

371.018
В42

P-P

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

1038/

На правах рукописи

ВИДЧЕНКО Алла Гавриловна

УДК 370 182

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ
СОВЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
(1917 — 1941 гг.)

13.00.01. — теория и история педагогики

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

Киев — 1987

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310825

Работа выполнена в Харьковском государственном педагогическом институте им. Г. С. Сковороды.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент ПОПОВА Л. Д.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор КОНДРАТЮК А. П.
кандидат педагогических наук, доцент КОМАНОВСКИЙ И. В.

Ведущая организация — Полтавский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко.

Защита диссертации состоится «30» октября 1987 г. в 15-00 час. на заседании специализированного совета К113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького (252030, г. Киев, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «29» сентября 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

Л. Г. Подоляк

Повернуть книгу не позднее указанного термина.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Планомёрное и всестороннее совершенствование социализма, перестройку и глубокое обновление всех сторон жизни страны на основе ускорения ее социально-экономического развития, "... наиболее полное раскрытие гуманистического характера нашего строя во всех его решающих аспектах"¹ партия неразрывно связывает с повышением и активизацией роли человеческого фактора. Как отмечалось на XXVI съезде КПСС, партия и в дальнейшем будет вести целенаправленную работу по формированию "гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство".² В реализации этих задач особое место принадлежит семье. В новой редакции Программы партии подчеркивается, что семья "... играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающего поколения... Здесь формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным, идейным и культурным ценностям... Необходимо углублять взаимодействие семьи, школы, трудового коллектива, повышать ответственность родителей за воспитание детей".³

Роль и задачи советской семьи определены и в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы": "Родители призваны всемерно возвышать авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к порядку, дисциплине, соблюдению норм жизни нашего общества, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, создавать необходимые условия для своевременного получения ими обще-

1. Материалы январского (1987) Пленума ЦК КПСС. Правда, - 28.01.1987.

2. Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция. Принята XXVI съездом КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - С. 51.

3. Там же. С. 41.

го среднего и профессионального образования, своим отношением к труду и общественным обязанностям показывать детям пример во всем"¹.

Актуальность повышения воспитательного потенциала семьи обусловлена тем, что формирование основ личности начинается в детстве, в семье. Семья как первая среда, в которой формируется и развивается подрастающее поколение, является для ребенка той микромоделью общества, через которую он усваивает все завоевания социалистического строя, его духовную культуру.

В ходе поступательного развития нашего общества – повышения общеобразовательного, культурного и политического уровня взрослого населения, его материальной обеспеченности, улучшения жилищно-бытовых условий – значительно изменилась сама семья и ее функции. Семья в настоящее время обеспечивает не только физическое воспроизводство населения, но в значительной степени осуществляет духовное развитие общества. Вследствие этого изменились взаимоотношения семьи и общества. Сегодня мерилom ценности семьи является как участие ее членов в создании материальных ценностей общества, так и в воспитании детей, формировании их активной жизненной позиции.

Эффективность семейного воспитания обеспечивается лишь в том случае, когда ценностные ориентации семьи совпадают с идеологическими и нравственными ценностями общества, когда родители сознательно и ответственно относятся к выполнению своего родительского долга. Вместе с тем отмеченные на январском (1987 г.) Пленуме ЦК партии такие "элементы социальной коррозии", как "падение интереса к общественным делам, проявление бездуховности и скептицизма, циничная позиция приобретательства", стали воз-

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – В сб.: "О реформе общеобразовательной и профессиональной школы". – М.: Политиздат, 1984, с.56.

можными в силу наличия значительного количества родителей, безответственно относящихся к воспитанию детей, уменьшения влияния родителей на нравственное формирование личности. Поэтому в настоящее время уделяется особенное серьезное внимание проблемам воспитания личности в семье, согласованию усилий всех звеньев коммунистического воспитания: школы, семьи и общественности.

