

378  
581

P-P

8681-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ ИМ. А.М.ГОРЬКОГО

---

На правах рукописи

БОНДАРЧУК Лилия Ивановна

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДВУЗОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СЕЛЬСКОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
/на материалах педвузов УССР/

13.00.01 - Теория и история педагогики

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степе-  
ни кандидата педагогических наук

Киев - 1980

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310811

Работа выполнена в Лаборатории научных основ высшего педагогического образования Киевского педагогического института им. А.М.Горького

- Научный руководитель - Заслуженный деятель наук УССР,  
доктор педагогических наук,  
Профессор ГРИШЕНКО Н.М.
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор СМЕТАНИН Д.А.  
кандидат педагогических наук,  
доцент ТАТЕНКО А.С.
- Ведущее учреждение - Черниговский государственный педагогический институт им.Т.Шевченко

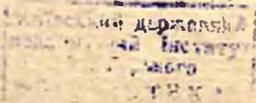
Защита диссертации состоится "22" января 1980 г.  
в 15 часов на заседании специализированного совета  
К 113.01.02 по присуждению ученой степени кандидата наук в  
Киевском государственном педагогическом институте им.А.М.Горь-  
кого.

Адрес: 252030, Киев-30, ул.Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.  
Автореферат разослан "декабрь" 1980 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

И.П.КОПАЧЕВ



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

А к т у а л ь н о с т ь т е м ы. Претворение в жизнь задач коммунистического строительства, намеченных XXV съездом КПСС, требует дальнейшего повышения качества подготовки специалистов для всех отраслей народного хозяйства, в том числе и сельского.

Ныне сельскому хозяйству, развивающемуся на индустриальной основе, во всевозрастающем количестве требуются работниками массовых профессий /инженер, мастер машинного доения, монтажник, механизатор широкого профиля, оператор, строитель, слесарь-наладчик, электрик и другие/. Известно, что сельское хозяйство удовлетворяет свои потребности в специалистах средней и высшей квалификации, которые готовятся преимущественно из выпускников сельской общеобразовательной школы. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, в силу ряда объективных и субъективных причин, значительная часть выпускников сельской школы не стремится к выбору профессий, связанных с сельскохозяйственным производством.

К числу субъективных причин следует отнести прежде всего недостаточную работу сельской школы по формированию у учащихся устойчивых интересов к сельскохозяйственному труду и осознанию ими его общественной значимости.

Преодоление этого недостатка является одной из особенно назревших задач школы, вытекающих из принятого в декабре 1977 года постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду". Постановление тре-

бует решительного поворота школы к улучшению подготовки молодежи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии.

Выполняя постановление, школа призвана добиваться того, чтобы ее выпускники за период обучения не только овладели глубокими знаниями основ наук и трудовыми навыками, но и вплотную подошли к овладению определенной профессией.

Успех решения этой задачи во многом зависит от учителя общеобразовательной школы, его умения влиять на формирование жизненных планов старшеклассников, подготовку их к выбору будущей профессии с учетом не только их личных склонностей, интересов, но и потребностей сельскохозяйственного производства в кадрах, в частности, того региона, где находится школа.

Разумеется, аффективность работы учителя по профориентации учащихся зависит прежде всего от его подготовленности к этой работе, полученной первоначально в педагогическом вузе.

Между тем, как показывает анализ деятельности учителей-стажеров, особенно гуманитарных специальностей, многие из них испытывают большие затруднения в организации и проведении систематической профориентационной работы с учащимися. Объясняется это тем, что в выпускники педагогических институтов все еще не получают необходимой теоретической и особенно практической подготовки к осуществлению трудового воспитания и профориентации школьников в свете современных требований. Сказанное подтверждают также данные опроса 1253 студентов предвыпускных и выпускных курсов гуманитарных и физико-математических факультетов ряда педвузов УССР, проведенного нами на первом этапе настоящего исследования. Около 90% опрошенных студентов

обнаружили слабое понимание задач и методики профориентационной работы в средней общеобразовательной школе.

