

967/—  
1/384  
1782  
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

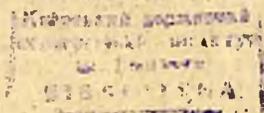
ТРИЦК ЛИДИЯ КОНСТАНТИВНА

УДК 371.04

ПРОБЛЕМЫ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Специальность: 13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



КИЕВ – 1983

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310933

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор КИРИЧУК А.В.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор КОНДРАТИК А.П.,  
кандидат педагогических наук, старший  
научный сотрудник БЕЛОУСОВА В.А.

Ведущая организация - Винницкий государственный педагогический институт им.Н.А.Островского

Защита состоится " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 1984 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании специализированного совета К.113.01.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горького (252030, Киев-30, ул.Пирогова,9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им.А.М.Горького.

Поверніть книгу не пізніше зазначеного терміну

			1 мз	

КОПАЧЕВ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Выдвигая перед советской школой задачу повышения качества обучения, трудового и нравственного воспитания, XXVI съезд КПСС отметил, что особую роль в успешном осуществлении этого процесса играет учитель.<sup>1)</sup>

Многие вопросы комплексной проблемы оптимизации труда учителей нашли отражение в исследованиях представителей педагогической теории и практики. В работах Ю.П.Азарова, Ф.Н.Гоноблина, Н.В.Кувьиной, Д.Ф.Николенко, В.И. и И.Я.Писаренко, И.Е.Синицы, А.Я.Щербакова и др. раскрыты условия успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, пути совершенствования профессиональных умений и навыков, выделены основные личностные качества, необходимые педагогам. В настоящее время педагогическая наука изучает потребности, ценностные ориентации, социальные установки учителей, их объективное отношение к результатам работы, т.е. те субъективные характеристики, которые непосредственно влияют на качество труда педагогов. (В.Г.Алексеева, М.С.Каган, П.У.Крейтсберг, М.И.Педаяс, П.В.Симонов, В.А.Сластенин и др.)

Обстоятельное раскрытие проблемы совершенствования деятельности педагогов связано с глубоким познанием межличностного общения руководимых ими классовых коллективов. Продолжая традиции С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, детально исследуют вопросы диагностики уровня развития детских коллективов такие ученые, как В.М.Галузинский, А.В.Киричук, М.Ю.Красовицкий, Х.И.Лийметс, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, Р.А.Островская и др. Исследования этих авторов указывают на то, что развитие внутриколлективных отношений зависит от организации труда педагога, его профессиональных умений, такта, что особенно опутимо в начальной школе.

Важным аспектом общей проблемы оптимизации педагогической деятельности является изучение типологических характеристик, свойственных определенным группам учителей. Прикладная значимость такого познания заключается в том, что по существенным признакам можно узнать принадлежность учителей к определенным типологическим группам, чем предупредить возможные отрицательные последствия их труда и выявить результативные пути совершенствования процесса деятельности конкретного педагога.

Понятие индивидуально-типологических особенностей профессиональной деятельности имеет свой официальный статус и именуется в психологии, социологии, педагогике "стилем". Проблемой типологии педагогического труда занимались Ю.П.Азаров, Т.К.Ахьян, Н.А.Березовин, Т.С.Буторина, А.В.Киричук, Т.Н.Мальковская, Н.Ф.Маслова, Р.Х.Шакуров и др. Они исследовали разные аспекты влияния стиля деятельности учителей на сформированность деловых и личностных отношений учеников, на их эмоциональное самочувствие, на нравственное развитие личности ребенка, разработали основы классификации, по которым возможно дифференцировать учителей по формам стиля труда. Но почти все исследования этих авторов, за исключением Н.А.Березовина, Т.С.Буториной, Н.Ф.Масловой, Р.Х.Шакурова, проводились попутно с основными проблемами, интересующими ученых. Исследователи типизировали только внешние признаки труда, а именно - способ педагогического воздействия на учащихся.

Анализ исследований стиля педагогического труда показал, что недостаточно изучена проблема в аспекте детерминированности внешних и внутренних признаков стиля деятельности, не проведен структурно-компонентный анализ самого феномена с использованием диалектического подхода к проявлению общего, единичного и

особенного в деятельности учителя.

Практическое значение проблемы и ее недостаточная теоретическая разработанность определили выбор темы настоящей диссертационной работы.

Объект исследования - процесс функционирования педагогического общения в младших классах средних общеобразовательных школ.

