

371012
П65

1189/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ХОСЕ ДЕ ЛА КАРИДАД ГОНСАЛЕС КАНО

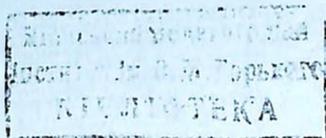
УДК 371.035.3 + 371/09//729.1/

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ УП-IX КЛАССОВ КУБИНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

13.06.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1989



НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310922

Работа выполнена на кафедре трудового обучения и воспитания
Киевского государственного педагогического института имени
А.М.Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Андрияшин В.И.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Мороз А.Г.,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Левченко Г.Е.

Ведущая организация - Черниговский государственный
педагогический институт
им. Т.Г.Шевченко

Защита состоится " _____ " _____ 1989 г. в _____ ча
сов на заседании специализированного совета Т 123.01.01

Киев

А.М.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну

Учен
спец

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В Программе Коммунистической партии Кубы указывается: "В республике должна проводиться более эффективная работа по профессиональной ориентации учащихся, учитывая их способности и умения в соответствии с потребностями экономического и социального развития общества"¹.

Профориентационная работа с молодежью должна быть постоянной заботой государства. Эта установка опирается на известное марксистско-ленинское положение о свободе выбора профессии и ее перемене под влиянием научно-технического прогресса. К. Маркс в своем раннем сочинении "Размышления юности при выборе профессии" писал: "Если же мы избрали профессию, для которой у нас нет необходимых способностей, то мы никогда не исполним ее достойным образом"².

Разработкой научных основ профориентации молодежи занимались Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Г.Щацкий, А.С.Макаренко и др.

В последние годы в СССР выполнен значительный объем исследований, посвященных проблеме профессиональной ориентации учащихся. Ее различные аспекты отражены в работах Е.А.Климова, В.К.Бизанского, С.Н.Чистяковой, П.Р.Атутова, В.Д.Симоненко, Д.А.Тюржковского, Б.А.Федоришина, И.Н.Назимова, Е.М.Павлютенкова и др.

Среди имеющихся работ на Кубе, посвященных проблеме профориентации, особо выделяются работы Эдмунда Кромбета, Бернардо Гонсалеса дель Рей, Нерелиса де Армаса, Дульсе М. Мартинеса,

¹ Программа Коммунистической партии Кубы. - Гавана: Политиздат, 1986. - С.136.

² Маркс К. Размышления юности при выборе профессии. - М.: Политиздат, 1956. - С.3.

Эба Нуньес и др.

Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ рассматривается как необходимый компонент системы коммунистического воспитания молодежи, подготовки ее к самостоятельной трудовой жизни. В стране большое внимание уделяется подготовке рабочих кадров через систему профессионально-технического образования. Однако ведущая роль в вопросе профориентации молодежи отводится средней общеобразовательной школе.

В Материалах Пленума Центрального Комитета КПСС /17-18 февраля 1988 г./ указано, что: ...Словом, принципиальный момент перестройки заключается в том, чтобы, укрепляя и существенно усиливая общеобразовательную функцию школы для всех, развивать ее применительно к индивидуальным способностям каждого. Чрезвычайно важным вопросом при этом является организация системы профессиональной ориентации учащихся. Здесь требуются особые педагогические приемы, одновременно содержательные и увлекательные формы работы, действительно способные помочь каждому молодому человеку найти себя, свое место в созидательном труде общества. Стало быть, надо решительнее проводить в жизнь курс на создание особой государственной службы с разветвленной сетью центров профессиональной ориентации¹. Это подтверждается решениями XXIII съезда КПСС, Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР и другими материалами.

Актуальность профессиональной ориентации учащихся подчеркнута в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, принятых шестой сессией Верховного Совета СССР восьмого созыва.

В них говорится, что одна из главных задач школы - "под-

¹ Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС. /17-18 февраля 1988 г./ - М.: Политиздат, 1988. - С.19.

готовка учащихся к активной трудовой общественной деятельности, сознательному выбору профессии". Решение этой задачи предусматривается в единстве с трудовым воспитанием и политехническим обучением.

Политехническое образование школьников обеспечивает ознакомление их с техникой и технологией производства на основе естественных научных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Именно политехническое образование служит основой профессионального самоопределения школьников.

Этой весьма актуальной проблеме и посвящено данное диссертационное исследование.