В реализации важных вопросов семейного воспитания в свете постановлений партии и правительства педагогическая общественность встречается со сложными теоретическими и методическими проблемами, решить которые может помочь не только изучение современных теорий и опыта по вопросам воспитания детей в семье, но творческое использование педагогического наследия прошлого, в котором эти вопросы занимали важное место. "Все ценное, добытое трудом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, - записано в "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, - все выдержавшее проверку временем должно быть бережно сохранено и активно использовано"¹.

Руководствуясь рекомендацией В.И.Ленина о том, что историю необходимо рассматривать "... не в смысле одного только объяснения прошлого, но и в смысле безбоязненного предвидения будущего и смелой практической деятельности, направленной на его осуществление"²; представляется важным изучение состояния данной проблемы в первые десятилетия советской власти, когда проявлялся особенно глубокий интерес к вопросам роли и места семьи, семейного

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. - В сб.: "О реформе общеобразовательной и профессиональной школы". - М.: Политиздат, 1984, с.63.

2. Ленин В.И. К характеристике экономического романтизма. - // Полн.собр.соч. - Т.2. - С.178.

воспитания в жизни общества, его взаимосвязи с общественным воспитанием, когда привлечение пролетарской общественности к делу народного воспитания и образования было действенной формой влияния на семейное воспитание и руководства им, когда была определена общественная значимость семьи в формировании личности подрастающего поколения.

Анализ советской историко-педагогической и психологической литературы показывает, что проблемы формирования личности в семье, взаимодействия семьи, школы и общественности в воспитании подрастающего поколения привлекали постоянное внимание ученых.

В советской педагогической литературе имеется ряд работ, посвященных анализу педагогического наследия советских педагогов 20-30-их годов. Это прежде всего исследования Бершадской Д.С. "Педагогические взгляды и деятельность С.Т.Шацкого", Гончарова Н.К. "Очерки по истории советской педагогики"; Гutowой Н.К. "Проблема связи школы с жизнью в педагогическом наследии С.Т.Шацкого"; Данильченко М.Г. "Выдающийся советский психолог и педагог П.П.Блонский"; Литвинова С.А. "Н.К.Крупская. Жизнь, деятельность, педагогические идеи"; Нежинского Н.П. "А.С.Макаренко и педагогика школы" и др. Но в них лишь частично затрагиваются и не нашли своего должного освещения вопросы семейного воспитания.

В содержательных кандидатских диссертациях Панченко Э.Н. "Содержание и формы участия общественности в работе школы"; Попова В.А. "Взаимодействие школы, семьи и общественности в укреплении материальной базы и развитии школьной сети"; Реутовой В.В. "Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в трудах П.П.Блонского"; Святкина А.И. "Проблемы общего и политехнического образования и трудового воспитания в творчестве П.П.Блонского"; Фрадкина Ф.А. "Первая опытная станция Наркомпроса РСФСР";

Харитоновой Н.П. "Социально-педагогическое исследование семейного воспитания в 1929-79 гг." анализируются отдельные вопросы о воспитательных функциях семьи, рассматриваются лишь некоторые аспекты взаимодействия семейного воспитания с общественным.

В разработку современных методологических и методических вопросов семейного воспитания ценный вклад внесли ученые Л.И.Божович, Н.И.Болдырев, И.В.Гребенников, Н.П.Каляниченко, А.П.Кондратюк, И.С.Марьянко, Э.И.Моносзон, А.Г.Хрипкова и другие. Но в целостном систематизированном виде разработка проблемы семейного воспитания в исследуемый период отсутствует.

