

37(03С)
В 19

P-P

1206/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ВАСИЛЕНКО Наталья Александровна

УДК 371/47 + 57//092/Сухомлинский +871.4

ПРОБЛЕМА САМОВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В. А. СУХОМИЛИНСКОГО

13.00.01 -- Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1989



НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310846

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Бурлака Я.И.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Кондратьев А.П.
кандидат педагогических наук,
доцент Свиридов В.Е.

Ведущая организация - Черкасский государственный педагогический институт им. 300-летия воссоединения Украины с Россией

Защита состоится " ___ " _____ 1989 г. в 15.00 часов
на заседании специализированного совета К.ПЗ.01.02 в Киевском
государственном педагогическом институте им. А.М.Горького
/252030, г. Киев - 80, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ___ " _____ 1989 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук,
доцент

Маз

Л.Г.Подольяк

ОБЩИЙ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Время революционных перемен, коренной перестройки общества требует повышения ответственности каждого человека за формирование ведущих качеств своей личности, выбор жизненной позиции. Обращаясь к молодежи, М.С.Горбачев говорил: "Продолжая мысль о воспитании, хочу еще раз сказать о том, что изъяны воспитания ищутся порою выводить из объективных обстоятельств. Но разве человек - только пассивный продукт обстоятельств, разве сами обстоятельства не создаются людьми! Убежден, что человек с твердыми политическими убеждениями и принципами в самых неблагоприятных обстоятельствах остается самим собой, не идет по пути "жизненного оппортунизма", компромиссов с совестью, не ищет способов уйти от активной жизни".¹

Сегодня, ставя перед молодежью ответственные задачи, партия обращает внимание на важность активного, ответственного и повседневного самовоспитания. В выступлении на XX съезде ВЛКСМ М.С.Горбачев подчеркивал, что "только на реальном опыте демократизации, на собственном практическом опыте, как бы трудно он иной раз ни давался, вы сможете воспитать у себя и своих сверстников гражданственность и коммунистическое мировоззрение, патристическую гордость и хозяйскую неуспокоенность, принципиальность и твердость характера".²

В условиях перестройки средней и высшей школы, создания системы непрерывного образования как важнейшего звена целостного процесса формирования личности советского человека, вполне закономерно обращение к проблеме самовоспитания.

1. Горбачев М.С. молодежь - творческая сила революционного обновления: Выступление на XX съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, 16 апр. 1987 г. - М.: Политиздат, 1987. - С.29.
2. Там же. - С.14.

Впервые вопросы, связанные с самопознанием, самосовершенствованием личности, поднимались еще в древнейших философских системах, нашли отражение в произведениях философов Древней Греции и Рима. Позднее значительный вклад в их изучение внесли такие мыслители как Я.А.Коменский, Д.Локк, Р.Декарт, И.В. Гете и другие. Существует довольно давняя традиция изучения проблем самовоспитания и в буржуазной педагогике - С.Смайльс, Р.У.Эмерсон, Э.Кей, М.Монтессори, Д.Карнеги, Г.Кершенштейнер.

Идеи самосовершенствования личности заняли определенное место в педагогическом наследии отечественных педагогов и мыслителей - Н.И.Новикова, В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского, А.И.Герцена, Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Н.Ф.Калтеева и других.

С первых лет становления советской педагогики и школы проблеме самовоспитания как важному аспекту формирования личности уделялось особое внимание. Важные методологические и теоретические установки о самовоспитании мы находим в трудах Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, П.П.Елонского, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко.

Общим закономерностям самосовершенствования, самовоспитания, его психологическим основам были посвящены труды видных советских психологов Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна, Г.С.Костюка, Л.И.Божовича. Вопросы конкретных форм, методов, приемов, способов самовоспитания в различных видах деятельности рассматривали Л.И.Рувинский, А.Г.Ковалев, А.Н.Арет, А.Н.Кочетов и другие.

Проблеме самовоспитания, ее практической реализации в условиях советской школы уделял большое внимание и выдающийся педагог современности - Василий Александрович Сухомлинский. В настоящее время его педагогическое наследие - объект пристального научного изучения и анализа, оно изучается и используется в нашей стране и зарубежом. В диссертационных исследованиях советских ученых

Л.А.Абрамовой, Т.Г.Будняк, Н.Г.Базилевич, Л.С.Бондарь, И.В.Богуславского, А.С.Быка, Л.С.Сиднева, В.Е.Свиридова, М.В.Левковского, Б.А.Лоскутова и других, педагогов из братских социалистических стран М.Ю.Ецбюка, У.Грош, Р.И.Штайлик, Л.А.Милкова рассмотрены отдельные аспекты педагогической системы В.А.Сухомлинского. В то же время ни в диссертациях, ни в многочисленных статьях, посвященных творческому наследию В.А.Сухомлинского, не получили отражения его взгляды на проблему самовоспитания, вникающие, как нам кажется, весьма важное место в педагогической системе выдающегося педагога.

