

№37 17/2

9651—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

ГЕРАСИМЕНКО Людмила Петровна

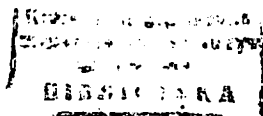
УДК 371.806.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ПОДРОСТКОВ

13.00.01 — Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Киев — 1983

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310907



## 1. Общая характеристика работы

**Актуальность проблемы.** В условиях совершенствования развитого социализма в нашей стране формирование нового человека является не только важнейшей целью, но и непременным условием коммунистического строительства. Одним из определяющих факторов духовного совершенствования человека является свободное время, которое К. Маркс определил как «пространство всестороннего развития личности». В речи на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю. В. Андропов подчеркнул, что полноценное с нравственно-эстетической точки зрения использование свободного времени является одним из важнейших показателей уровня жизни, социалистической цивилизованности<sup>1</sup>.

Формирование культуры свободного времени, умений рационального его использования приобретает особо важное значение для повышения эффективности воспитания школьников — подростков. Известно, что именно в этом возрасте формируются ценностные ориентации личности, резко возрастает ее активность, расширяется сфера жизнедеятельности. С усилением роли субъективного фактора увеличивается значимость сочетания учебных занятий с деятельностью школьников в свободное время. Вот почему наряду с оптимизацией учебного процесса, педагогическая наука уделяет большое внимание поиску эффективных путей рациональной организации свободного времени школьников.

Функцию организации свободного времени подростков выполняют различные воспитательные учреждения, в системе которых ведущее место принадлежит школе и внешкольным учреждениям. Благодаря заботе Коммунистической партии и Советского правительства о целенаправленной организации свободного времени систематически расширяется материальная база школьного досуга, растет численность воспитателей, организующих деятельность учащихся в свободное время. Однако экстенсивный путь совершенствования организации свободного времени школьников предполагает непременно интенсификацию этого процесса, т. е. обеспечение максимальной результативности педагогического воздействия каждого из воспитательных институтов — организаторов свободного времени.

Значительная роль в системе воспитательных институтов принадлежит клубным учреждениям, для которых коммунистическое воспитание подрастающего поколения является важной задачей. В работе с подростками клубы располагают значительным педагогическим потенциалом. Однако, как показывает анализ совокупного опыта организации свободного времени под-

<sup>1</sup>Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 14—15 июня 1983 г. — М: Политиздат, 1983 г., стр. 13.

росток, клубы еще недостаточно реализуют свои возможности, слабо координируют свою деятельность со школой, семьей, общественностью. Поэтому разработка и обоснование оптимальных условий совершенствования организации свободного времени на основе взаимодействия клубов со школами, семьей и общественностью являются весьма актуальной проблемой. В педагогической науке возможности клуба в организации свободного времени школьников специально не рассматривались. Отсутствуют также исследования по изучению совершенствования организации свободного времени подростков совместными усилиями школы, семьи, клуба, общест-венности.

Актуальность поставленных вопросов обусловила содержание настоящего исследования, в ходе которого решалась проблема совершенствования орга-низации свободного времени подростков совместными усилиями школы, семьи, клуба, общест-венности.

**Объектом** исследования являлась деятельность школьников подростково-го возраста в свободное время, **предметом** — процесс совершенствования организации свободного времени подростков.

**Цель исследования** состояла в том, чтобы теоретически обосновать и апробировать педагогические условия совершенствования организации сво-бодного времени школьников подросткового возраста совместными усилия-ми школы, семьи, клубных учреждений и общественных организаций.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза**: эффектив-ность организации свободного времени подростком повысится, если субъек-тами этого процесса соблюдается дифференцированный подход к органи-зации свободного времени подростков с различными стилевыми уровнями его использования; реализуется программа совместной деятельности воспи-тательных институтов, учитывающая их оптимальные возможности и обе-спечивающая их взаимосвязь и взаимодействие; осуществляется работа по повышению уровня педагогической подготовленности родителей к органи-зации свободного времени подростков.

Исходя из цели и гипотезы исследования были определены следующие **задачи**: определить структурные и стилевые особенности использования сво-бодного времени школьников подросткового возраста; раскрыть педагогич-еские возможности клубных учреждений, определить их роль и место в системе социальных институтов — организаторов свободного времени школьников; проанализировать реальное состояние организации свобод-ного времени подростков на основе совместной деятельности школы, семьи, клуба, общест-венности; обосновать педагогические условия совершенство-вания организации свободного времени школьников подросткового возрас-та, экспериментально проверить эффективность программы совместной дея-тельности школы, семьи, клуба, общественных организаций в этом процес-се.