Актуальность нашего исследования, таким образом, определяется тем, что, во-первых, до настоящего времени нет специальных историко-педагогических работ по проблеме семейного воспитания в период становления и развития советской педагогики и школы; во-вторых, в имеющихся теоретических исследованиях в недостаточной мере изучена преемственность в развитии передовых идей и положений педагогической науки по проблемам семейного воспитания, а именно, недостаточно учитывается ценный опыт подхода к их решению в деятельности советской школы и общественности в 20-30-е годы. Вышеизложенное и явилось основанием выбора темы нашего исследования. В качестве хронологических рамок исследования избраны 1917-1941 гг., так как в этот период в советской педагогической науке закладывались теоретические основы и формировался опыт семейного воспитания в его взаимодействии с общественным, что не утратило своего значения до настоящего времени.

Объект исследования: теория и практика семейного воспитания в истории советской педагогики (1917-1941 гг.).

Предмет исследования: вопросы семейного воспитания в наследии советских педагогов 20-30-х годов и в практике работы школы по руководству им.

Цель исследования: анализ теории и практики семейного воспитания в исследуемый период и обоснование возможностей творческого применения наиболее ценных педагогических идей и опыта школы для улучшения эффективности семейного воспитания в современной семье и школе.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическое наследие советских педагогов 20-30-х годов по вопросам семейного воспитания.

2. Обобщить опыт руководства школы семейным воспитанием во взаимодействии с общественным в исследуемый период.

3. Разработать практические рекомендации по творческому использованию педагогических идей и опыта работы школы по вопросам семейного воспитания в современных условиях.

Методологической основой исследования являются марксистско-ленинское учение об историческом характере и классовой сущности воспитания, творческом отношении к наследию прошлого, основополагающие высказывания классиков марксизма-ленинизма по вопросам семейного и общественного воспитания. В процессе исследования автор руководствовался программными документами Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам единства действий семьи, школы и общественности в формировании всесторонне развитой личности в социалистическом обществе.

Основные методы исследования. Теоретический и историко-педагогический анализ трудов советских педагогов 20-30-х годов, изучение и обобщение опыта руководства школы семейным воспитанием в исследуемый период.

Источниковедческая база исследования:

Ценные материалы получены в результате анализа малоизвестной педагогической литературы 1917-1941 гг. и архивных документов

шесть архивов: Центрального государственного архива Октябрьской революции, Научного архива Академии педагогических наук СССР, Центрального государственного архива РСФСР, Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР, Харьковских областного и городского государственных архивов.

Изучение различных фондов этих архивов дало возможность познакомиться с декретами, решениями, постановлениями и другими документами учительских съездов и совещаний, инструктивно-методическими материалами Наркомпросов РСФСР и УССР, окружных и районных отделов народного образования, документами партийных и советских учреждений, общеобразовательных школ, в которых освещались теоретические и научно-методические вопросы семейного воспитания, опыт его организации, характеризовалось взаимодействие семьи, школы и общественности по формированию новой социалистической личности.

Научная новизна и теоретическая значимость. В исследовании впервые систематизированы педагогические идеи советских педагогов 20-30-х гг. по вопросам семейного воспитания; обобщен опыт руководства школы семейным воспитанием в его взаимодействии с общественным, чем в определенной степени дополняется теория семейного воспитания и намечаются пути творческого использования наследия прошлого современной педагогической теорией и практикой воспитания детей в семье.

Практическая значимость. Разработанные практические рекомендации по руководству школой семейным воспитанием во взаимодействии с общественным могут оказать помощь родителям, учителям в организации системы педагогического всеобуча родителей. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания курсов истории педагогики и педагогики, при проведении спец-

курсов и спецсеминаров, руководстве курсовыми и дипломными работами в педвузах и педучилищах.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Классики советской педагогики 20-30-ых годов в своих работах выдвигали требование всестороннего подхода к исследованию воспитательных возможностей семьи: общей направленности жизни семьи, ее культурного уровня, ее материальной обеспеченности, жилищных и санитарно-гигиенических условий.