Предмет исследования - стилевые характеристики управленческой деятельности учителей начальных классов и их влияние на социальное развитие классного коллектива.

Цель работы - выявить и проанализировать стилевые особенности взаимодействия педагога с коллективом младших школьников, влияющие на результаты педагогической деятельности, и на этой основе определить пути оптимизации такого взаимодействия.

Гипотеза, положенная в основу исследования, заключается в следующем: если стилевые особенности взаимодействия учителя начальных классов с ученическим коллективом определяются его отношением (позицией) к педагогическому труду, способом воспитательного влияния и социальной дистанцией в межличностном общении (А.В.Киричук), то теоретически возможное сочетание этих основных характеристик взаимодействия будет оказывать существенное влияние на процесс социального развития учебно-воспитательного коллектива.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- провести теоретический анализ эксплицитных и имплицитных

факторов эффективности педагогической деятельности по отношению к ее объекту, определить понятие "стиль педагогической деятельности";

- изучить результативность влияния стилевых характеристик субъекта педагогической деятельности на формирование коллективистических отношений в межличностном общении младших школьников;

- выявить пути возможного совершенствования малоэффективных форм стиля педагогической деятельности с целью оптимизации воспитательного процесса в классном коллективе.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское положение о сущности человеческой деятельности и ее роли в развитии общества и личности. Применялись философская категория общего, единичного и особенного; внешнего и внутреннего; системный подход к анализу деятельности и форм стиля учительского труда. В процессе работы над проблемой автор руководствовался материалами XXV и XXVI съездов КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о задачах школы на современном этапе коммунистического строительства.

В ходе исследования применялись такие методы: теоретические - анализ и синтез; индукция и дедукция, мысленное моделирование; эмпирические - наблюдение за учебной и воспитательной работой, изучение школьной документации, анкетирование и интервьюирование, координатно-социограммный анализ классного коллектива. При внедрении в практику программных мероприятий по совершенствованию стиля деятельности учителей начальных классов использовались элементы естественного формирующего эксперимента.

Исследование проводилось поэтапно.

На первом этапе (1976-1977г.г.) изучалась философская, социологическая, психолого-педагогическая литература по теме, проводилось наблюдение за работой учителей I-III классов, на основе чего были сформулированы проблема и основные положения исследования.

На втором этапе (1977-1978г.г.) разрабатывались методы исследования стилевых характеристик деятельности учителей, осуществлялась их апробация на инструментально-функциональную пригодность.

На третьем этапе (с 1978 г.) изучалась динамика формирования коллективистических отношений в начальных классах под влиянием педагогов разных форм стиля. На основе полученных данных, которые сопоставлялись и анализировались, делались выводы о закономерностях влияния формы стиля педагогической деятельности на уровень социального развития коллектива, о путях совершенствования внешних и внутренних проявлений стилевых характеристик труда учителей.

Исследование проводилось в начальных классах средних школ №№ 1,3,7,9 г.Василькова, Васильковской восьмилетней школе-интернате, Глевахской и Калиновской средних школах Васильковского района, средних школах №№ 1,3,7,8 г.Борисполя, Rogozовской, Горской средних школах Бориспольского района Киевской области, Кульчинской начальной школе, Любешовской и Шацкой средних школах Волынской области. Всего в исследовании участвовало 43 учителя и 1413 учеников младших классов.

**Н а у ч н а я н о в и з н а.** Определено содержание понятия "стиль педагогической деятельности", на эмпирическом уровне уточнены его основные компоненты и проведен функциональный анализ. Получены научные данные о взаимосвязях между формой стиля деятельности отдельных типологических групп учителей и уровнем социального развития учебно-воспитательного коллектива класса. Выделены основные пути совершенствования стилевых характеристик педагогической деятельности учителя начальных классов.

**П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь** исследования заключается в том, что оно способствует более глубокому познанию результатов деятельности типологических групп учителей, их воздействия на воспитание младших школьников, содействует совершенствованию и выработке эффективных форм стиля педагогического труда. Результаты исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки учителей начальных классов.

**Д о с т о в е р н о с т ь** результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций; критическим анализом и учетом состояния проблемы педагогической деятельности, соответствием применяемых методов исследования его конкретным целям и задачам; репрезентативностью полученных экспериментальных данных.