На III съезде Союза молодых коммунистов и на IV съезде Федерации учащихся средних школ, молодежь открыто высказывала недовольство системой профориентационной работы, проводимой в наших школах. Выступающие говорили, что эта работа не является систематической; не хватает информации о различных профессиях и, что профессии избираются по списку, составленному в соответствии с накопленными за годы школьной учебы учебными баллами. В большинстве случаев отсутствует информация о профессиях, что является одной из причин многочисленных добровольных отчислений из вузов. В худшем случае многие заканчивают учебу по нежелательной специальности и вследствие этого испытывают полное разочарование в своей профессии. Эти молодые выпускники мало времени работают по полученной специальности и затем посвящают себя другой трудовой деятельности.

Настоящая исследовательская работа рассматривает проблемы профориентации школьников VII-IX классов средней школы республики Куба как один из наиболее актуальных вопросов, которыми занимается Минпрос Кубы в настоящее время. Кроме того, иссле-

дование включено в программу научно-технического развития для сферы образования, руководимую и контролирующую Центральным институтом педагогических наук при Министерстве просвещения.

В настоящее время, несмотря на незначительные реальные успехи, в организации профориентационной работы школьников имеются определенные трудности, к которым прежде всего следует отнести слабую теоретическую разработку данной проблемы и отсутствие методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации молодежи. Учитывая такое состояние важной государственной социальной проблемы, существующие трудности и недостатки в организации профориентационной работы, мы избрали объектом исследования систему подготовки школьников к сознательному и самостоятельному выбору профессии в средней школе республики Куба.

Предметом исследования стала психолого-педагогическая подготовка учащихся к правильному выбору профессии.

Цель исследования - обосновать и научно усовершенствовать организацию системы профориентационной работы в Кубинской средней школе.

Изучение состояния проблемы и наши предварительные исследования позволили сформулировать рабочую гипотезу: влияние профориентационной работы на правильный выбор учащимися будущей профессии возможно, если будут систематизированы формы и методы профориентационной работы в их психолого-педагогическом аспекте с учетом учебных программ, возрастных особенностей учащихся, воспитательных факторов и потребностей общества.

Из гипотезы вытекают следующие задачи исследования:

- изучить состояние профориентационной работы с учащимися начальных /I-IV/ и средних /V-IX/ классов;
- определять содержание, формы и методы системы профориен-

тационной работы в Кубинской средней школе;

- научно обосновать систему мероприятий профориентационной работы с учащимися средней школы;

- экспериментально доказать эффективность разработанных рекомендации по профориентационной работе в условиях Кубинской средней школы.

Методологическую основу исследования составляет системно-структурный подход как выражение диалектического метода, марксистско-ленинская теория коммунистического воспитания и учение о деятельности сущности личности, теория социального управления как основа для выявления особенностей управления целостным педагогическим процессом с целью активизации профориентационной работы с учащимися.

Для решения поставленных задач исследования были использованы следующие методы:

- теоретический анализ литературы: изучение трудов классиков марксизма-ленинизма; изучение документов съездов и Пленумов Компартий СССР и Кубы; изучение речей товарища Фиделя Кастро, касающихся вопросов профориентации; изучение педагогической литературы, относящейся к избранной теме; анализ программ и других материалов по профориентационной работе в школе;

- собеседования с директорами школ, заместителями директоров, учителями, учащимися экспериментальных и контрольных групп, классными руководителями, методистами и др.;

- констатирующий и формирующий эксперименты.

Исследование проводилось в два этапа. Первый этап /1984-1985 гг./ был посвящен изучению состояния проблемы профориентации учащихся как начальной так и средней школ республики Куба. На втором этапе /1986-1988 гг./ проверялась эффективность системы профориентационной работы в результате чего были разрабо-

таны методические рекомендации по ее организации.

В эксперименте приняли участие 960 учащихся из 9 начальных школ разных районов города, 25 директоров и 54 учителя начальных школ, 1480 учащихся, 7 директоров и 35 учителей средних школ. Кроме того, проводились непосредственные наблюдения и анализы уроков трудового обучения в начальных и средних школах провинции Сьенфуэгос.

Научная новизна исследования заключается в системно-структурном и комплексном подходе к решению проблемы профориентационной работы с учащимися городских средних школ, определении и обосновании психолого-педагогических условий ее совершенствования.

Автор впервые в республике Куба использовал научно-методический аппарат для проведения научных исследований в области профориентационной работы.

Теоретическое значение работы состоит в том, что впервые в условиях республики Куба научно обоснована и экспериментально доказана возможность эффективной подготовки учащихся средней школы к сознательному и свободному выбору профессии. Рекомендован научный подход к организации и проведению профориентационной работы в школах республики Куба, что позволит перейти от малоэффективной работы к созданию системы профориентационной работы, включающей все присущие ей элементы: изучение школьников в целях подготовки и сознательному выбору профессии; их профессиональное просвещение и профессиональную консультацию; профессиональный отбор и профессиональную адаптацию молодежи, а так же работу родителей по профессиональному самоопределению школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты позволяют повысить эффективность профориентаци-

нной работы учащихся средних школ. Соискатель впервые в республике Куба разработал методику планирования и организации профориентационной работы в школе, дал конкретные рекомендации по проведению профориентационной работы в процессе занятия /на примере занятий по трудовому обучению/. Им определено содержание работы родительского комитета школы, школьной библиотеки в области профориентационной работы, определены задачи педагогического коллектива школы в целом по профориентационной работе.