Выполняя решения XXV съезда КПСС и принятое в июле 1979 г. постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о высшей школе, педвузы страны заметно улучшили качество подготовки молодых учителей. Весомый вклад в решение этой проблемы внесла и психолого-педагогическая наука.

Глубокие теоретические положения и практические рекомендации относительно подготовки учителей получили свое отражение в работах С.А.Ананьева, С.Н.Архангельского, Н.И.Болдырева, Ч.М.Грищенко, Ф.Н.Гонимовой, А.П.Кондратюк, Н.В.Кузьминой, Д.А.Тхоржевского, В.А.Сластенина, Б.А.Федорина, Р.И.Хмельки, А.И.Щербакова и других ученых педагогов.

Некоторые аспекты профессионального становления будущего учителя рассматриваются также в ряде кандидатских диссертаций. Однако их авторы /Е.А.Антипова, Г.Л.Арутюнов, М.И.Волошина, В.С.Кузнецова, Л.М.Шмигирилева, С.Д.Ягафарова /исследуют главным образом проблемы подготовки будущих учителей к воспитательной работе с учащимися младшего и среднего школьного возрастов.

Что же касается подготовки студентов педвузов к проведению профориентационной работы со старшеклассниками сельской общеобразовательной школы, то она до настоящего времени не изучалась.

Учитывая актуальность проблемы, предметом данной работы избрано исследование путей совершенствования подготовки студентов гуманитарных и физико-математических факультетов педвузов к проведению профориентационной работы с учащимися сельской общеобразовательной школы.

Ц е л ь работы состояла в том чтобы наметить пути решения проблемы исследования на основе гипотезы, согласно которой подготовка студентов к профессиональной ориентации учащихся сельской общеобразовательной школы улучшится, если для ее реализации будут более эффективно использованы возможности учебных предметов указанных специальностей, включая педагогическую практику.

З а д а ч и исследования заключались в том, чтобы:

- изучить уровень подготовленности выпускников педвузов к проведению профориентации в школе;

- определить содержание и объем знаний, умений и навыков, необходимых будущему учителю для профориентационной деятельности;

- расширить возможность общественно-политических, профилирующих и психолого-педагогических дисциплин, а также педагогической практики для подготовки студентов к профориентации учащихся сельской школы;

- на основе данных эксперимента и анализа передового опыта вузов и школы сформулировать рекомендации по совершенствованию подготовки студентов к профессиональной ориентации учащихся старших классов сельских школ.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является марксистско-ленинское учение о всестороннем и гармоническом развитии личности, трудовом и политехническом образовании и воспитании подрастающего поколения.

Исследуя проблему, автор опирался на решения XXV съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Советского правительства о высшей и средней школе, а также труды Н.К.Крупской, А.В.Луначар-

ского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомилинского и других советских педагогов.

М е т о д а м и исследования были:

- изучение произведений классиков марксизма-ленинизма ;  
- теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы ;

- обобщение опыта подготовки студентов педвузов УССР к профориентационной работе ,

- педагогическое наблюдение, беседы, интервьюирование, экспериментальная проверка разработанной методики проведения студентами профориентации в сельской общеобразовательной школе, статистическая обработка полученных данных.

Источниковедческой базой исследования послужили инструктивно-методические указания Министерств просвещения СССР и УССР, отчеты педвузов Украины, областных отделов народного образования, институтов усовершенствования учителей, вузовская и школьная документация.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На п е р в о м этапе, наряду с изучением научной и методической литературы по теме, осуществлялось наблюдение за учебно-воспитательным процессом в ряде педвузов УССР, был определен круг умений и навыков, необходимых будущим педагогам для профессиональной ориентации в школе, исследовались в данном аспекте возможности различных вузовских дисциплин, спецкурсов, педпрактики.

На в т о р о м этапе проводился обучающий эксперимент, который предусматривал активное вмешательство исследователя в процесс по овладению студентами необходимыми профориентацион-

ными умениями и навыками.

На третьем этапе обобщались результаты исследования, уточнялась разработанная автором методика подготовки студентов к профессиональной ориентации в процессе изучения спецкурса "Профориентационная работа в школе" и различных видов педагогической практики.

