

Мишин М.В.

Харьковская государственная академия физической культуры

АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ВЛАДЕНИЯ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОЛЯСКОЙ ИГРОКАМИ РАЗНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Аннотация. В статье представлены результаты анализа техники владения баскетбольной коляской в соревновательной деятельности. Установлены особенности применения элементов техники владения спортивной коляской в соревновательной деятельности игроками разных функциональных классов в баскетболе на колясках.

Ключевые слова: баскетбол на колясках, техника владения баскетбольной коляской, функциональный класс, соревновательная деятельность.

Анотація. Мішин М.В. Аналіз техніки володіння баскетбольним візком гравцями різних функціональних класів у змагальній діяльності. У статті представлені результати аналізу техніки володіння баскетбольним візком в змагальній діяльності. Встановлені особливості застосування елементів техніки володіння спортивним візком в змагальній діяльності гравцями різних функціональних класів у баскетболі на візках.

Ключові слова: баскетбол на візках, техніка володіння баскетбольним візком, функціональний клас, змагальна діяльність.

Annotation. *Mishyn M.V. Analysis of machinery of owning a wheelchair basketball players of different functional classes in competitive activity.* In the Wheelchair basketball athletes have different degrees of lesions, different functionality and different volume movements. Therefore, the control of the competitive activities of the main functions is to assess the implementation of mastered movements and the analysis of quantitative and qualitative indicators. In basketball action in competitive conditions are not performed equally often in different degrees affect the outcome of the game. Therefore, it is necessary to consider not only the quality of performance of separate actions, but the frequency of their repetition in the game. Evaluation of technical actions of players allows you to more objectively judge the skills of the team (player) and to make appropriate adjustments to the training and competition processes. According to the generated classification technique basketball wheelchair includes 18 elements. Were considered indicators of 48 players, of which functional class 1-1.5 had 10 athletes, 2-2.5 – 14 athletes, 3-3.5 – 11 athletes, 4-4.5 – 13 athletes. Analysis of machinery of owning a basketball wheelchair in competitive activity showed that quantitative indicators of use of various elements from players of different classes have different associated first and foremost with their functionality. The most effective techniques related to the management of wheelchair basketball, for players of all functional classes, are actions in which it is controlled by two hands pushing the stroller forward at the same time two hands, the two stop arms (107 – 138 times) turns in the movement of the two arms (112 – 130), turns in place with two hands (84 – 103 times). Equally important in gaming activities, is the use of other technical elements of owning a basketball wheelchair, therefore, players have to master the entire range of required motor actions in the management of a basketball wheelchair that will fit the range of motion of each player. The increase in the number of motor actions associated with the management of wheelchair basketball with one hand, will improve the efficiency of technical skills with the ball.

Key words: the Wheelchair basketball, technique basketball wheelchair, functional class, competitive activity.

Введение. Одним из популярных паралимпийских видов спорта в мире, является баскетбол на колясках, который в настоящее время становится все более профессиональным [12]. Это требует от спортсменов постоянного совершенствования своих психологических [8], тактических [11], физических [5, 10] и специальных навыков [7, 9].

Однако на современном этапе развития баскетбола большое значение приобретает техническое мастерство, которое определяет мотивацию и стремление игрока к достижению высоких результатов [6], достичь которых можно только в процессе всесторонней технической подготовки [2].

В баскетболе на колясках спортсмены имеют разную степень поражений, различные функциональные возможности и разный объем движений, индивидуальные антропометрические данные, поэтому очень важно, чтобы образ или модель техники была доступна для понимания, и ассоциировались у занимающихся со спецификой двигательной деятельности в этом виде спорта [4].

При контроле соревновательной деятельности основными функциями является оценка выполнения освоенных движений, где не менее важными составляющими является анализ и интерпретация количественных и качественных показателей, полученных в процессе соревновательной деятельности [1]. В баскетболе различные действия в соревновательных условиях выполняются не одинаково часто и в различной степени влияют на итог игры. Следовательно, необходимо учитывать не только качество выполнения отдельных технических действий, но и частоту их повторения в игре. Оценка технических действий баскетболистов позволяет наиболее объективно судить о мастерстве команды (игрока) и вносить соответствующие коррективы в учебно-тренировочный и соревновательный процессы [3].

