

341
Г70

7881

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

Киевский государственный педагогический институт
им. А. М. Горького

На правах рукописи

ГОРОВЕНКО Валентина Николаевна

**ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ
К УЧЕНИЮ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**(на материалах деятельности школьных
комсомольских организаций)**

13.00.01 Теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1977

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310947

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького

Научный руководитель — доктор педагогических наук,
профессор С. А. ЛИТВИНОВ

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор И. С. МАРЬЕНКО
кандидат педагогических наук Е. С. БЕРЕЗНЯК

Ведущее учреждение — Ивано-Франковский педагогический институт им. В. С. Стефаника, кафедры педагогики и психологии, теории и методики пионерской и комсомольской работы

Защита состоится « 21 » *июня* 1977 г. в *14* часов на заседании специализированного совета К.113.01.02 по присуждению ученой степени кандидата наук в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

Адрес: 252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « 21 » *июня* 1977 г.

Ученый секретарь специализированного совета доцент И. П. КОПАЧЕВ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Осуществление планов дальнейшего строительства коммунистического общества в нашей стране, намеченных XXV съездом КПСС, требует, «чтобы молодое поколение получало все более глубокие и прочные знания и воспитывалось в духе коммунистической сознательности и нравственности»¹.

Одним из условий успешного решения этой задачи, поставленной съездом перед советской общеобразовательной школой, является воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, одного из качественных проявлений многогранного и сложного процесса коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В связи с бурным развитием научно-технического прогресса, под влиянием которого быстро возрастает объем знаний, необходимых человеку для его активного участия в строительстве коммунизма, а также в связи с осуществлением всеобщего среднего образования, решение этой задачи становится особенно актуальным.

В этих условиях ответственное отношение к учению выступает как важная предпосылка реализации достижений научно-технического прогресса и формирования у молодежи такого качества советского человека, как коммунистическое отношение к труду.

Проблема отношения школьников к учению всегда интересовала советскую педагогическую науку. Руководствуясь ленинским учением о коммунистическом воспитании и образовании подрастающего поколения, ей уделяли большое внимание Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Различные ее аспекты стали предметом исследования таких известных советских педагогов, как А. М. Арсеньев, Н. К. Гончаров, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, В. С. Ильин, А. П. Кондратьев, Б. Т. Лихачев, И. С. Марьенко, М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина и др.

¹ Материалы XXV съезда КПСС. М., Политиздат, 1976, с. 123.

Вопросам отношения школьников к учению посвящен также ряд исследований зарубежных педагогов, в частности, И. Лингарта (ЧССР), И. Конопницкого (ПНР), Дж. Брунера (США) и др.

В последние годы появились работы, относящиеся непосредственно к проблеме воспитания у школьников ответственного отношения к учению. К ним относятся, в частности, исследования Н. П. Нечаевой¹, А. Я. Розенберга², А. А. Гусева³, В. Н. Павловской⁴, А. П. Медведицкого⁵, А. Д. Алферова⁶, которые вносят существенный вклад в разработку интересующего нас вопроса.

Одним из аспектов дальнейшей разработки проблемы воспитания у учащихся ответственного отношения к учению является выяснение роли и места школьного комсомола в ее решении, который, как подчеркнул XVII съезд ВЛКСМ, призван «воспитывать у каждого учащегося высокую личную ответственность за учебу»⁷.

Изучению и обобщению положительного опыта деятельности школьных комсомольских организаций в этой области уделяется все большее внимание. Примером, в частности, является постановление ЦК ВЛКСМ об опыте работы комитетов комсомола школ Кировоградской области по мобилизации учащихся на борьбу за прочные и глубокие знания⁸.

Комсомол Украины накопил большой опыт успешной совместной работы школьных комсомольских организаций с педагогическими коллективами, молодыми учеными, базовыми предприятиями. С 1968 года в школах республики действуют экспедиционные отряды «В страну знаний», участие в которых активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся, приобщает их к научному поиску, способствует самообразованию. В республике проводятся также смотры работы школьных комсомольских организаций, мобилизующие их членов на борьбу за прочные и глубокие знания.

¹ Нечаева Н. П. Воспитание ответственного отношения к учению в пионерской организации. Канд. дисс., Л., 1968.

² Розенберг А. Я. Воспитание у подростков ответственного отношения к учению в процессе коллективной деятельности. Канд. дисс., М., 1969.