Сегодня ясно, что опыт и идеи В.А.Сухомлинского – это не только история педагогики. Они продолжают оказывать животворное влияние на теорию и практику коммунистического воспитания и в наши дни. Особая их актуальность чувствуется именно сегодня, в условиях коренной, революционной перестройки общества. Творческое и смелое применение идей В.А.Сухомлинского открывает новые возможности в деле преобразования современной школы, поднятия обучения и воспитания на качественно новый уровень. Все сказанное имеет прямое отношение и к положениям, связанным с использованием резервов самовоспитания в воспитательном процессе. Изучение, анализ и обобщение этих идей, на наш взгляд, позволит внести определенный вклад в теорию и практику самовоспитания. В этом и заключается актуальность темы выбранного нами исследования: «Проблема самовоспитания старшеклассников в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского».

Объектом исследования является педагогическое наследие В.А.Сухомлинского и опыт его использования в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Предмет исследования – теория и практика самовоспитания в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.

Цель исследования - дать научный анализ идей В.А.Сухомлинского о самовоспитании, показать его вклад в разработку данной проблемы, определить основные пути творческого применения сформулированных им положений в практике работы школы на современном этапе.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить, систематизировать и обобщить теоретические положения и практический опыт В.А.Сухомлинского по педагогическому руководству самовоспитанием школьников.

2. Определить значение и место рассматриваемых идей в системе педагогических взглядов В.А.Сухомлинского.

3. Разработать практические рекомендации по творческому использованию идей В.А.Сухомлинского о самовоспитании в школьной практике.

Методологической основой исследования является учение классиков марксизма-ленинизма об объективных и субъективных факторах формирования всесторонне и гармонически развитой личности, активной роли человека в процессе самосовершенствования. В исследовании использовались документы КПСС и Советского правительства о школе, о коммунистическом воспитании подрастающего поколения.

В процессе работы над диссертацией использовались следующие методы: историко-теоретический анализ трудов советских философов, психологов и педагогов в аспекте исследуемой проблемы; теоретический анализ педагогического наследия В.А.Сухомлинского в соответствии с целью и задачами исследования; изучение архивных материалов; изучение и обобщение опыта практической реализации идей выдающегося педагога в Павлышской школе.

Основными источниками исследования были печатные труды В.А.Сухомлинского архивные материалы личных фондов В.А.Сухомлинского в Центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства УССР и Кировоградском областном

государственном архиве ; материалы педагогическо-мемориального музея В.А.Сухомлинского в Павлыше ; материалы личных бесед с коллегами, с людьми, знавшими выдающегося педагога.

Достоверность результатов исследования определяется марксистско-ленинским подходом к проблеме, опорой на современные достижения психолого-педагогической науки ; всесторонним анализом большого количества источников, адекватностью используемых методов предмету, цели и задачам исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в нем впервые раскрыты и систематизированы взгляды В.А.Сухомлинского о сущности и роли самовоспитания во всестороннем и гармоническом развитии личности, определены условия и пути, обеспечивающие эффективность использования самовоспитания в различных видах деятельности старшеклассников ; выявлены возможности совершенствования учебно-воспитательного процесса, направленного на укрепление органического единства воспитания и самовоспитания ; освещена содержательная сторона педагогического руководства самовоспитанием школьников и педагогической помощи в организации индивидуального самовоспитания старшеклассников. На основе целостного историко-педагогического анализа определено место и значение этих идей в педагогической системе и опыте В.А.Сухомлинского, дана всесторонняя оценка разработанной выдающимся педагогом концепции самосовершенствования с точки зрения достижений современной педагогики и психологии ; показано, что идеи В.А.Сухомлинского в целом обогащают педагогику самовоспитания.

Практическое значение исследования состоит в том, что разработанные на его основе рекомендации помогут учителям и воспитателям активно и творчески использовать идеи В.А.Сухомлинского в педагогическом руководстве самовоспитанием школьников, в обеспечении органического единства процессов воспитания и самовоспитания,

что будет способствовать повышению качества учебно-воспитательной работы. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе вузов и педагогических училищ, а также в системе повышения квалификации учителей.

Апробация работы. Результаты исследования отражены в публикациях автора. Основные положения диссертации изложены в докладах автора на научных конференциях кафедр Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького /1987, 1988/ и Кировоградского института сельскохозяйственного машиностроения /1987, 1988/ выступлениях на областной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.С.Макаренко /Кировоград, 1988/, республиканской научной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского /Кировоград, 1988/, научно-методической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского /Дрогобыч, 1988/.

Материалы исследования послужили основой для разработки методических рекомендаций, использовались при чтении лекций для студентов и учителей.

На защиту выносятся следующие положения:

Самовоспитание занимает одно из центральных мест в педагогической системе В.А.Сухомлинского. Содержащиеся в трудах выдающегося педагога выводы по вопросам самосовершенствования личности представляют закономерное развитие прогрессивных традиций зарубежной и отечественной педагогики, достижений советской педагогической науки и школьной практики.