Цель исследования: проанализировать технику владения баскетбольной коляской игроками разных функциональных классов в соревновательной деятельности

Методы исследования: анализ данных научно-методической литературы, анализ видеозаписей, педагогическое наблюдение и анализ соревновательной деятельности, методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. Согласно сформированной классификации, техника владения баскетбольной коляской включает в себя 18 элементов [4]. Проведенный анализ показал неоднородность применения элементов техники владения баскетбольной коляской игроками разных функциональных классов в соревновательной деятельности (табл. 1).

Данные, приведенные в табл. 1, свидетельствуют, что дистанция перемещений спортсменов по площадке в баскетболе на колясках колеблется в пределах от 2915 до 3494 метров. Основная нагрузка по перемещению по площадке ложится на игроков функциональных классов 4-4.5 (3494±426м), так как они постоянно находятся на острие атаки, ведут борьбу за подборы мяча на чужом и своем щите, и 1-1.5 (3265±258м), чья деятельность в основном связана с защитными действиями и с организацией игры в атаке. Игроки функциональных классов 2-2.5 и 3-3.5 создают надлежащие условия в организации атакующих и защитных действий команды, обеспечивают связь передней и задней линии нападения, поэтому расстояние перемещений спортсменов составляет 3240±353м и 2915±346м соответственно.

Таблица 1

Средние значения применения элементов техники владения баскетбольной коляской в процессе соревновательной деятельности игроками разных функциональных классов за игру

| Элементы техники владения баскетбольной коляской | Функциональная классификация | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | 1-1,5 (n=10) $\bar{x} \pm m$ | 2-2,5 (n=14) $\bar{x} \pm m$ | 3-3,5 (n=11) $\bar{x} \pm m$ | 4-4,5 (n=13) $\bar{x} \pm m$ |
| Всего (м) | 3265±258 | 3240±353 | 2915±346 | 3494±426 |
| Проталкивание вперед | | | | |
| Одновременно двумя руками (м) | 2932±184 | 2369±151 | 2225±143 | 2572±176 |
| Попеременно двумя руками (м) | 116±24 | 274±77 | 203±58 | 344±68 |
| Смешанная работа рук (м) | 61±17 | 197±38 | 142±29 | 180±34 |
| Без помощи рук | | | | |
| Восьмиобразным движением туловища (м) | - | 280±54 | 176±47 | 198±56 |
| Толчкообразным движением туловища (м) | - | 14±6 | 28±10 | 32±12 |
| Проталкивание назад | | | | |
| Одновременно двумя руками (м) | 96±17 | 94±24 | 117±47 | 136±64 |
| Попеременно двумя руками (м) | 8±2 | 12±3 | 24±12 | 32±16 |
| Остановка | | | | |
| Двумя руками (кол-во раз) | 107,3±10,3 | 129,1±9,2 | 124,1±7,4 | 137,8±8,2 |
| Одной рукой (кол-во раз) | 2,4±1,1 | 8,9±3,5 | 7,3±3,4 | 8,7±3,7 |
| Поворот в движении | | | | |
| Двумя руками (кол-во раз) | 122,4±16,7 | 130,3±15,2 | 112,7±12,7 | 117,4±14,9 |
| Одной рукой (кол-во раз) | 13,9±5,6 | 43,7±10,4 | 32,1±9,6 | 37,8±9,4 |
| Без рук (кол-во раз) | - | 16,3±5,1 | 12,7±5,3 | 13,2±4,8 |
| Поворот на месте | | | | |
| Двумя руками (кол-во раз) | 103,3±14,3 | 97,3±12,2 | 83,9±9,7 | 88,8±11,3 |
| Одной рукой (кол-во раз) | 7,9±3,6 | 21,4±9,6 | 16,7±8,4 | 17,2±9,1 |
| Без рук (кол-во раз) | - | 7,3±2,3 | 6,3±2,6 | 6,8±2,4 |
| Подъем коляски | | | | |
| На месте (кол-во раз) | - | 1,1±0,4 | 4,7±1,7 | 5,2±2,4 |
| В движении (кол-во раз) | - | 1,6±0,5 | 3,1±1,1 | 3,7±1,5 |
| Прыжок | | | | |
| Прыжок (кол-во раз) | - | - | 0,8±0,3 | 1,7±0,9 |