Научная новизна. На основе обобщения экспериментальных данных и изучения передового опыта в исследовании определены содержание и пути использования некоторых общественно-политических, специальных дисциплин, а также предметов психолого-педагогического цикла и педпрактики в целях подготовки студентов к профориентационной работе в сельской общеобразовательной школе. Разработаны спецкурс "Профориентационная работа в школе" и методика его проведения.

Практическая значимость. Использование в практике педагогических институтов содержащихся в диссертации выводов и рекомендаций будет способствовать улучшению подготовки будущих учителей к проведению профориентационной работы в школе.

Материалы исследования могут быть также использованы на курсах повышения квалификации учителей, старших пионерских вожатых и других работников народного образования.

Апробация работы. Материалы исследования сообщались на республиканских семинарах /1975, 1976 гг./ и научно-практических конференциях, посвященных вопросам общеобразовательной подготовки и коммунистического воспитания трудящихся села, а также проблемам повышения эффективности качества работы общеобразовательной школы. Намеченные автором рекомендации

внедрены в практику работы Николаевского, Ворошиловградского, Горловского, Черниговского и Каменец-Подольского педагогических институтов, были использованы на курсах повышения квалификации учителей Хмельницкой, Тернопольской и Житомирской областей УССР.

Структура и основное содержание диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во "Введении" обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается его цель, задачи и методика проведения.

В первой главе - "Научные основы воспитания и профориентационной работы в средней общеобразовательной школе" - рассматриваются основные положения марксистско-ленинского учения о роли труда во всестороннем и гармоническом развитии личности и вместе с тем показывается, как они реализуются советской школой в процессе обучения и воспитания подрастающих поколений.

При этом особое внимание уделяется единству общего и политехнического образования, которое, как известно, является базой профессионального образования.

Ленинские идеи политехнического образования легли в основу постановлений партии и правительства о школе, принятых в различные периоды ее деятельности, и получили в них свое дальнейшее развитие.

Именно в этой связи в главе рассматривается вклад советской педагогической науки, прежде всего таких ее видных пред-

ставителей, как Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлиновский, в теоретическое и практическое решение проблем, связанных, в частности, с подготовкой учащихся к выбору профессии.

На современном этапе строительства коммунистического общества в нашей стране, когда школа осуществляет коренной поворот в ориентации учащихся на труд в сфере материального производства, названная выше задача приобретает особо актуальное значение. Речь идет о том, что профессиональная ориентация учащихся стала неотъемлемой органической частью всего учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе. Выполняя решения XXV съезда КПСС, школа стремится повышать качество обучения и воспитания учащихся, подготовки их к жизни и труду.

Одним из важнейших условий успешного решения этих задач является дальнейшее укрепление материально-технической базы, трудового обучения и воспитания, о чем подробно говорится в главе.

Однако непрерывно возрастающие возможности для проведения целенаправленной профориентационной работы с учащимися все еще недостаточно эффективно используются.

Как показало настоящее исследование, это объясняется тем, что многие учителя слабо вооружены знанием научных основ и задач профессиональной ориентации учащихся, нередко проводят ее в отрыве от изучения интересов и склонностей школьников, а также не учитывают потребностей своего экономического района в специалистах высшей и средней квалификации.

Анализ самостоятельной деятельности учителей /со стажем

работы до пяти лет/ и студентов в период педагогической практики показал, что они испытывают трудности в профориентационной работе со старшеклассниками сельской школы. Значительная часть молодых учителей и студентов /43%/ , опрошенных в 1974/1979 гг., показала незнание форм и методов профориентации, 47,3% - неумение работать с родителями и общественностью по подготовке школьников к выбору профессии, 32,1% - обнаружила неосведомленность в местном производстве и специфике работы сельской общеобразовательной школы.