Самовоспитание В.А.Сухомлинский рассматривал как неотъемлемый компонент воспитательного процесса, содержание, формы и методы которого зависят от возрастных особенностей учащихся. В.А.Сухомлинский раскрыл специфические особенности самовоспитания, связанные со специфической организацией работы над собой, обращение

внимание прежде всего на общественную направленность самосовершенствования; "вынесенность" самовоспитания за пределы личного "я"; совпадение объекта и субъекта деятельности; активный, сознательный, добровольный характер деятельности; комплексность, взаимосвязь и взаимообусловленность элементов и сторон самовоспитания. В.А.Сухомлинский ввел специальное понятие "воспитуемость" как способность ребенка реагировать на многообразные влияния среды, коллектива, личности педагога и доказал необходимость специальной работы по ее формированию. В.А.Сухомлинский рассматривал самовоспитание как необходимое условие успешного воспитания, показал закономерно возникающее изменение в соотношении процессов воспитания и самовоспитания в формировании личности, которое выражается в возрастании значения работы над собой. В.А.Сухомлинский обосновал положение о необходимости осуществления диалектического единства воспитания и самовоспитания во всей школьной жизни. В.А.Сухомлинский разработал систему организации самовоспитания школьников, обратив особое внимание на педагогическое руководство самовоспитанием старшеклассников, т.к. именно этому возрасту присущи активный сознательный поиск своего "я", стремление к самоопределению, самоутверждению, самореализации. Рекомендации относительно особенностей, конкретных форм педагогического управления этим процессом во многом носят новаторский характер и имеют принципиальное значение. Предложенная В.А.Сухомлинским система организации самовоспитания в условиях общеобразовательной школы является несомненным вкладом в разработку теории и практики самосовершенствования личности.

Система самовоспитания, разработанная В.А.Сухомлинским, соответствует духу и смыслу перестройки современной советской школы и всей системы воспитания. Ее активное, смелое и творческое применение способствует поднятию работы воспитательных учреждений на более высокий, качественно новый уровень.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

О С Н О В Н О Е С О Д Е Р Ж А Н И Е Р А Б О Т Ы

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его объект, предмет, цель и основные задачи, указаны источники и методы исследования, раскрыта научная новизна и практическая значимость работы.

В первой главе "В.А.Сухомлинский о сущности и значении самовоспитания в формировании личности" определяется роль и место рассматриваемой проблемы в воспитательной системе, предложенной выдающимся педагогом. Выполненный в диссертации анализ педагогического наследия В.А.Сухомлинского в целом дает возможность выделить и обобщить основные положения, сформулированные им в процессе теоретической разработки и практического решения исследуемой проблемы.

Изучение широкого круга источников убедительно показало, что В.А.Сухомлинский рассматривал самовоспитание как важнейший фактор развития личности. В одной из статей он писал: "Вообще в жизни человека большую роль играет самовоспитание. Если бы человека воспитывали только другие, а сам бы он себя не воспитывал, то он не стал бы наивысшей ценностью среди всех прочих ценностей мира, не поднялся бы на ту ступень морального развития, с которой он видит не только других людей, но и самого себя. Воспитанным можно назвать в полном смысле только того человека, который умеет воспитывать себя".¹

Убеждение в том, что в формировании человека одна из главных ролей принадлежит самовоспитанию нашло выражение в словах, которые

¹ Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Забр. произв.: В 5 т. - Т. 5. - С. 435.

по праву можно считать педагогическим кредо Сухомлинского - "...воспитание личности немислимо без самовоспитания"¹.

В.А.Сухомлинский определял самовоспитание как "сознательное, целеустремленное воздействие воспитанника на самого себя"², "совершенствование себя своими собственными силами"³. В целом это определение совпадает с установившейся в советской педагогике точкой зрения на сущность самовоспитания как деятельности осознанной и систематической, основная цель которой, - постоянное совершенствование человеком самого себя в активном взаимодействии с окружающим миром и людьми.

Самовоспитание В.А.Сухомлинский понимал не только как требование общественного прогресса, но и как объективно закономерный этап становления человека, что полностью подтверждено исследованиями психологов, единых в том, что, будучи "формой самореализации человека в мире, стремление к самовоспитанию является неотъемлемым свойством людей"⁴.

Стремление к самовоспитанию неизбежно возникает в подростковом возрасте как естественное следствие, подготовленное всем предшествующим ходом развития ребенка, воспитанием. Это - качественно отличный этап в развитии личности, открывающий новые возможности во взаимодействии между ней и внешним миром. И это обязательно должно быть учтено педагогами, обращаясь к которым В.А.Сухомлинский писал: "С тех пор, как ребенок сознательно посмотрел на окружающий его мир, что-то увидел, о чем-то подумал, к чему-то выразил свое активное отношение, он уже не может уподобляться

1. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - С. 641.

2. Сухомлинский В.А. Этюды о коммунистическом воспитании // Народное образование. - 1967. - № 4. - С. 48.

3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - С. 331.

4. Ковалев С.М. Воспитание и самовоспитание. - М.: Мысль, 1966. - С. 4.

пассивной болванке. Он активная сила, сила ответственная и несущая в себе чувство ответственности. Задача воспитателя заключается в том, чтобы пробудить и одухотворить в каждом эту большую человеческую силу - способность, изменяя обстоятельства, изменять и самих себя"¹.