**А п р о б а ц и я** работы. Результаты исследования сообщались на заседании лаборатории "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР; на заседаниях кафедры педагогики и методики начального обучения Киевского педагогического института им. А.М.Горького, на отчетных конференциях кафедр Киевского педагогического института им. А.М.Горького и Луцкого педагогического института им. Леси Украинки. Внедрение результатов исследования

осуществлялось путем публикации статей, методических рекомендаций учителям начальных классов, а также студентам педагогического факультета по вопросам выработки оптимальной структуры педагогической деятельности.

Предметом защиты является обоснование следующих положений:

- важнейшими факторами, от которых зависит формирование разновидностей стиля труда учителя выступают: социальная позиция педагога по отношению к выполняемой работе, к собственным профессиональным качествам, к руководимому учебно-воспитательному коллективу; способ использования приемов воздействия на учеников; социальная дистанция между учителем и школьниками в процессе общения;

- становление и уровень развития коллективистических отношений в младших классах общеобразовательной школы находится в прямой зависимости от формы стиля педагогической деятельности учителя;

- формирование стилевых характеристик управленческой деятельности учителя младших классов осуществимо в процессе его профессионально-педагогической подготовки в вузе при условии положительного отношения студентов к своей будущей деятельности, приобретения навыков опосредствованного воздействия на школьника и творческого подхода к общению.

Логика исследования и его содержание определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении и обосновывается актуальность темы, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, раскрывается научная новизна и практическая значимость

работы.

В первой главе - "Деятельность педагогов как проблема советской педагогики" - освещаются теоретические основы выполненного исследования, раскрываются общие и индивидуальные закономерности педагогической деятельности, ее специфические проявления, выступающие в типологической форме. Определены основные показатели стилевых отличий.

Во второй главе - "Влияние разных форм стиля труда педагогов на развитие ученических коллективов" - освещается опытно-экспериментальная часть проведенного исследования, разрабатываются рекомендации относительно путей оптимизации педагогической деятельности.

В заключении излагаются выводы исследования, определяются вопросы, требующие дальнейшего изучения.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

С целью детального изучения проблемы типологии труда учителей начальных классов был применен системный анализ педагогической деятельности. Использование теоретических положений философов (В.Г.Афанасьева, К.А.Альбухановой-Славской, М.С.Кагана, В.Н.Сагатовского), психологов (А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна) и педагогов (Н.В.Кузьминой, В.А.Кан-Калика, В.С.Леднева и др.) послужили основой определения общей структуры педагогической деятельности, которой присущи основные черты общественной деятельности и специфические свойства.

Педагогическую деятельность, как и любой другой вид общественной деятельности, характеризуют следующие элементы: цель, средства, условия деятельности, результат. Деятельность индивида, которая "не может быть простым аналогом деятельности общественного субъекта"<sup>1)</sup>, предполагает наличие дополнительного

1) К.А.Альбуханова-Славская. Деятельность и психология личности.

компонента мотивации, выступающего побудительной силой определенных действий. Это структурное образование связано с такими важными характеристиками субъекта, как его жизненная позиция, ценностные ориентации, социальные установки, что суммарно проявляется в личностных диспозициях, предрасположенности личности к деятельности (В.А.Ядов).

От содержания и логической связи компонентов зависит содержание и функционирование всей системы деятельности, а также ее этапное развитие. У каждого индивида этот процесс происходит своеобразно. Деятельность конкретного педагога, с одной стороны, обязательно основывается на общих компонентах, а с другой - характеризуется специфическими индивидуальными чертами.

Изучать систему деятельности каждого учителя, эффективность ее функционирования и пути совершенствования сложно. В этом направлении перспективным представляется поиск специфичного, типичного в педагогической деятельности. Такой методологический подход к этой проблеме определяет марксистско-ленинская философия, поскольку "каждое конкретное событие, явление сочетает в себе различные соотношения общего и единичного, что составляет огромное богатство особенного, специфичного".<sup>1)</sup>

Ретроспективный анализ изучения проблем стиля показал, что недооценка диалектического подхода в исследованиях приводит ученых к тому, что способ воздействия деятеля на объект деятельности или отождествляется с понятием стиля, или выступает системообразующим фактором феномена. При этом качественная характеристика способа воздействия используется для типизации форм стиля (авторитарная, демократическая, либеральная), что органичивает круг вопросов изучаемой проблемы лишь познанием методов и приемов, которыми пользуется субъект деятельности.