**Методологической основой** исследования явилось марксистско-ленинское учение о цели и задачах коммунистического воспитания, роли свободного времени во всестороннем и гармоническом развитии личности. В процес-се исследования автор руководствовался Программой КПСС, решениями XXV и XXVI съездов КПСС, июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о задачах обще-образовательной школы в условиях развитого социализма.

Рациональной организации свободного времени школьников придавали большое значение Н. К. Крупская, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Психологическое обоснование исследуемой проблемы дано в работах Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. П. Бугеовой, Т. В. Драгуновой, Г. А. Евтсевой, Т. И. Мальковой, А. Г. Ковалева, В. А. Крутецкого, А. П. Леонтьева, Б. Д. Парыгина, Н. С. Полонского, С. Л. Рубинштейна, Г. И. Щукиной и др.

Научно-теоретические положения о природе свободного времени, его социальных функциях изложены в работах В. И. Болгова, Б. А. Грушина, Л. Н. Когана, Г. П. Орлова, В. Д. Патрушева, Г. С. Петросяна, В. П. Пиненовой, Г. А. Пруденского, С. Р. Струмилина, А. Г. Харчева.

Большую роль в разработке педагогических проблем свободного времени сыграли исследования Ю. К. Бабанского, Л. К. Баясной, А. З. Ноголевич, В. С. Кобзаря, М. В. Коваля, М. И. Колмаковой, А. П. Коидратюка, Э. Г. Костяшкина, В. Т. Лихачева, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, В. Е. Ширвиндта и др. Различные аспекты использования управления и организации свободного времени школьников раскрыты в работах Л. И. Абакумовой, М. Г. Бушканца, А. Я. Журкиной, С. Ш. Зиганшина, П. Ф. Котова, Л. П. Новиковой, Р. А. Поддубной, Е. С. Тощенко, С. А. Шмакова и др.

Педагогические условия организации и руководства досугом работающей молодежи в клубе нашли отражение в диссертационных исследованиях Л. Г. Белоножки и Г. Г. Волоненко. Различным аспектам воспитания подростков в клубных учреждениях посвящены работы П. А. Запорожца, В. К. Крюченя, Э. М. Куруленко, С. И. Лебедевой, М. А. Майсурына, Э. М. Сухановой, Г. И. Фроловой и др.

В исследовании использованы различные методы: теоретический анализ литературы; анализ документов; хронометраж недельно-суточного бюджета времени; анкетирование, интервьюирование, беседы, психолого-педагогический эксперимент.

Исследованием было охвачено 2068 учащихся. В нем участвовало 668 компетентных лиц из числа классных руководителей, старших пионерских вожатых и организаторов внеклассной и внешкольной работы школ, заведующих детскими секторами клубных учреждений, руководителей коллективов самодеятельного творчества, руководителей предприятий и общественных организаций. В ходе исследования изучен опыт организации свободного времени подростков с участием 64 клубных учреждений и их базовых школ в городах Днепропетровской, Донецкой, Запорожской, Гиевской, Сумской и Черновицкой областей.

Базой экспериментальной работы являлся Дом культуры имени М. И. Калинина Бердянского производственного объединения по жаткам, головного предприятия центрального микрорайона, в котором находится его подшефная школа № 1. В качестве контрольных баз исследования использовались Дом культуры «Нефтехимик» опытного нефтемаслозавода, являю-

щегося базовым предприятием средней школы № 15, и Дом культуры за- вода «Дормаш» с подшефной школой № 20 в г. Бердянске.

Исследование проводилось в течение 1974—1983 гг. и прошло четыре этапа. На первом этапе были определены основные параметры изучения объема, структуры и содержания свободного времени школьников, выявлены стилевые особенности его использования. На втором этапе проанализирован опыт работы клубных учреждений с подростками, изучены связи школы, клуба, семьи, общественности в организации свободного времени школьников, определены пути ее совершенствования. Третий этап характеризовался организацией опытной работы с целью проверки педагогических условий совершенствования организации времени подростков. Четвертый этап был посвящен апробации и внедрению в практику работы школ и клубных учреждений результатов исследования.