2. Среди наиболее эффективных факторов воспитательного потенциала семьи ими выделялись: личный пример родителей, их общественное лицо, социальная активность обоих родителей; родительский авторитет, главным основанием которого является "жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение"; трудовая атмосфера семьи; характер эмоциональных контактов между старшим и младшим поколениями в семье; культурно-образовательный уровень взрослых членов семьи.

3. Определяя главные общественно педагогические задачи семейного воспитания, педагоги-новаторы выдвигали идею о необходимости всестороннего развития личности, обосновывая методику формирования ее составных частей в условиях социалистической семьи.

Апробация. Основные положения исследования докладывались на республиканских научно-практических конференциях: "Актуальные проблемы семейного воспитания" (Дрогобыч, 1961) и "Наука и мировоззрение" (Харьков, 1963); 10 научных конференциях Харьковского пединститута и 5 областных научно-практических конференциях (г. Харьков). Результаты исследования апробировались в процессе чтения лекций и проведения семинаров со студентами, учащимися педагогических классов, родителями, руководителями курса "Этика и психология семейной жизни", учителями.

Внедрение результатов исследования. Разработан и внедрен в учебный процесс Харьковского пединститута спецсеминар "Методика воспитательной работы с семьей"; опубликованы и используются лекторами народных университетов педагогических знаний и учителями Харькова и Харьковской области методические рекомендации "Выдающиеся советские педагоги о воспитании детей в семье" (1982), "А.С.Макаренко в Харькове" (1983), "Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания" (1985).

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, охарактеризованы его предмет, цель и основные задачи, показаны методы и источниковедческая база исследования, научная новизна и практическая значимость.

В первой главе - "Теоретические вопросы семейного воспитания" рассматриваются методологические предпосылки разработки теоретических основ воспитания детей в новой социалистической семье, определяется роль семьи и семейного воспитания в системе социально-педагогических факторов формирования социалистической личности, анализируется теоретическое наследие советских педагогов 20-30-х годов по проблеме целей, задач и содержания семейного воспитания.

К.Марко, Ф.Энгельс принципиально по-новому решили основные проблемы семьи, семейного воспитания и его взаимосвязи с общественным. Исследуя сущность семьи, ее организованное и стихийное влияние на личность, они показали, что семья, являясь микроцелью общества, отражает главные черты существующего общественного строя. Семейное воспитание, социально-педагогические функции семьи определяются общественными отношениями. Только с переходом

средств производства в общественную собственность, когда "индивидуальная семья перестанет быть хозяйственной единицей общества", возникнут необходимые условия для возрастания воспитательных функций семьи, утверждения новой, высшей формы семьи, которая смогла бы обеспечить всестороннее развитие детей. "Воспитание освободит их, следовательно, от той односторонности, которую современное разделение труда навязывает каждому отдельному человеку. Таким образом, общество, организованное на коммунистических началах, даст возможность членам своим всесторонне применять свои всесторонне развитые способности"¹.

Идеи классиков марксизма о роли семьи в формировании личности, взаимодействии семейного и общественного воспитания были творчески развиты В.И. Лениным. Разрабатывая теоретические основы социалистической политики, он рассматривал и задачи формирования новых семейных отношений, семейного воспитания. Принципиально важную роль для разработки теории семейного воспитания имела ленинская идея о диалектическом единстве семейного и общественного воспитания. В.И. Ленин усматривал в объединении этих форм воспитания эффективную модель формирования новой социалистической личности и считал, что для улучшения взаимодействия семейного и общественного воспитания следует развивать все виды социально-педагогической активности населения.

Марксистско-ленинское учение о семье и ее влиянии на формирование личности послужило методологическим и теоретическим фундаментом, на котором стала развиваться в исследуемый период социалистическая теория семейного воспитания, разрабатывались основы

1. Энгельс Ф. Принципы коммунизма. - Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т.4. - С.336.

научного подхода к проблеме взаимодействия семьи, школы и общест-
венности в формировании всесторонне и гармонически развитой лич-
ности в эпоху построения социализма.