Данные рекомендации в настоящее время широко используются при организации профориентационной работы учащихся УП-IX классов в средних школах Сьенфуэгоса.

На защиту выносятся научно обоснованная система организации профориентационной работы учащихся УП-IX классов средней школы республики Куба с анализом дидактических условий и особенностей психолого-педагогической подготовки молодежи к сознательному выбору профессии.

Апробация результатов исследования осуществлялась в выступлениях на национальном семинаре ведущих преподавателей трудового обучения /Педагогический институт, г.Камагуэй, 1986 г./; на заседании комиссии Центрального института педагогических наук при Министерстве просвещения /Гавана, 1988 г./; на заседании провинциальной комиссии по профориентации /Сьенфуэгос, 1988 г./; на заседании совета физики и трудового обучения /Педагогический институт им.Фелликса Варелы, Виллья Клара, 1986, 1987-1988/; на заседании кафедры трудового обучения /Педагогический институт им.Фелликса Варелы, Виллья Клара, 1986, 1987, 1988/.

Структура диссертации: Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка основной использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Современные предпосылки совершенствования ориентации школьников на общественно полезный труд в сфере материального производства" показано, что воспитание молодых в условиях социализма основывается на их наиболее полной подготовке для жизни. Готовить разносторонне развитых людей, способных жить и работать в новом обществе - вот формула и главная цель воспитательной системы в нашей стране.

Че Гевара сказал, что надо подготовить человека XXI века. Эта подготовка охватывает умственное, идейно-политическое, военно-патриотическое, физическое, эстетическое, нравственное и политехническое трудовое воспитание. Среди других важнейших факторов считается профессиональная подготовка и ориентация молодых людей для правильного выбора будущей профессии, прежде всего потому, что нет ничего более прекрасного и вдохновляющего в жизни человека, чем жить как говорят, "влюбленным в свою работу", в результате чего делается более плодотворным его существование, а также окружающих. Тем самым он отдает самое лучшее в себе развитию общества.

Н.К.Крупская написала, "... разносторонняя трудовая деятельность очень рано выявляет наклонность ребенка, ее вкусы и таланты...". Выбор профессии имеет большое значение для вступающих в ряды армии труда юноши /или девушки/, ибо труд, соответствующий склонностям, гораздо более удовлетворяет, чем труд, которому противится вся натура. Имеет значение выбор профессии

и для повышения производительности труда"¹.

Трудовое политехническое воспитание как принцип воспитательной системы в условиях социализма должно обеспечить и предоставить молодым-необходимые знания, навыки и умения для понимания важнейших проблем производства и современной технологии, оно является путем подготовки к будущей трудовой жизни каждого индивида. Об этом Н.К.Крупская сказала: "...Наши общеобразовательные школы должны вооружить учащихся общими трудовыми навыками, требуемыми современной техникой, и тем открыть им доступ к целому ряду профессий, спешить с выбором профессии не следует: это значит связывать свободу выбора профессии"².

Национальная система просвещения имеет среди прочих функций, функцию подготовки специалистов со среднетехническим образованием, квалифицированных рабочих, учителей и специалистов с высшим образованием с целью удовлетворить требования разных отраслей производства, обслуживания, науки, культуры и экономики страны. Специалисты должны обладать уровнем знаний, способностей и убеждений, позволяющим каждому выпускнику стать сознательным и активным строителем нового общества. В этом смысле мероприятия, связанные с формированием профессиональных интересов и склонностей, содействуют подготовке нашей молодежи для ее будущего включения в сложный мир производства и обслуживания, позволяя ей тем самым чувствовать себя удовлетворенной от той пользы, которую она приносит обществу посредством выбранной профессии.

В первой главе диссертации автор проанализировал состояние

¹ Крупская Н.К. Педагогические сочинения. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - Т.1. - С.338-339.

² Крупская Н.К. О политехническом образовании, трудовом воспитании и обучении. - М.: Просвещение, 1982. - С.203.

проформационной работы в Кубинской как начальной так и средней школе. Установлено, что наибольшие трудности приходится на организацию проформационной работы с младшими школьниками как одного из ее начальных этапов.