**Научная новизна.** В ходе исследования предпринят новый подход к определению структуры свободного времени школьников, выявлены стилевые различия в использовании свободного времени подростков; проведен педагогический анализ его организации с позиций совместных усилий школы, семьи, клуба общественности; разработаны научно-педагогические требования к системе организации свободного времени подростков; выявлены условия совершенствования этого процесса с учетом стилевых особенностей использования школьниками свободного времени, определены роль и место клубных учреждений в системе социальных институтов — организаторов свободного времени учащихся.

**Практическая значимость.** Результаты исследования позволяют более эффективно решать проблему рациональной организации свободного времени школьников подросткового возраста. Выявленные в ходе исследования стилевые особенности в использовании свободного времени помогают улучшить его организацию с учетом имеющегося у подростков опыта времяпрепровождения. Реализация в практической деятельности воспитательных институтов научно-педагогических требований, разработанных в результате исследования будет способствовать повышению эффективности совместной деятельности школы, семьи, клуба, общественности в организации свободного времени школьников.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью научного аппарата исследования его предмету, объекту и задачам, применением разнообразных методов по выявлению объема свободного времени подростков, структурных и стилевых особенностей его использования, а также подтверждением результатов исследования опытным путем.

**Апробация и внедрение** полученных результатов в практику работы школ, внешкольных и клубных учреждений, общественных комиссий трудовых коллективов и по месту жительства осуществлялись различными путями. Обоснованная в ходе исследования система организации свободного времени подростков используется в работе ряда клубных учреждений и их базовых школ Львовской, Черновицкой, Сумской и Запорожской областей, а также в системе воспитательных учреждений Республиканского комитета профсоюза авиаработников Украины. Результаты исследования сообщались автором на Всесоюзном семинаре председателей комиссий по

работе среди женщин (Владимир, 1981 г.); на республиканских семинарах методистов по работе с детьми и подростками областных межсоюзных домов самостоятельного творчества (Сумы, 1981г.; Белая Церковь, 1983г.). областных семинарах методистов по внешкольной работе (Черновцы, 1981г. Львов, 1982 г.; Донецк, 1983 г.); семинарах-практикумах работников внешкольных и клубных учреждений (Запорожье, 1978 г.; Тольятти, 1979г.; Киев, 1981 г.), а также на республиканских научно-теоретических конференциях (Киев, 1981 г.; Харьков, 1981 г.) и научных конференциях Киевского института культуры.

Основные положения диссертации отражены в Целевой комплексной программе повышения эффективности воспитательной и культурно-массовой работы профсоюзов УССР на 1981—1985 гг.

**Предметом защиты** является обоснование педагогических условий оптимальной организации свободного времени подростков на основе единой программы совместной деятельности школы, семьи, клубных учреждений и общественных организаций.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** дается обоснование темы исследования и ее актуальности, определяется объект и предмет исследования, его цель, задачи и гипотеза, характеризуется новизна и практическая значимость работы.

**В первой главе** — «Свободное время как важный фактор всестороннего развития личности подростка» — освещаются теоретические основы исследования, определяются количественные и качественные характеристики свободного времени подростков, структурные и стилевые особенности его использования.

Опираясь на марксистско-ленинское понимание свободного времени, а также учитывая специфику его использования учащейся молодежью, в главе дается определение свободного времени школьников как части времени общества, предоставленной в распоряжение учащихся. В количественном отношении оно является частью общего бюджета времени школьника, которая остается у него после выполнения учебных, домашних обязанностей и удовлетворения непреложных потребностей. Использование свободного времени определяется общей направленностью подрастающей личности, уровнем ее культурного развития и с помощью регулирующей деятельности семьи, школы общественности, внешкольных и культурно-просветительных учреждений эффективно содействует достижению основной цели коммунистического воспитания — всестороннему и гармоническому развитию личности.

Эта направленность свободного времени школьников определяет его педагогические функции, реализация которых зависит от многих факторов. Одним из наиболее существенных является количественный показатель свободного времени — его объем. Хронометраж бюджета времени 916 учащихся 5-8 классов 1, 15, 20 средних школ г. Бердянска позволил определить средне-суточную продолжительность свободного времени подрост-

ков. Она составляет 3,9-4,5 часов и находится в зависимости от возрастных и половых различий школьников. Исследование показало, что определяющими характеристиками свободного времени школьников являются не столько количественные, сколько качественные, определяемые его структурой и содержанием.