Одной из принципиально важных теоретических проблем, разра-
батываемых в период 20-30-х годов в процессе становления и раз-
вития теории советской семьи и семейного воспитания, была пробле-
ма определения места и роли семейного воспитания в системе со-
циально-педагогических факторов, влияющих на формирование новой
социалистической личности. Анализ архивных документов и педаго-
гической литературы свидетельствует о том, что уже в первые де-
сятилетия развития советской педагогики началась разработка идеи
о необходимости содружества всех социальных институтов - семьи,
школы и общественности - в целенаправленном воспитании нового
поколения.

Преодолевая в ходе острой педагогической дискуссии влияние
некритически занесенных в советскую педагогику буржуазных теорий
"свободного воспитания", педологии, теории "отмирания школы" и
других, педагоги-марксисты исследуемого периода ведущую роль в
этом содружестве отводили школе, как главному центру, координи-
рующему воспитательное воздействие на детей семьи, обществен-
ности и окружения. В новой социалистической семье они видели
первичную социальную ячейку общества, в которой закладываются
основные черты будущей всесторонне развитой личности, и, исходя
из этого, считали, что особо важное место в системе социально-
педагогических факторов, влияющих на формирование личности, при-
надлежит семейному воспитанию. Советские педагоги уже в 20-30-е
годы начали разрабатывать механизм взаимодействия семьи, школы
и общественности, выдвигали основные педагогические требования
к управлению и руководству воспитанием детей в социалистической

семье.

В конце 30-х годов проблема взаимодействия утратила свою остроту и интерес к ней упал, хотя передовые педагоги считали: не занимаясь активно изучением воздействия социальной среды на формирование личности, школа значительно сузит и ограничит свои возможности по комплексному воспитанию подрастающего поколения. Так, Н.К.Крупская в рецензии на проект программы по педагогике прямо предупреждала об отрицательных последствиях недооценки влияния среды на формирование личности. "Недооценка значения окружающей среды должна на практике привести к ограничению воспитательных возможностей".¹ Но эти рекомендации не были учтены и программы были приняты без изменений, что, в определенной степени, вызвало "затихание" этой проблемы в педагогической теории и практике.

Таким образом, анализ трудов Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, А.В.Луначарского и других педагогов, изучение архивных материалов и периодики тех лет позволяет утверждать, что, опираясь на учение основоположников марксизма-ленинизма о семье и ее общественной значимости, учитывая богатый опыт прогрессивной отечественной педагогики, советские педагоги уже в 1917-1941 гг. закладывают теоретические основы новой социалистической системы воспитания детей в семье. Центральное место при создании этой системы занимала разработка проблемы общей цели коммунистического воспитания и вытекающих из нее задач и содержания воспитания детей в новой социалистической семье.

В качестве главных общественно-педагогических задач семейного воспитания выделялись: формирование гражданственности и

нравственных убеждений, накопление социальных знаний, трудовая подготовка детей к жизни, их умственное, физическое и эстетическое развитие, накопление жизненных ценностей и формирование социальной активности. Следовательно, речь шла о том, чтобы все составные части всестороннего развития личности получили своеобразное преломление в условиях социалистической семьи, определяя тем самым содержание семейного воспитания.

Особое значение в исследуемый период придавалось творческим поискам путей и форм, способствующих осуществлению выдвинутых задач. Анализ показывает, что наиболее эффективными среди таких путей педагоги того периода считали сохранение высокой нравственной атмосферы в семье, использование во внутрисемейных отношениях и в отношениях между семьей и обществом завоеваний социалистического строя. Большое значение они придавали в воспитании личному примеру родителей и старших членов семьи, воплощающему моральные нормы советского общества, наличию в семье положительных эмоциональных связей. Среди действенных форм внутрисемейного общения они выделяли побуждение детей к активным совместным видам разнообразной деятельности семейного коллектива, и в особенности, к трудовой деятельности, в которой возникает взаимоотношения сотрудничества, руководство родителей домашним чтением детей, организацию семейного досуга.