Главная функция этой работы состоит в воспитании у школьников положительного отношения к труду, необходимости в труде как источнике производства средств существования и определения эффективного пути воспитания у человека этих личных качеств. Нужно учить детей любить то, что несомненно является смыслом существования людей.

На этом этапе учебы в школе необходимо создать благоприятные условия для того, чтобы ученики поняли общественную цену труда и то, каким образом личные интересы людей должны подчиняться интересам общества. В этот период при организации проформационной работы в школе нужно планировать конкретные мероприятия, позволяющие учащимся узнать о значении труда для жизни людей в обществе, о разных типах профессий, необходимых для народного хозяйства. Однако, как показывает опыт работы Кубинских школ, основным и ответственным этапом воспитательной работы в этом возрасте является формирование у учащихся положительного отношения к труду, организация деятельности, направленной на создание правильного соотношения между физическим и умственным трудом, воспитание у детей психологии производителя народных благ.

Результаты констатирующего эксперимента, проведенного в школах города Сьенфуэго с целью определения состояния проформационной работы на начальном и среднем уровнях в городских школах, позволили нам выявить трудности, которые существуют в связи с отсутствием практических рекомендаций по организации проформационной работы. Из 46 начальных школ города Сьенфуэ-

гос для проведения констатирующего эксперимента были выбраны 9 /19,8%/, т.е. одна школа из каждого района. В беседе приняли участие 25 директоров школ и 54 учителя.

В процессе беседы с директорами школ было установлено, что во всех выбранных для исследования школах существуют комиссии по профориентационной работе во главе которых находятся сами директора. Однако, комиссии не выполняют тех обязанностей, которые на них возлагаются. Это объясняется тем, что в их состав не включены члены родительского комитета, представители производства и сферы обслуживания, библиотекари школ и т.д.

Работа этих комиссий в основном ограничивается организацией предметных кружков без проведения коллективных мероприятий и индивидуальной работы по профессиональной ориентации учащихся. Более того, кружки созданы и работают, однако их трофильность узкая, то есть выбор у учащихся весьма ограничен. На вопрос, как директора оценивают профориентационную работу в своих школах, 90% определили ее хорошей, 5% - посредственной и 5% - довольно слабой. Но те, которые считали ее хорошей и посредственной, заменив работу комиссий кружками в своих школах, продемонстрировали тем самым свое незнание структуры и содержания профориентационной работы. Кроме того, директора школ никогда не участвовали в методических семинарах по профориентации.

Из 54 учителей, ответивших на анкету /см.прил.2 в дисс./, 10 /18,51%/, считали, что имеют необходимую подготовку для проведения профориентационной работы с учащимися. Однако, ни один учителей не продемонстрировал знания основных элементов профориентационной работы. Большинство учителей считали, что профориентационная работа на занятиях ими не проводится потому, что они не располагают необходимыми знаниями и умениями по ее проведению. Учителя не знают форм и методов профориентационной ра-

боты, а отсутствие методических рекомендаций не позволяет им овладеть необходимыми для организации этой работы знаниями. При посещении практических занятий большого числа учителей мы смогли убедиться, что они сосредотачивали свое внимание на выполнении учебной программы и не уделяли внимания профориентации ни в общем /фронтальном/, ни в индивидуальном плане. Не предусматривалась эта работа и поурочными планами. Таким образом, мы смогли убедиться в том, что учителя не используют возможности, которые им предоставляют программы для профориентационной работы в процессе изучения различных предметов. Поэтому на вопрос о том, знакомяли ли учащиеся их учителя на занятиях с разными профессиями, почти во всех случаях были получены отрицательные ответы. Кроме того, из 960 исследуемых нами учащихся только 209 /21,66%/ ответили, что на выбор ими профессии повлияла школа, а на 651 учащегося /67,8%/ оказали влияние другие факторы.

Среди тех проблем, с которыми приходится в этой области сталкиваться на Кубе, можно выделить, например, следующие:

- имеются такие технические учебные заведения, в развитие которых были вложены значительные средства, однако которые не обеспечивают народное хозяйство достаточным количеством специалистов в силу недостаточной популярности этих специальностей среди выпускников средних школ;

- достаточно значительным продолжает оставаться количество учащихся, все еще не выбравших никакой определенной специальности потому, что они не имеют никакого представления о ней;

- имеются также и такие молодые люди, выбор профессии которыми носит необоснованный характер, что впоследствии наносит ощутимый ущерб самой личности молодого человека.