Показатели применения приема, при котором баскетбольная коляска продвигается одновременным проталкиванием вперед двумя руками, зависят от целого ряда факторов, где одним из важнейших является степень нарушения двигательных функций спортсмена. Игроки разных функциональных классов применяют элементы техники владения коляской по-разному.

Проталкивание вперед одновременно двумя руками чаще всего применяют игроки класса 1-1.5, которые в среднем за игру перемещаются по площадке, при помощи этого элемента, на расстояние 2932±184м. Это связано с тем, что спортсмены данного класса имеют самое большое поражение двигательных функций, и согласно функциональной классификации не в состоянии выполнять вращения корпусом, наклоны вперед и в сторону, сохранять равновесие без помощи верхних конечностей. Эти особенности, требуют от игроков постоянного контакта двух рук с коляской, что придает устойчивость положению тела. Немного меньше, 2572±176м, этот элемент техники владения баскетбольной коляской применяют игроки класса 4-4.5. Достаточно большой метраж связан с объемной

работой игроков данного класса, и необходимостью быстро перемещаться от своего кольца к кольцу соперника и обратно. Специфика посадки и конструкция баскетбольной коляски, и особенно размер баланса основных колес, позволяет игрокам функционального класса 2-2.5 использовать различные элементы техники продвижения коляски. Игроки функционального класса 2-2.5, используя проталкивание вперед одновременно двумя руками, перемещаются больше, чем игроки класса 3-3.5, 2369 ± 151 м и 2225 ± 143 м соответственно.

Контролируя коляску, при перемещении, двумя руками, игроки нередко применяют проталкивание коляски вперед попеременно двумя руками. Применение приема позволяет выполнять ускорение, за счет постоянного воздействия спортсмена на основные колеса коляски и иногда применяется для выполнения ведения мяча. Доминирование применения этого элемента техники владения баскетбольной коляской принадлежит игрокам функционального класса 4-4.5, расстояние перемещений которых за одну игру равняется 344 ± 68 м. Довольно успешно, проталкивание вперед попеременно двумя руками, используя маневренность своей баскетбольной коляски для выполнения рывков и ускорений, применяют игроки класса 2-2.5, суммарное расстояние перемещений которых составляет – 274 ± 77 м. Игроки функционального класса 3-3.5, которые в состоянии фиксировать таз, а также демонстрируют подвижность корпуса в осевой, фронтальной и сагиттальной плоскостях, довольно часто применяют проталкивание коляски вперед попеременно двумя руками, когда они выполняют ведение мяча. Однако в целом за игру спортсмены данного класса используют этот элемент при перемещении на 203 ± 58 м. Меньше, из всех функциональных классов, элемент проталкивание вперед попеременно двумя руками, используют игроки класса 1-1.5. Расстояние, на которое перемещаются спортсмены, составляет всего 116 ± 24 м.

Как правило, игроки, владеющие мячом, при перемещении по площадке вперед довольно часто используют смешанную работу рук. Выделение этого элемента техники владения баскетбольной коляской связано с достаточно быстрой сменой приемов проталкивания одновременно и попеременно двумя руками, и непрерывным контролем мяча одной рукой и выполнения проталкивания коляски другой, причем постоянно осуществляется смена рук контролируемых мяч и коляску. Преимущество игроков функционального класса 2-2.5, над представителями других классов, которые используют проталкивание вперед со смешанной работой рук (197 ± 38 м), по нашему мнению связано с рядом причин. Во-первых, функция этих игроков заключается в «доставке» мяча в зону соперника, во-вторых, игроки класса 2-2.5 не могут вести мяч перед спортивной коляской, в связи с особенностью посадки в коляске. Достаточно одинаковые показатели в проталкивании вперед со смешанной работой рук, демонстрируют игроки классов 3-3.5 и 4-4.5, которые перемещаются в игровой деятельности на расстояние 142 ± 29 м и 180 ± 34 м соответственно. Меньше всего проталкивание вперед со смешанной работой рук применяют игроки функционального класса 1-1.5 (61 ± 17 м).