<sup>1)</sup> Диалектический материализм / Под ред. А.П.Шептулина. - М.: Высшая школа, 1974, с.192-193.

Применяемый в реферируемой работе структурно-компонентный анализ педагогической деятельности показал, что все составные элементы системы, как в общем, так и в индивидуальном плане, имеют важное значение для образования форм стиля. Основаниями в формировании типа деятельности выступают и способ воздействия, и система диспозиций и отношений педагога, его умение общаться с детьми.

Поэтому мы рассматриваем стиль как интегральное индивидуально-типологическое образование педагогической деятельности, а под его формой понимаем своеобразное сочетание содержания основных компонентов системы деятельности, а также их специфическое функционирование; характерное определенным группам учителей.

Поскольку компоненты деятельности были получены в результате социально-психологического системного анализа, то в этом виде они не могли быть положены в основу проблемы, изучаемой в педагогическом аспекте.

Наиболее приемлимыми в этом отношении оказались структурные элементы, на которых базируется классификация стилей труда учителей, разрабатываемая А.В.Киричуком, то есть: профессиональная позиция педагога (активная, пассивная); способ использования методов воздействия на ученический коллектив (непосредственный, опосредствованный, спонтанный); социальная дистанция учителя во время общения со школьниками (контактная, обособленная).

Используя качественные характеристики критериев и варьируя их во всех возможных комбинациях, теоретически можно определить следующие формы стиля: активно-непосредственную, обособленную; активно-непосредственную, контактную; активно-опосредствованную,

контактную; пассивно-спонтанную, обособленную.<sup>1)</sup>

Созданная на теоретическом уровне классификация была подтверждена значимой градацией учителей на типологические группы во время эмпирического обследования.

Для изучения имманентной природы активной или пассивной профессиональной позиции педагогов использовался ряд анкет.<sup>2)</sup> Ответы учителей на поставленные вопросы дали возможность изучить имплицитную основу активного или пассивного поведения анкетированных, которая проявлялась в отношениях к профессии, к собственным качествам и умениям, к оценке труда администрацией, к руководимому ученическому коллективу. На основании сопоставления полученных анкетных данных и наблюдений была произведена дифференциация 43 обследуемых учителей на типологические группы.

Исследование подтвердило предположение о наличии ориентации представителей различных форм отиля на определенные профессиональные качества. Хотя все учителя, занятые в эксперименте, наивысшими баллами оценили такое важное свойство учительской профессии, как любовь к детям, осознавая, что выполнение своей социальной роли немислимо без этого качества, наряду с этим представители различных форм стилия по разному соотнесли это определяющее свойство с другими чертами педагогического труда. Учителя активно-непосредственной, обособленной и активно-непосредственной, контактной формы стилия в первую очередь выделили те качества, которые необходимы для проведения учебного процесса (знание предметов и методик преподавания, требовательность).

Учителя активно-опосредствованной, контактной формы стилия высоко

1) Киричук А.В. Общение в классном коллективе как объект педагогического управления: Автореф. дис....доктора пед.наук-Киев, 1974, с.51-52.

2) Общая, возрастная и педагогическая психология. Практикум. /Под ред.Д.Ф.Николенко.-Киев: Вища школа, 1980, с.31-38

оценивают педагогический такт, считают важным умением педагога устанавливать гуманистические отношения с детьми. Такой подход к пониманию необходимых педагогу качеств содействует тому, что любовь к детям в этих учителей действительна. Педагоги пассивно-спонтанной, обособленной формы стиля соотносят любовь к детям с добротой, которая, как показали исследования, не всегда должна носить доминирующий характер.

Особенно четко обнаружилась дифференциация учителей на типологические группы при сопоставлении присущих анкетируемым качеств с представлением ими качеств идеального учителя. Это отношение к себе, как представителю профессии, носит характер самооценки, которая может быть завышенной, адекватной и заниженной.

Для учителей активно-непосредственной, обособленной и активно-непосредственной, контактной форм стиля характерна завышенная самооценка. Этим педагогам свойственны самоуверенность, не критичное отношение к собственному труду и его результатам, что играет отрицательную роль в саморегуляции поведения и деятельности.

Учителям активно-опосредствованной, контактной формы стиля присуща в основном адекватная самооценка. Она является результатом серьезного оценочного суждения педагога о себе, своих нравственных качествах, чертах характера, их динамике и развитии.

