциация обучения.

Практическая значимость исследования: разработаны рекомендации по совершенствованию учебно-методических материалов педучилища и вуза с точки зрения обеспечения преемственности в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов; предложена апробированная методика определения уровня сформированности педагогических умений у студентов-выпускников педучилищ; внесены изменения в программу по дошкольной педагогике для вуза в соответствии с профессиональными функциями специалистов дошкольного профиля с высшим образованием; разработана система работы преподавателя дошкольной педагогике по формированию педагогических умений у студентов, имеющих среднее специальное образование.

На защиту выносятся:

- положение о том, что преемственность педучилища и вуза в формировании педагогических умений - один из принципов системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля, который заключается в использовании, совершенствовании и расширении знаний и умений, усвоенных студентами на предыдущих этапах учебно-профессиональной деятельности. Он обеспечивается на основе усложнения в вузе задач, содержания, методов и организационных форм этого процесса с учетом довузовского опыта студентов и особенностей профессиональной деятельности специалистов дошкольного

профиля с высшим образованием;

- утверждение о том, что к особенностям педагогических умений выпускников педучилищ относится их узкопрофильный, чаще всего, репродуктивный характер. Вузовский этап профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля требует формирования педагогических умений продуктивно-творческого характера;

- система работы по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием, включающая содержание, формы и методы ее, связанные с изучением вузовского курса дошкольной педагогики. Преимущество содержания работы по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием обеспечивается включением в вузовский курс дошкольной педагогики материала о сущности педагогических умений, их классификации, номенклатуре и структуре, расширенном системном знании по курсу дошкольной педагогики с учетом компонентов профессиональной деятельности организатора дошкольного воспитания, уточнением представлений о структурных компонентах педагогических умений и совершенствовании качества их выполнения. Преимущество форм и методов работы педучилища и вуза по формированию педагогических умений требует учета следующих положений концепций непрерывного образования: переход к активно-творческому типу обучения; сближение учебной деятельности с будущей профессиональной; дифференциация обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. материалы исследования докладывались на ежегодных научных итоговых конференциях преподавателей Киевского педагогического института /1987-91 гг./, межвузовской научно-практической конференции в Нежинском педагогическом институте /1990 г./, Всесоюзной научной конференции "Совершенствование подготовки специалистов дошкольного профиля в системе непрерывного образования" в Московском педагогиче-

ском университете /1990г./, на теоретических семинарах и заседаниях кафедры дошкольной педагогики Киевского пединститута, заседаниях методических комиссий преподавателей педагогических дисциплин педучилищ № 1 и № 2 г.Киева.

Предложения по обеспечению преемственности в работе по формированию педагогических умений нашли применение в практике работы преподавателей дошкольной педагогики и методик этого же института, в дидактических материалах и методических пособиях, основанных на результатах исследования.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Преемственность в работе педучилищ и вузов как педагогическая проблема" освещено состояние проблемы преемственности образовательных процессов в философской и психолого-педагогической литературе, раскрыто состояние преемственности в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов на теоретическом, учебно-методическом и практическом уровнях, названы причины, затрудняющие реализацию преемственности, показаны особенности сформированности педагогических умений у выпускников педучилищ.

Необходимость совершенствования качества работы звеньев системы образования потребовала от исследователей изучения преемст-

венности образовательных процессов. Важным этапом в разработке этих вопросов стали исследования ученых, работавших в 50-60-х гг. /Б.Г.Ананьев, М.Г.Ашмутаит, А.К.Бушля, Ш.И.Ганелин, М.П.Медовая/. Исследователи изучали проявления преемственности на различных этапах обучения учащихся общеобразовательной школы и осуществление преемственности в преподавании отдельных учебных дисциплин.

В 70-80-е гг. работа педагогов-исследователей по изучению преемственности активизировалась. В этот период большинство исследований было сосредоточено на разработке проблемы преемственности между отдельными звеньями системы образования: детского сада и школы /А.И.Аронина, Р.И.Афанасьева, Л.А.Калмыкова, В.Я.Лыкова/; средней общеобразовательной школы и вуза /С.М.Годник, А.Г.Мороз, В.Э.Тамарин и др./.

Первые исследования, посвященные преемственности в профессиональной подготовке специалистов различного профиля, относятся к 80-90-м гг. /С.Я.Батышев, И.А.Ивашова, Ю.А.Кустов, Н.А.Лонина/.

