

371.012

Б 81

Р-Р
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А.М. ГОРЬКОГО

1310/-

На правах рукописи

БОНДАРЕНКО ГЕОРГИЙ ПЕТРОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ У - УП КЛАССОВ
ІЗ.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний
інститут ім. О. М. Горького
БІБЛІОТЕКА

КИЕВ - 1991

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310806

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького

Научный руководитель - член-корреспондент АН СССР,
доктор педагогических наук,
профессор А.А. Тхоржевский

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор В.И. Еондарь
кандидат психологических наук,
старший научный сотрудник
П.С. Перепелица

Ведущая организация - Брянский государственный педагогический институт

Защита состоится "19" сентября 1991 года в
_____ часов на заседании специализированного Совета
в Киевском государственном педагогическом институте
им. А.М. Горького
/252000, г. Киев, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Киевского государственного педагогического института
им. А.М. Горького

Автореферат разослан "17" августа 1991 года

Ученый секретарь
специализированного Совета
доцент

Поз —
А.Р. Подольск

Формирование личности школьника в значительной мере зависит от эффективности работы классного руководителя, которому принадлежит ведущая роль в воспитании учащихся, подготовке их к обоснованному, осознанному выбору профессии. В этой связи возрастает значение повышения качества и эффективности работы классного руководителя и ранней профессиональной ориентации учащихся.

Профессиональная ориентация в системе работы классного руководителя – это не только специальные мероприятия, но и целый комплекс педагогических воздействий, реализуя которые он выполняет организующую, направляющую, координирующую роль при выборе жизненного пути учащимися. Особенности деятельности классного руководителя предъявляют разнообразные требования к его личностным качествам, его профессиональной подготовке, готовности работать с детьми.

Воплощение в практику идей профориентационной работы началось еще в 20-е годы. Это нашло свое отражение в трудах выдающихся советских педагогов Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и др.

Следует отметить многоплановость проблемы профориентации, различные аспекты которой нашли свое отражение в ряде исследований. Большую практическую и теоретическую значимость имеют в частности работы: С.Я. Батышева, А.Е. Голмштока, Н.Н. Захарова, Е.А. Климова, И.Н. Назимова, Е.М. Павлутенкова, А.Д. Сазонова, С.Н. Чистяковой, Д.А. Тхоржевского, Б.А. Федоришина и др. В них рассматриваются социально-экономические, психолого-педагогические аспекты профориентации, дан подробный анализ содержания, задач, целей, форм и методов профориентационной работы с учетом возрастных особенностей школьников.

Профориентационная проблематика во всем многообразии рассматривалась в диссертационных исследованиях. Например, проблемы формирования профессиональных намерений раскрыты в исследованиях П.К. Гороля, И.В. Загореца, В.А. Матусевича, Н.Ф. Остапенко и др. Большое внимание уделено изуче-

нию профессиональных интересов /С.П.Крягжде и др./, в частности к профессиям сельского хозяйства /Н.И.Литвинова, В.М.Мальцева, Ф.А.Темиров и др./. Проблему подготовки студентов педвузов к проведению профориентационной работы с учащимися исследовали А.И.Андарало, Л.И.Бондарчук, С.Т.Золотухина и другие.

Некоторые направления деятельности классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся освещены в исследованиях Н.М.Ивановой, К.Сепсяковой, Н.А.Эверт и др. Однако, в этих исследованиях в основном освещаются особенности профориентационной работы в старших классах общеобразовательной школы. Хотя, как отмечают многие исследователи /Л.А.Байко, Л.Д.Городенко, Н.Т.Магзумов и др./, особое внимание необходимо уделить учащимся У-УП классов, поскольку именно в этом возрасте происходят серьезные изменения в психофизиологическом развитии школьника: наблюдается резкое усиление физического роста и половое созревание, что приводит к проявлению чувства взрослости, стремлению к самоутверждению, преодолению трудностей в различных видах деятельности, а также стремление заниматься "взрослыми" делами, увлечение техникой, желание столярничать, слесарничать и т.д.

В то же время подростковый возраст отличается особыми психологическими проявлениями, за которые он получил название "трудного", "критического" и т.п. В этот период подросток становится трудно управляемым, его не устраивают ценности, задачи и устремления, составляющие смысл его жизни и деятельности в более ранний период. Нередко отношение к этим ценностям становится нигилистическим, разрушается ряд психологических образований, являющихся жизненно важными для младшего школьника - желание учиться, дисциплинированно вести себя.

