

371.01  
Г 73

294/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГОТДАЕВ ЖОРАКУЛЫ

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОГО ВРЕМЕНИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО  
ДНЯ

(На опыте общеобразовательных школ сельской  
местности Туркменской ССР)

13.00.01 - теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ - 1981

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310942

Диссертация выполнена на кафедре педагогики  
Киевского государственного педагогического  
института имени А.М.Горького

Научный руководитель – доктор педагогических наук,  
профессор Шелухин Д.Я.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Кобзарь Б.С.,  
кандидат педагогических наук Стельмухов Д.Е.

Ведущее учреждение – НИИ педагогических наук Министерст-  
ва народного образования Туркменской ССР (Ашгабад).

Защита состоится "15.06" 7 "декабрь" 1981 года в  
15.00 часов на заседании специализированного совета  
К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте  
имени А.М.Горького /252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "   " "   " 1981г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

Копачев И.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. XXVI съезд КПСС предусмотрел дальнейшее расширение сети школ (групп) продленного дня и увеличение контингента учащихся в них.

Главной задачей, поставленной перед школами и группами с продленным днем, является создание единой системы воспитательного воздействия на детей, обеспечивавшей всемерно их развитие, формирование у них высоких нравственных качеств советского человека - строителя коммунизма.

Школы с продленным днем оказывают все возрастающую помощь родителям в воспитании "поколения людей политически активных, знающих дело, любящих труд и умеющих работать, всегда готовых к защите своей Родины"<sup>1/</sup>.

Жизненная необходимость в школах с продленным днем огромна. Это видно, в частности, на примере Туркменской ССР. Если в 1960/61 учебном году в республике в школах и группах продленного дня воспитывалось 2520 учеников<sup>2/</sup>, то в 1980/81 учебном году их количество превысило уже 85178 человек<sup>3/</sup>.

Школы и группы с продленным днем, являясь учреждениями общественного воспитания, помогают не только осуществлять систематический контроль за подготовлением учащимися домашних заданий, но и расширяют возможности для рациональной организации внеурочного времени школьников, а также создают благоприятные условия для участия членов семьи вместе с общественностью во всестороннем и гармоническом воспитании подрастающего поколения.

1/ Материалы XXVI съезда КПСС, с.67.

2/ ЦГА Туркменской ССР, ф.377, оп.4, ед.хр.686, л.7. Статистический отчет по общеобразовательным школам Министерства просвещения ТССР.

3/ Отчетные данные, форма Д-10 Министерства просвещения ТССР.

Об этом свидетельствуют, в частности, диссертационные исследования, в которых освещаются различные аспекты учебно-воспитательной работы школ и групп с продленным днем, в том числе и некоторые стороны организации внеурочного времени учащихся. Б.С.Кобзарь, раскрывая причины создания этих школ, большое внимание уделяет организации учебно-воспитательного процесса в них. Применительно к городским школам вопросы организации учебно-воспитательной работы в группах с продленным днем разрабатывает Э.Г.Костянкин. Многие вопросы этой проблемы на материале групп продленного дня в школах Узбекской ССР исследует в своей диссертации К.Хошимов. Изучению актуальных проблем политехнического обучения и трудового воспитания, а также организации внеурочной образовательно-воспитательной работы в группах продленного дня сельских школ посвящает свое исследование П.С.Гранкин. А.М.Исмаилов и И.Сарсенов анализируют специфические особенности организации учебной, внешкольной и внеклассной воспитательной работы в школах и группах продленного дня Азербайджанской и Казахской ССР. Д.Е.Степльмухов исследует педагогические основы развития школ и групп продленного дня в сельской местности Украинской ССР. В.И.Качуровский разрабатывает различные варианты режима групп продленного дня, применяемые в общеобразовательных школах РСФСР. Актуальные проблемы организации внеклассной работы в школах с продленным днем в Народной республике Болгарии рассматриваются в диссертации Я.Г.Дямова.

Ряд частных вопросов, связанных с исследуемой проблемой, освещается также в книгах Л.И.Александрова, А.Д.Бондаря, Л.Б.Гурвич и педагогических статьях М.В.Антроповой, О.П.Ростов-

цевой и др. Тем не менее, как показывает анализ педагогической литературы, специальные экспериментальные исследования, посвященные разработке путей повышения эффективности внеурочной работы с учащимися в школах и группах продленного дня, особенно в сельской местности, все еще отсутствуют.