Самовоспитание характеризуется целым рядом отличительных особенностей, связанных со спецификой организации работы над собой. В своих трудах В.А.Сухомлинский обращал внимание прежде всего на общественную направленность самосовершенствования; "вынесенность" самовоспитания за пределы личного "я"; совпадение объекта и субъекта деятельности; активный, сознательный, добровольный характер деятельности; комплексность, взаимосвязь и взаимообусловленность элементов и сторон самовоспитания; обязательность преодоления трудностей и другие. В.А.Сухомлинский теоретически обосновал необходимость учета этих особенностей в воспитательной работе, реализовав их в опыте Павлышской средней школы.

В.А.Сухомлинский рассматривал проблему воспитания и самовоспитания в единстве как две стороны единого процесса формирования личности. По его убеждению, в человеческой жизни воспитание и самовоспитание тесно и неразрывно переплетены в диалектическом единстве; "Подлинное воспитание включает в себя самовоспитание"².

В.А.Сухомлинский подчеркивал: "Воспитание детей, подростков - как и взрослых - совершается только тогда, когда есть самовоспитание"³.

В.А.Сухомлинский ввел специальное понятие "способность быть воспитуемым", которое предполагает доброжелательно активное отношение ребенка к многообразным влияниям среды, коллектива, личности

1. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы//Избр. произв.: В 5т. - Т.4. - С.554-555.

2. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива//там же. - Т.5. - С.454.

3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина//там же. - Т.7. - С.348.

педагога. Без формирования этой способности, по мнению выдающегося педагога, нет истинного воспитания. Это все равно, что играть на ненастроенном музыкальном инструменте. К сожалению, как отмечал В.А.Сухомлинский, в школе так иногда и происходит, и учителя "пытаются воспитывать невоспитуемых". Избежать этого можно только помня, что воспитуемость необходимо вырабатывать, постепенно и настойчиво формировать, "оттачивать".

Способность быть воспитуемым, как отмечал В.А.Сухомлинский, предполагает не только благосклонное несопротивление воспитанию, но и активное встречное движение воспитанника, выражающееся в сознательных усилиях по самовоспитанию. Вызвать это движение - важнейшая задача воспитания, перед которой, как считал В.А.Сухомлинский, с этого момента открываются новые возможности для всестороннего, мощного влияния на человека. "Воспитание, побуждающее к самовоспитанию,- писал В.А.Сухомлинский,- это и есть, по моему глубокому убеждению, настоящее воспитание"¹.

Характерно, что В.А.Сухомлинский больше выступал, и это уже отмечалось в педагогической литературе, против недооценки значения самовоспитания, отведения ему подчиненной роли по отношению к воспитанию. Он писал: "Из работы, в которой ярко выражен дух гражданственности, начинается истинное самовоспитание. А самовоспитание - это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает"².

В.А.Сухомлинский не уставал доказывать, что организация и развитие настоящего массового самовоспитания школьников - важнейшее условие успешного воспитания. Учителю нужно так направлять

1. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 5. - С. 244.

2. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива // там же. - Т. 1. - С. 452.

развитие детей, чтобы постепенно каждый из них становился, как подчеркивал В.А.Сухомлинский, прежде всего воспитателем самого себя. Если нет этой внутренней работы духа, "труда души", нет и не может быть настоящего воспитания.

Понимая, что воспитание и самовоспитание – процессы, обуславливающие обоюдную зрелость и эффективность, В.А.Сухомлинский обосновал положение о необходимости теснейшего их единства во всей школьной жизни, подчеркнув, что "подлинное воспитание начинается там, где есть единство воспитания и самовоспитания"¹. Многие трудности, которые возникают в воспитательной работе, особенно в отрочестве и юности, могут быть успешно преодолены лишь в том случае, если, как писал В.А.Сухомлинский, "воспитание сольется с самовоспитанием"².

Следует подчеркнуть, что В.А.Сухомлинским достаточно отчетливо было высказано мнение о постепенном изменении соотношения воспитания и самовоспитания в деле формирования личности. Как показало наше исследование, постоянно акцентируя внимание на диалектическом единстве этих процессов, В.А.Сухомлинский одновременно подчеркивал, что по мере взросления детей в педагогическом процессе должен возрастать удельный вес самовоспитания.

В.А.Сухомлинский отмечал, что самовоспитание начинается еще в детстве, когда неумело, от случая к случаю ребенок пробует управлять собой, пробует себя в преодолении, стремится стать лучше. Это известно и общепризнано. Но, и это принципиально важно, выдающийся педагог считал, что именно детский возраст должен стать периодом подготовки к систематическому, научно обоснованному, рационально организованному самовоспитанию в отрочестве и юности. И он повторяет эту мысль, проверенную многими годами работы с детьми

1. Сухомлинский В.А. Воспитание долга // Избр. произв. : В 5 т. – Т. 5. – С. 506.
2. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // там же. – Т. 5. – С. 252.