Известно, что Л.С.Выготский выделял несколько критических периодов психического развития / в том числе и кризис тринадцати-четырнадцати лет, считая, что в определенных условиях кризис психического развития - явление всецело положительное, способное дать новый импульс развитию, если их учитывать в воспитательной работе.

У учащихся У-УП классов наблюдается такого рода кри-

зис, характеризующийся падением интереса к учебе, нежеланием подчиняться общепринятым правилам и нормам поведения.

Одним из главных противоречий подросткового возраста является то, что с одной стороны, это возраст социализации, вхождения в мир взрослых человеческих отношений, с другой – возраст индивидуализации, открытия и утверждения собственного "Я".

В этой связи возникает необходимость в оказании помощи подростку в приобретении новообразований: обретении себя, в осознанной подготовке к выбору жизненного пути.

Важность подросткового возраста для профессионального самоопределения школьников и отсутствие соответствующих педагогических исследований определили тему нашего исследования: "Педагогические основы профориентационной работы классного руководителя У – УП классов".

Цель исследования – разработать и научно обосновать систему деятельности классного руководителя, которая способствовала бы повышению эффективности профориентационной работы с учащимися У- УП классов.

Объект исследования – профориентационная работа классного руководителя общеобразовательной школы.

Предмет исследования – деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся У – УП классов.

Гипотеза. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся У – УП классов будет более эффективной, если она проводится системно при соответствующем содержании, формах, методах и с учетом основных педагогических условий: преемственности, учета возрастных психофизиологических особенностей подростка, единства деятельности семьи и школы.

На основе гипотезы были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить содержание, формы и методы осуществления профориентационной работы классного руководителя по формированию у учащихся подросткового возраста положительного отношения к массовым профессиям.

2. Выявить психолого-педагогические условия повышения эффективности подготовки учащихся У – УП классов к выбору

профиля трудового обучения.

3. Разработать педагогические рекомендации по системному планированию и организации профориентационной работы с учащимися У - УП классов.

Научно-теоретической основой исследования стали положения материалистической диалектики о роли трудовой подготовки во всестороннем развитии личности, о природе противоречий, которые лежат в основе формирования личности и являются исходными для работы классного руководителя и ее теоретического осмысления.

Научная новизна исследования состоит в разработке и обосновании системы работы классного руководителя по профориентации подростков, главными принципами построения которой явились: непрерывность профориентации; самостоятельность и инициатива школьника в выборе профессии; соответствие содержания деятельности классного руководителя профориентационной устремленности школьников; совместная работа семьи и школы по ориентации подростка на выбор профессии.

Теоретическая значимость исследования состоит в определении эффективных путей реализации условий, влияющих на повышение действенности профориентационной работы классного руководителя У - УП классов, среди которых ведущими выступают: учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников; использование профориентационных возможностей внеклассной и внешкольной воспитательной работы; психолого-педагогическая и методическая помощь родителям в проведении профориентации в семье.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и обосновании рекомендаций по усовершенствованию профориентационной работы классных руководителей У - УП классов, для использования их в практике работы школы, на курсах повышения квалификации учителей и руководящих работников системы народного образования, в подготовке студентов.

На защиту выносятся:

1. Система профориентационной работы классного руководителя, структурными компонентами которой являются предложенные нами формы и методы их деятельности, направленные на усовершенствование содержания работы с учащимися У - УП классов в целях подготовки их к выбору профиля трудового обучения, на повышение

эффективности взаимодействия школы и семьи в оказании помощи подростку в ориентации в мире профессий.

2. Положение о том, что решающим аспектом профориентационной деятельности классного руководителя является обеспечение педагогических условий, способствующих успешному осуществлению последней: преемственность; учет возрастных и индивидуальных особенностей подросткового возраста; организация взаимодействия семьи и школы.

Апробация материалов исследования осуществлялась различными путями: публикациями результатов исследования /5 статей и 2 брошюры методических рекомендаций для классных руководителей/, выступлениями диссертанта на научно-практических конференциях преподавателей Бердянского педагогического института /1983 - 1991 гг./, на областном научно-практическом семинаре "Трудовое обучение и профессиональная ориентация школьников" /г.Запорожье 1988г./, на Всесоюзной научной конференции "Актуальные проблемы теории и методики воспитания подросткового поколения" /г.Славянск 1988г./.

По результатам опытно-экспериментальной работы диссертант неоднократно выступал в Запорожском областном институте усовершенствования учителей.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения; списка основной использованной литературы; приложений.