Учитывая актуальность проблемы и ставя перед собой задачу в какой-то мере восполнить указанный пробел путем обобщения опыта работы школ и групп с продленным днем в Туркменской ССР, темой настоящего исследования мы избрали проблему организации внеурочного времени младших школьников в группах продленного дня.

Объектом исследования явилась внеурочная деятельность учащихся начальных классов школ и групп продленного дня республики.

Предметом исследования - рациональная организация внеурочного времени младших школьников указанных школ. В основу исследования была положена следующая гипотеза: обучение и воспитание младших школьников в группах продленного дня становится более эффективным и результативным, если последовательно осуществляется рациональная организация внеурочного времени, содействующая их разностороннему развитию.

Целью исследования состояла в том, чтобы на основе изучения передового опыта учителей и воспитателей разработать оптимальные варианты организации внеурочной работы в школах и группах продленного дня, способствующие повышению качества обучения и воспитания учащихся.

В связи с чем перед исследованием ставились задачи:  
- выявить специфику проведения внеурочных воспитательных меро-

приятий с младшими школьниками в группах продленного дня;

- теоретически обосновать и экспериментально проверить пути оптимизации внеурочной работы с ними;

- разработать рекомендации по использованию предлагаемой методики организации внеурочной работы с учениками.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является учение классиков марксизма-ленинизма о целях и задачах коммунистического воспитания подрастающего поколения, получившее дальнейшее развитие в Программе КПСС, решениях последних съездов партии, Конституции СССР, в партийно-правительственных документах о школе, в трудах Л.И.Брежневца.

В соответствии с задачами и характером работы использованы следующие м е т о д ы исследования:

- изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, директивных документов партии и правительства по вопросам образования и коммунистического воспитания;

- педагогический анализ научных работ и архивных материалов по исследуемой проблеме;

- наблюдение, изучение и обобщение передового опыта учителей, воспитателей школ и групп продленного дня Туркменской ССР;

- педагогический эксперимент с целью проверки рабочей гипотезы.

Экспериментальная часть исследования осуществлялась поэтапно, начиная с 1972г., на базе 1,4 и 23 средних школ Чарджоуского района Туркменской ССР. В период локальной исследовательской работы проводились констатирующий и естественно-преобразующий эксперименты, во время расширения исследовательской работы - корректирующий, преобразующий и частично массово-созидательный.

тельный.

На всех этапах исследования применялись также технические средства - магнитофонные и диктофонные записи, фотографирование.

Над избранной темой автор работал более девяти лет. В научно-исследовательской работе по проблеме участвовали руководимые им коллективы учителей, воспитателей и медицинских работников школ данного типа.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования заключается в том, что в нем впервые на основе изучения передового опыта и специального эксперимента разработаны педагогические основы организации внеурочного времени учащихся начальных классов, находящихся в группах продленного дня сельских общеобразовательных школ Туркменской ССР; намечены пути его рационального использования в целях всестороннего и гармонического развития личности младших школьников.

Д о с т о в е р н о с т ь результатов исследования подтверждается данными эксперимента, которым было охвачено свыше 1200 школьников, а также эффективностью практической работы базовых экспериментальных школ Туркменской ССР. Внедрение в практику данных исследования содействовало повышению эффективности процесса воспитания учащихся.

П р а к т и ч е с к а я в н а ч и м о с т ь исследования состоит в том, что сформулированные в нем рекомендации могут быть использованы учителями и воспитателями групп продленного дня, руководителями школ и органов народного образования, студентами вышних учебных заведений и педагогических училищ для повышения уровня и качества воспитания младших школь-

низкой во внеурочное время.

Предметом защиты являются:

модель внеурочной работы в школах и группах продленного дня;

рациональные варианты планирования внеурочной деятельности учащихся;

рекомендации по совершенствованию системы повышения педагогической квалификации воспитателей.

Апробация работ. Выводы и практические рекомендации, изложенные в диссертации, нашли применение в практике работы школ и групп продленного дня Туркменской ССР и некоторых других братских республиках. Теоретические и практические результаты проведенного исследования овеивались автором на научно-теоретических и научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Туркменского госпединститута им. В.И.Ленина и Киевского госпединститута им. А.М.Горького, на областных и республиканских педагогических чтениях. Разработанная методика и результаты исследования апробировались в школах и группах продленного дня Туркменской ССР. Кроме того, в Туркменском им. В.И.Ленина и Киевском им. А.М.Горького педагогических институтах в составе факультетов общественных профессий были организованы отделения "Воспитатель группы продленного дня", для слушателей которых диссертант разработал примерную программу и прочитал цикл лекций.