К причинам, вызывающим перечисленные недостатки, относится

то, что в тех учебных заведениях, в которых обучаются будущие преподаватели, будь то высшие педагогические учебные заведения или учебные заведения по подготовке преподавателей начальных классов, не предпринимается усилия по подготовке учительских кадров, способных развернуть эффективную работу по профориентации учащихся. Так например, в педагогическом институте, выпускающем преподавателей средних школ, такого учебного предмета, как "профориентация" нет в учебном плане. Лишь в программе методики обучения различным специальностям изучению этой проблемы уделяется несколько часов. Становится ясно, почему выпускники этого института не могут обеспечить эффективной работы по профориентации учащихся.

Результаты опросов и собеседований, полученные в самых разных педагогических коллективах и представленные в данном исследовании, дают достаточно полное представление о состоянии профориентационной подготовки как педагогической проблемы.

Продолжая анализ состояния профориентационной работы в начальной школе, можно отметить следующее:

- существуют общие недостатки в работе по профориентации учащихся начальных классов;
- учителя не вооружены необходимой методикой для проведения профориентации главным образом потому, что не имеют связанных с этим рекомендаций;
- учителя, которые преподают трудовое обучение, не обращают конкретного внимания на профориентационную работу на занятиях в мастерских;
- в школах не организованы кружки по трудовому обучению или по профилям, связанным с ними;
- уровень профессиональной ориентации учащихся в начальной школе недостаточен.

В таком же состоянии находится работа по профориентации учащихся в средней школе. В городе Сьенфуэгосе из 10 средних школ для проведения эксперимента мы выбрали 7 /70%/. В каждой из них были определены по 2 параллельных класса, то есть, два седьмых, два восьмых и два девярых, что в целом составило 42 класса. В эксперименте принимали участие также директора школ, учителя и методисты района и облоно. Например, директора оценили профориентационную работу в школах следующим образом:

<u>Хорошая</u>	<u>Удовлетворительная</u>	<u>Низкая</u>
1 /14,28%/	2 /28,57%/	4 /57,14%/

Кроме того, все директора подтвердили, что профориентационная работа если где-то и проводится, то не является систематической. Это приводит к тому, что в конце учебного года приходится организовывать стихийные мероприятия для удовлетворения возросшего интереса к профессиям тех учащихся 9-го класса, которые изъявили желание поступить в техникумы и училища. Причем, школа ощущает подобные трудности в ориентации учащихся ежегодно.

В школах, включенных в наше исследование, работают 48 учителей трудового обучения. Все они были опрошены с помощью анкеты, а перед этим были посещены их занятия, причем учителя не знали цели посещения. В общем мы посетили 35 занятий и ни на одном из них мы не могли зафиксировать профориентационного мероприятия, за исключением тех, которые тесно связаны с учебной дисциплиной и ее политехническим характером. 25 /71,42%/ учителей подтвердили, что у них нет необходимой подготовки для проведения профориентационной работы на занятиях. 32 учителя /91,42%/ признались в том, что не знают профессиональных интересов своих воспитанников.

Среди существенных трудностей, встречающихся при проведении профориентационной работы в школе, учителя отмечали следующие:

- работа проводится несистематически и активизируется только в последнем месяце учебного года, когда учащиеся становятся перед проблемой выбора профессии;
- отсутствует тесная связь школы с различными предприятиями и промышленными организациями;
- не организована научно-методическая подготовка учителей для проведения этой работы;
- профиль кружков не соответствует в большинстве случаев интересам учащихся, что не обеспечивает свободного выбора профессиональной подготовки;
- низкий уровень планирования и отсутствие контроля за организацией профориентационной работы.

Во время беседы с методистами района и облоно установлено, что они не могут давать конкретных рекомендаций учителям по вопросам проведения профориентационной работы на занятиях, ибо сами никогда не получали ни подобной подготовки, ни подобных рекомендаций. Поэтому большинство учащихся отметили, что школа им почти не помогает в получении информации о профессиях.

Перечисленные факты убедительно свидетельствуют о том, что такая важная социально-экономическая проблема как подготовка учащейся молодежи республики Куба к сознательному выбору профессии находится на неудовлетворительном уровне. В республике до сих пор не велись теоретические исследования и поэтому в настоящее время отсутствуют научно-обоснованные методические рекомендации для практических работников средних школ по вопросу организации профориентационной работы с учащимися как младшего так и среднего школьного возраста.

Имеются отдельные попытки решить эту важную педагогическую проблему опытным путем, но они носят стихийный характер.

Результатом отсутствия плановой систематической работы пе-

педагогических коллективов по ориентации учащейся молодежи на различные профессии народного хозяйства республики есть то, что учащиеся IX классов довольно часто ошибаются в выборе профессии.

Однако республиканские органы народного образования правильно понимают важность этой социальной проблемы, оценивают ущерб, который наносится народному хозяйству и в ближайшее время планируют поднять на должный уровень проблему подготовки молодежи к выбору профессии.