в своих произведениях: "С малых лет человека надо учить ставить перед собой цели, направленные на самовоспитание, самосовершенствование. Пусть эта цель вначале будет, казалось бы, незначительной, но человек не должен жить впустую; им должно двигать стремление"^I. Таким образом, еще с младшими школьниками обязательно и активно, в доступных формах, необходимо проводить работу, направленную на стимулирование самовоспитания. Это - неременное условие своевременного и эффективного развертывания самовоспитания в подростковом возрасте.

Как показывают исследования психологов, процесс активного, осознанного самовоспитания начинается обычно в раннем отрочестве и охватывает вначале волевую сферу, а затем моральную и нравственную. Но, к сожалению, не всегда этот процесс достигает высокого уровня развития, становится систематическим. В.А.Сухомлинский считал, что это происходит прежде всего потому, что педагогам не удается установить взаимообогащающее единство воспитания и самовоспитания, найти необходимый оптимум соотношения этих процессов в формировании личности в период, когда самоутверждение должно стать самой сутью жизни подростка.

В юношеском возрасте, как отмечал В.А.Сухомлинский, значение самовоспитания возрастает еще больше. В развитии самосознания личности происходят качественные изменения. Школьники теперь не только стремятся правильно оценивать себя, выделять хорошее и плохое, но и сознательно развивать хорошее. В.А.Сухомлинский подчеркивал, что воспитательная задача школы по отношению к старшеклассникам существенно меняется: их надо не только воспитывать, но и в значительно большей мере вовлекать в процесс активного самовоспитания.

Бесспорно, что школа играет важнейшую роль в становлении

I. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека // Забр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - С. 324.

человека. Но на этом, как убежденно отмечал В.А.Сухомлинский, не должно заканчиваться развитие личности. Он считал, что движение вперед, к совершенству, гармонической красоте должно продолжаться всю жизнь: "Пребывание в стенах школы должно быть не завершением, а лишь началом всестороннего образования, интеллектуального и эстетического совершенствования человека в течение всей его жизни"¹. И главной силой, обеспечивающей это движение, должно стать самовоспитание.

Как показало наше исследование, в Павлышской школе сложилась довольно стройная система по подготовке, стимулированию и организации самовоспитания. Ее основными направлениями были: познание человека и человеческого, выбор и формирование идеала самосовершенствования, специальная работа по ознакомлению с главными закономерностями и приемами работы над собой, созданию благоприятных условий для самовоспитания школьников в различных видах деятельности. Анализу теоретической и практической ценности этого опыта воплощения идей В.А.Сухомлинского посвящена заключительная часть первой главы нашей диссертации.

Во второй главе "В.А.Сухомлинский о педагогическом руководстве самовоспитанием школьников" рассматриваются взгляды выдающегося педагога на цель, задачи и сущность педагогической помощи в организации действительно эффективного самовоспитания, направленного на всестороннее и гармоничное развитие личности.

Главная цель педагогического руководства самовоспитанием школьников, по мнению В.А.Сухомлинского, - поднять ребенка на такую высоту в нравственном развитии, с которой для него открываются возможности "властвовать над собственной волей". Понимание самовоспитания как возвышение человека, а педагогического руководства как помощи в переходе на этот новый, качественно более высокий

¹ Сухомлинский В.А. Мой педагогическая вера // Избр. произв. : В 5 т. - Т. 5. - С. 122.

уровень развития личности, выдающийся педагог очень точно выразил в статье "Осторожно: ребенок!" Он писал: "Ведь каждый, буквально каждый, без исключения ребенок - это целый мир. Мир еще не открытый и не исследованный. Нам педагогам, его открывать. Нам поднимать этот мир до самопознания и самоусовершенствования. Может быть я погрешу против научной точности, отвечая на вопрос, что такое воспитание, но на мой взгляд, это возвышение человека, постоянное и кропотливое, многотрудное и радостное"¹.

Сущность педагогического руководства самовоспитанием учащихся, по мнению В.А.Сухомлинского, состоит в том, чтобы побуждать, направлять творческие силы своих питомцев так, чтобы каждый из них был прежде всего воспитателем самого себя. Механизм этого руководства в образной, на наш взгляд, чрезвычайно точной, форме выдающийся педагог раскрыл в книге "Разговор с молодым директором школы". Воспитатель - это проводник, досконально знающий все повороты и изгибы трудной тропы, он показывает дорогу юному путнику. Но он только показывает дорогу, осидить же ее должен идущий /сам путник/. И проводник и путник делят пополам все невзгоды и радости нелегкого пути, но их объединяет общая цель, общий труд и радость преодоления.

Педагогическое руководство самовоспитанием В.А.Сухомлинский считал сложной, "очень тонкой, кропотливой работой". Справиться с ней может только педагог-мастер. Неслучайно, подготовке учителей к овладению этой стороной воспитательного искусства в Павлушской школе уделялось большое внимание. Об этом свидетельствуют материалы заседаний психологического семинара учителей, заседаний педагогического совета и другие документы.