В современной педагогике преемственность рассматривается как процесс, который присущ педагогическим явлениям во всей системе народного образования. Преемственность представляет собой, по утверждению С.М.Годника, методологический принцип организации воспитания и обучения, который служит для постижения закономерностей педагогического процесса, для разрешения противоречий и осуществления его логики.

Разработка преемственности в формировании педагогических умений потребовала уточнения понятия "педагогическое умение". Педагогическое умение мы рассматривали как способность творчески выполнять действия, направленные на решение педагогической задачи, руководствуясь системой усвоенных знаний и навыков.

Преемственность педучилища и вуза в формировании педагогических умений является одним из принципов системы профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля, заключающийся в использовании, совершенствовании и расширении круга знаний и умений, усвоенных студентами на предыдущих этапах учебно-профессиональной деятельности. Преемственность педучилища и вуза по формированию педагогических умений обеспечивается на основе усложнения в вузе задач, содержания, методов и организационных форм этого процесса с учетом довузовского опыта студентов и специфики профессиональной деятельности специалистов дошкольного профиля с высшим образованием.

Анализ состояния преемственности педучилищ и вузов на теоретическом и учебно-методическом уровне показал, что устранение разрывов преемственных связей задач по формированию педагогических умений требует их дифференциации с учетом профессиональных функций специалистов со средним специальным и высшим образованием. Это может быть обеспечено путем разработки номенклатуры педагогических умений специалистов дошкольного профиля со средним специальным и высшим образованием, снятия в квалификационных характеристиках частичного дублирования требований к педагогическим умениям выпускников педучилищ и вузов, расширения номенклатуры педагогических умений специалистов дошкольного профиля с высшим образованием в соответствии со сложностью и разнообразием их профессиональных функций, а также включения в программы по дошкольной педагогике для педучилищ и вузов задач по формированию педагогических умений.

Устранению рассогласованности преемственных связей содержания работы по формированию педагогических умений на теоретическом

и учебно-методическом уровне могло бы способствовать включение в программу и учебное пособие по дошкольной педагогике для вуза материала о сущности, структуре и функциях педагогической деятельности, о видах и номенклатуре педагогических умений специалистов дошкольного профиля, а также более широкого объема материала о методах педагогических исследований и структурных компонентах профессиональной деятельности организатора дошкольного воспитания.

В процессе исследования изучалось состояние преемственности в практике работы педучилищ и вузов по формированию педагогических умений.

Обеспечению преемственности содержания работы по формированию педагогических умений способствует организация деятельности студентов по совершенствованию информационной основы педагогических умений и навыков в выполнении действий, составляющих их структуру с учетом довузовской подготовки.

Нарушения преемственных связей в содержании работы по формированию педагогических умений связаны с недостаточным обогащением знаний студентов о сущности педагогических умений, их видах, номенклатуре, а также недооценкой деятельности, направленной на овладение студентами навыками в выполнении структурных компонентов педагогических умений.

К расхождению преемственных связей в использовании методов формирования педагогических умений ведет неоправданное уменьшение в учебном процессе вуза практических методов, а также отсутствие модификаций каждого из методов с точки зрения разнообразия тех умственных и практических действий, которые выполняют учащиеся и студенты.

В результате сравнения отдельных форм организации обучения

в педучилище и вузе пришли к выводу о том, что уроки различных типов, курсовые работы, зачеты и экзамены достаточно широко используются преподавателями педучилищ для формирования педагогических умений у учащихся и готовят их к вузовским лекциям, семинарским занятиям и дипломным работам, что обеспечивает перспективность для обучения в вузе, как одну из сторон преимущественности. Однако, в вузовском обучении часто эти формы недооцениваются для формирования педагогических умений.

В ходе исследования были изучены особенности сформированности педагогических умений у выпускников педучилищ. При этом, сформированность педагогических умений рассматривалась в широком значении, включающей не только овладение практическими действиями, но и их информационной основой.

Педагогические умения выпускников педучилищ носят узкопрофессиональный, репродуктивный характер. Он проявляется в отсутствии знаний о сущности, структуре и функциях педагогической деятельности, классификации, номенклатуре и структуре педагогических умений, неполноте знаний по курсу дошкольной педагогики, составляющих информационную основу педагогических умений, недостаточной освоенности действий, составляющей структуру педагогических умений.