С позиций связи семьи, школы и общественности подходили педагоги 20-30-х годов и к разработке задач и содержания педагогической пропаганды, рассматриваемой в качестве органической составной части идеологической и культурной работы школы среди родителей и населения. В своих трудах и педагогической деятельности они наметили общую систему мероприятий, направленную на решение проблемы взаимодействия семейного и общественного воспитания. К составным компонентам этой системы они относили планомерное изуче-

ние и анализ быта семьи, ее структуры, жизни семейного коллектива, межличностных отношений.

Таким образом, педагоги 20-30-х годов с марксистских позиций разработали систему взаимодействия семьи, школы и общественности во всестороннем развитии личности подрастающего поколения, определили содержание и роль этого взаимодействия.

Во второй главе - "Опыт организации семейного воспитания" анализируется практическая деятельность советской школы и общественных организаций 20-30-х годов по реализации передовых идей представителей педагогической науки о необходимости соединения воспитательных воздействий семьи, школы и общественности в формировании всесторонне развитой личности; рассматривается процесс поиска новых и усовершенствования уже употреблявшихся школой методов и форм работы с родителями учащихся; выделены наиболее эффективные пути общественного и семейного воспитания.

Исследование конкретно-исторического педагогического материала 20-30-х годов в этом ракурсе убеждает, что уже с первых дней победы Октября Коммунистическая партия и Советское правительство ориентировали работников народного просвещения на воплощение в жизнь ленинского принципа широкого привлечения трудящихся масс к делу образования и воспитания подрастающего поколения. В свою очередь, привлечение пролетарской общественности к делу народного образования вызвало ее активное участие в вопросах строительства новой школы, в решении проблемы взаимосвязи семьи, школы и общественности и, в общем итоге, явилось важным социально-педагогическим стимулом становления новой социалистической семьи, расширения ее воспитательных функций. Особая роль в этом процессе принадлежала педагогическому просвещению родителей и всего населения. Проблемы "педагогизации" семьи и окружения рассматривались как имеющие "общегосударственное, не только просветительное, но и по-

литическое значение"¹.

Массовая школа 20-30-х годов стояла на пути поиска практической реализации теоретических разработок передовых советских педагогов по проблеме взаимодействия семьи, школы и общественности в формировании социалистической личности. В 20-е годы в практике работы органов народного образования, исполнительных комитетов, как свидетельствует анализ многочисленных архивных документов, не всегда был правильным подход к решению вопросов взаимодействия с трудящимся населением в деле воспитания и образования. В то время не везде создавались тесные контакты с родителями и населением, не вошло еще в традицию знакомство школы с бытом и жизнью семьи, не было закономерным привлечение родителей к участию в школьной жизни. Все это значительно затрудняло осуществление единой линии в воспитательной работе семьи и школы.

Но уже к началу 30-х годов положение изменилось в лучшую сторону. Органы народного образования под руководством партии и правительства перестроили свою деятельность по воспитанию подрастающего поколения на принципах: внедрения передовых педагогических идей взаимодействия семьи, школы и общественности, используя новые, интересные формы работы. Главные из них: подготовка и проведение в школе совместных праздников /для учащихся, родителей и населения/, проведение общих и групповых родительских собраний совместно с учащимися, шефство городских школ над сельскими, организация в школе различных кружков для родителей, индивидуальная работа школы с родителями через учащихся, обследование условий жизни детей на дому; привлечение родителей к руководству работой школьных мастерских; активное участие школы вместе с родителями в общественной жизни села и города; связь школы с производством по месту работы родителей; работа Комитетов содействия школе и другие.

¹ ЦГАОРССУССР, ф. 166, оп. I, д. 6, с. 105.