По проблеме исследования опубликовано 4 статьи.

Основными путями внедрения намеченных рекомендаций являлись: индивидуальные беседы с учителями о методике организации внеурочной работы воспитателями групп продленного дня, руководителями ученических кружков по интересам;



посещение уроков учителей с последующим их анализом; обсуждение результатов выполненного исследования на педсоветах школ, семинарах, школьных, районных, городских методобъединениях воспитателей групп продленного дня; организация и проведение отдельных внеурочных мероприятий со школьниками; использование материалов высокоэффективных мероприятий в других школах; оформление стендов и методических уголков по проблеме; освещение разработанных рекомендаций на конференциях, семинарах, а также в статьях, опубликованных в педагогических журналах Туркменской и Украинской ССР.

**Ст р у к т у р а д и с с е р т а ц и и.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии, а также включает 12 таблиц и 3 схемы.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В о в в е д е н и и обоснована актуальность темы исследования, определены его объект и предмет, цель и задачи, раскрыты методологические основы, сформулирована гипотеза, показаны научная новизна и практическая значимость.

В п е р в о й г л а в е - "Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов в группах продленного дня" - раскрыто значение уклада жизни школ и групп продленного дня для всестороннего развития личности, дана оценка факторов, способствующих успешной работе школ и групп указанного типа, раскрыта экономическая, социальная и педагогическая необходимость дальнейшего всемерного их развития.

В главе показано, что необходимыми условиями эффективной

организации воспитательной работы с детьми, находящимися в группах продленного дня, являются: правильное комплектование групп, определение ведущего направления и содержания работы в них. В связи с этим подчеркивается особо важное значение определения количественного состава каждой отдельной группы продленного дня. В настоящее время группы продленного дня в основном комплектуются тремя способами: из числа учащихся одного класса, из учащихся нескольких параллельных классов; а также из учащихся разных классов. Каждый из названных способов правомерен. Однако, как показало исследование, наличие в группе 30-40 чел. учащихся на одного воспитателя не является оптимальным. Такой количественный состав группы затрудняет изучение учащихся, индивидуальный подход в обучении и воспитании, сокращает время, необходимое для работы отдельно с каждым учеником. Исследование подтвердило, что особые трудности возникают тогда, когда группы комплектуются главным образом из неуспевающих учеников, в силу чего работа с ними приобретает "репетиторский" характер. В то же время исследование показало, что обеспечение эффективной работы в группах продленного дня требует соблюдения определенных условий. Такими условиями являются:

- комплектование групп по классам;
- обеспечение групп специально подготовленными воспитателями;
- строгое соблюдение режима дня, согласованное с расписанием занятий и планами воспитательных мероприятий;
- наличие специально оборудованных помещений для дневного сна детей, организация их общественно полезных занятий, до-

суга и т.д.

В свое время А.С. Макаренко писал: "Строгую режиму должно подчиняться распределение рабочего времени ребенка, что особенно важно, когда он начинает ходить в школу"<sup>1/</sup>.

От правильного построения режима зависит расширение и углубление содержания всей учебно-воспитательной работы с детьми. В главе подчеркивается, что при построении режима дня группы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников, необходимо обеспечивать:

- рациональное использование внеурочного времени на обучение и проведение воспитательных мероприятий;
- соблюдение всех режимных моментов, включая пребывание детей на свежем воздухе;
- организацию отдыха, самостоятельной работы и общественно полезной деятельности детей.

В ходе исследования были изучены различные варианты режима многих групп и классов продленного дня сельских общеобразовательных школ Чарджоуской области, а также мнение о них заведующих кабинетами областного института усовершенствования учителей, методистов районных методических кабинетов, руководителей школ и воспитателей групп с продленным днем, родителей. Собранный материал помог составить оптимальный режим для групп, функционирующих после учебных занятий (почти все учащиеся начальных классов сельских общеобразовательных школ занимаются в первой половине дня).

С учетом накопленного опыта в 1977/78 учебном году был разработан суточный режим для групп из учащихся I-III классов

<sup>1/</sup> Макаренко А.С. Соч., т.4. М.: 1957, с. 367-368.

сельских школ, находящихся в группах и классах продленного дня. После экспериментальной проверки режим был рекомендован всем сельским общеобразовательным школам республики.