Изучение психолого-педагогических основ использования свободного времени школьников выявило разнообразие взглядов на его структурную классификацию. Это объясняется различными дефинициями таких понятий, как «свободное время», «досуг», «отдых», вследствие чего они нередко отождествляются. Поэтому весьма важно определение этих понятий с психологических позиций, как это сделано в исследовании Г. А. Евтеевой.<sup>1</sup> Автор рассматривает отдых не как вид деятельности, а как физиолого-психологическую характеристику состояния человека. Исходя из положения К. Маркса, рассматривавшего свободное время как «досуг и более возвышенную деятельность», досуг в исследовании определяется как часть свободного времени, посвященная занятиям преимущественно рекреационного характера на уровнях более или менее пассивного отдыха, развлечения и элементарных форм просвещения. Возвышенная деятельность характеризуется как деятельность, требующая более высоких уровней мотивации и способностей, а, следовательно, и более высокой квалификации педагогического руководства.

Учитывая эти дефиниции и трансформировав применительно к подросткам структурные построения Г. А. Евтеевой, в исследовании все занятия школьников были условно разделены на три группы (исходя из того, что создаваемая модель структуры свободного времени школьников должна отражать действительное состояние дел и служить основой для обоснования педагогических задач в воспитательном процессе во внеучебное время, были учтены все занятия школьников, включая и те, которые препятствуют развитию личности):

1 группу (возвышенная деятельность) составляли занятия, развивающие способности. Она состоит из двух подгрупп, одну из которых составляют продуктивные (творческие) занятия, другую — репродуктивные с элементами творчества. В подгруппу продуктивных занятий включались разнообразные виды самостоятельного творчества, в подгруппу репродуктивных — самообразование, общественная деятельность, занятия в любительских объединениях.

II группа (досуг) включала занятия, удовлетворяющие познавательные, физические и эмоциональные интересы и потребности. Эта группа делилась на три подгруппы. Первая из подгрупп состояла из познавательных занятий (просмотр телепередач, посещение кино, театров, концертов, выставок, музеев, спортивных зрелищ, тематических вечеров, чтение, прослушивание радиопередач, посещение слетов и т. п.), вторая подгруппа включала занятия, удовлетворяющие физическую активность (прогулки, походы, занятия спортом и т. п.); третья — занятия, удовлетворяющие эмоциональную активность (посещение аттракционов, игровых автоматов, танцевальных вечеров и т. п.).

<sup>1</sup>Евтеева Г. А. Психолого-педагогические основы использования свободного времени. Дис. ... доктора пед. наук. Л., 1980г.



III группу составляли занятия, увлечение которыми тормозит развитие личности. К таким занятиям были отнесены занятия: пограничные (бездеятельное времяпрепровождение, лежание, увеселение без цели) и деструктивные (хулиганство, посещение религиозных обрядов, азартные игры, другие антикультурные занятия).

На основании исследования в диссертации обоснован подход к определению типа структур свободного времени (прогрессивная, регрессивная и промежуточная) в зависимости от того, насколько представлены в структуре свободного времени подростка занятия каждой из этих групп. Анализ хроокарт и анкет школьников позволил определить степень распространенности и устойчивости всех занятий в суточном, недельном и годовом режимах. Именно этими характеристиками определяется стиль использования свободного времени, являющийся довольно устойчивым и сложным личностным образованием. В результате сравнительного анализа было условно выделено четыре стилевых разновидности использования свободного времени подростками: рационально-деятельный, рационально-потребительный, пассивно-созерцательный и нерациональный.

Учащихся, которых характеризует рационально-деятельный стиль, отличают целенаправленность в выборе занятий, их систематичность, умение планировать свою деятельность. Как правило, эти подростки занимаются в коллективах самодеятельного творчества, предметных кружках, научных объединениях для юношества. Они обычно инициативны, обладают организаторскими способностями, стремятся реализовать свои знания, умения в практической деятельности.

Учащиеся с рационально-потребительным стилем регулярно читают газеты, журналы, посещают кинотеатры, спортивные зрелища. Они предпочитают индивидуальную форму занятий любимым делом, хотя с удовольствием принимают участие в конкурсах, диспутах, массовых играх, туристских походах. Довольно коммуникативны, но организаторскими способностями не обладают.

Подростков с пассивно-созерцательным стилем использования свободного времени отличает недостаточное развитие общественной направленность, отсутствие интереса к общественно-регулируемым формам организации их досуга, за исключениемносящих сугубо рекреационный характер. Они проявляют неумеренный интерес к телепередачам, слушанию эстрадной музыки.