Аналогичная ситуация наблюдается при выполнении проталкивания вперед восьмиобразным движением туловища, которое применяется, как правило, когда игрок перемещаясь по площадке контролирует мяч двумя руками с целью выполнения передачи партнеру или атаки кольца. Применение игроками класса 2-2.5 баскетбольной коляски с большим развалом основных колес и низкой посадкой, придает ей дополнительную маневренность и устойчивость. Это дает возможность им выполнять проталкивание вперед восьмиобразным движением туловища, даже чаще чем проталкивание вперед с попеременной работой рук. В среднем за игру спортсмены, используя этот элемент, перемещаются на расстояние 280 ± 54 м. Расстояние, на которое перемещаются игроки класса 4-4.5, используя проталкивание восьмиобразным движением туловища, составляет 198 ± 56 м, тогда как у игроков класса 3-3.5 этот показатель равен 176 ± 47 м. Спортсмены класса 1-1.5 проталкивание восьмиобразным движением туловища не используют, так как они не в состоянии выполнять вращение корпусом, ни в одну из сторон, даже в ограниченной степени, без помощи руки, опирающейся на коляску.

Часто во время игровой деятельности, спортсмен владеющий мячом, не может выполнить передачу и ведение мяча в связи с тем, что соперники блокируют его с двух сторон. С целью сохранения контроля над мячом, игрок толчкообразными движениями туловища начинает продвигать коляску вперед, пытаясь освободиться от опеки, для выполнения ведения или создать условия, при которых он может освободиться от мяча, выполнив передачу или бросок по кольцу. Проталкивание вперед толчкообразным движением туловища в игровой деятельности применяется достаточно редко. Игроки класса 4-4.5 перемещаются на 32 ± 12 м, класса 3-3.5 – 28 ± 10 м и 2-2.5 – 14 ± 6 м. Игроки функционального класса 1-1.5, в связи с отсутствием функций брюшных мышц, за исключением самых основных, должны постоянно иметь опору на спинку коляски, поэтому элемент проталкивание вперед толчкообразным движением туловища они не используют.

Проталкивание коляски назад, иногда является очень эффективным приемом, при выполнении игроками защитных действий под своим кольцом. Проталкивание коляски назад может осуществляться 2 способами: одновременно двумя руками, который, как и при передвижении вперед, используется чаще, и попеременно двумя руками. Игроки класса 3-3.5 и 4-4.5 очень часто, на своем щите, используют проталкивание назад одновременно двумя руками, для более плотной защиты атакующих игроков. Игроки функционального класса 4-4.5 выполняют проталкивание коляски одновременно двумя руками за игру на расстояние 136 ± 64 м, а попеременно – 32 ± 16 м. У игроков класса 3-3.5, эти показатели составляют 117 ± 47 м и 24 ± 12 м. Практически одинаковые показатели наблюдаются у игроков функциональных классов 1-1.5 (96 ± 17 м) и 2-2.5 (94 ± 24 м), которые применяют проталкивание назад одновременно двумя руками, и в тоже время игроки данных классов достаточно мало применяют проталкивание попеременно двумя руками – 8 ± 2 м и 12 ± 3 м соответственно. Игроки класса 1-1.5 и 2-2.5 выполняют проталкивание назад одновременно двумя руками для быстрой постановки заслона или блокировки, когда нет возможности выполнить разворот.