Во второй главе диссертации "Дидактические условия оптимизации профориентационной работы с учащимися УП-IX классов рассматриваются возможности оптимизации профориентационной работы с учащимися средней школы республики Куба. Народное образование в условиях социалистического общества, строящегося в нашей стране, опирается на учение марксизма-ленинизма и творческое наследие Хосе Марти. Большой вклад в формирование его основ вложил выдающийся кубинский педагог, идеи которого приобрели в настоящее время определенное значение. К таковым можно с полным основанием отнести Феликса Варелу, Хосе де Ла Лус и Кабальероса, Рафаэль Мария де Мендиве, а также всех тех, кто в свое время приложил немало усилий для развития образования на Кубе, уделяя необходимое внимание подготовке подрастающих поколений к будущей трудовой деятельности.

Так например, можно с полным правом сказать, что Ф.Варела на много опередил свое время, разработав цельную воспитательную систему, основанную на учете психологических предпосылок процесса обучения.

Педагогические идеи Хосе де Ла Луса и Кабальероса были в своей сути ориентированы на реальные потребности страны в определенный исторический период. Идеи этих двух и некоторых других выдающихся представителей кубинской педагогической мысли явля-

выражением довольно заметного в истории становления передовой педагогической школы Кубы. Они и составляют сегодня то ядро, которое лежит в основе работы по подготовке учащихся к их будущей трудовой жизни, осуществляемой в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в условиях кубинской школы.

Производственно-политехнический характер нашей национальной системы образования, утверждение которого особо быстрыми темпами произошло лишь после победы Кубинской Революции, позволяет в значительной мере ускорить достижение вышеупомянутых целей.

При этом следует сразу же пояснить, что подсистема всеобщего производственного и политехнического образования представляет собой основу и исходную точку всей национальной системы образования.

Последняя состоит из таких этапов, как начальное образование /I-IV классы/, всеобщее среднее образование /V-IX и X-XII классы/. Промежуток между V-IX классами определяется как дополнительное базовое образование, а между X-XII - предуниверситетское образование, само по себе предваряющее систему высшего образования, сосредоточенную в университетах и высших учебных заведениях страны /см.прил.Ю в дисс./.

Деятельность школы включает в себя целую систему мероприятий, направленных на интеллектуальную, идейно-политическую, физическую и производственно-политехническую подготовку учащихся.

В материалах и документах I съезда КПК указывается, что ...производственно-политехническая направленность придает работе по общей подготовке учащихся предпрофессиональный характер, включая в себя приобретение знаний основ современной науки, путей использования ее достижений в основных сферах народного хозяйства, а также развитие трудовых навыков и способностей

учащихся посредством прохождения ими практики в учебно-производственных мастерских и подключения их к участию в общественно-полезной производительной деятельности"¹.

Отсюда становится очевидным, что задачей школы в социалистическом обществе является воспитание у учащихся творческого отношения к их будущей практической и, в частности, трудовой деятельности, что в целом соответствует основной задаче марксистской педагогики в условиях строительства социализма.

Важную роль в успешной реализации этих целей играет несомненно та деятельность, которую осуществляет кубинская школа в области профориентации учащихся.

В этом смысле в Тезисах о политике партии в области образования, принятых на I съезде КПК, было определено следующее направление ее дальнейшего развития: "...трудовое воспитание и работа по профориентации, организация и осуществление которых целиком и полностью возлагается на систему народного образования, должны проводиться, исходя из двух основных факторов: во-первых, социального, смысл которого заключается во внедрении специальной структуры распределения материальных средств для обеспечения подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием; а во-вторых, индивидуального, под которым подразумевается формирование интересов учащихся в соответствии с возможностями, способностями и наклонностями каждого из них к тому или иному виду трудовой деятельности"².

Таким образом, представленная в этом документе формулировка свидетельствует, что социальный фактор образования обеспечи-

¹ Тезисы и резолюции I-го съезда КПК /Воспитательная политика/. Гавана, 1975 г.

² Материалы I-го съезда КПК. - Гавана: Политиздат, 1975.

вается путем воспитания у детей соответствующего общественного сознания и именно ориентация на этот фактор определяет направление работы по формированию интересов и способностей учащихся.

В плане совершенствования всей национальной системы образования, разработанной и внедряемой в практику вот уже на протяжении нескольких лет, работа по обеспечению профессиональной ориентации, проводимая в рамках школы, рассматривается в качестве важного составного элемента. В последнее время на Кубе в этом направлении было сделано немало усилий, однако, несмотря на имеющиеся здесь несомненные успехи, в целом результаты осуществления поставленных партией задач на настоящее время далеко не так эффективны, как хотелось бы.