В качестве критериев сформированности педагогических умений были избраны: осознание и принятие педагогической задачи; готовность к актуализации необходимых знаний; четкость и полнота представлений о структуре педагогических умений; качество выполнения действий, составляющих структуру педагогических умений. Была дана качественная характеристика низкого, среднего и высокого уро-

вня сформированности педагогических умений.

Низкий уровень. Студенты не выделяют педагогическую задачу и не осознают необходимости ее решения. Действуют путем проб и ошибок, опираясь на разрозненные, отрывочные знания, не имеют представлений о системе умственных и практических действий, обеспечивающих решение педагогической задачи.

Средний уровень. Студенты хотя и выделяют, но не всегда принимают педагогическую задачу. В деятельности руководствуются разрозненными, несистематизированными педагогическими знаниями. Представления о структуре педагогических умений нечеткие. В выполнении большинства действий проявляют самостоятельность, но она не всегда обоснована, поэтому нередко задача решается неправильно.

Высокий уровень. Студенты выделяют и осознают педагогическую задачу. Убеждены в необходимости ее развернутого, поэтапного решения, поэтому реализуют систему умственных и практических действий. Творчески используют необходимые знания, учитывая возможные варианты условий.

Каждому из уровней сформированности педагогических умений соответствовал условный балл: "1" - низкий, "2" - средний, "3" - высокий. Количественный анализ результатов рейтинга, самооценки и изучения контрольных заданий испытуемых был представлен в виде среднего арифметического балла.

Студенты, у которых средний арифметический показатель условных баллов составил от 0,75 до 1,5, были включены в группу с низким уровнем овладения педагогическими умениями.

В группу со средним уровнем сформированности педагогических умений были включены студенты, у которых средний арифметический показатель условного балла колебался от 1,5 до 2,5.

Группу с высоким уровнем сформированности педагогических умений составили испытуемые, средний арифметический показатель бал. в у которых составил от 2,5 до 3,0.

Сравнительный анализ данных о сформированности педагогических умений у студентов контрольной группы первого и четвертого курсов показал, что их продвижение в овладении педагогическими умениями оказывается незначительным. Так, группа с высоким уровнем сформированности педагогических умений возросла с 9,7% на первом курсе до 12,8 на четвертом. Группа со средним уровнем увеличилась к четвертому курсу с 54,2% до 58,6%. Количество студентов с низким уровнем сформированности педагогических умений уменьшилась с 36,1% до 28,8%.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что при существующей практике обучения студентов, имеющих среднее педагогическое образование, отмечается незначительное их продвижение в овладении педагогическими умениями, что свидетельствует о недостаточном обеспечении преемственности в работе педучилищ и вузов по формированию педагогических умений. Это потребовало разработки экспериментальной системы работы со студентами, имеющими среднее педагогическое образование, построенной с учетом преемственности в формировании педагогических умений.

Во второй главе "Обеспечение преемственности в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов" представлено обоснование и проверка экспериментальной системы работы по формированию педагогических умений у студентов, имеющих среднее специальное образование, построенной на основе преемственности содержания, методов и организационных форм обучения в педучилище и вузе.

Содержание работы по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием разрабатывалось с учетом особенностей сформированности педагогических умений у выпускников педучилищ, профессиональных функций специалистов дошкольного профиля с высшим образованием и сущности преемственности в формировании педагогических умений.

С этой целью в курс дошкольной педагогики, в частности, в тему "Специалист дошкольного профиля" было включено изучение материала о сущности и функциях профессиональной деятельности специалистов дошкольного профиля, характеристике педагогических умений, их видах, номенклатуре и структуре. Содержание работы над каждой из тем курса дошкольной педагогики было дополнено выполнением студентами специально разработанных заданий, предполагающих применение знаний теории педагогической деятельности и педагогических умений в единстве со знаниями вопросов воспитания и обучения дошкольников.

Совершенствование информационной основы педагогических умений студентов-выпускников педучилищ потребовало расширения и систематизации знаний теории и методики воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В содержание работы по формированию педагогических умений было включено рассмотрение и методических вопросов, так как изучение общетеоретических вопросов без их связи с вопросами методики может привести к разрыву теории и практики, круг методических знаний выпускников педучилищ связан с профессиональной деятельностью только воспитателя детского дошкольного учреждения, в то время как студенты педвузов готовятся к профессиональной деятельности методиста по дошкольному воспитанию и преподавателя педагогических дисциплин в педучи-

лице.