Самым эффективным способом остановки игровой коляски является остановка двумя руками, а остановка одной рукой в основном используется игроками, которые владеют мячом. Количество остановок двумя руками, которое выполняют игроки в процессе игровой деятельности, находится в пределах от $107,3 \pm 10,3$, игроки класса 1-1.5, до $137,8 \pm 8,2$ – игроки класса 4-4.5. Более ровные показатели в этом компоненте показывают спортсмены класса 2-2.5 и 3-3.5, выполняющие $129,1 \pm 9,2$ и $124,1 \pm 7,4$ остановок, за одну игру, соответственно. Остановка одной рукой осуществляется игроками значительно реже. Так игроки класса 1-1.5 делают лишь $2,4 \pm 1,1$ остановки, в связи с пассивным наклоном туловища во время одностороннего торможения. Доминируют по этому показателю игроки класса 2-2.5, которые благодаря конструкции баскетбольной коляски совершают $8,9 \pm 3,5$ остановки, и игроки класса 4-4.5, в виду своих функциональных возможностей, выполняющих остановку $8,7 \pm 3,7$ раз. Этот показатель у игроков функционального класса 3-3.5, составляет $7,3 \pm 3,4$.

Игровая деятельность в баскетболе на колясках предполагает очень частую смену траектории движения. В связи с этим, очень важными приемами владения баскетбольной коляской являются повороты, которые выполняются в движении и на месте. Наибольшее количество поворотов за игру осуществляется игроками функционального класса 2-2.5. Доминирование игроков этого класса объясняется использованием маневренной коляски, позволяющей спортсменам достаточно часто вступать в силовое противостояние и блокирование соперников. Так, за одну игру, игроки класса 2-2.5 выполняют $129,1 \pm 15,2$ поворота в движении двумя руками, $43,7 \pm 10,4$ поворота в движении одной рукой, $16,3 \pm 5,1$ поворота в движении без рук. В связи с самой большой степенью нарушений двигательных функций, которые не позволяют выполнять вращение корпусом, игроки класса 1-1.5 не выполняют поворотов в движении без рук. Основным способом, для класса 1-1.5, является поворот в движении двумя руками, который встречается $122,4 \pm 16,7$ раз за игру. Остановка одной рукой игроками этого функционального класса выполняется лишь $13,9 \pm 5,6$ раз, в связи с трудностью сохранения равновесия. Анализ использования различных поворотов коляски в движении во время игры у игроков функциональных классов 3-3.5 и 4-4.5 показал значительные отличия в количественных показателях разного вида поворотов. Так, игроки класса 3-3.5 выполняют в движении $112,7 \pm 12,7$ поворотов двумя руками за игру, а класса 4-4.5 – $117,4 \pm 14,9$, одной рукой – $32,1 \pm 9,6$ и $37,8 \pm 9,4$, без рук – $12,7 \pm 5,3$ и $13,2 \pm 4,8$ раза, соответственно.

Аналогичная ситуация наблюдается и при выполнении поворотов на месте. Однако следует отметить, что в выполнении поворотов на месте двумя руками существуют значительные отличия. В этом показателе, с одной стороны, лидирующую позицию занимают игроки функционального класса 1-1.5, которые за одну игру выполняют $103,3 \pm 14,3$ поворота двумя руками, а с другой стороны, выполняют меньше всего, по сравнению с другими классами, поворотов одной рукой – $7,9 \pm 3,6$ раз. При этом игроки класса 1-1.5, как и в движении, не используют повороты на месте без рук. Игроки функционального класса 2-2.5 выполняют $97,3 \pm 12,2$ поворота на месте двумя руками, а показатели общего количества поворотов на месте одной рукой и без рук у них выше, чем у представителей других классов: $21,4 \pm 9,6$ раз одной рукой и $7,3 \pm 2,3$ раз без рук. При выполнении поворотов на месте в соревновательной деятельности среди игроков функционального класса 3-3.5 и 4-4.5 не наблюдается большого различия. Так при выполнении поворотов на месте двумя руками они за игру выполняют $83,9 \pm 9,7$ и $88,8 \pm 11,3$ раза, одной рукой – $16,7 \pm 8,4$ и $17,2 \pm 9,1$ раза, без рук – $6,3 \pm 2,6$ и $6,8 \pm 2,4$ раза соответственно.