³ Гусев А. А. Воспитание у старшкклассников ответственного отношения к учению. Канд. дисс., М., 1972.

⁴ Павловская В. Н. Воспитание у старшекклассников ответственного отношения к учению как один из аспектов деятельности классного руководителя. Канд. дисс., М., 1973.

⁵ Медведицкий А. П. Формирование ответственного отношения старшекклассников к учению в коллективной учебной деятельности. Канд. дисс., Л., 1975.

⁶ Алферов А. Д. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению. Пособие к спецкурсу-спецсеминару по педагогике. Ростов-на-Дону, 1976.

⁷ XVII съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи. Стенографический отчет, т. I. М., «Молодая гвардия», 1975, с. 78.

⁸ См.: Документы ЦК ВЛКСМ 1971, М., «Молодая гвардия», 1972, с. 367.

В то же время наше исследование показало, что борьба за прочные и глубокие знания нередко сводится лишь к борьбе за успеваемость, ограничивается требовательностью лишь к так называемым «неблагополучным» учащимся с точки зрения успеваемости, при этом практически не обращается внимание на развитие индивидуальных возможностей старших школьников, формирование у них общественно-значимых мотивов учебной деятельности.

Работа комсомольских организаций в этом направлении проводится без определенной системы, зачастую приобретает назидательный характер.

В ходе изучения практики работы школьных комсомольских организаций нами было выявлено несоответствие между возможным и реальным влиянием школьного комсомола на воспитание у старших школьников ответственного отношения к учению.

Многие из этих недостатков объясняются несовершенством обобщения передового опыта и внедрением его в массовую практику, а также отсутствием разработанных педагогических рекомендаций, касающихся совершенствования деятельности школьных комсомольских организаций в указанной области.

В этой связи весьма актуальными и важными для практики комсомольской работы в школе являются педагогическое обоснование и поиски путей, средств эффективной деятельности школьных комсомольских организаций по воспитанию у старших школьников ответственного отношения к учению.

Учитывая теоретическую и практическую значимость данной проблемы для решения задач, стоящих перед школой и комсомолом, а также недостаточную ее разработанность в педагогической науке, мы избрали темой данного исследования «Воспитание ответственного отношения к учению у старших школьников (на материалах деятельности школьных комсомольских организаций)».

Предметом исследования является процесс воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению в деятельности школьного комсомола.

Перед исследованием ставилась цель — выявить особенности воздействия школьной комсомольской организации на процесс воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению и на этой основе разработать рекомендации для совершенствования школьной практики.

В соответствии с предметом и целью исследования были поставлены и решались следующие задачи:

1. Определить сущность и структуру ответственного отношения к учению и изучить деятельность школьных комсомольских организаций по воспитанию этого качества у старших школьников.

2. Установить уровни развития ответственного отношения старшеклассников к учению и раскрыть их значение для практической деятельности школьной комсомольской организации.

3. Обосновать пути и условия успешной деятельности школьных комсомольских организаций по воспитанию у старшеклассников ответственного отношения к учению и экспериментально проверить их эффективность.

При этом нами была определена и сформулирована следующая гипотеза: процесс формирования ответственного отношения к учению протекает успешно при условии, если школьная комсомольская организация сумеет, прежде всего, воспитать идейно-нравственную устремленность учащихся к овладению знаниями и сформировать у них активную позицию в учебном процессе.

Методологической основой разработки проблемы исследования явились положения марксистско-ленинской философии о моральной ответственности личности, положения Программы КПСС о задачах партии в области народного образования, решения XXV съезда КПСС о комплексном подходе к постановке всего дела воспитания, постановления партии и правительства по вопросам коммунистического воспитания молодежи. Источниками исследования являются произведения классиков марксизма-ленинизма, документы КПСС, органов народного образования и комсомола о школе, работы по философии, психологии, педагогике, относящиеся к проблеме исследования; документы о деятельности школьных комсомольских организаций, планы школ, классовых руководителей, а также отчеты об их выполнении.

В исследовании применен комплекс различных методов. Одним из них явился теоретический анализ литературы по педагогике и психологии, философии, этике, социологии.

Широко применялось целенаправленное наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеклассной работы, использовавшееся как при констатирующем, так и преобразующем экспериментах.