К основным формам педагогической пропаганды среди родителей и населения, предлагаемым школой в 20-30-е годы для реализации задач семейного воспитания, относятся лекции по актуальным вопросам коммунистического воспитания, индивидуальные беседы и педагогические консультации, вечера знаний, специальные уголки педагогической информации, стенные газеты для родителей, распространение педагогической литературы. Как наиболее интересные, творческие формы практической работы передовых школ 30-х годов в этом направлении следует выделить: создание специальных инициативных комиссий из числа родителей для предварительного сбора и подготовки педагогического материала, привлечение к активной работе по педагогизации населения членов Комитетов содействия школе, создание специальных педагогических кружков для родителей и отдельных кружков "матери и ребенка" при избах-читальнях, распространение педагогических знаний и опыта семейного воспитания через печать, использование кинофильмов и диапозитивов воспитательного содержания. В целом, практическая деятельность школы исследуемого периода по педагогическому просвещению родителей способствовала педагогизации новой советской семьи, росту педагогической культуры родителей, приобретению ими некоторых умений и навыков организации педагогически эффективного воспитания детей в семье.

Отчетные документы школ и органов народного образования свидетельствуют, что основными методами в деятельности школы 20-30-х годов по взаимодействию с семьей и трудящимися были систематичность и плановость в работе с родителями, налаживание тесной связи с производственными коллективами и общественными организациями "вокруг школы". Утвердились и стали традиционными различные формы совместного творческого сотрудничества родителей, учителей, учащихся и населения в

учебно-воспитательной, трудовой и общественно-политической деятельности, укреплении связей с трудовыми коллективами по месту работы родителей, проведении совместного досуга. В документах отмечалось, что такие методы и формы работы с родителями и населением заложили прочный фундамент для объединения воспитательных усилий семьи, школы и общественности, вызвали большой интерес родителей к вопросам воспитания, и вместе с тем, позволили поднять самостоятельность и творчество педагогических коллективов школ, улучшить методы школьной работы.

В заключении изложены основные выводы проведенного исследования, выделены проблемы, требующие дальнейшей разработки.

Результаты исследования говорят о том, что победа Великого Октября создала реальные условия для разработки подлинно научной теории и практики семейного воспитания, методологическим фундаментом которых явилось учение основоположников марксизма-ленинизма о социально-педагогической роли, функциях семейного воспитания в социалистическом обществе.

Рассматривая семью как важную социальную микромодель общества, классики советской педагогики Н.К.Крупская, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко закладывают основы воспитания детей в новой социалистической семье: определяют цели, задачи и содержание семейного воспитания, разрабатывают пути, методы и формы, направленные на формирование в семье всесторонне развитой личности новой общественной формации. Исследование показывает, что в 20-30-е годы ими творчески решалась важная социально-педагогическая проблема по взаимодействию семьи, школы и общественности в воспитании детей. Основным направлением в теоретической разработке этой задачи и ее практической реализации в исследуемый период явилось глубокое изучение социальной среды с целью установления ее воспитательных возможностей и последующей "педагогизации" этой среды.

Анализ теоретического вклада советских педагогов и практической деятельности школы свидетельствует о том, что уже в исследуемые годы складывалась определенная система социальных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на решение проблемы взаимодействия семейного и общественного воспитания, на повышение воспитательного потенциала семьи. К основным мероприятиям можно отнести: планомерное изучение и анализ быта семьи, определение содержания педагогического всеобуча родителей как условия результативного воспитания детей в семье, разработку действенных форм и методов совместной деятельности семьи, школы и общественности, выделение эффективных педагогических условий семейного воспитания.

Комплексное изучение и анализ оригинальных теоретических идей советских педагогов 20-30-х гг. по вопросам формирования личности в новой социалистической семье, анализ опыта руководства школой семейным воспитанием позволяет утверждать, что в исследуемый период разрабатывались многие теоретико-методические вопросы воспитания детей в семье, которые не потеряли своего значения и в наше время.