Во введении обоснована актуальность избранной темы, определены цели, предмет, гипотеза и задачи исследования, показана его новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе - "Проблема подготовки классного руководителя в профориентационной работе в педагогической теории и практике" - проанализирована психолого-педагогическая литература по рассматриваемой проблеме. Характеризуется состояние профессиональной ориентации в теории и практике, намечаются основные направления ее совершенствования на основе углубления взаимодействия семьи и школы, совершенствования специальной подготовки педагогов к проведению профориентации, широкого использования индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и применения полученных результатов в практической работе.

Во второй главе - "Пути и средства совершенствования проф-

ориентационной работы классного руководителя У – УІ классов” – раскрываются формы и методы повышения результативности профориентационной работы классного руководителя, анализируется ее ход.

В заключении даны основные выводы по результатам исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В новых условиях функционирования экономики, производственных отношений резко возрастает значение профориентационной работы, которая должна как можно точнее определить особенности и возможности каждого молодого человека и в соответствии с ними помочь ему выбрать профессию.

В этой связи возрастает роль школы в осуществлении трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Исследователи по-разному определяют период, когда именно необходимо начинать работу в этом направлении. Например, ознакомление дошкольников с трудом взрослых как первый этап профориентационной работы исследовали В.Н.Чумаева, Р.И.Буре и др.; Л.И.Кирилук, В.К.Бахир – профориентационную работу с учащимися начальных классов. В.Ф.Афанасьев, И.В.Загорец и др. изучали особенности формирования профессиональных намерений у учащихся У – УІ классов.

В то же время, практически отсутствуют исследования по формированию готовности к выбору профессии у школьников У–УІ классов. Между тем, психологические исследования показывают, что это наиболее благоприятный возраст для эффективной профориентационной работы.

В советской возрастной психологии достаточно полно раскрыто специфическое место подросткового возраста в общем процессе становления личности в онтогенезе /Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Крутецкий, Н.Д.Левитов, Д.И.Фельдштейн и др./.

Советскими психологами установлено, что коренные изменения в структуре личности при переходе в подростковый возраст связаны с качественным сдвигом в развитии сознания ребенка, которые в этом возрасте становятся важными механизмами саморегуляции и саморазвития личности. В результате осознания и оценки

изменений в физиологическом развитии и половом созревании возникает чувство зрелости, значительно повышается восприимчивость подростка к усвоению норм и способов поведения, а также ценностных ориентаций, свойственных взрослым людям /А.С.Выготский, В.В.Давыдов и др./.

Под воздействием качественных изменений, происходящих в познавательных процессах подростков /восприятие, памяти, мышления/, у них развивается избирательное отношение к определенным видам деятельности. Возникает интерес к труду, связанный с использованием техники, техническим творчеством, опытнической работой /Божович Л.И. и др./.

Среди увлечений огромное значение имеют профессиональные интересы, играющие важную роль в определении жизненного пути человека.

В связи с развитием абстрактно-логического мышления, способностей к анализу, синтезу и обобщению у подростков развивается способность строить перспективы, возникает много заманчивых целей, планов, которые хотелось бы осуществить. Но при этом в ряде случаев подросток, выбирая профессию и оценивая свои способности, преувеличивает собственные возможности.

Таким образом, в подростковом возрасте возникают объективные предпосылки для углубленной профориентационной работы.

Задачи, стоящие перед профориентационной работой, требуют строгого индивидуального подхода к личности ребенка, глубокой индивидуализации всего учебно-воспитательного процесса в школе. Решать эти проблемы должен классный руководитель, который играет большую роль в подготовке учащихся к выбору определенного вида трудовой деятельности.

Тенденция общеобразовательной школы к профильному, дифференцированному обучению во многом облегчает решение задач профессиональной ориентации и одновременно значительно их усложняет. Классные руководители должны обладать необходимым инструментарием, который поможет осуществлять индивидуальную работу со школьниками, их изучать, руководить развитием профессиональных интересов, склонностей, способностей.

Следовательно, необходимы доступная комплексная диагностика школьника, дифференцированные программы подготовки педагогов для проведения ими систематической профориентации, обеспечение их документацией, методиками, фиксирующими по годам

обучения динамику профессионального самоопределения учащихся.

В нашем исследовании, которое проводилось на базе СШ № 3 г. Бердянска, прежде всего была поставлена задача выяснить фактическое состояние работы классных руководителей по профориентации школьников. В связи с этим нас интересовало, как осуществляется связь, преемственность в профориентационной деятельности классоводов и будущих классных руководителей. Оказалось, что лишь 10% классных руководителей знакомятся с будущими воспитанниками, так как испытывают острую нехватку времени, работая с выпускными классами; 40% будущих классных руководителей считают, что нет необходимости заниматься детальным ознакомлением с коллективом класса, так как при переходе из начальной в среднюю школу происходит полное изменение школьной обстановки, разрушаются привычные связи, коренным образом изменяются интересы, склонности учащихся; 50% педагогов считают, что в У классе еще рано проводить систематическую профориентационную работу.