В процессе работы использовались математические методы исследования, в частности, с помощью метода корреляционного анализа была установлена связь между структурными компонентами ответственного отношения к учению и его проявлениями. Данные факторного анализа способствовали определению оптимальных путей воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению.

Нами использовались также методы социологических исследований (анкетирование, интервьюирование и социометрия). В ходе исследования было опрошено более 1200 старшеклассников, около 1000 директоров школ, классовых руководителей, студентов педагогических вузов Украинской ССР. Изучались межличностные отношения в классовых комсомольских коллективах.

Педагогические консилиумы, метод парного сравнения, а также применение модифицированной методики, разработанной отделом педагогики комсомольской работы в школе НИИ общих проблем воспитания АПН СССР, способствовали определению у старшеклассников уровней развития ответственного отношения к учению. Дополнительным материалом для подтверждения полученных данных послужили результаты общественно-политической аттестации в ходе Ленинского зачета.

Эффективными методами изучения идейно-нравственной устремленности старших школьников к овладению знаниями были: создание специальных экспериментальных ситуаций, анализ сочинений школьников, беседы с комсомольским активом.

В системе методов исследования особое внимание уделялось экспериментальной работе, которая проводилась в средних общеобразовательных школах №№ 25, 153, 135 г. Киева, Велико-гуляковской средней школе Фастовского района Киевской области, Успенской средней школе Онуфриевского района Кировоградской области.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (1967—1973 гг.) изучались труды классиков марксизма-ленинизма, документы партии и комсомола, философская, психологическая и педагогическая литература, документация школ, материалы конференций; были выработаны исходные теоретические позиции, определены задачи, объекты исследования, методика экспериментальной работы.

Анализ массового опыта воспитательной работы школьных комсомольских организаций Украины, личный опыт педагогической и комсомольской работы автора позволили изучить состояние данной проблемы, вскрыть характерные недостатки в работе комсомольских организаций по воспитанию у старших школьников ответственного отношения к учению.

На втором этапе (1973—1975 гг.) осуществлялась экспериментальная работа по формированию у старшеклассников ответственного отношения к учению, в процессе которой были определены основные пути и педагогические условия эффективного влияния школьного комсомола на воспитание у старшеклассников ответственного отношения к учению.

На третьем этапе (1974—1975 гг.) проверялась эффективность рекомендаций по воспитанию у старшеклассников ответственного отношения к учению в деятельности школьных комсомольских организаций. Третий этап включал в себя также наблюдение за деятельностью юношей и девушек после окончания ими школы.

Теоретические положения и практические выводы исследования в течении 1973—1977 годов обсуждались на педагогических советах экспериментальных школ, конференциях учителей Радянского района г. Киева, заседаниях кафедры педагогики

и научных конференциях профессорско-преподавательского состава Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького, во Всесоюзной школе молодых ученых (г. Кострома), на межвузовских республиканских конференциях (в городах Виннице и Запорожье), на Всесоюзной научно-практической конференции по проблеме развития познавательной активности старшеклассников в деятельности школьной комсомольской организации (г. Кировоград), а также в общественной лаборатории «Коллектив и личность» Педагогического общества Украинской ССР.

Новизна исследования состоит в теоретической и экспериментальной разработке проблемы воспитания ответственного отношения к учению у старших школьников в деятельности школьного комсомола. В ходе исследования сделана попытка охарактеризовать структуру понятия ответственного отношения к учению, определена методика выявления уровней развития этого качества у старших школьников, раскрыты воспитательные возможности школьного комсомола, определены пути и педагогические условия его эффективной деятельности в этой области. Предметом защиты является обоснование этих положений.

Практическая ценность исследования заключается в разработке методических рекомендаций по совершенствованию процесса воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению в деятельности школьной комсомольской организации.

Выводы исследования апробировались в школах Киева и Киевской области Украинской ССР.

Внедрение в практику полученных выводов проводилось путем публикации статей, ознакомления педагогических коллективов школ с результатами исследования, оказания помощи классным руководителям и комсомольскому активу в организации воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии.

Во введении обосновываются актуальность избранной темы, предмет, цель и задачи исследования, характеризуется его методика, формулируются положения, которые выносятся на защиту, а также раскрываются практическая ценность исследования и пути внедрения в практику полученных выводов и рекомендаций.