В связи с необходимостью организовать, как подчеркивается в постановлении КПСС и Совета Министров СССР о школе /Г77/, эффективное трудовое обучение и профессиональную ориентацию учащихся с учетом использования близлежащих к школе предприятий, колхозов и совхозов, педагогические институты призваны коренным образом улучшить качество профессиональной подготовки молодых учителей для общеобразовательной школы, способных успешно решать ее задачи, включая профориентацию учащихся.

Во второй главе - "Пути совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профориентационной работы со старшеклассниками сельской общеобразовательной школы", - на основе выполненного эксперимента раскрываются возможности общественно-политических, психолого-педагогических и профилирующих дисциплин, а также педагогической практики для решения проблемы исследования.

Исследование показало, что вышеназванные дисциплины содержат богатый материал, учелое использование которого, главным образом в нравственном и общественно-политическом аспекте, способствует воспитанию уважения к труду и людям труда, ста-

новление профессиональных интересов школьников. Эти предметы обладают большими возможностями для ознакомления студентов с достижениями ее лучших педагогических коллективов, особенностями учебно-воспитательной работы сельской школы, деятельностью ее передовых педагогических коллективов.

Опыт педагогических институтов подтвердил, что использование циклов упомянутых дисциплин в целях подготовки студентов к профориентационной работе с учащимися требует того, чтобы в лекции и семинарские занятия систематически и последовательно вводились сведения о профессиональной ориентации школьников.

Особенность выполненного исследования, как показано в главе, состоит в том, что автором сделана попытка пополнить такими сведениями прежде всего отдельные темы по курсам педагогики, общей, возрастной и педагогической психологии. Сказанное относится также к спецкурсам, спецсеминарам, спецпрактикумам, факультативам, которые во многих педагогических вузах проводятся по разной тематике, а именно: "Профориентационная работа в школе", "Трудовое воспитание и трудовое обучение в системе политехнической подготовки учащихся", "Методика воспитательной работы в школе"; "Методика пионерской и комсомольской работы", "Профориентационный принцип и при изучении литературы", "Педагогические основы деятельности ученических производственных бригад" и другие.

С учетом накопленного педагогическими институтами опыта в процессе эксперимента была разработана и апробирована программа спецкурса "Профориентационная работа в школе". Занятия по программе проводились со студентами третьего года обучения. Цель спецкурса состояла в том, чтобы, с одной стороны, систе-

мативировать знания профориентационного характера, полученные студентами в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин и на занятиях специальных кружков, а, с другой, подготовить студентов к проведению целенаправленной профориентационной работы с учащимися во время педагогической практики. Необходимость курса, рассчитанного на 24 часа теоретических, семинарских и лабораторно-практических занятий, подтвердили итоги педагогической практики студентов экспериментальных групп.

Спецкурс "Профориентационная работа в школе" помог вооружить студентов знаниями теоретических основ, организационных форм и методов профориентации учащихся, пониманием роли профориентационной работы в подготовке школьников к сознательному выбору профессии.

В главе раскрывается роль общественно-политических и профилирующих дисциплин /истор. и КПСС, истории СССР, политэкономии, научного коммунизма, литературы, физики, математики/ в подготовке студента к профориентационной работе. Имея в виду данный аспект исследуемой проблемы, задача их изучения, в частности, состояла в том, чтобы раскрыть значение профориентации учащихся на основе тех социально-экономических, политических и культурных задач, которые наша страна решает в условиях развитого социалистического общества.

Тщательный анализ учебных планов и программ для гуманитарных и физико-математических факультетов институтов придавал изучению перечисленных дисциплин более ярко выраженную профессиональную направленность, отвечающую требованиям формирования современного учителя, способного обеспечить трудовую и поли-

техническую подготовку учащихся в соответствии возрастающим уровнем развития науки и техники, с учетом потребностей общества в кадрах, а также способностей и желаний самих учащихся.