Таким образом установлено, что преемственность в профориентационной работе классоводов I - IV классов и будущих классных руководителей осуществляется слабо, что несомненно отрицательно влияет на последующую подготовку школьников к выбору профессии.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что классные руководители не владеют в достаточной мере методами изучения личности школьника. Чаще всего используются беседы - 100%; только 17% педагогов регулярно проводят наблюдения; 37% - обмениваются информацией с учителями-предметниками; 43% - проводят анкетирование; 17% классных руководителей ведут дневники психолого-педагогических наблюдений и накапливают материал для проведения профессиональных консультаций.

Обнаружились и недочеты в работе с родителями. Особенно неблагоприятно обстоит дело с посещениями учащихся на дому: свыше 80% учителей не имеют конкретных целей в работе с родителями; только 14% педагогов согласовывают свою профориентационную работу с родителями. Следует отметить и еще одну тенденцию: начиная с VI класса число посещений родителями родительских собраний неуклонно снижается, большинство педагогов проводят их только в случае необходимости и чаще всего по воп-

росам успеваемости.

Выяснилось, что классные руководители недостаточно используют современные методы активизации профориентационной работы. В подавляющем большинстве планируется лишь информационная работа /85% - беседы; 62,5% - экскурсии; 47,5% - встречи/. Мало применяются методы, развивающие активность и самостоятельность школьников в самоопределении, слабо учитываются возрастные особенности подросткового возраста, стремление к самопознанию, самосовершенствованию.

Как видим, возникшая ситуация достаточно противоречива: с одной стороны, жизнь требует совершенствования профессиональной ориентации в школе, с другой - кадры, призванные осуществлять эту задачу, недостаточно для этого подготовлены. Особенно ощущается недостаточная подготовленность в области методики профориентационной работы.

В психолого-педагогических исследованиях /В.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, С.Я.Батышев, Л.И.Божович, А.А.Вайсбург, Б.М.Галузинский, А.В.Голомшток, В.И.Жуковская, Л.А.Йовайша, Е.А.Климов, Д.И.Фельдштейн, Е.М.Павлютенков и др. достаточно полно раскрываются механизмы профессионального самоопределения школьников. Однако механизм формирования готовности школьников к выбору профессии большинство ученых рассматривают без "привязки к конкретным периодам развития личности ребенка. В нашем исследовании мы пытались восполнить этот пробел, т.е. изучали проблему в соответствии с психофизиологическими особенностями подросткового возраста. Проведенное исследование позволяет утверждать, что этот механизм в подростковом возрасте проявляется в таких компонентах: один из них - стремление овладеть профессией, которое возникает на основе чисто внешних показателей /романтика, известность, слава и т.п./. Однако далеко не всегда оно стимулирует глубокое ознакомление с профессией. Происходит это потому, что стремление представляет собой еще не до конца осознанное побуждение. У подростков в этот период преобладает мечта о профессии, но практически отсутствуют попытки целенаправленной деятельности по ее освоению. Таким образом, стремление - первый этап зарождения готовности выбора профессии, который еще не свидетельствует о развитии потребности в труде, интереса и способностей к определенной профессии.

Работа классного руководителя по формированию устойчивого профессионального интереса является главным начальным этапом воспитания готовности к овладению профессией.

На основе профессионального стремления развивается познавательный интерес – второй важный компонент механизма профессионального самоопределения. Он связан с удовлетворением учебно-познавательных потребностей и направлен не только на углубление знаний о профессии, но и на познание своих возможностей соответствовать требованиям конкретной профессии.

Устойчивость и широта профессионального интереса определяется как силой потребностей, так и развитием способности к самосовершенствованию. Отсюда, устойчивый профессиональный интерес одновременно является показателем формирования специальных способностей учащихся, ростом их самоопределения.

У учащихся У – УП классов профессиональные интересы чаще всего еще неустойчивы. Но постоянная смена их обеспечивает подросткам интенсивный поиск призвания и помогает проявлению и обнаружению своих способностей.

Психолого-педагогические исследования /А.В.Петровский, Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, Д.А.Тхоржевский, И.Н.Назимов и др./ позволяет констатировать, что склонности к какой-либо профессии являются первичной формой проявления способностей к ней.