В первой главе — «Теоретические основы воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению в дея-

тельности школьной комсомольской организации» — рассматривается сущность и структура ответственного отношения к учению, анализируются возможности школьного комсомола по воспитанию данного качества и определяются уровни его развития у старшеклассников.

Отношение к учению в нашем исследовании определяется как сознательная избирательная связь личности школьника с определенной стороной объективной действительности — знаниями и учебной деятельностью, которое несет в себе характерные черты целостного отношения личности, формируется в органическом единстве с другими отношениями, выражает особенности индивидуального развития и оказывает влияние на поступки, переживания, действия школьника, связанные с процессом овладения знаниями.

Отношение к учению выражается в мотивах учебной деятельности, в морально-волевой готовности к преодолению учебных трудностей, характере эмоциональных переживаний. Оно зависит также от интеллектуальных способностей учащихся, степени их заинтересованности в учебе, от умения учиться и других факторов.

Из всего комплекса отношений учащихся к учению в диссертации рассматривается ответственное отношение, так как в нем, особенно ярко, по нашему мнению, проявляется нравственная сторона личности советского школьника, для которого характерны глубокая убежденность в необходимости получения знаний с целью сознательного, активного участия в строительстве коммунистического общества.

Ответственное отношение к учению рассматривается нами как качество личности, выражающееся во взаимном соответствии высокой идейно-нравственной устремленности школьника к учению и активной практической деятельности, отвечающей его возможностям.

Именно в связи с этим, определяя сущность ответственного отношения к учению, мы условно выделяем его структурные компоненты: идейно-нравственный, деятельно-практический и эмоционально-волевой, которые находятся в диалектическом единстве и взаимосвязи.

Основными проявлениями этих компонентов являются: идейно-нравственного — осознание учебы как долга, потребность в знаниях, понимание необходимости учения, интерес к учебному процессу, стремление поделиться своими знаниями с товарищами;

деятельно-практического — активность на уроках, систематическое выполнение домашних заданий, умение учиться, самообразование, учение в полную меру своих возможностей;

эмоционально-волевого — трудолюбие, требовательность к себе и своим товарищам, настойчивость в преодолении учебных трудностей, переживание за свои успехи и успехи товарищей.

Установление корреляционной зависимости показало, что между проявлениями названных компонентов существует тесная взаимосвязь. Это позволило сделать вывод о том, что данные проявления личности учащегося, взятые в комплексе, представляют целостное образование, характеризующее нами как ответственное отношение к учению.

Ответственное отношение к учению формируется под воздействием различных факторов: школы, семьи, общественных организаций, средств массовой информации. Влияние этих факторов динамично и неоднозначно как по силе, так и по направленности, хотя все они действуют в единстве и взаимосвязи.

Влияние комсомола, как одного из упомянутых факторов, на воспитание у учащихся данного качества имеет свои специфические особенности. Они определяются, прежде всего, добровольным характером вступления в члены ВЛКСМ. Как комсомолец, учащийся несет ответственность за свою учебу, качество знаний не только перед учителями, родителями, но и перед своей организацией. Далее, деятельность школьной комсомольской организации отличается от учебной своими формами работы, значительными возможностями выбора вида деятельности, отсутствием жесткой регламентации работы во времени, непринужденной обстановкой и т. д.

Наконец, хотя школьный комсомол и действует совместно с педагогическим коллективом, он способен оказывать сильное влияние на личность старшеклассника в целом и на его отношение к учебе, в частности.

В исследовании сделана попытка раскрыть воспитательные возможности, место школьного комсомола в системе воздействующих факторов на процесс воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению. Полученные данные показали, что, согласно реальным оценкам, по мнению самих учащихся, из шести воздействующих на них факторов 5-е место занимает классная комсомольская организация, а школьная — 6 место. Незначительная разница получена и в идеальных оценках — соответственно 4 и 5 места. Вместе с тем в диссертации подчеркивается, что положительное влияние школьного комсомола на воспитание у старшеклассников ответственного отношения к учению отмечают в разных случаях от 70,2% до 98% учащихся-комсомольцев.

В главе приводятся результаты сравнительного анализа возможного и реального влияния различных форм комсомольской работы. К сожалению, многие из них оценены комсомольцами сравнительно низко¹, например, отчеты об учебе на комсомольском бюро класса (реальная оценка влияния 2,02), школьные научные общества — 2,01, лекторские группы — 1,41 и другие.