Теоретические разработки тех лет и опыт практического воплощения их в работе школы ценны прежде всего в том плане, что в них был дан прогноз последующего развития воспитательных функций семьи, намечены пути дальнейшего повышения эффективности семейного воспитания. Творческое сопоставление опыта семейного воспитания и работы школы и общественности по руководству им в исследуемый период с современным состоянием теории и практики воспитания детей в семье позволяет нам сформулировать некоторые рекомендации по использованию в условиях реализации реформы школы передовых педагогических идей прошлого.

I. С целью улучшения руководства школой семейным воспитанием,

повышения социальной активности родителей в воспитании детей: целесообразно использовать такие педагогически ценные традиции 20-30-х годов как: а/ привлечение родителей к работе по профессиональной ориентации и трудовому наставничеству ученических коллективов; б/ непосредственное участие родителей в трудовом обучении и воспитании школьников в качестве руководителей школьными кружками и мастерскими; в/ совместный общественно-полезный труд родителей и детей в форме коллективных субботников, воскресников, различных видов сельскохозяйственного и промышленного труда; г/ расширение функций школьных вечеров по совместному проведению свободного времени взрослых и детей; д/ совместное проведение досуга взрослых и детей в форме постановок спектаклей, концертов, создания выездных агитбригад, организации различных мероприятий общественно-политического значения.

2. Для укрепления связи школы с трудовыми коллективами, создания творческого сотрудничества учителей, родителей и общественности практиковать: а/ организацию по месту работы родителей выставок творчества учащихся, стенных газет, освещающих жизнь детского коллектива и положительный опыт семейного воспитания; б/ внедрение в жизнь комплексных отчетов школы перед трудовыми коллективами с учетом актуальных проблем воспитания детей в семье в условиях осуществления реформы школы; в/ пропаганда общих вопросов педагогических знаний с целью конкретной психолого-педагогической подготовки родителей и молодых семей к воспитанию детей.

3. В целях усиления эффективности семейного воспитания, повышения педагогической культуры родителей в системе педагогического всеобуча родителей: а/ широко пропагандировать научно-педагогическую литературу по вопросам семейного воспитания; б/ регулярно освещать новинки научно-педагогической литературы в областной и районной периодической печати, производственных многотиражках, стенной печати,

на родительских собраниях, собраниях трудовых коллективов, по радио; в/ распространять среди родителей нравственные гуманистические начала народной педагогики: воспитание человечности, формирование трудолюбия, уважения к людям труда.

4. Для совершенствования подготовки студентов и учителей к работе с родителями ввести в учебных заведениях системы народного образования обязательные спецкурсы и спецсеминары по методике воспитательной работы школы с семьей.

Данное исследование не исчерпывает полностью всех проблем теории и практики в истории семейного воспитания, в исследуемый период и последующие периоды в жизни нашего общества. В решении выдвинутых партией и правительством задач по повышению качества семейного воспитания большое значение будет иметь дальнейшая разработка выдвинутых в исследовании вопросов.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. У истоков педагогики семейного воспитания. // Радянська школа. - 1982. - № 7. - С.91-92.

2. Выдающиеся советские педагоги о воспитании детей в семье: Методические рекомендации в помощь лекторам народных университетов педагогических знаний. - Харьков, 1982. - 25с.

3. А.С.Макаренко в Харькове: /раздел - воспитание детей в семье/: Методические рекомендации в помощь лектору. - Харьков, 1983. - 37с. - /В соавт./.

4. Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания: Методические рекомендации в помощь лекторам. - Харьков, 1985. - 20с. - /В соавт./.

Ф.В. Зубченко

Подписано к печати 23.09.87 г. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага тип. № 2.
Печать офсетная. Объем 1 п. л. Тир. 100. Зак. Р-1784.

Отпечатано на ротапринтере в Харьковской городской типографии № 16
Областного управления по делам издательств, полиграфии и книжной
торговли, Харьков-3. ул. Университетская, 16.