Нерациональный стиль использования свободного времени присущ подросткам, предпочитающим занятия рекреационного характера, пограничные и даже деструктивные. Им свойственно негативное отношение ко всем формам использования свободного времени, имеющим общественную направленность. Стремление к самоутверждению проявляется ими в поиске неорганизованного общения в случайных компаниях. Занятия в свободное время носят хаотический, стихийный и иногда антиобщественный характер.

В результате анализа недельного бюджета времени подростков с позиций стилевых уровней использования свободного времени были получены данные о распространенности определенных стилей в возрастных группах

школьников. Исходя из средних показателей было установлено, что рационально-деятельный стиль использования свободного времени характерен для 26,2% школьников, рационально-потребительный — 38,5%, пассивно-созерцательный — 29,2%, иррациональный — 5,5%. В главе дается анализ распространенности стилевых уровней по отдельным возрастным группам школьников.

Выявление стилевых уровней использования свободного времени подростками позволило сформулировать такую важную педагогическую задачу как формирование у подростков рационально-деятельного стиля использования свободного времени.

Но если у сформировавшейся личности изменение стиля может совершаться путем саморегуляции, то свободное время личности формирующейся вполне объективно нуждается в педагогическом руководстве со стороны старших членов семьи, воспитательных институтов общества, осуществляющих общественную регуляцию свободного времени школьников.

Во второй главе — «Роль и место клубных учреждений в организации свободного времени школьников подросткового возраста» — анализируется реальное состояние организации свободного времени подростков, намечаются пути более эффективного его использования как фактора воспитания.

Организация свободного времени школьников рассматривается в работе как процесс, который предполагает: создание необходимых материальных условий для наиболее рационального его проведения; предложение различных занятий, способствующих отдыху людей и развитию их личности; убеждение людей в полезности и целесообразности для них именно этих занятий; создание общественного мнения, направленного против тех занятий, которые препятствуют культурному отдыху и развитию, осуществление общественного контроля за использованием свободного времени (Л. П. Коган). Это определение явилось исходным при составлении программы констатирующего эксперимента по изучению и обобщению опыта организации свободного времени подростков различными воспитательными институтами. В ходе исследования было выявлено, что из 2063 школьников предпочитают проводить свободное время вне дома — 91%, вне школы — 86%; в качестве наиболее предпочитаемого места своего досуга 72% школьников назвали двор, улицу. Такое отношение подростков к регулированию свободного времени со стороны школы и семьи определяется их установкой на школу только как на учебное заведение. В семье же, несмотря на достаточно высокий материальный уровень и обеспеченность предметами домашнего потребления культуры, часто отсутствуют условия для удовлетворения потребности подростков в межличностном общении. Лишь немногие родители (по данным исследования — 23%) положительно относятся к посещению друзей своих детей, еще меньше — принимают участие в беседах, встречах подростков. Обращает на себя внимание дефицит времени на общение родителей с детьми: совместные посещения музеев, просмотры и обсуждения спектаклей, концертов и кинофильмов, чтение книг и т. д. В связи с этим значительно возрастает роль социальных институтов — организаторов свободного времени, в том числе клубных учреждений.

Учитывая, что в городах сеть клубных учреждений строится в основном по производственному принципу, в работе анализируется деятельность клубов предприятий, организаций, издавна называемых «рабочими клубами». В главе рассматривается исторический аспект участия клубов в воспитании школьников, определяются специфические особенности клуба в системе воспитательных институтов — организаторов свободного времени. Они обусловлены ролью клуба как центра организации свободного времени по месту жительства трудящихся и членов их семей, как важного звена в воспитательной системе трудового коллектива, как воспитательного учреждения, работающего с различными группами населения в сфере свободного времени. Эти особенности позволяют клубу аккумулировать воспитательные возможности трудового коллектива в работе с подростками и реализовывать свой педагогический потенциал в двух аспектах: с одной стороны, организуя работу со школьниками, с другой — проводя воспитательную и культурно-массовую работу со взрослыми. Широкие взаимосвязи клуба с социальной средой (предприятиями, школами, родителями подростков, воспитательными организациями, творческими союзами) определяют его педагогические возможности, важнейшими из которых являются:

- организация совместной деятельности подростков и взрослых в коллективах самодеятельного творчества, клубах по интересам, любительских объединениях, при подготовке и проведении массовых мероприятий;

- удовлетворение потребностей подростков в нерегламентированном общении со сверстниками и взрослыми;

- обеспечение преемственности и непрерывности творческой деятельности;

- повышение культуры свободного времени семьи: подростков и родителей;

- позитивное влияние на структуру свободного времени подростков, стиля его использования;

- осуществление педагогического руководства и общественного контроля в сфере свободного времени.