Склонность к определенному виду деятельности проявляется уже в любимых занятиях младших подростков: кружковая работа, чтение литературы по определенной тематике, попытки получения знаний по какой-то конкретной профессии и т.д.

Однако, классные руководители должны уметь выявлять способности учащихся У- УП классов не только по любимым занятиям, а и по динамике приобретения определенных навыков и умений. То есть, насколько легко и прочно при одинаковых условиях деятельности осуществляется процесс овладения знаниями и умениями в конкретной деятельности.

Педагог, изучая индивидуальные особенности подростка, должен выявить конкретные психологические качества, отвечающие требованиям определенной профессии, должен так организовать трудовое воспитание и профессиональное просвещение, чтобы школьники включали эти качества в содержание своего воспитания.

Уровень сформированности профессиональных интересов, склонностей и способностей еще не позволяет говорить об устойчивости профессиональной направленности учащихся У - УП классов, ибо в этом возрасте еще нет потребности в профессиональной деятельности. В дальнейшем, когда проявляются потребности в выборе профессии, начинает развиваться профессиональная направленность личности. Хотя воображение семиклассников еще полно романтики, они уже более критично относятся к себе, начинают готовить себя к выбранной профессии.

В младшем подростковом возрасте у некоторой части школьников представления о профессии неполные: многие из них проявляют интерес к определенной области производства, а не к профессии. Обычно дети не называют конкретной профессии, которая их привлекает, однако точно указывают, где будут работать.

Показателями готовности к выбору профессии является: интерес и знания о профессии, объектах труда, содержании и трудностях в работе, путях приобретения профессии, умение соотносить собственные индивидуальные особенности и возможности с требованиями определенного вида трудовой деятельности и т.п.

Перед школой, педагогами, прежде всего перед классными руководителями У - УП классов стоит задача проводить целенаправленную работу по самопознанию подростками своих личностных особенностей, психических качеств, формированию умения соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, помогать ставить задачи по самосовершенствованию, подсказывать пути и методы самовоспитания.

Правильное понимание и использование знаний о механизмах профессионального самоопределения необходимо для подготовки классных руководителей к профориентационной работе. Между тем педагоги /по данным нашего исследования/ испытывают серьезные затруднения в организации, подборе эффективных форм и методов проведения профессиональной информации и консультации среди подростков. Нам удалось определить основную, как нам кажется, причину этих затруднений: недостаточный уровень подготовки кадров профориентационной работе. Анализ программ предметов психолого-педагогического цикла позволил определить, каких именно знаний и умений, необходимых для успешного прове-

дения профориентации с учащимися У - УП классов, будущие педагоги не получают в вузе: а/ знаний по общей, возрастной и педагогической психологии; о формах и методах организации взаимодействия школы, семьи и общественности в вопросах подготовки школьников к выбору профессии; о планировании, организации и управлении профессиональной информацией и консультацией; об особенностях конкретного экономического региона и потребностях в специалистах; б/ умений по выявлению и формированию профессиональных интересов, склонностей и способностей, учета их в профориентационной работе; по сопоставлению индивидуальных и возрастных особенностей школьников с требованиями конкретной профессии; по планированию профориентационной работы; организации целесообразной деятельности по ознакомлению с миром труда с целью подготовки их к выбору профессии; организации и проведению работы, стимулирующей и направляющей деятельность учащихся по самовоспитанию и самопознанию, что особенно важно в подростковом возрасте; организации взаимодействия семьи и школы в профориентации; умений творческой работы с новинками психолого-педагогической и методической литературы, анализа и использования передового педагогического опыта в профориентационной работе.

Необходимость вышеперечисленных знаний и умений подтверждает изученный нами педагогический опыт работы классных руководителей СШ № 3 г. Бердянска. Было посещено и проанализировано свыше 100 профориентационных мероприятий. В их проведении педагоги широко используют разнообразные формы и методы работы с учащимися: привлечение к самостоятельной деятельности по ознакомлению с профессиями /написание рефератов, творческих письменных работ и т.п./; они постоянно изучают и развивают профессиональные интересы, склонности и способности /заполнение "Карты интересов", анкетирование, наблюдение в различных видах деятельности, на различных занятиях и т.п./; привлечение родителей к проведению профориентационных мероприятий /родители-экскурсоводы во время посещения предприятий, организуют и проводят различные конкурсы, оказывают помощь при написании сочинений "Профессия моего отца /моей матери/", "Моя любимая профессия" и др./; регулярно осуществляют педагогическое просвещение родителей /индивидуальная работа с семьями с учетом

уровня педагогической культуры, использование папок-передвижек по различным темам, например, "Роль родителей в подготовке детей к выбору профессии", "Взаимодействие семьи и школы в изучении индивидуальных особенностей ребенка" и др./.