Представителям пассивно-спонтанной, обособленной формы стиля свойственна заниженная самооценка. Учителя этой типологической группы убеждены в том, что они не могут соответствовать идеальному образу педагога.

Показатель удовлетворенности учителя положением в педагогическом коллективе был получен при корреляции самооценки педагога с оценкой, которую, по его мнению, дает ему администрация школы. Степень удовлетворенности условно дифференцирована на высокую, среднюю, низкую.

Высокая степень удовлетворенности в коллективе присуща только учителям активно-непосредственной, контактной и активно-опосредствованной, контактной форм стилиа, что положительно стимулирует их труд. Для педагогов активно-непосредственной, обособленной и пассивно-спонтанной, обособленной форм стилиа характерна средняя и низкая степень удовлетворенности. Причины их идентичных оценок разные. Если учителя активно-непосредственной, обособленной формы стилиа обладают высокой самооценкой и неудовлетворены отношением к ним администрации, то педагоги пассивно-спонтанной, обособленной формы стилиа, низко оценивая свои личностные качества, не стремятся к более высокому положению в коллективе.

Важным показателем сложившихся личностных позиций учителя является его оценочное отношение к руководимому классному коллективу. Высокая оценка ученических коллективов характерна для педагогов активно-непосредственной, контактной и активно-опосредствованной, контактной форм стилиа, первые из которых считают руководимые ими коллективы лучше других, плодом собственных усилий, вторые - преследуют цель объективно оценить возможности и свойства ученического коллектива. У педагогов активно-непосредственной, обособленной формы стилиа превалирует заниженная оценка возможностей класса. Они придерживаются мнения, что дети сами, без учителя, мало на что способны. Лояльно относятся к детскому коллективу педагоги пассивно-спонтанной, обособленной формы стилиа, придерживаясь средних баллов оценки.

Качественный анализ изученного материала дал возможность глубже познать внутренние побудительные силы активного или пассивного выполнения профессиональной деятельности. Исследование привело к выводу, что система отношений педагога к работе, личным

качествам, к управляемому коллективу, сумарно обозначаемая как профессиональная позиция, тесно коррелируется с реальными действиями педагогов, со способом воздействия на объект управления, с установлением дистанции во время общения с детьми.

Собранные в диссертации материалы иллюстрируют примеры способов и методов деятельности, а также взаимодействие педагогов всех форм стилиа с учениками. В целом анализ полученных в процессе исследования эксплицитных и имплицитных данных дает возможность утверждать о реальном наличии типологических различий педагогического труда, о стилевых характеристиках деятельности.

Для педагогов активно-непосредственной, обособленной формы стилиа характерно, что отношение к общественным запросам исполняемой социальной роли основывается на неглубоком понимании ответственности перед обществом за воспитание нового человека. Активность таких учителей стимулируется только личностными интересами. Исследование показало, что педагоги активно-непосредственной, обособленной формы стилиа умеют четко предъявлять требования, особенно в учебном процессе, и контролировать правильность их выполнения. Но наряду с этим они не представляют в полной мере сущность объекта деятельности, деловые и личностные взаимоотношения в детском коллективе, используют в основном методы непосредственного влияния на учеников.

Диспозициям деятельности учителей активно-непосредственной, контактной формы стилиа присущ индивидуалистический характер. В труде они руководствуются мотивами, нацеленными на достижение личного успеха. Педагоги этой формы стилиа обладают достаточным багажом знаний, умений, методических приемов, поэтому учебные занятия и воспитательные мероприятия, проводимые ими, отличаются творческим подходом. При этом активность исходит только от учителей и мало способствует развитию инициативы детей.

Представители активно-непосредственной, обособленной и активно-непосредственной, контактной формы стиля педагогической деятельности личным примером общения с детьми нежелательно влияют на становление товарищеского сотрудничества и взаимопомощи учащихся.