Материальная база клуба, наличие специалистов-организаторов свободного времени позволяют квалифицированно и качественно проводить массовые мероприятия, обеспечивать высокий уровень профессиональной подготовки и воспитательной работы в коллективах самодеятельного творчества. В 1982 году в профсоюзных клубных учреждениях Украинской ССР насчитывалось 12 тысяч детских коллективов, в которых занималось более 320 тысяч участников. По сравнению с 1972 г. их количество возросло почти на 100 тысяч человек.<sup>1</sup> Результаты исследования позволили отметить улучшение работы клубных учреждений со школьниками не только в количественном аспекте. Так, наряду с увеличением коллективов художественного цикла, увеличилось количество коллективов технического творчества. Наряду с развитием традиционных жанров детской самодеятельности (хореография, вокал, драматический), все более широкое распространение получили пионерские агитбригады, фольклорные ансамбли, подростковые духовые оркестры и оркестры народных инструментов. Заметно расширился интерес подростков к изобретательству

<sup>1</sup>Текущий архив Укрсовпрофа. Раздел: культурно-массовая работа.

и декоративно-прикладному искусству. Значительно обогатились массовые формы клубной работы со школьниками: тематические праздники, слеты, торжественные ритуалы, конкурсы, тематические дискотеки, пресс-конференции, диспуты, аукционы, дни подростков в клубе и пр. Наибольшей популярностью у подростков, как показало исследование, пользуются клубы по интересам, любительские объединения. Все это способствует повышению удельного веса клубных форм работы в структуре свободного времени подростков. Как показало исследование, практически все учащиеся 5—8 классов (97,2%) посещают клуб своего микрорайона. Вместе с тем лишь 7,1% опрошенных подростков назвали клуб в числе наиболее предпочитаемых мест проведения свободного времени. В главе раскрываются основные причины противоречия между массовым посещением подростками клуба и их отношением к клубным формам использования свободного времени. К этим причинам следует отнести: недостаточное использование материальной базы клубных учреждений, отсутствие в структуре большинства из них любительских объединений или клубов по интересам, проведение массовых мероприятий без предварительной подготовительной работы с подростками, игнорирование имеющегося у подростков опыта времяпрепровождения, его направленности, отсутствие оптимального взаимодействия клуба со школой, семьей, общественными организациями трудового коллектива и по месту жительства и др. Эти причины обоснованы данными исследования. Так, абсолютное большинство опрошенных подростков (95,3%) отметили, что ходят в клуб, чтобы посмотреть кино. Демонстрация кинофильмов не является функцией, имманентно присущей клубу, но именно с кинотеатром ассоциируется клуб у этой части подростков. Что же касается клубов по интересам, то из 56 обследованных любительских объединений и клубов по интересам действительно таковыми оказались лишь 9 (16%). Остальные по своей сути представляли слабоформализованные объединения, имеющие инициативную группу (21,4%), или обычные лектории (62,5%). Большинство клубных мероприятий для учащихся 5—8 классов (74—77%) проводится сразу же после учебных занятий в целях обеспечения массовости аудитории и носит сугубо информативный характер (лекции, кинолектории и т. п.). К восприятию многих мероприятий подростки не подготовлены, наиболее распространенным мотивом посещения клубных мероприятий является организованный поход с классом по инициативе классного руководителя или старшей пионерской вожатой. Анализ оценочных листов, заполняемых подростками сразу после проведенных мероприятий, позволил выявить их крайне низкую результативность. Недостаточно реализуется и такая возможность клуба как обеспечение преемственности в работе коллективов самостоятельного творчества, организация межличностного общения подростков и взрослых. Не проводится работа по формированию у подростков установок на рациональное использование свободного времени с позиций социальной и личной полезности. Из 367 опрошенных руководителей детских самостоятельных коллективов только 6% указали на свое стремление сформировать у ребят представление о значимости временного фактора, необходимости его рационального использования.