Значительное место в профориентационной деятельности классного руководителя занимает работа с семьей. В качестве основных направлений этой работы можно выделить: изучение особенностей семейного воспитания; отношение родителей к профессиональному самоопределению ребенка; воспитательные возможности семьи и т.д.

Важным аспектом системы профориентационной работы с родителями является организация педагогического просвещения, которое классный руководитель организует с помощью разнообразных форм и методов, учитывающих уровень педагогической культуры каждой семьи /привлечение родителей к подготовке докладов и выступлений на родительских собраниях, конференциях; организация обмена опытом семейного воспитания и т.п./.

Наш опыт /диссертант проработал учителем в школе с 1965 по 1980 год/ и результаты проведенной экспериментальной работы позволили выделить 5 типов семей в зависимости от активности родителей во взаимодействии с классным руководителем в вопросах профориентации детей:

1. Успешно занимаются подготовкой детей к жизни и труду. Постоянно согласовывают свои действия с классным руководителем. Обладают достаточным уровнем психолого-педагогической подготовки.

2. Постоянно занимаются подготовкой детей к жизни и труду. Стремятся регулярно согласовывать свои действия с классным руководителем, но не обладают достаточной психолого-педагогической подготовкой, поэтому требуют систематической помощи со стороны классного руководителя.

3. Занимаются подготовкой детей к жизни и труду, но редко согласовывают свои действия с классным руководителем, чаще всего к его мнению не прислушиваются. Некоторые из них обладают психолого-педагогическими знаниями и считают, что этого достаточно.

4. Родители вопросами профориентации не занимаются, предоставляют детям свободу в выборе профессии. Эпизодически об-

ращаются по вопросам успеваемости и поведения детей к классному руководителю, но с его мнением, советами не считаются, предпочитая действовать на свое усмотрение, что чаще всего не дает положительных результатов.

5. Вопросами профориентации не занимаются, не пользуются авторитетом у детей, не могут влиять на выбор профессии. Чаще всего такое явление наблюдается в так называемых "неблагополучных" семьях.

Предложенная классификация помогает дифференцировать работу с родителями, что существенно влияет на эффективность профориентации школьников.

Проведенный констатирующий эксперимент, анализ педагогического опыта позволили определить составляющие систему профориентационной работы классного руководителя У - УП классов, ее содержание, формы и методы, а также педагогические условия, способствующие повышению эффективности профориентации.

Была создана программа совершенствования готовности классных руководителей к проведению профориентационной работы. С этой целью в университете педагогических знаний при Бердянском педагогическом институте был организован факультет "Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся", на котором обучались классные руководители У - УП классов школ города. В ходе занятий университета ставилась задача дать педагогам такой набор лекций и практических занятий, который помог бы им заполнить пробелы в различных областях психолого-педагогических и психофизиологических знаний. Например, по психологии - "Психологические и возрастные особенности подростков"; педагогике - "Организация профориентационной работы в школе"; методике профориентации - "Организация и проведение профконсультации"; физиологии - "Выбор профессии и состояние здоровья школьника"; методике работы с семьей - "Роль классного руководителя в организации и проведении педагогического просвещения родителей", "Формы и методы установления контактов с семьей" и др. Программа носила комплексный характер, что давало возможность рассматривать различные вопросы профориентационной работы в органической связи со знаниями о психолого-педагогических и физиологических особенностях подростка.

Кроме того, в течение 1985 /1986 - 1987/1988 учебных годов в СШ № 3 г. Бердянска проводился проблемный семинар классных руководителей У - УП классов: "Профориентационная работа с учащимися У - УП классов". Программа семинара предусматривала разнообразные формы занятий: лекции по основам теории профориентационной работы, семинарские занятия по обмену опытом, деловые игры, решение педагогических задач и анализ ситуаций, выполнение и обсуждение практических заданий.

В конце экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент, позволивший определить уровни готовности классных руководителей к проведению профориентационной работы с учащимися У - УП классов, критериями которой служили: а/ понимание целей и задач профориентации; б/ знание индивидуальных особенностей школьников с целью подготовки их к выбору профессии; в/ умения взаимодействовать с коллективом родителей класса; г/ активное отношение к самообразованию.

Исследование показало, что эти критерии позволяют определить уровни готовности педагогов к профориентационной работе.