Структура деятельности учителей активно-опосредствованной, контактной формы стиля отличается цельностью и гармоничностью. Осознанным целям воспитания подрастающего поколения отвечают общественно значимые ценностные ориентации этих педагогов, коллективистическая направленность их деятельности. Педагоги активно-опосредствованной, контактной формы стиля хорошо осведомлены о состоянии деловых и личностных отношений учеников, активно вмешиваются в формирование оптимальной структуры класса. Такие учителя мобилизуют все свои профессиональные умения, моральные качества на то, чтобы добиться эффективности учебно-воспитательного процесса, понимают, что "лучшим средством воспитания является правильно налаженная коллективная жизнь, правильно налаженный труд и товарищество, внимательное отношение к ребятам"<sup>1)</sup>

Отсутствие целеустремленности в деятельности учителей пассивно-спонтанной, обособленной формы стиля накладывает на их труд отпечаток стихийности, нежелание разобраться в обстановке, подобрать соответствующие формы и методы воздействия на учащихся. Индифферентное отношение к профессии, собственным умениям внешне проявляется в инертности и пассивности, в апатии к детям, их общественным и личным делам, превращается на практике в малоэффективный учебно-воспитательный процесс.

Исследование подтвердило предположение о том, что стилевые различия труда педагогов влияют на уровни социального развития классных коллективов. Фиксация коллективистических отношений в

1) Крулская Н.К. На некоторые злободневные темы. Пед.соч. в 10-ти томах. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959, т.3, с.344

класса выступает индикатором результативности разных форм стиля педагогической деятельности.

Объект педагогической деятельности - внутриколлективные отношения, сложный и динамический процесс, который охватывает сферу деловых, функционально-ролевых и личностных, интимно-индивидуальных взаимоотношений, познать которые сложно. Для установления и характеристики зависимостей внутри коллективов использовался комплекс методик А.В.Киричуна, состоящий из координатно-социограммного анализа классного коллектива, определение индекса его интеграции, уровней социальной активности отдельных учеников. Последние, являясь индивидуальными отношениями ребенка к учебе, труду, коллективной жизни класса суммарно выступают качественной характеристикой общественной активности всего коллектива. Особенно об этом свидетельствует третий уровень активности, побуждаемый общественно значимыми социальными установками детей.

Во время исследования удалось выявить некоторые зависимости между проявлением формы стиля педагогической деятельности учителей младших школьников и степенью развития ученических коллективов, которые состоят в следующем.

Активно-непосредственная, обособленная форма стиля педагога обуславливает недостаточно оптимальное строение деловой и личной сфер ученического коллектива. Как свидетельствует координатно-социограммный анализ, только треть детей полностью удовлетворена своим положением в классе, а еще треть испытывает психологический дискомфорт. Для этих коллективов присущ самый низкий показатель эмоциональной интеграции. Учебная и трудовая активность не отличается динамикой роста, а на третьем году обучения интерес к учебе значительно ослабевает.

Активно-непосредственная, контактная форма стиля труда педагогов влияет на более тесное соотношение функционально-ролевых

и интимно-личностных отношений учеников. Но, как показывает координатно-социогамный анализ, структура таких классов базируется на большом количестве микроколлективов, направленность которых не отвечает общим интересам и задачам коллектива. В классах учителей активно-непосредственной, контактной формы стиля деятельности высоко развита учебно-познавательная активность учеников, которая имеет тенденцию стабилизации на третьем году обучения. На низком уровне находится трудовая активность учащихся этих классов, дети индифферентны к организации и результатам общественно полезного труда.

Активно-опосредствованная, контактная форма стиля педагогической деятельности содействует оптимальному воспитанию ученического коллектива. Почти все школьники занимают благоприятное положение как в системе функционально-ролевых, так и интимно-личностных отношений. В этих классах происходит осязаемое увеличение индекса эмоциональной интеграции (на 30%). К концу второго года обучения в коллективах, руководимых учителями активно-опосредствованной, контактной формы стиля отсутствуют дети, находящиеся в психологической изоляции в неофициальной подсистеме межличностного общения, у школьников развита эмоциональная экспансивность. Показатели учебной активности этих классов имеют тенденцию роста, а трудовая активность отличается самыми высокими показателями по сравнению с данными коллективов, руководимых представителями остальных форм стиля ( $t > 2$ ).

Пассивно-спонтанная, обособленная форма стиля труда педагогов обуславливает неодинаковое строение структур руководимых коллективов. В пяти исследуемых классах сформировались положительные коллективные связи, руководителями которых выступали авторитетные лидеры-школьники с общественными установками. В остальных трех коллективах деловые и личностные отношения имели отрица-

тельный характер. Для классов пассивных учителей присущи высокие показатели эмоциональной интеграции, но недостаточно развивается учебная и трудовая активность детей.