Усилению профессиональной направленности общественно-политических и профилирующих предметов способствовали методические семинары для преподавателей, на которых обсуждались темы, посвященные раскрытию профориентационных возможностей изучаемых предметов на гуманитарных и физико-математических факультетах. Для овладения спецификой отдельных дисциплин в профориентационных целях студенты готовили и проводили опытные уроки, конспекты которых предварительно подвергались апробации в процессе лабораторно-практических занятий. Эти уроки помогали студентам глубже осмыслить политехнические аспекты изучения математики и физики, воспитательные возможности общественно-политических и гуманитарных дисциплин в целях решения задач профессиональной ориентации учащихся в процессе учебной и внеклассной работы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами I-III курсов в процессе изучения вузовских дисциплин, а также общественно-педагогической практики расширялись и углублялись в процессе подработки на четвертом и пятом годах обучения по программе, направленной на изучение системы профориентационной работы сельской общеобразовательной школы.

Программа включала тематику профориентационных мероприятий, предусматривавших соответствующую работу с родителями учащихся, ознакомление студентов с сельскохозяйственными профессиями.

Во время педагогической практики студенты экспериментальных групп осуществляли индивидуальную профориентационную работу с учащимися. Ее своеобразным итогом было составление на них

психолого-педагогических характеристик с учетом познавательных и интересов, склонностей и способностей школьников.

Работая с родителями, студенты знакомили их с потребностями сельского хозяйства в квалифицированных кадрах, стремились помочь им сориентировать своих детей на выбор сельскохозяйственных профессий.

Кроме того, родители привлекались к участию в руководстве школьными кружками политехнического направления, к проведению экскурсий в колхозы и совхозы, бесед о профессиях и специальностях, особенно необходимых в данном экономическом районе. Сами же студенты помогали школам устанавливать шефские связи с сельскими ПТУ, сельскохозяйственными техникумами и с/земами, организовывать встречи со знатными хлеборобами, Героями Социалистического Труда.

Критерием оценки эффективности подготовки и проведения профориентационных мероприятий явились количественные и качественные показатели. При этом применялась двухбалльная система "/0" - "1"/, в итоге выводился суммарный балл, которым оценивались умения и навыки студентов: 1/ соотносить теоретические знания, полученные при изучении, например, общественно-политических дисциплин со знаниями по специальным /профилирующим/ предметам и частным методикам; 2/ опираться на свои знания по педагогике, психологии, школьной гигиене и т.д. в решении профориентационных задач.

Для оценки уровней умений на начальном и заключительном этапах эксперимента применялись критерии.

Полученные результаты дают основание с вероятностью  $P=0,99$  /уровень значимости  $\alpha = 0,01$  / утверждать, что педагогическая

практика, проведенная по экспериментальной программе, оказала положительное влияние на уровень профориентационных знаний и умений студентов, поскольку наблюдается существенное расхождение между средними значениями  $\bar{X}_K$  и  $\bar{X}_O$  до практики и после нее.

В зависимости от степени овладения студентами умениями проводить профориентационную работу с учащимися было условно выделено четыре уровня их готовности к ней: высокий /I/, средний /II/, ниже среднего /III/, низкий /IV/.

К первому уровню были отнесены студенты, готовность которых к профориентационной работе оценивалась по десяти параметрам, предусмотренным экспериментом, ко второму - по восьми, к третьему - по шести, к четвертому - по пяти-четырем и менее.

Сравнение результатов деятельности студентов экспериментальных и контрольных групп устанавливалось на основе существенных различий между совокупностями оценок с помощью статистических критериев<sup>I</sup>.

Приводимая ниже таблица /I/ показывает, что в начале эксперимента большинство студентов контрольных и экспериментальных групп имели в основном одинаковую подготовленность к профориентационной работе.

Это подтверждает и сравнение совокупностей оценок студентов обеих групп по критерию  $\chi^2$  /при уровне значимости  $\alpha = 0,05$ / . Несущественное различие в умениях проводить профориентационную работу этих групп / $\chi^2 = 7,51 \approx \chi^2_0 = 7,82$ / объясняется тем, что до начала педпрактики студенты экспериментальных групп прослушали только теоретическую часть спецкурса "Профориентационная

I Воловик П.М. Теорія імовірностей і математична статистика в педагогіці. К., 1969.

работа в школе".