Для создания преимущества в игровой деятельности, касающейся борьбы за мяч при вбрасывании или отскоках, блокировании или атаки кольца, игроки применяют один из самых сложных элементов техники владения – подъем коляски, который может быть выполнен как в движении, так и на месте. Этот элемент техники применяется преимущественно игроками класса 2,5-4,5. Спортсмены классов 3-3.5 и 4-4.5 выполняют больше подъемов коляски на месте, чем в движении, что связано с их активной борьбой за мяч под кольцом. Подъем на месте игроки класса 3-3,5 используют $4,7 \pm 1,7$ раза, игроки класса 4-4,5 – $5,2 \pm 2,4$. В движении этот показатель равен: у игроков класса 3-3,5 – $3,1 \pm 1,1$ и класса 4-4,5 – $3,7 \pm 1,5$ раза. Спортсмены функционального класса 2-2.5, наоборот применяют больше подъемов коляски в движении, чем на месте, что связано с особенностью игровой коляски. В среднем за игру, игроки данного класса выполняют $1,1 \pm 0,4$ подъем коляски на месте и $1,6 \pm 0,5$ подъем в движении.

Самым сложным элементом техники владения баскетбольной коляской является прыжок – момент, когда основные колеса игровой коляски отрываются от пола площадки. Как правило, выполняется игроками класса 3-4,5. Так, игроки класса 4-4,5, в среднем за одну игру выполняют прыжок $1,7 \pm 0,9$ раза, что в первую очередь связано с минимальным поражением и более высоким объемом двигательных действий этих игроков, в то время как спортсмены функционального класса 3-3,5 выполняют прыжок лишь $0,8 \pm 0,3$ раза.

ВЫВОДЫ. 1. Анализ техники владения баскетбольной коляской в соревновательной деятельности показал, что количественные показатели применения различных элементов у игроков разных классов имеют свои отличия, связанные в первую очередь с их функциональными возможностями.

2. Самыми эффективными приемами, связанные с управлением баскетбольной коляской, для игроков всех функциональных классов, являются действия, при которых она контролируется двумя руками: проталкивание коляски вперед одновременно двумя руками, остановка двумя руками ($107 - 138$ раз), повороты в движении двумя руками ($112 - 130$ раз), повороты на месте двумя руками ($84 - 103$ раза).

3. Немаловажное значение в игровой деятельности, имеет применение и других элементов техники владения баскетбольной коляской, в связи с чем, игроки должны овладевать всем диапазоном требуемых двигательных действий в управлении баскетбольной коляской, который будет соответствовать объему движений каждого игрока.

4. Увеличение количества двигательных действий, связанных с управлением баскетбольной коляской

одной рукой, позволит повысить эффективность технических приемов с мячом.

5. Быстрое и точное выполнение двигательных действий, умение правильно выбирать самый рациональный способ выполнения, а также расширение диапазона и вариативности приемов в управлении баскетбольной коляской, позволит разносторонне использовать индивидуальные способности игрока и повысить рост спортивного мастерства.

Полученные результаты будут способствовать повышению эффективности процесса подготовки с учетом функциональных возможностей игроков в баскетболе на колясках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорошенко Е.Ю. Сучасні способи оцінювання техніко-тактичної майстерності у волейболі / Е.Ю.Дорошенко, М.С.Бесарабов, С.М.Попов, М.М.Медвідь // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях : сб. ст. под ред. проф. Ермакова С.С., II международная электронная научная конференция, 7 февраля 2006 года. – Харьков-Белгород-Красноярск, 2006. – С. 59–62.

2. Козина Ж.Л. Спортивные игры: учебник для студентов педагогических вузов факультетов физического воспитания в 2-х томах. Том 1 / Ж.Л.Козина, И.Б.Гринченко, С.И.Крамской, Ю.М.Поляков / Под общей редакцией Козиной Ж.Л. – Харьков, 2013. – 446 с.