¹ Оценивание проводилось по пятибалльной системе.

Вместе с тем предполагаемый коэффициент эффективности K^1 для комсомольской организации класса составляет 9,2, а для школьной — 4,6. Это, по нашему мнению, является одним из количественных показателей недостаточной реализации возможностей школьного комсомола по воспитанию у старших школьников ответственного отношения к учению.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что школьная комсомольская организация имеет большие возможности для усиления своего влияния на воспитание у старших школьников ответственного отношения к учению, основываясь, в частности, на знании уровней развития у них данного качества и мотивов учебной деятельности.

Под уровнем развития ответственного отношения к учению мы понимаем степень сформированности основных проявлений названного качества у учащихся.

В процессе исследования нами условно было установлено четыре уровня развития ответственного отношения к учению: высокий, выше среднего, средний и низкий, в соответствии с которыми рассмотрены четыре группы учащихся экспериментальных классов.

К первой группе были отнесены учащиеся с низким уровнем развития ответственного отношения к учению (средний балл развитости [1,00—2,00]). Учащиеся данной группы, небольшой по своей численности, отличаются слабыми проявлениями этого качества. Они до некоторой степени понимают необходимость учения, осознают его как долг (наиболее высокие оценки этих проявлений составляют у них соответственно 2,12 и 1,87), однако учатся посредственно, часто получают двойки, имеют пробелы в знаниях, не отличаются стремлением к познанию нового (средний балл развитости этого проявления составляет 0,75). На уроках учащиеся этой группы пассивны, часто не выполняют домашних заданий, не занимаются самообразованием. У них слабо развито стремление к преодолению трудностей, связанных с овладением знаниями, они равнодушны к успехам своих товарищей, трудно поддаются влиянию коллектива. Оценки волевой активности и практической деятельности их составляют 0,74 и 0,81.

Учащихся второй группы характеризует средний уровень ответственного отношения к учению (средний балл развитости его составляет [2,00—3,00]). Для них характерны учеба не в полную меру своих возможностей, недостаточная волевая активность (показатели этих проявлений соответственно составляют 2,19; 1,76). Домашние задания эти учащиеся выполняют без особого интереса, как правило, не отличаются особой настойчивостью, инициативой в преодолении трудностей.

¹ K — отношение количества идеальных оценок к количеству реальных, выраженных наивысшим баллом.

Третью группу составляют учащиеся с уровнем выше среднего. Для учащихся этой довольно многочисленной группы свойственен сравнительно устойчивый уровень ответственного отношения к учению (средний балл развитости [3.00—4.00]). Учение воспринимается ими как долг перед обществом, перед комсомолом. Однако для значительной части учащихся этой группы характерно недостаточно требовательное отношение к себе и своим товарищам. Многие из них учатся тоже не в полную меру своих возможностей, так как недостаточно внимательны к развитию своих способностей. Средний балл развитости ответственного отношения к учению у них составляет 3,56.

Учащимся с высоким уровнем развития ответственного отношения к учению (средний балл развитости [4.00—5.00]) свойственна высокая идейно-нравственная устремленность к учению и учеба в полную меру своих возможностей.

Учащиеся этой группы лидируют в учебе, их волнуют учебные успехи товарищей, как правило, они составляют комсомольский актив, однако некоторые из них, будучи озабоченными, прежде всего, личными успехами, недооценивают общественно полезную деятельность, в том числе и помощь товарищам в учебе, и поэтому не пользуются авторитетом среди своих сверстников. Средняя оценка у них такого проявления, как переживание за учебные успехи товарищей, составляет 0,5 балла, а за свои личные — 4,55.

Материалы исследования позволили также определить степень развития компонентов, характеризующих ответственное отношение к учению в каждой из выделенных групп (см. таблицу № 1).

Таблица № 1.

Уровни \ Компоненты	Идейно-нравственный (средняя оценка)	Деятельно-практический (средняя оценка)	Эмоционально-волевой (средняя оценка)
Низкий	1,33	0,83	0,66
Средний	2,75	2,19	1,76
Выше среднего	3,41	3,65	3,61
Высокий	4,2	4,5	4,5

Несмотря на то, что предложенная нами типология групп недостаточно полно отображает все многообразие индивидуальных особенностей старших школьников, все же в нашем исследовании она стала достаточно эффективным средством воспитания у них ответственного отношения к учению.