1. Сухомлинский В.А. Осторожно: ребенок! // Собр. произв.: В 5 т. - Т. 5. - С. 146.

В.А.Сухомлинский указал на чрезвычайно важную особенность руководства самовоспитанием старшеклассников - оно во многом отличается от других видов воспитательной работы прежде всего по стилю, так как в первую очередь должно учитывать коренные, кардинальные изменения в позиции ребенка, без учета которых невозможно продуктивное самовоспитание. Речь идет о значительном, осязаемом развитии активности, инициативы, самостоятельности и самодеятельности воспитанника, который с каждым днем все в большей мере должен выступать как субъект собственного совершенствования.

Постепенное превращение ребенка из объекта в субъект воспитания В.А.Сухомлинский считал общей и постоянно нарастающей потребностью коммунистического воспитания. Он подчеркивал: "Важнейшим требованием к воспитателям в нашем обществе должно стать требование не превращать детей в пассивные объекты, на которые постоянно кто-то воздействует, а сделать их деятельными участниками отношений, складывающихся в процессе труда, которые объективно, стихийно формируют моральный облик нового человека. Искусство воспитания заключается в том, чтобы дети наши перестали быть воспитанниками в старом смысле слова, т.е. людьми, каждый шаг которых кем-то предусмотрен и строго регламентирован. Нет, на детей надо возлагать посильную ответственность..."¹

С момента вступления ученика в период активного самовоспитания /подростковый возраст, ранняя юность/ коренным образом должен меняться характер власти педагога над воспитанником. В условиях самовоспитания воля педагога должна, как подчеркивал В.А.Сухомлинский, быть внутренне одобрена воспитанником, стать его желанием. Интересно, что это требование выдающийся педагог считал не только

¹ Сухомлинский В.А. Формирование коммунистических убеждений молодого поколения // Избр. произв.: В 5 т. - Т. 2. - С. 61.

специфическим условием данного периода, но и общей тенденцией развития социалистической педагогики, отражающей глубокие изменения в нашем обществе. Очень актуальны, на наш взгляд, строки, написанные им еще в 1967 году: "Любое подчинение современного гражданина социалистического общества воле руководителя требует внутреннего одобрения этой воли, глубокой веры в правоту руководителя. Демократизм нашего общества несовместим со слепым, безоговорочным подчинением. Советский человек чувствует себя не бессловесным "винтиком", "колесиком", а самостоятельной духовной силой, полной большой значимости, полной чувства собственного достоинства. Эта черта духовного мира современного гражданина социалистического общества с каждым годом все глубже овладевает сознанием детей, подростков, юношей и девушек, в особенности остро и ярко выражается она у подростков"¹. Забвение этого, попытки строить отношения на беспрекословном подчинении, только на организационной зависимости приводят, как предупреждал В.А.Сухомлинский, к лицемерию и двоедущию, обману, а значит и к кризису в воспитании.

В.А.Сухомлинский считал, что развертывание процесса самовоспитания требует коренного изменения характера отношений между педагогом и воспитанниками. На смену официальным, во многом авторитарным/со стороны педагога/ отношениям "учитель - ученик" должны прийти отношения единомыслия, товарищества и настоящего сотрудничества, когда слова воспитателя, обращенные к своему воспитаннику воспринимаются как совет доброго друга, товарища, единомышленника. Это сделать нелегко. Но если это происходит, открываются большие перспективы взаимообогащающего единства воспитания и самовоспитания. Оптимальными для успешного влияния на процесс самосовершенствования В.А.Сухомлинский считал отношения дружбы и полного взаимного доверия между педагогом и воспитанником.

¹ В.А.Сухомлинский. Статьи о коммунистическом воспитании./ Народное образование.-1967.-№ 2.-С.42.

В сложном деле педагогического руководства самовоспитанием развивающейся личности, педагог должен проявлять максимум доброжелательности, "мудрого снисхождения" /именно так определил это качество В.А.Сухомлинский/, такта и терпения. Демонстрируя веру в ребенка, педагог не должен акцентировать внимание на отдельных отрицательных сторонах личности воспитанника. Проявляя своего рода терпимость к ним, педагог добивается того, что подросток сам мобилизует духовные силы на устранение отрицательных черт своего характера.

Развивая идеи своего учителя А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский в педагогическом руководстве самовоспитанием школьников требовал подходить к воспитаннику с "оптимистической гипотезой". Воспитателем считал В.А.Сухомлинский, должен ясно видеть плохое и хорошее в ребенке и всегда стараться опираться на доброе начало в воспитаннике, используя его как плацдарм для педагогического наступления. Гуманизм и оптимизм педагогической системы Сухомлинского проявился, на наш взгляд, прежде всего в том, что он был глубоко убежден, что потенциальное стремление каждого воспитанника стать лучше существует объективно. И именно это стремление выдающийся педагог рассматривал как могучий стимул самовоспитания.

Основа правильного стиля педагогического руководства самовоспитанием старшеклассников, по Сухомлинскому, - единство чуткости, такта и уважения к личности. Не случайно, анализируя мир отрочества, он говорил о необходимости "ощущать сердцем". Эмоциональность воздействия педагога на детей он считал важным условием воспитания и самовоспитания. Один из секретов педагогического влияния заключается в том, чтобы дать жизнь чувствам.