Особое внимание в режиме дня школьников, находящихся в группах продленного дня, уделялось организации питания. В течение суток на питание младших школьников отводилось около полутора часов (завтрак - 20 мин., второй завтрак - 15-20 мин., обед - 30 мин., ужин - 20 мин.). При этом учитывалось, что "правильным пищевым режимом - соответствующей массой еды и правильной периодичностью в приеме пищи - обеспечивается всегда здоровый, сильный аппетит, нормальный пищевой рефлекс, а за ним и нормальное питание"<sup>1/</sup>.

Расширение воспитательных функций школы предполагает дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, улучшение научно-методической вооруженности педагогических коллективов, их профессионального мастерства.

Изучение проблемы обеспечения групп и классов продленного дня педагогическими кадрами общеобразовательных школ Туркменской ССР показало, что количество воспитателей из года в год увеличивается, однако их общеобразовательный уровень все еще далек от желаемого. Поэтому в выполненном исследовании важное значение придавалось методической работе с воспитателями. Проводилась она как в коллективной (методико-педагогические семинары-практикумы, педагогические чтения, открытые уроки и массовые внеурочные мероприятия, школы передового опыта, семинары, консультации, методические совещания, конференции, лекции, педагогический совет), так и в индивидуальной (кон-

<sup>1/</sup> Павлов И.П. Полн. собр. соч., т.Ш, кн.1. М.: 1951, с. 311.

оультации, собеседования ученых, педагогов, психологов, медиков о воспитателями, самообразование) формах.

Во второй главе - "Пути повышения эффективности использования внеурочного времени младших школьников в группах продленного дня" - обоснованы условия его воспитательного рационального использования на основе комплексного подхода к воспитанию.

После XXV съезда КПСС, выдвинувшего требование строить воспитание на основе комплексного подхода к решению его задач, школами и пионерскими, комсомольскими организациями, внешкольными и другими воспитательными учреждениями накоплен значительный опыт системного подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Анализ практики учебно-воспитательной работы школ и групп продленного дня Туркменской ССР показал, что для ее дальнейшего улучшения необходимо на основе реализации долгосрочных комплексных планов воспитательной работы добиваться:

- обеспечения единства обучения и воспитания учеников, последовательного проведения в жизнь принципов воспитывающего обучения, связи обучения с жизнью, общественной практикой и нравственным опытом школьников;

- объединения усилий школы, семьи, трудовых коллективов, общественности, детских внешкольных учреждений по всем направлениям воспитательной работы с учащимися;

- использования всего комплекса средств, форм и методов учебно-воспитательного процесса, включая первичный ученический коллектив;

- постоянного изучения уровня и динамики нравственного

развития учащихся, их потребностей и интересов, установок и мотивов поведения, отвечающих требованиям социалистического образа жизни.

Данные исследования подтвердили, что комплексный подход к постановке всего дела воспитания в школах и группах продленного дня на основе организации многосторонней деятельности учащихся обеспечивает эффективное решение задач коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В выполненном исследовании связующим звеном между школой, семьей и общественностью являлись родительские комитеты, круг деятельности которых в школах с продленным днем был значительно шире, чем в обычных школах. Родительские комитеты занимались вопросами успеваемости, укрепления учебно-материальной базы, санитарного состояния школ, организации питания детей, труда и отдыха, внеклассной и внешкольной работы, педагогической пропаганды; изучали материально-бытовые условия жизни детей и т.п.

В состав классовых и общешкольных родительских комитетов входили представители общественных организаций, лучшие производственники. Для решения отдельных вопросов родительские комитеты создавали комиссии с участием актива родителей.

Важным условием, способствовавшим повышению эффективности решения исследуемой проблемы, являлась индивидуальная работа с родителями. Благодаря ей учителя и воспитатели глубже узнавали ребенка, добивались единства воспитательных требований семьи и школы. Особенно оправдала себя индивидуальная работа с родителями. Она дополнялась такими коллективными формами, как классовые и общешкольные родительские собрания, родитель-

ские лектории и университеты; вечера вопросов и ответов; дни открытых дверей для родителей; теоретические конференции по вопросам семейного воспитания.

Одним из ведущих элементов организации внеурочной работы с учащимися является планирование работы, в которой взаимодействуют как отдельные школьные коллективы, так и вся школа в целом. Используя опыт работы школ и групп с продленным днем Туркменской ССР и других союзных республик, а также учитывая специфику организации учебно-воспитательного процесса на базе средних школ №1 им. А.Ишанкулыева Чарджоуского и №20 Керкинского районов Чарджоуской области Туркменской ССР, был разработан и апробирован единый учебно-воспитательный план, в котором недельный бюджет времени разделялся на отдельные циклы учебно-воспитательной работы. Такой план позволил охватить все стороны деятельности педагогических коллективов по всестороннему развитию учащихся и стал основой для составления расписаний уроков, организации внеурочной работы и свободного времени учащихся, недельных планов работы администрации школ.