Содержание экспериментальной работы включало не только формирование новых умений, но и расширение структуры ранее усвоенных, а также совершенствование качества выполнения тех действий, которыми студенты овладели в процессе различных этапов их учебно-профессиональной деятельности. Обеспечение связи нового материала с ранее усвоенным затруднялось существенными различиями в сформированности педагогических умений у выпускников педучилищ. Это требовало дифференциации содержания работы со студентами с учетом уровня сформированности у них педагогических умений. Для осуществления дифференциации содержания работы по формированию педагогических умений была разработана система постепенно усложняющихся заданий, включающая и те, которые используются для формирования педагогических умений у учащихся педучилищ.

Преимственность форм и методов работы по формированию педагогических умений разрабатывалась исходя из того, что система непрерывного образования предполагает постепенную смену информационно-репродуктивного типа обучения на активно-продуктивный, творческий, смену функций преподавателя от информационной к управлению деятельностью обучаемых, постепенный переход от традиционных методов обучения к таким, которые максимально приближают учебную деятельность студентов к особенностям профессиональной деятельности. С этой целью были творчески переработаны лекции по дошкольной педагогике, которые включали элементы проблемности, сочетались с эвристическими беседами и самостоятельными работами, предваряющими лекции.

Обеспечение перехода от усвоения и систематизации знаний к их практическому применению потребовало широкого применения мето-

да анализа педагогических ситуаций. Имеющийся у студентов опыт учебной и профессиональной деятельности создал возможность внести в использование этого метода ряд усложнений, предполагающих приобщение студентов к подбору педагогических ситуаций для иллюстрирования положений психолого-педагогической теории, обучение полному анализу педагогических ситуаций, включающему оценку каждого из элементов педагогической системы и их взаимозависимостей, самостоятельное конструирование студентами учебных педагогических ситуаций.

В системе работы по формированию педагогических умений у студентов, имеющих среднее специальное образование, была усилена роль методов, обеспечивающих постепенный переход от традиционной учебной к профессиональной деятельности /микропреподавание, педагогические игры, педагогические упражнения, решение педагогических задач/.

Учитывая, что умения формируются путем упражнений, педагогические умения специалистов дошкольного профиля нами представлены в виде системы последовательных действий и соответствующих им упражнений, обеспечивающих их усвоение. Разработанная система упражнений для экспериментального обучения студентов со средним специальным образованием, предполагала выполнение следующих требований: направленность на формирование действий, входящих в профессиональные умения специалистов дошкольного профиля со средним специальным и высшим образованием; учет довузовского учебного и профессионального опыта студентов; обеспечение возможности использования и совершенствования знаний и умений, усвоенных в процессе обучения в педучилище; постепенное усложнение упражнений.

Изучались возможности модификации отдельных методов для обе-

спечения преимственного усложнения деятельности, связанной с их использованием.

Преимственность в использовании метода решения педагогических задач разрабатывалась с учетом типичных недостатков в их решении выпускниками педучилищ, сущности преимственности в формировании педагогических умений и принципа адекватности учебных педагогических задач системе профессиональных.

Сравнение данных, полученных в формирующем эксперименте с показателями констатирующего эксперимента и контрольной группы позволило сделать вывод об эффективности экспериментальной системы работы по формированию педагогических умений, построенной на основе преимственности. Изменения в уровнях сформированности педагогических умений представлены в таблице № I.

Таблица № I.

Изменения уровней сформированности педагогических умений у студентов-выпускников в результате обеспечения преимственности в работе педучилища и вуза

/в %/

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	37,7	12,8
Средний	52,2	58,6
Низкий	10,1	28,6

Анализ данных таблицы № I показывает более значительное продвижение студентов экспериментальной группы в овладении педагогическими умениями, по сравнению со студентами контрольной группы. Так, в результате экспериментального обучения высокого уровня овладения педагогическими умениями достигли 37,7% студентов про-

тив 12,8% в контрольной группе; среднего уровня - 52,2% против 58,6% в контрольной группе; на низком уровне остались 10,1% студентов против 28,6% в контрольной. Таким образом, система формирования педагогических умений у студентов со средним специальным образованием, построенная на основе преемственности содержания, форм и методов обучения в педучилище и вузе, обеспечила значительное повышение уровня овладения профессионально-педагогическими умениями.