Педагоги, отнесенные к высокому уровню готовности, обладают всеми необходимыми знаниями и умениями для успешного проведения профориентации; среднему - имеют недостаточную психолого-педагогическую и методическую подготовку / не владеют достаточными знаниями форм и методов взаимодействия школы и семьи в вопросах подготовки школьников к выбору профессии, умениями проведения профориентационных мероприятий и др./; низкого - обладают минимумом знаний и умений, которых явно недостаточно для успешного выполнения функции классного руководителя по профориентации.

Проведенная экспериментальная работа позволила существенно повысить уровни готовности классных руководителей к профориентационной работе. Например, по первому критерию - понимание целей и задач профориентации - до эксперимента было 29%, стало 48%; по второму - знание индивидуальных особенностей школьников - до эксперимента 17%, после - 52%; по третьему - умение взаимодействовать с коллективом родителей - соответственно 22% и 65%.

В то же время остались педагоги, отнесенные к низкому уровню готовности. Причин такого явления несколько: часть классных руководителей не хочет заниматься профориентацион-

ной работой /считают, что эту работу в средних классах вести рано/, другие – смотрят на свою работу в школе как на дело временное и не обременяют себя дополнительной деятельностью.

Система работы по совершенствованию готовности классных руководителей к проведению внеклассной профориентационной работы позволила существенно расширить формы и методы профориентации. Учителя чаще стали использовать методы, активизирующие самостоятельную деятельность школьников по ознакомлению с миром профессий, например, просмотр, прослушивание кино-, теле-, радио передач /38%/; обсуждение публикаций в детских журналах, местной газете "Південна зоря" /45%/ и т.д.

В лучшую сторону изменились взаимоотношения классных руководителей с семьями учащихся – 67% родителей указали, что педагог побывал у них дома не менее I раза в течение учебного года, в то время как на начало экспериментальной работы мы констатировали, что уже в UI классе посещение учащихся на дому прекращаются. Коренным образом изменились цели посещений: больше внимания стало уделяться выявлению и формированию интересов, склонностей и способностей школьников; развитию профессионально необходимых качеств /41%/; с целью оказания помощи в воспитании /25%/ и другие.

Существенно повысилась активность родителей в организации и проведении профориентационных мероприятий школы, особенно экскурсий, встреч, конкурсов.

Большой удельный вес стали занимать мероприятия, активизирующие самостоятельность и инициативу школьников по ознакомлению с профессиями. Экскурсии на производство с последующей встречей с представителями различных профессий стали проводить 100% классных руководителей /в начале экспериментальной работы – 62,5%/; совместную трудовую деятельность с шефами /субботники и воскресники/, соответственно 38% и 2,5%; конкурсы – 53% и 0% в начале эксперимента.

Таким образом, разработанная нами система повышения готовности классных руководителей к профориентационной работе позволила повысить эффективность профессиональной консультации среди учащихся У – UII классов. Важно то, что в готовности учащихся экспериментальных классов к осознанному выбору профессии происходят серьезные качественные изменения /см. табл. I/.

Т А Б Л И Ц А I

Результаты профориентационной работы,
проводимой классными руководителями У – УП классов по
экспериментальной системе / в %/

п/п	№	Показатели готовности	УП классы	
			экспериментальные	контрольные
1.		Наличие профессионального интереса	62	45
2.		Знания о путях приобретения профессии	78	41
3.		Самоподготовка к овладению профессией	83	35
4.		Согласованность профессионального выбора с мнением родителей	67	25

Данные таблицы наглядно иллюстрируют качественные изменения сформированности готовности к осуществлению профессионального выбора у учащихся экспериментальных классов. Например, большинство школьников экспериментальных классов обладают четко выраженными интересами к конкретным сферам производства – 62%, против 45% в контрольных классах.

78% учащихся УП классов, участвующих в экспериментальной работе, постоянно занимаются активной подготовкой к будущей профессии /чтение художественной литературы, работа в кружках, активное участие в конкурсах, вечерах защиты профессий, написание рефератов и т.п./ . В то же время в контрольных классах таких школьников всего 41%.

Учащиеся экспериментальных классов более уверенно представляют возможные пути приобретения будущей профессии – 83%. Это выражается в четком знании специфики всех учебных заведений города /институт, техникумы, ПТУ/, условий приема и требований к поступающим. Кроме того, сформированы знания о возможностях получения профессии в учебных заведениях, расположенных в других городах области, республики. Знаниями такого

рода обладают всего лишь 33% учащихся из контрольных классов.

Особый интерес представляют сведения о согласовании профессионального выбора школьников с мнением родителей. В экспериментальных классах этот показатель равен 67%, в контрольных — всего лишь 25%.