Отдельно следует остановиться на такой характеристике социального развития класса, как уровень коллективистической активности младших школьников. Этот показатель в процессе фиксации степени развития классов, руководимых представителями различных форм стиля дал наиболее ощутимые различия в результатах. Анализ значительного экспериментального материала показал, что от коллективистической направленности учащихся, понимания ими целей совместного труда зависит активность членов коллектива во всех видах общественно полезной деятельности. Коллективистическая активность детерминирует гармоническое строение обеих сфер класса и их эффективное функционирование.

Особенно ощутимо различие результатов на третьем году обучения. Если в первом классе количественные характеристики имеют незначительное различие, то в третьем положение резко меняется. В классах учителей активно-опосредствованной, контактной формы стиля у 33,8% учеников доминирует коллективистическая направленность в действиях и поступках, при тенденции роста этого показателя, чего нельзя сказать о классах руководимых представителями остальных форм стиля. В их классах показатель не только на половину ниже, но и возрастает он нестабильно.

Как установлено исследованием, процесс эффективного формирования коллективистической активности младших школьников невозможен без целенаправленных воспитывающих действий педагога, руководящегося общественными мотивами. Для достижения положительных результатов в деле воспитания подрастающего поколения педагогу необходимо иметь активную профессиональную позицию, осно-

ванную на общественной направленности индивида, осуществлять опосредствованный способ воздействия на объект деятельности, находиться в тесном контакте с учениками класса, понимать их внутренний мир.

Таким требованиям наиболее полно отвечает система деятельности учителей активно-опосредствованной, контактной формы стиля. Поскольку, как показали исследования, удельный вес представителей этой формы стиля не столь велик (почти 28%), то возникает задача совершенствования труда учителей остальных форм стиля. Это представляется возможным в следствие того, что каждая форма стиля имеет свои положительные стороны и звенья, на базе которых можно развивать систему деятельности приближенную к оптимальной.

В процессе исследования нами проводились программные мероприятия по ликвидации стилевых погрешностей, прямо влияющих на результаты воспитания. Для учителей активно-непосредственной, обособленной формы стиля, которые умело организуют учебный процесс, акцентировалось внимание на критичном отношении к собственным профессиональным качествам, на необходимости лишиться дисциплинарных методов и приемов воспитания, на выработке важного умения на равных общаться с учащимися. От педагогов активно-непосредственной, контактной формы стиля, которые владеют множеством педагогических средств, требуется переосмысление личных отношений к общественным обязанностям, целям труда, к ученикам класса. Учителя пассивно-спонтанной, обособленной формы стиля, которых характеризует неопределенное отношение к своей профессии, и ученическому коллективу должны стремиться к выработке активной позиции, овладению дидактическими и воспитательными приемами и сознательному их применению в процессе формирования и развития детского коллектива.

Исследование подтвердило предположение о том, что можно совершенствовать системы деятельности всех форм стиля и приблизить их к структуре и функционированию активно-опосредствованной, контактной формы стиля.

Проведенное исследование не исчерпывает всего многообразия вопросов, связанных с влиянием стиля деятельности педагогов на формирование коллектива младших школьников. Безспорно, имеются основания для их дальнейшего изучения. Так, требует разработки проблема формирования общественной активности и профессиональной направленности у педагогов, умений устанавливать необходимую социальную дистанцию во время общения с учениками. Изучение основных компонентов педагогической деятельности, их возможностей и лабильности делает необходимым проведение обстоятельного педагогического эксперимента по совершенствованию форм стиля деятельности учителей.

Содержание диссертации отражено в  
следующих публикациях автора:

1. Нравственный потенциал урока. - Початкова школа, 1980, с 7-12 (в соавторстве).
2. Формирование личности младших школьников. (Методические рекомендации слушателям курсов переподготовки директоров и учителей начальных школ). - Луцк, 1982. - 33с.
3. О стиле педагогической деятельности в процессе воспитания. - Начално образование, 1982, №7, с.3-8 (в соавторстве). - На болг. языке.
4. Методические рекомендации студентам о влиянии стиля деятельности учителя на формирование коллектива младших школьников. - Луцк, 1983. - 26с.

*С. П. М.*

Подп. к печ. 4. 11. 33 Формат 102x14 1/2 Бумага 25/65 печ. офс.

Усл. печ. л. 1,12 Уч.-изд. л. 0,84 Тираж 160

Зак. 4736 Бесплатно

---

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Регина, 4.