Без организации систематической и адекватной работы по профориентации учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса вряд ли можно надеяться на то, что каждый молодой человек сможет сделать сознательный, обоснованный, соответствующий его собственным возможностям и отвечающий общественным интересам выбор

Для оптимизации работы по профориентации и повышения эффективности ее результатов, т.е. чтобы учащиеся могли правильно и самостоятельно выбрать свою будущую профессию при сознательном учете современных тенденций подготовки специалистов в той или иной области народного хозяйства, мы должны с полной серьезностью и ответственностью отнестись к созданию системы профориентационной работы с учащимися. При этом не следует ограничиваться лишь организацией кружков по интересам, проведением дней открытых дверей, конференций, специализированных выставок и другими традиционными формами. Мы должны в полной мере определить общий объем той работы, которую учителя должны вести в своих классах при максимальном использовании всех возможностей, имеющихся в программах преподаваемых ими предметов. Необходимо

повысить роль классных руководителей в проведении мероприятий по профессиональному консультированию учащихся и в работе по тщательному изучению особенностей каждого ученика. Заметное место должны здесь также занять школьные библиотеки, родительские советы и т.д.

Оптимизация педагогической деятельности по профориентации предполагает выбор методики, гарантирующей достижение максимальных результатов при использовании тех средств и того времени, которыми располагает школа. Кроме того, необходимо осуществление эффективного планирования всех мероприятий, предполагаемых системой работы по профориентации, разработку эффективных методов контроля за ходом ее реализации.

Элементарными условиями, обеспечивающими оптимизацию работы по профориентации в средней школе /УП-IX классах/ является:

- умение правильно планировать работу по профориентации при полном учете всех субъективных и объективных факторов, от которых в конечном итоге зависят ее состояние и результаты;
- постоянная и настойчивая работа по углублению и совершенствованию уровня подготовки всего педагогического состава, его знаний сущности, структуры и содержания профориентационной работы в школе. Кроме того, перед каждым преподавательским коллективом должна стоять задача максимального использования тех возможностей, которые заложены в программах различных общеобразовательных предметов;
- максимальное единство действий всех, кто в той или иной степени задействован в работе по профориентации, главную ответственность за которую несомненно несет общеобразовательная школа;
- согласование задач профориентационной работы с содержанием конкретных мероприятий, с одной стороны, и учетом возраст-

- и психофизиологических особенностей учащихся, - с другой;
- установление прочных деловых контактов общеобразовательных школ с местными промышленными и бытовыми предприятиями и специальными учебными заведениями данного района или города;
- обязательное изучение курса "Основы выбора профессии", в рамках которого целесообразным является изучение тем, связанных с характеристиками и структурой народного хозяйства, профессиональной номенклатуры и методами самооценки личности;
- организация систематической работы классного руководителя по проведению профконсультирования, опирающегося на результаты предварительного изучения особенностей, интересов, способностей, навыков и т.д. каждого ученика;
- участие в профориентационной работе школьной библиотеки, газетной печати и радиоузла.

На втором этапе исследования /1986-1988 гг./ эксперимент проводился в средней школе им. Ф. Паиса г. Сьенфуэгоса, выступавшей в качестве экспериментальной, и школе им. "5-го сентября", контрольной. В целом в эксперименте было задействовано 188 учащихся, а также практически весь педагогический состав обеих школ.

Прежде чем проводить формирующий эксперимент с учащимися, была осуществлена методическая подготовка директоров школ. Они получили все необходимые сведения, касающиеся сущности работы профессиональной ориентации, ее структуры, содержания и, прежде всего, правильных методов ее планирования. Подобная работа проводилась и с педагогическим составом школ, классными руководителями и остальными членами учительской комиссии. Первоочередное значение имела на этом этапе работа по подготовке директоров школ к чтению курса "Основы выбора профессии". Был разработан и утвержден план работы по профориентации в

школах. При его составлении особое внимание уделялось формированию у учащихся психологической готовности к сознательному выбору профессии. При этом использовалась методика, разработанная заведующим лабораторией профориентации учащихся при НИИ психологии УССР Б.А.Федориным.

С учащимися организовывались специальные занятия с использованием тестов. Это помогало им не только ознакомиться с различными профессиями, разобраться в потребностях общества, но главное - проверить себя, узнать, какие знания и умения потребуют от него та или иная профессия.

Следует отметить, что после таких занятий учащиеся по-другому стали относиться к выбору профессии, а учителя поняли, что для удовлетворения потребностей общества недостаточно просто ориентировать учащихся на различные массовые профессии; необходимо помочь им разобраться в своих способностях, понять где и чем они должны заниматься.