В ходе экспериментального обследования семей выяснилось, что перспективы обучения школьников рабочим профессиям в условиях УПК или ПТУ / как первоначального этапа профессионального становления/ около 70% родителей оценивают положительно, 17% относятся к этому безразлично, остальные справедливо указывают, что на современном этапе УПК не может дать школьникам возможность обучаться различным профессиям с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, склонностей и способностей.

Анкетирование мастеров и преподавателей Бердянского УПК показало, что учащиеся СШ № 3 спокойно распределяются по профилям обучения, более дисциплинированы, с интересом относятся к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Анализ распределения учащихся СШ № 3 по профилям обучения в учебно-производственном комбинате позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной профориентационной работы со школьниками, педагогического просвещения родителей возросла эффективность взаимодействия семьи и школы в вопросах профориентации, повысился интерес учащихся к профессиям массового производства / и более 80% учащихся выбирают эти профессии/. Кроме того, при распределении по профилям трудовой подготовки школьники не выделяют "престижных" и "непрестижных" профессий.

Распределение учащихся СШ № 3 по профилям трудовой подготовки в УПК в течение последних трех лет также позволяет говорить о высокой эффективности профориентационной работы, прежде всего, с учащимися У — УП классов, организованной под руководством классных руководителей.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В работе классного руководителя особое место должна занимать профконсультационная деятельность, т.к. именно в

этот период начинается процесс интенсивного развития самосознания, самоопределения, активного самовоспитания подростков. В связи с этим возникает особая необходимость оказания помощи подростку в становлении личности, обретении себя, в осознанной подготовке к выбору жизненного пути.

2. Для успешного осуществления профконсультационной работы классным руководителям У – УІІ классов необходима специальная подготовка, которая включает в себя формирование осознания важности и необходимости ее проведения в этих классах, знаний и умений ее осуществления в работе с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого, умений привлекать к этой работе родителей.

3. В систему профориентационной работы включается также создание условий обеспечения преемственности между начальными классами, средними и старшими классами по ознакомлению детей с профессиями соответствующего экономического региона, с содержанием профессиональной деятельности, ее особенностями и требованиями к личности работающего.

4. Разнообразие активных форм и методов профконсультационной работы классных руководителей У – УІІ классов должно быть подчинено возрастным особенностям подростков: интенсивное развитие самосознания, формирование объективной самооценки, потребности в познании и совершенствовании самого себя – участие в конкурсах по защите профессий, написании творческих работ и др.

5. Эффективность экспериментальной системы профконсультационной работы определяется повышением глубины и устойчивости интересов подростков к профессиям уже в средних классах школы, ростом совпадения профориентационных интересов подростков с ориентированием на будущую профессию детей со стороны родителей, более конкретными знаниями подростков экспериментальных классов о путях приобретения профессии, включая самоподготовку учащихся.

6. Важным элементом системы профориентационной работы с подростками является работа с семьей. Ее эффективность обуславливается взаимодействием классного руководителя с семьей с учетом выявленной в эксперименте типологии семьи в зависимости от педагогической культуры родителей, их активностью

и степенью согласованности действий с классным руководителем.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. О профориентации школьников // Трудовая и профессиональная подготовка школьников. - Полтава, 1982 - С. 87-88.

2. О подготовке студентов педвуза к проведению профориентационной работы в школе // Совершенствование учебно-воспитательной подготовки учителей общетехнических дисциплин Под ред. проф. Д.А.Тхоржевского. - Тернополь, 1986. - С. 5-6 / в соавторстве/.

3. Изучение личности учащегося - основа профориентационной работы. Методические рекомендации в помощь классным руководителям общеобразовательных школ. - Запорожье. - 1987. - 33 с. / в соавторстве/.

4. Работа классного руководителя по профориентации школьников // Психологические условия профессионального становления в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. - М., 1988. - С. 14 - 15.

5. Классному руководителю о профориентационной работе с подростками. Методические рекомендации. - К., 1988. - 42с. / в соавторстве/.

6. О некоторых вопросах нравственного воспитания в процессе профориентации // Актуальные вопросы теории и методики воспитания подросткового поколения. Выпуск 3. АПН СССР. - Запорожье. - 1989. - 87 - 89 / в соавторстве/.

7. Класний керівник і профорієнтація школярів // Радянська школа, 1988. - С. 65 - 66 / в соавторстве/.

Гончар

Подписано к печати 12. 08. 91 г. Объем 1,5 п.л.
Формат 60x84 1/16. Тираж 100. Зак. 115. Бесплатно.
УОП БГПИ им. П.Д. Осипенко, Бердянск, Шмидта, 4.