Во второй главе — «Пути и условия формирования у старших школьников ответственного отношения к учению в деятельности школьной комсомольской организации» — обоснованы

ваются воспитательные возможности школьного комсомола, характеризуется система его работы по воспитанию у старших школьников идейно-нравственной устремленности к овладению знаниями, формированию у них активной позиции в учебной деятельности.

Осуществляя педагогический эксперимент, мы стремились к тому, чтобы учащиеся экспериментальных классов осознали сущность ответственного отношения к учению, уяснили характер его проявлений. С этой целью проводились комсомольские собрания, занятия комсомольского актива, научно-практические конференции, индивидуальные беседы со старшеклассниками.

Значение знаний в жизни общества помогали учащимся глубже осознать также встречи с людьми различных профессий, выпускниками школ, экскурсия на предприятия, участие в экспедиционных отрядах «В страну знаний» и других формах комсомольской работы.

Необходимость указанных мероприятий в значительной мере диктовалась тем, что не все старшеклассники воспринимают учение как высокий гражданский долг, обязанность члена ВЛКСМ. Именно с этим мотивом связывалось в нашем исследовании воспитание у учащихся старших классов волевых усилий к овладению знаниями, а также трудолюбия, организованности, внутренней собранности, закрепляющих привычки к усилению в достижении цели.

Одну из важнейших задач комсомольской организации мы видели в том, чтобы сделать познавательный интерес осознанным мотивом учебной деятельности. Решение ее осуществлялось путем вовлечения старшеклассников в предметные кружки, школьные научные общества, проведение предметных недель. С этой же целью предлагаемые формы комсомольской работы продумывались с точки зрения насыщения их интересным содержанием.

При этом мы исходили из того, что важным фактором, влияющим на отношение учащегося к учебной деятельности, является его положение (статус) в комсомольском коллективе, так как отношения между его членами влияют на их настроение, работоспособность, помогают им развивать творческую инициативу, мобилизовать свои силы на преодоление трудностей.

Установлению того, насколько внутриколлективные отношения влияют на воспитание у школьников идейно-нравственной устремленности к овладению знаниями, способствовали проведенные в процессе исследования социометрические срезы. Полученные данные были использованы для формирования групп взаимопомощи в учебе, целенаправленного воздействия на учащихся с различными уровнями ответственного отношения к учению, развития общественнозначимых мотивов учебной деятельности.

В результате проведенной работы заметно возрос факторный вес проявлений идейно-нравственного компонента ответственного отношения к учению.

В главе далее рассматривается содержание деятельности школьного комсомола по формированию у старших школьников активной позиции в учебном процессе.

Под активной позицией старшеклассника в учебной деятельности нами понимается его учение в полную меру своих возможностей, которое проявляется, прежде всего, в сознательном и творческом отношении к восприятию учебного материала, в требовательности к себе и своим товарищам, в настойчивости, трудолюбии, стремлении к непрерывному пополнению и обновлению своих знаний путем самообразования.

В нашем исследовании активная позиция школьников в учебном процессе определяется развитием у них деятельно-практического и эмоционально-волевого компонентов ответственного отношения к учению. Экспериментальная работа в данном направлении также велась на основе результатов факторного анализа, использование которых позволило комсомольской организации сосредоточить свое внимание на таких важнейших направлениях деятельности, усиление которых положительно влияло на формирование у старшеклассников активной позиции в учебном процессе. К числу таких направлений были отнесены, в первую очередь, самовоспитание и самообразование.

Повышая значение самовоспитания в развитии личности, комсомольские организации экспериментальных школ обращали внимание на формирование у учащихся умения реально оценивать свои познавательные возможности и выработку у них волевой активности в учебной деятельности. При этом осуществлялся систематический контроль за выполнением учащимися рекомендаций по самовоспитанию, включенных в комплексные планы участников Ленинского зачета.

Деятельность школьной комсомольской организации по стимулированию самообразования школьников предполагала, прежде всего, широкое обсуждение данного вопроса в классных комсомольских организациях, формирование положительного общественного мнения о значении самообразования, более эффективного использования реальных возможностей приобретения умений и навыков самообразования.

Результативной формой работы в этом плане явился семинар «Учись учиться», программа которого включала в себя выработку навыков культуры умственного труда, овладение методами самостоятельной познавательной деятельности, воспитание умения организовать и планировать свое время, работать по намеченному индивидуальному плану и др.