3. Колумбет А.Н. Квалиметрическая оценка технико-тактических действий баскетболистов / А.Н.Колумбет, Д.С.Ельцов, Н.Ю.Максимович // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях : сб. ст. под ред. проф. Ермакова С.С., II международная электронная научная конференция, 7 февраля 2006 года. – Харьков-Белгород-Красноярск, 2006. – С. 111–114.

4. Мишин М.В. Элементы техники владения баскетбольной коляской / М.В.Мишин // Слобожанський науково-спортивний вісник: наук.-теорет. журн. – Харків: ХДАФК, 2010. – № 2. – С. 64–67.

5. Пітин М. П. Силова підготовка баскетболістів на візках: Метод. посіб. / М.П. Пітин, В.І. Ковцун, М.В. Мішин. – Л., 2007. – 148 с.

6. Сушко Р.О. Змагальна діяльність висококваліфікованих гравців у баскетболі : навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичної культури і спорту / Р.О.Сушко, О.О.Мітова, Е.Ю.Дорошенко. – Днепропетровск, 2014. – 162 с.

7. Goosey-Tolfrey V. Free Throw Shooting Technique of Male Wheelchair Basketball Players / V.Goosey-Tolfrey, D.Butterworth, C.Morriss // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2002. Vol. 19, № 2. – P. 238–250.

8. Haisman J.A. Physical capacity in wheelchair-dependent persons with a spinal cord injury: a critical review of the literature / J.A.Haisman, L.H.Van der Woude, H.J.Stam // Spinal Cord. – 2006. № 44. – P. 642–652

9. Malone L.A. Expanding the Dixotomous Outcome in Wheelchair Basketball Shooting of Elite Male Players / L.A.Malone, A.B.Nielsen, R.D.Steadward // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2000. Vol. 17, № 4. – P. 437–449

10. Molik B. Physical ability and playing skills criteria for classifying basketball wheelchair players / B.Molik, A.Kosmol // Wychowanie fizyczne i sport. – 2003. Vol. 3, № 46. – P. 256–261.

11. Molik B. Relationship between functional classification levels and anaerobic performance of wheelchair basketball athletes / B.Molik, A.Kosmol, J.Laskin, K.Skucas, A.Dabrowska // Research Quarterly for Exercise and Sport. – 2010. Vol. 81, № 1. – P. 69–73.

12. Valandewijck Y.C. Proportionality in Wheelchair Basketball Classification / Y.C.Valandewijck, C.Evaggelinou, D.Daly // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2003. Vol. 20, № 4. – P. 369–380.

Пакулін С. Л.

Державна установа «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України» (м. Київ)

Перебийніс В.Б.

Харківська державна академія фізичної культури, м. Харків

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВПЛИВУ В ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ ДЗЮДОЇСТІВ-ВЕТЕРАНІВ

Анотація. Мета: запропонувати нову систему підготовки дзюдоїстів-ветеранів із застосуванням інтерактивних методів педагогічного впливу. Матеріал і методи: застосований системно-функціональний підхід. Результати: встановлено позитивний характер взаємовпливу спортивної діяльності та професійно-особового розвитку дзюдоїстів-ветеранів. Обґрунтовано необхідність використання інтерактивних технологій у побудові сучасних спортивно-педагогічних систем, виявлено їх роль і високу ефективність у професійно-особовому розвитку дзюдоїстів-ветеранів. Висновки: обґрунтовано, що навчально-спортивна діяльність на основі використання інтерактивних методів педагогічної дії в цілому сприяє формуванню мотивації досягнення, цінностей, пов'язаних з самоствердженням і самореалізацією дзюдоїстів-ветеранів.

Ключові слова: дзюдоїст-ветеран, інтерактивні методи, технічна підготовка, психологічна підготовка, ветеран, спорт, ефективність.

Аннотация. Пакулін С.Л., Перебийніс В.Б. **Интерактивные методы воздействия в повышении эффективности подготовки дзюдоистов-ветеранов.** Цель: предложить новую систему подготовки дзюдоистов-ветеранов с применением интерактивных методов педагогического воздействия. Материал и методы: применен системно-функциональный подход. Результаты: установлен позитивный характер