На основе результатов исследования были разработаны научно-педагогические требования к системе организации свободного времени школьников, включающие: идейную направленность и актуальность всех форм организации свободного времени подростков; учет возрастных особенностей

тей; учет имеющегося у подростков опыта использования свободного времени (т. е. стилевых особенностей); обеспечение педагогического руководства занятиями и общением подростков на основе прямого и косвенного путей его реализации; оптимальное соотношение занятий, удовлетворяющих различные виды активности, духовные потребности и интересы подростков; сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм организации свободного времени школьников; организацию свободного времени подростков и взрослых, осуществляемую одновременно, но дифференцированно; оптимизацию воспитательного влияния трудовых коллективов в организации свободного времени подростков; целенаправленное использование материальной базы для этих целей; координацию усилий воспитательных институтов в организации свободного времени школьников.

В главе обосновывается каждое из этих требований, содержание которых свидетельствует о том, что объединяющим их принципом является взаимодействие школы, семьи, клуба, общественности в организации свободного времени школьников.

**В третьей главе** — «Совместная деятельность школы, семьи, клуба, общественности в повышении эффективности организации свободного времени подростков» — аргументируются условия совершенствования организации свободного времени школьников, рассматриваются изменения в распространении различных стилей его использования в группах подростков.

Констатируя наличие определенных связей в звеньях: трудовой коллектив — клуб, школа — клуб, клуб — семья, трудовой коллектив — школа, школа — семья, исследование показало отсутствие единой программы, обеспечивающей высокую результативность их совместной деятельности в организации свободного времени подростков. Такая программа была разработана на основе научно-педагогических требований к системе организации свободного времени подростков и включала следующие разделы:

— систематическая работа по разъяснению важности участия трудовых коллективов, родителей в организации свободного времени подростков;

— педагогическая диагностика подростковой аудитории с целью выявления групп школьников с различными стилевыми уровнями использования свободного времени;

— определение педагогических возможностей микрорайона для организации свободного времени подростков;

— организация шефских связей трудовых и ученических коллективов с учетом систематичности и последовательности их развития;

— проведение комплексов подготовительных мероприятий, предваряющих массовые воспитательные акции;

— повсеместное распространение занятий, способствующих активизации межличностного общения подростков со сверстниками и взрослыми;

— особая педагогическая тактика в организации свободного времени подростков с нерациональным стилем использования свободного времени;

— единое планирование организации свободного времени школьников с учетом возможностей всех воспитательных институтов микрорайона.

Опытно-экспериментальная работа показала, что успешная реализация данной программы зависит от четкого определения задач всех воспитательных учреждений, максимального использования их педагогических возможностей на основе координации работы, единого планирования, обеспечивающего единство и взаимосвязь всех организаторов свободного времени. В главе детально рассматриваются этапы реализации программы совместной деятельности школы, трудового коллектива, клуба, общестественности в организации свободного времени. Результаты представлены в таблицах и схемах.

При организации экспериментальной работы особое внимание было уделено 123 подросткам, обладающим пассивно-созерцательным (97 чел.) и нерациональным (26 чел.) стилями использования свободного времени. Учитывая их негативное отношение к занятиям общественно-полезной направленности и предпочтение занятий развлекательно-коммуникативного характера, педагогическая задача организации свободного времени этой категории подростков заключалась в том, чтобы в процессе организованных развлечений формировать у них положительное отношение к общественно-регулируемым формам использования свободного времени, стремление к творческой деятельности. Особое внимание в процессе эксперимента уделялось работе с лидерами подростковых компаний, изучению интересов и потребностей каждого из подростков.

Одним из условий совершенствования организации свободного времени школьников подросткового возраста является повышение уровня педагогической подготовленности их родителей. Исследование показало, что в семейном досуге преобладают такие занятия, как просмотр телепередач и посещение кинотеатров. Данные исследования свидетельствуют об ограниченности общественно-регулируемых форм использования свободного времени. Невелик у подростков авторитет родителей в сфере досуговых занятий. Из опрошенных 2068 подростков только 6,3% отметили, что предпочитают проводить свободное время с родителями. Изучение степени удовлетворенности самих родителей проведением свободного времени с подростками показало, что 34% опрошенных родителей выразили неудовлетворение его содержанием, 56% — не имеют представления об интересах своих детей, не приобщают подростков к своим увлечениям. Более половины родителей не владеет методикой организации свободного времени и потому нуждается в квалифицированном совете по этой проблеме.