Исследование показало, что деятельность комсомольских организаций экспериментальных классов, направленная, с одной

стороны, на воспитание у старших школьников идейно-нравственной устремленности к овладению знаниями, а с другой — на формирование у них активной позиции в учебном процессе способствовала развитию у старшеклассников ответственного отношения к учению.

В главе рассматриваются два типа условий эффективной деятельности школьной комсомольской организации по воспитанию у старшеклассников ответственного отношения к учению: условия-средства и условия-стимулы.

К первым отнесены: партийное руководство, действенная педагогическая помощь и успешная деятельность классного руководителя.

Результаты исследования показали, что в воспитании у старших школьников ответственного отношения к учению особенно продуктивными оказались такие формы партийного руководства: закрепление коммунистов — членов партийного бюро — за учебным сектором комитета комсомола; проведение совместных партийно-комсомольских собраний, заседаний партбюро и комитетов комсомола; участие коммунистов в подготовке и проведении комсомольских активов, мероприятий, связанных с учебными вопросами; обеспечение систематической и квалифицированной помощи классным руководителям и комсомольскому активу.

Что касается педагогической помощи, то ее эффективность зависит, главным образом, от осуществления таких функций, как: вовлечение учащихся старших классов в разностороннюю познавательную деятельность; осуществление четкого контроля за индивидуальной работой старших школьников по совершенствованию своей личности, обеспечение идейной и общественной направленности мероприятий, проводимых комсомолом; содействие формированию гуманных, коллективистических отношений в комсомольском коллективе; воспитание авторитетного и работоспособного ученического актива, требовательное и заботливое отношение к нему, тактичный контроль за его работой.

Специфически важным в успешной работе классного руководителя является умение использовать воспитательные возможности комсомольской организации для повышения существующих уровней развития у школьников ответственного отношения к учению и превращение его в устойчивое качество формирующейся личности.

Ко второму типу условий, стимулирующих собственно деятельность комсомольской организации по воспитанию у старших школьников ответственного отношения к учению, отнесены: активизация познавательной деятельности школьников, знание склонностей и стремлений учащихся и всемерное содействие их развитию (индивидуальный подход); формирование таких внутриколлективных отношений, важным признаком которых являет-

ся забота комсомольского коллектива за успехи каждого и каждого за успехи коллектива и, наконец, творческий стиль в работе комитета комсомола и классных комсомольских организаций.

Эффективность влияния школьного комсомола на воспитание у старших школьников ответственного отношения к учению обеспечивается при выполнении всех названных условий в комплексе.

Важным итогом исследования явилось существенное изменение у старших школьников уровней ответственного отношения к учению, общая картина которого отражена в таблице № 2.

Таблица № 2.

	Уровни ответственного отношения к учению			
	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
	Количество учащихся (в процентах)			
Начало экспериментальной работы	17,1	42,9	27,2	12,8
Конец экспериментальной работы	25,7	47,2	22,8	4,3

Сделанный выше вывод подтверждается также качественным и количественным изменением среднего показателя ответственного отношения к учению в экспериментальных классах по сравнению с контрольными (см. таблицу № 3).

Таблица № 3.

Школы	Классы	Экспериментальные		Контрольные		Экспериментальные		Контрольные	
		153 школа				135 школа			
		1974	1976	1974	1976	1974	1976	1974	1976
	Срезы	I	II	I	II	I	II	I	II

Средний уровень ответственного отношения к учению	3,05	4,00	3,15	3,20	3,16	3,84	3,22	3,30
---	------	------	------	------	------	------	------	------

Изменение отношения старшеклассников к учению мы констатировали не только по количественным данным, но и по ряду других критериев, важнейшим из которых является повышение активности учащихся в учебно-познавательной и общественно полезной деятельности.

Закономерным результатом усиления влияния школьного комсомола на воспитание у старших школьников ответственного отношения к учению стала полная успеваемость учащихся

8—10 классов экспериментальных школ, причем 80,4% выпускников этих школ продолжают учебу, из которых — 27,1% совмещают ее с трудовой деятельностью.

Данные проведенного экспериментального исследования, анализ и обобщение практики деятельности школьных комсомольских организаций по воспитанию у старших школьников ответственного отношения к учению позволили сделать следующие выводы и практические рекомендации.