Сравнительно высокий процент студентов со средним уровнем сформированности педагогических умений подтверждает существование некоторых резервов усовершенствования предложенной системы.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются следующие выводы:

1. Преемственность в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов - один из важнейших, но малоизученных аспектов проблемы повышения эффективности системы непрерывной профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля.

2. Преемственность педучилища и вуза в формировании педагогических умений - принцип системы работы по формированию педагогических умений, заключающийся в использовании, совершенствовании и расширении круга знаний и умений, усвоенных студентами на предыдущих этапах учебно-профессиональной деятельности. Он обеспечивается на основе усложнения в вузе задач, содержания, методов и организационных форм этого процесса с учетом довузовского опыта студентов и особенностей профессиональной деятельности специалистов дошкольного профиля с высшим образованием.

3. Педагогические умения выпускников педучилищ являются уз-

копрофессиональными и носят репродуктивный характер, который проявляется в отсутствии знаний теории педагогической деятельности и педагогических умений, несовершенстве системы знаний курса дошкольной педагогики, составляющих информационную основу педагогических умений, нечеткости представлений о структуре педагогических умений и недостаточной освоенности действий, составляющих структуру педагогических умений.

4. Обеспечение преемственности содержания работы по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием предполагает: включение в курс дошкольной педагогики материала по теории педагогической деятельности и педагогических умений; расширение знаний о компонентах профессиональной деятельности специалиста дошкольного профиля с высшим образованием; включение заданий, направленных на формирование навыков в выполнении структурных компонентов педагогических умений.

5. Преемственность методов и организационных форм работы по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием предполагает расширение возможностей для включения элементов проблемности, усиление роли методов, приближающих характер учебной деятельности студентов к будущей профессиональной и модификации каждого из методов в соответствии с довузовским опытом и функциями специалистов дошкольного профиля с высшим образованием.

6. Построение системы работы вуза по формированию педагогических умений у студентов со средним специальным образованием на основе преемственности содержания, методов и организационных форм этого процесса в педучилище и вузе несет в себе большие возможности для повышения ее эффективности.

Опыт установления преемственности в работе педучилища и вуза показывает, что в этом направлении еще много неисследованного. В связи с этим, возникает объективная потребность в комплексном изучении проблемы повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля в условиях непрерывного педагогического образования.

Проведенное нами исследование не претендует на всесторонний охват проблемы преемственности в формировании педагогических умений у учащихся педучилищ и студентов вузов. Оно позволяет наметить ряд других аспектов в изучении данной проблемы, таких как:

- установление преемственности в использовании педагогической практики для формирования педагогических умений у учащихся и студентов;
- преемственность в формировании педагогических умений у учащихся и студентов в связи с изучением частных методик;
- модификация методов и организационных форм работы по формированию педагогических умений у учащихся и студентов с учетом преемственности;
- формы взаимосвязи педагогических коллективов педучилищ и вузов;
- обеспечение преемственности в формировании отдельных педагогических умений у учащихся и студентов в процессе изучения комплекса педагогических дисциплин и педагогической практики.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

1. Семинарские и практические занятия по педагогическим дисциплинам: Методические указания для студентов дошкольного /заочного/ отделения с сокращенным сроком обучения. - К.: КГПИ, 1990.

- С.27-29. - Укр.яз.

2. Педагогические задачи в системе работы по формированию профессионально-педагогических умений студентов // Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки учителя в условиях перестройки высшей и средней школы: Тезисы докладов межвузовской научно-практической конференции. - Нежин: НГПИ, 1990. - С.30. - Укр.яз.

3. Формирование у будущих воспитателей детских дошкольных учреждений умения анализировать педагогический процесс // Проблемы развития психолого-педагогической науки в научно-техническом творчестве молодежи: Сборник научных трудов студентов, аспирантов и стажеров. - К.: КПИ, 1991. - С.38-40. - Укр.яз.

В. С.

Подписано к печати 14.01.1992г. Объем 1,2. Формат 50x84 1/16.
Печать офсетная. Тир. 100 экз. Зак. 14. Бесплатно.
УОП ИГПИ им. Драгоманова, Киев, Пирогова, 9.