Многое в искусстве руководства самовоспитанием зависит от мастерства влияния словом, которое В.А.Сухомлинский считал одним

из главных средств воздействия. Он подчеркивал, что "побуждение к самовоспитанию требует тончайших прикосновений слова воспитателя к самым сокровенным струнам человеческого сердца - Чести, Достоинству, Благородству"¹.

Но педагог, как подчеркивал В.А.Сухомлинский, должен уметь не только говорить, но, что не менее важно, и слушать. Он писал: "Вообще умение слушать ребенка - большое педагогическое искусство. Там, где нет этого искусства, нет и не может быть самовоспитания"². Интересно, что В.А.Сухомлинский говорил о необходимости овладевать искусством доверительной беседы /практически исповедального характера/, которую считал важнейшей формой проявления взаимного доверия и веры между воспитателем и воспитанником, открытости души, когда происходит тончайшие, глубинные изменения во внутреннем мире формирующейся личности.

Педагог должен быть тактичным всегда. Это - истина. Но, пожалуй, только в отрочестве и юности так остры и непоправимы последствия неосторожного, нетактичного поведения педагога. В этот период активного самопознания, критического отношения к себе, когда так явственно ощущается несоответствие между желаниями, устремлениями и возможностями собственного тела и ума, такт и терпение со стороны учителя превращаются в важнейшие воспитательные средства. Это особенно важно, если вспомнить, что процесс самосовершенствования в это время идет на фоне полового созревания, проявлений первой любви, которая может стать действенным стимулом самовоспитания лишь при условии бережного, крайне осторожного, мудрого к ней отношения. Одно неосторожное слово, необдуманное движение, неудачная шутка, как предупреждал В.А.Сухомлинский,

1.Сухомлинский В.А. Сто советов учителю//Избр.произв.:В 3т.-Т.2.-

С.652.

2.Там же.-С.644.

способны разрушить гармонию мира взрослых и детей, привести к необратимым изменениям в воспитательном процессе.

Как подчеркивал В.А.Сухомлинский, успех работы по активизации самовоспитания в школе во многом зависит от педагога. Личность педагога - важнейший фактор самовоспитания школьников. Учителю надо быть примером постоянного движения вперед, целенаправленной и систематической работы над собой. Внушить веру в силу самовоспитания, научить ему может только тот, кто сам неустанно трудится, не удовлетворяясь достигнутым.

Для В.А.Сухомлинского идеальным было положение, когда в школе между учителем и его учениками устанавливались отношения взаимного воспитания и самовоспитания. "Ведь воспитание в широком смысле, - писал он в одной из книг, - это постоянное духовное обогащение-обновление как тех, кто воспитывается, так и тех кто воспитывает" .

Основываясь на многолетней практике работы в школе, В.А.Сухомлинский пришел к выводу, что влияние воспитателя на воспитанника такой же необходимый и важный элемент воспитания, как и воспитательная сила коллектива. Поэтому каждый педагог, считал В.А.Сухомлинский, должен в совершенстве владеть "парной педагогической" непосредственного влияния на личность. Особенно это справедливо когда речь идет о педагогическом руководстве самовоспитанием школьников, которое во многом по своей природе является процессом глубоко индивидуальным, на котором отражается вся самобытность мира каждого человека. Рассмотрению теории и практики педагогической помощи в организации индивидуального самовоспитания в педагогической системе В.А.Сухомлинского и посвящена завершающая часть второй главы нашего исследования.

В заключении обобщаются результаты исследования и формулируются основные выводы, вытекающие из анализа диссертационного материала.

Проведенное нами исследование еще раз подтверждает, что В.А.Сухомлинским была создана оригинальная, во многом новаторская по своей сущности педагогическая система, основывающаяся на марксистско-ленинской методологии, развитии достижений как зарубежной, так и отечественной педагогической науки, впитавшая лучший опыт советской школы. Одно из центральных мест в этой системе принадлежит комплексу идей, связанных с теорией и практикой самовоспитания. Положения о коммунистическом самовоспитании, сформулированные и опробованные В.А.Сухомлинским в работе Павлышской школы, входят, на наш взгляд, в сердцевинную часть педагогической концепции выдающегося педагога, играют ключевую роль в постановке и разрешении многих проблем учебно-воспитательной работы.

В результате выполненного исследования можно сделать вывод о том, что предложенная В.А.Сухомлинским система работы по организации самовоспитания в целом представляет развитие идей Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, П.П.Блонского, А.С.Макаренко.

В своих трудах В.А.Сухомлинский уделл большое внимание анализу отличительных особенностей процесса самовоспитания. Он пришел к выводу, что наиболее эффективно самовоспитание протекает в условиях деятельности, которой присущи высокая идейность, творческий характер, возможность самовыражения, раскрытия способностей и талантов, преодоления трудностей, ощущение собственного роста, переживание успеха, на основе которого формируется самоуважение и чувство собственного достоинства личности.