Исследование показало, что эффективность деятельности комсомольской организации по развитию ответственного отношения к учению обеспечивается единством и взаимосвязью воспитания у старших школьников идейно-нравственной устремленности к овладению знаниями и формирования у них активной позиции в учебном процессе.

Понимание сущности ответственного отношения к учению, как единства идейно-нравственного, деятельно-практического и эмоционально-волевого компонентов, помогает комсомольской организации определить главные направления усиления своего влияния на развитие у старшеклассников данного качества.

Влияние школьного комсомола на формирование у старших школьников ответственного отношения к учению заключается в целенаправленном воздействии на все его компоненты с целью достижения оптимальных результатов.

Воспитание ответственного отношения к учению в решающей степени зависит от позиции учащегося в этом процессе, которая определяется его мировоззрением, нравственностью, а также общественнозначимыми мотивами учебно-познавательной деятельности.

Исследование также показало, что воспитание ответственного отношения к учению тесно связано со всеми направлениями деятельности школьного комсомола, в комплексе неизмеримо расширяющими его возможности по коммунистическому воспитанию учащихся.

Непременным условием успешного воспитания у старших школьников ответственного отношения к учению является координация усилий педагогического коллектива, семьи, общественности и других факторов, воздействующих на этот процесс совместно со школьной комсомольской организацией.

Повышению эффективности деятельности школьного комсомола по воспитанию у старшеклассников ответственного отношения к учению могут способствовать следующие рекомендации: дифференцированный подход в работе с группами учащихся с различными уровнями развития этого качества; вовлечение всех старших школьников в общественно полезную деятельность, органически связанную как с необходимостью получения знаний, так и с формированием умений применять их на практике; повышение роли самовоспитания и самообразования в непрерывном пополнении и обновлении знаний учащихся; более

четкое определение организаторских и педагогических функций школьного комсомола, связанных с воспитанием у старших школьников ответственного отношения к учению.

С целью эффективной педагогической помощи в работе комсомольских организаций необходимо также разработать методику воспитания у учащихся ответственного отношения к учению и вооружить ею студентов педагогических вузов и слушателей курсов повышения квалификации учителей.

Проведенное нами исследование не претендует на полное и всестороннее рассмотрение проблемы. Дальнейшей ее разработке будет способствовать изучение влияния политической, трудовой, общественной деятельности школьного комсомола на формирование у старшеклассников ответственного отношения к учению, раскрытие особенностей дифференцированного подхода к учащимся 8, 9, 10 классов при решении этой проблемы. Значимым является также изучение вопроса о трансформации этого качества у выпускников школы, его влияния на их отношение к своей будущей трудовой деятельности.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. К вопросу о структуре и критериях ответственного отношения старшеклассников к учению. — Нравственное воспитание учащихся (сборник научных трудов НИИ общей педагогики АПН СССР). М., 1975.
2. Влияние комсомольской организации класса на отношение старшеклассников к учебе. — Психолого-педагогические проблемы взаимодействия группы и личности школьника (материалы симпозиума). Киев, 1975.
3. Некоторые вопросы подготовки студентов педагогических вузов к работе с учащимися-комсомольцами. — «Вища і середня освіта», Киев, 1975, № 8, (на украинском языке).
4. Об усовершенствовании подготовки учителя к работе со старшеклассниками-комсомольцами. — «Проблеми удосконалення навчального процесу в педагогічному вузі» (Тезиси матеріалів республіканської науково-практичної конференції). Киев, 1975 (на украинском языке).
5. К вопросу о сущности понятия ответственного отношения к учению. — Республіканський науково-методический збірник «Вища і середня педагогічна освіта». Киев, 1976, № 9 (на украинском языке).
6. Влияние школьной комсомольской организации на воспитание у учащихся ответственного отношения к учению. — «Радянська школа», 1976, № 9 (на украинском языке).
7. Основные пути формирования у старшеклассников ответственного отношения к учебе в деятельности школьной комсомольской организации (методические рекомендации). ЦК ЛКСМ Украины, Киев, 1977.

Сдано в набор 16. V. 1977 г. Подписано к печати 19. V. 1977 г. Формат бумаги 60x90^{1/2}
Объем: 1 и. л. Зак. 02340. Тираж 200 экз.

Ордена Ленина комбинат печати издательства «Радянська Україна».
Киев, Брест-Литовский проспект, 94