На основе результатов констатирующего эксперимента была разработана программа совместной деятельности школы, клуба, общественных организаций по повышению уровня педагогической подготовленности роди-

телей к организации свободного времени. Экспериментальная проверка эффективности этой программы позволила выявить наиболее эффективные формы и методы педагогической пропаганды, осуществляемой школой, клубом и в трудовых коллективах. К ним мы относим: беседы учителей с родителями, проведение классных собраний по данной теме, вовлечение родителей во внеклассную работу с учащимися, распространение передового опыта отдельных семей по рациональной организации свободного времени подростков, лекции и беседы на производстве, формирование общественного мнения всеми средствами идеологической работы, информирование родителей о возможностях микрорайона и города в организации семейного досуга, проведение индивидуальных консультаций специалистов, педагогических конференций, встреч с коллекционерами, бесед с руководителями коллективов самодеятельного творчества, вечеров-портретов «Товарищ семья», вечеров-практикумов для родителей, дней семейного отдыха, конкурсных праздников и др. Анализ результатов экспериментальной работы показал, что число родителей, удовлетворенных уровнем семейного досуга, увеличилось в 2 раза; втрое возросла посещаемость клубных мероприятий для родителей с подростками; значительно повысился престиж воспитательных сил микрорайона в формировании педагогической культуры родителей; почти вдвое возросло количество подростков, отметивших родителей в числе людей, с которыми предпочитают проводить свободное время.

По результатам итоговых наблюдений в возрастных группах подростков были получены качественные и количественные показатели, свидетельствующие о положительных изменениях в динамике распространенности различных стилевых уровней использования свободного времени.

**Динамика распространенности в возрастных группах подростков различных стилевых уровней использования свободного времени (в %)**

Опрошено учащихся	Рационально-деятельный		Рационально-потребитель.		Пассивно-созерцательный		Нерациональный (в %)	
	до экс.	после	до экс.	после	до экс.	после	до экс.	после
5 кл. — 191	28	36	36	45,5	33	19	3	0,5
6 кл. — 212	24	38	39	44	32	17	5	1
7 кл. — 236	26	41	41	43	25	14	8	2
8 кл. — 245	29	39	38	47	27	13	6	1
Средние показатели:	26,7	38,5	38,5	44,9	29,2	15,7	5,5	1,1

В результате экспериментальной работы увеличилось число подростков, обладающих рационально-деятельным стилем использования свободного времени (в среднем на 11,8%), заметно снизилось количество учащихся с пассивно-созерцательным стилем (в среднем на 13,5%) и иррациональным стилем (в среднем на 4,4%).

В заключении подводятся итоги исследования, подтверждающие справедливость выдвинутой автором гипотезы, эффективность разработанной программы совместной деятельности школы, семьи, клуба, общественности по совершенствованию организации свободного времени подростков.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов многогранной и сложной проблемы совершенствования организации свободного времени подростков. Требуют дополнительного изучения вопросы взаимодействия школы, семьи, клуба, общественности в этом процессе, разработки основ педагогического руководства школьным досугом, совершенствования подготовки учителей, клубных работников, общественных воспитателей к организации свободного времени подростков.

Изучение этих проблем будет способствовать более рациональному использованию педагогического потенциала воспитательных учреждений, оптимизации структуры и содержания свободного времени подростков, совершенствованию его организации, повышению эффективности воспитания подрастающего поколения.

По теме диссертационного исследования опубликованы следующие работы:

1. Рабочий клуб, завод и школа. — Народное образование, 1981, № 10. с. 52—54.

2. Рабочий клуб и свободное время подростков. — В кн.: Актуальные вопросы деятельности учреждений культуры и искусства в современных условиях: Тез. докл. Респ. науч.-теоретич. конф. — Киев, 1981, с. 54—56.

3. Роль клуба в организации свободного времени подростков. — В кн. Задачи дальнейшего развития социалистической культуры и искусства в свете решений XXVI съезда КПСС: Тез. докл. Респ. науч.-теорет. конф. — Харьков, 1981 г., с. 68—69.

4. Подготовка родителей к организации свободного времени школьников — важная задача клубных учреждений. — Методические рекомендации. Запорожье, 1983. — 8 с.



5. Дальнейшее повышение эффективности работы профсоюзов по коммунистическому воспитанию молодежи и подрастающего поколения. — В кн.: Целевая комплексная программа повышения эффективности воспитательной и культурно-массовой работы профсоюзов республики в свете задач, поставленных XXVI съездом КПСС (на 1981—1985 гг.). — Киев, Укрсовирф, 1981. — с. 61—66(в соавторстве).

*Легендас -*