В нашем эксперименте к выполнению его задач привлекались партийные, профсоюзные и комсомольские организации колхозов и учреждений. Они постоянно заботились о создании соответствующих условий для работы школ, организации питания учащихся, об улучшении внеклассной и внешкольной работы.

В главе показано, что школы и группы с продленным днем представляет широкие возможности для значительного усиления идейно-политического, трудового и нравственного воспитания подрастающего поколения. Работа по идейно-политическому и нравственному воспитанию младших школьников в нашем эксперименте

значительно расширила их общественный кругозор, помогла повысить уровень их нравственной воспитанности.

Внедрение в практику апробированного в процессе исследования примерного содержания общественно полезного труда для учащихся начальных классов способствовало развитию у них привычки работать, воспитанию культуры труда, потребности трудиться для себя и общества.

Проводившаяся в процессе эксперимента учебно-воспитательная работа в группах продленного дня помогла формированию у детей таких лучших качеств советского человека, как любознательность, прилежание, трудолюбие, аккуратность, бережливость, дисциплинированность, коллективизм, отзывчивость, вежливость, самостоятельность, ответственность, правдивость, скромность, чуткость, самокритичность, инициативность, активность, доброта, единство слова и дела, взаимопомощь, заботливость и др.

**Об л я з а н и я.** Результаты выполненного исследования подтвердили гипотезу о том, что обучение и воспитание младших школьников в школах и группах продленного дня становятся более эффективными, если на основе оптимального режима дня обеспечивается рациональное планирование и проведение учебных и воспитательных мероприятий.

Факторами, способствующими этому, являются правильное комплектование учебно-воспитательных групп учащихся, обеспечение их подготовленными кадрами учителей-воспитателей, действенная помощь родителей и широкой общественности.

Планирование - важный исходный момент в организации целенаправленной учебно-воспитательной деятельности. Поэтому, как показало исследование, оно требует:



- тщательного отбора педагогически ценных видов внеурочных занятий для детей разных возрастных групп;

- рационального использования бюджета времени учащихся и учителей;

- правильного использования учебно-технической базы школы и внешкольных учреждений;

- тесного сотрудничества воспитателей групп продленного дня с учителями, комсомольской и пионерской организациями, внешкольными учреждениями и общественностью.

Все воспитательные мероприятия должны намечаться с учетом индивидуальных особенностей детей и всемерно способствовать развитию их интересов и способностей, формированию у них лучших гражданских и нравственных качеств человека коммунистического общества.

Для повышения качества и системности идейно-политического воспитания учащихся школ и групп продленного дня главным критерием идейно-политического воспитания младших школьников должно быть не количество проведенных воспитательных мероприятий, а их качество, результативность, полезность и приемлемость для детей различного возраста.

Анализ деятельности школ продленного дня подтвердил, что на современном этапе организация летней работы с учащимися приобретает особое значение как для их всестороннего развития, так и для помощи семье и для повышения эффективности работы школы в целом. Поэтому целесообразно создавать единые координационные центры по проведению летней работы с учащимися.

Одной из нестложных задач является необходимость коренного улучшения педагогической подготовки воспитателей групп.

продленного дня, вооружение их теорией и методикой организации внеурочной работы с учащимися. Следует пересмотреть содержание курсовой переподготовки воспитателей, значительно уюилить их теоретическую и методическую подготовку по вопросам организации внеурочной воспитательной работы с учащимися, а также организовать в пединститутах специальные отделения, где бы готовились воспитатели групп продленного дня с высшим педагогическим образованием.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Организация группы продленного дня (на туркменском языке). - Народное образование Туркменистана, 1975, №7, с.63-64.
2. В группах продленного дня (на туркменском языке). - Народное образование Туркменистана, 1979, №6, с.37-40.
3. В сельских школах Туркмении (на украинском языке). - Радянська школа, 1980, №1 (соавтор В.О.Курбаниязов), с.63-65.
4. Трудовое воспитание учащихся во внеурочное время (на украинском языке). - Початкова школа, 1980, №II, с.59-61.

---

Подписано к печати 25.04.81 Объем 1 ч. Формат 60-14/8 Бумага офсет.  
Печать офсетная Уол.печ.листы 0,94 Тираж 150  
Заказ 1-3422 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.  
Киев, Репина, 4.