Педагогическая эффективность использования данной методики подтверждалась теми обстоятельствами, что большинство учащихся IX классов оказались готовы к правильному выбору дальнейшего жизненного пути, т.е. поступать в политехнические центры или продолжать учебу в предвузовских учебных заведениях.

Таким образом, вся работа по профориентации, осуществляемая в школе, была систематизирована и объединена в едином плане, включающем в себя следующие основные мероприятия:

- организация кружков по интересам, структура и формы работы которых должны ориентироваться на интересы и способности учащихся;
- проведение ознакомительных профориентационных экскурсий;
- проведение конференций, встреч профориентационного характера;

- организация выставок, создание уголков по профессиональной ориентации;
- осуществление профориентационных исследований;
- изучение учениками VII, IX классов курса "Основы выбора профессии", использование при этом в качестве преподавателя классных руководителей;
- организация и проведение конкурсов профессий;
- проведение специальных совещаний педагогического состава школы с целью углубления его членами знаний, касающихся профессиональной ориентации, методов и путей реализации подобной работы;
- осуществление строгого контроля за проведением всех профориентационных мероприятий;
- проведение дней открытых дверей в ПТУ и высших учебных заведениях.

Целью педагогического эксперимента являлась проверка эффективности предложенных нами методических рекомендаций по организации профориентационной работы в общеобразовательных средних школах республики Куба.

Представленные в работе результаты эксперимента показывают эффективность предложенной нами методики по оптимизации форм и методов профориентационной работы с учащимися VII-IX классов, что подтверждает нашу гипотезу и позволяет сделать следующие основные выводы:

I. Профориентационная работа с учащимися начальных и средних классов рассматривается руководством школы, учительскими коллективами и родительской общественностью как весьма важная составная часть коммунистического воспитания подрастающего поколения. Ей в системе образования республики уделяется определенное внимание. Рядом учебных коллективов достигнуты опреде-

ленные успехи.

Однако, в целом, для профориентационной работы еще характерно отсутствие системности, выражающееся в аморфности структуры, недостаточном научном обосновании целенаправленности, содержания и методики ее проведения. Такое положение обуславливается отсутствием в педагогической науке нашей страны надлежащего теоретического обоснования путей и средств совершенствования системы профориентационной работы как на уровне преподавания /в начальных классах/, так и в преддверии непосредственного выбора специальности /средние классы/, а также нехваткой апробированных педагогической практикой методических рекомендаций осуществления эффективной и рациональной работы с учащимися по выбору ими конкретной специальности, гармонично сочетающей возможности и интересы личности выпускника и общества.

2. Анализ практики работы школы показал, что при проведении профориентационной работы еще недостаточно полно используются богатые возможности учебно-воспитательного процесса, кроющиеся в содержании учебных предметов. Слабо применяется весь возможный спектр форм и методов индивидуализации работы со школьниками по выбору ими будущей специальности, еще низкий уровень координации совместной работы школы, родительской ответственности и коллективов предприятий и организаций региона в этом направлении.

3. Предложенное нами совершенствование системы профориентационной работы основывается на оптимальном сочетании результатов изучения учителями личности учащегося, его психофизиологической предрасположенности к требованиям специфики рекомендуемой /избираемой/ специальности, а также интересов школьника и особенностей оценки им своих возможностей при учете актуальных на то время потребностей общества в определенных профессиях пу-

тем применения всего спектра форм и средств работы с учащимися, содержащимися в учебно-воспитательном процессе средней школы.

4. Результаты формирующего эксперимента полностью подтвердили правильность гипотетического предположения и выбора целесообразных путей и средств оптимизации профориентационной работы в средней школе. Индивидуальный подход в работе с учащимися на основе изучения их возможностей и интересов с применением средств учебно-воспитательного процесса и с учетом потребностей общества способствовали существенным образом поднять уровень адекватности и осознанности выбора выпускниками школ соответствующей специальности.

Основные положения данного исследования нашли отражение в научно-педагогических публикациях и широко используются при разработке учебно-методических пособий для учащихся, учителей и организаторов профориентационной работы.

По теме исследования опубликовано:

1. Профессиональная ориентация: дело которое начинается первый день занятий в школе /статья на испанском языке в газете "5-го Сентября. г.Сьенфуэгос. - 19,23,24.09.1987 г./
2. Профессиональная ориентация. Содержание. Принципы. Структура. Психологический аспект /статья на испанском языке в журнале "Варелья". Хосе Гонсалес и Нерехис де Армас. Педагогический институт им.Фелиса Варелья. г.Санта Клара. 1989 г.