Чрезвычайно важным, на наш взгляд, является сформулированное В.А.Сухомлинским положение о необходимости достижения органического единства воспитания и самовоспитания. Убедительно показав, что эти процессы взаимно обуславливают обоюдную зрелость и эффективность, выдающийся педагог пришел к выводу, что единство воспитания

и самовоспитании - объективная необходимость воспитательной работы.

В.А.Сухомлинским достаточно отчетливо было высказано мнение о постепенном изменении соотношения воспитания и самовоспитания. Как показало наше исследование, постоянно акцентируя внимание на диалектическом единстве этих процессов, педагог одновременно подчеркивал, что по мере взросления детей в педагогическом процессе должен возрастать удельный вес самовоспитания. Постшкольное воспитание, по его мнению, уже в основном - самовоспитание.

За годы работы В.А.Сухомлинского в Павлышской школе сложилась довольно стройная система по подготовке, стимулированию и организации самовоспитания учащихся. В ходе постоянной и вдумчивой работы, направленной на раскрытие возможностей самовоспитания, были найдены и проверены на практике оригинальные формы работы. Внимательного изучения и активного применения заслуживает, на наш взгляд, прежде всего опыт организации самовоспитания в учебе, общественно-полезном труде школьников, других видах деятельности. Большие перспективы открывает и, во многом новаторский, опыт организации полноценной жизни детей в мире книг, использование книги как мощного средства самовоспитания, всестороннего развития.

В рациональной организации самовоспитания школьников В.А.Сухомлинский большую роль отводил педагогическому руководству со стороны воспитателя. Во многих его трудах рассмотрены вопросы, касающиеся сущности, особенностей и основных закономерностей этого процесса.

Особенно большое внимание было уделено стилю педагогического руководства, который, как подчеркивал выдающийся педагог, должен основываться на понимании и учете особенностей самосовершенствования в детстве, отрочестве и юности, должен отвечать возросшему стремлению школьников к активному самовыражению и самоутверждению.

На смену отношениям подчинения, безоговорочного выполнения воли учителя должны прийти более гибкие и чуткие отношения сотрудничества двух заинтересованных сторон, когда ученик не может больше рассматриваться только как объект воспитания. Специфика процесса самовоспитания требует строить отношения между педагогами и воспитанниками на основах гуманности, оптимизма, веры в добрые начала ребенка, такта, чуткости и уважения к каждой индивидуальности.

Рассматривая самовоспитание как глубоко личностное явление, В.А.Сухомлинский подчеркивал необходимость действительно индивидуального подхода в педагогическом руководстве самовоспитанием школьника и учета специфических особенностей развертывания процесса самовоспитания в различные возрастные периоды, для которых характерен целый ряд сложных противоречий, оказывающих большое влияние на воспитательный процесс. В его работах содержатся ценные советы по оказанию помощи воспитаннику в работе над собой. Главное внимание уделено вопросам, связанным со стимулированием самопознания, формированием стремления к самовоспитанию, определением идеала для подражания, установлением связи "призвание - самовоспитание", активизацией волевых сил воспитанника, включение его в различные виды деятельности, предоставляющие возможности для активного самовоспитания.

В целом, проведенное нами исследование, позволяет сделать вывод о том, что В.А.Сухомлинским были разработаны и во многом опробованы на практике положения, представляющие несомненный вклад в развитие теории и практики самовоспитания. Многие из высказанного педагогом по основным проблемам самосовершенствования следует признать новаторским и имеющим принципиальное значение.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. В.А.Сухомлинский об укреплении связи обучения с

производительным трудом школьников//Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции, посвященной 65-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского.-Кировоград, 1963.-С.27-29.-/В соавт./

2. Природа как средство умственного воспитания в творческом наследии В.А.Сухомлинского//Початкова школа.-1986.-№ 9.-С.65-66, 72.-/В соавт./- /на укр.яз/

3.Выдающийся советский педагог В.А.Сухомлинский:методические рекомендации.-Кировоград, об-во "Знание", 1988.-I, 75 п.л./В соавт./

4. В.А.Сухомлинский о педагогическом руководстве самовоспитанием школьников//Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского.-Кировоград, 1988.-4.1.-С.289-291.

5.В.А.Сухомлинский о роли идеала в самовоспитании//Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского.-Кировоград, 1988.-4.11.-С.29-31.-/В соавт./

6.В.А.Сухомлинский о самовоспитании//Тезисы докладов научно-методической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского.-Дрогобыч, 1988.-С.25-26.-/На укр.яз./

7.Педагогическое руководство самовоспитанием школьников /на основе педагогического наследия В.А.Сухомлинского/:методические рекомендации для учителей и студентов педагогических учебных заведений.-Кировоград, 1988.-I, 5 п.л.-/В соавт./

Л.О.

Подп. к печ 17.5.89 Формат 60*84/8 Бумага 70гсм печ.офс
Усл.печ.л. 1,39 Уч.изд.л. 1 Тираж 100
Зак. 93458 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги Киев, Ренессанс 4