Таблица № I

Уровни	Данные на начало эксперимента				Значение $\chi^2$	Предельное значение $\chi^2_0$	Уровень значимости $\alpha$
	Количество студентов		Процентное соотношение				
	г р у п п ы						
	конт-роль-ная	экспериментальная	конт-роль-ная	экспериментальная			
I	2	3	4	5	6	7	8
Первый	0	4	0	5,3			
Второй	4	14	8	18,7			
Третий	22	31	44	41,3			
Четвертый	24	26	43	34,7			
	50	75	100	100	7,51	7,82	0,05

Показатели уровней существенно изменились после того, как студенты выполнили его практическую часть, о чем свидетельствует таблица 2.

Как показало исследование, улучшение профориентационных умений и навыков способствовали разработанные диссертантом методические рекомендации к спецкурсу, а также специальная программа профориентационной работы на период практики.

Студенты экспериментальных групп научились творчески подходить к решению определенных заданий: вводить в урок профориентационный материал, не нарушая логики предмета, выявлять профессиональные интересы учащихся, мотивы выбора или той или иной профессии, использовать опыт школьных учителей, эффективно про-

водить профориентационные мероприятия, анализировать и сопоставлять их результаты, обобщать опыт работы класса и школы по профессиональной ориентации.

Таблица 2

Уровни	Данные по итогам второго этапа эксперимента				Значение $\chi^2$	Предельное значение $\chi^2_0$	Уровень значимости $\alpha$
	Количество студентов		Процентное соотношение				
	г р у п п ы						
	контрольная	экспериментальная	контрольная	экспериментальная			
I	2	33	4	5	6	7	8
Первый	8	33	16	44			
Второй	20	36	40	48			
Третий	16	6	32	8			
Четвертый	6	0	12	0			
	50	75	100	100	28	7,92	0,05

Статистический анализ данных, характеризующий профориентационные умения и навыки студентов контрольной и экспериментальной группы, также показал существенные различия в их подготовке и профессиональной ориентации учащихся после II этапа эксперимента /при уровне значимости  $\alpha = 0,05$   $\chi^2 = 28 > \chi^2_0 = 7,82$ /, что подтверждает обоснованность гипотезы, положенной в основу настоящего исследования, и эффективность методики совершенствования подготовки будущих учителей к профориентационной работе со старшеклассниками сельской общеобразовательной школы.

В "З а к л ю ч е н и и" сформулированы основные выводы исследования и практические рекомендации. Подготовка учащихся

к работе в сфере материального производства, необходимость которой вытекает из решений XXV съезда партии и декабрьского /1977 г./ постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" особенно повышает значение профориентации школьников, призванной помочь им одновременно с получением общего среднего образования вплотную подойти к сознательному выбору профессии в соответствии с призванием, способностями и учетом общественных потребностей в кадрах.

Поскольку, в связи с этим, профориентация становится составной частью всей учебно-воспитательной работы школы: урочное и внеурочное время, постольку к ее проведению должны быть подготовлены учителя всех специальностей.

Исследование показало, что значительная часть учителей с педагогическим стажем до пяти лет испытывает серьезные затруднения в проведении профориентации учащихся через свой предмет в учебной и во внеклассной работе. Одной из причин затруднения являются недостатки в профессиональной подготовке этого лучшего учителя, осуществляемой педагогическими институтами.

Известно, что учебные планы педагогических институтов для различных специальностей не предусматривают подготовку студентов к профориентации учащихся по какой-то единой программе.

В то же время программы теоретических курсов, семинарских и практических занятий не нацеливают преподавателей на подготовку студентов к профориентационной работе в школе. Указанным недостатком страдают и программы по педагогической практике.

Выполненный в процессе исследования эксперимент показал,

что проблема подготовки студентов всех специальностей к профориентационной работе в средней общеобразовательной школе, в данном случае сельской, так как речь идет об ориентации учащихся на выбор профессий, связанных с сельскохозяйственным производством, может быть решена при соблюдении ряда необходимых условий.

1. Систематическое и последовательное введение в лекционные курсы общественных, психолого-педагогических и профилирующих дисциплин сведений профориентационного характера. Отбор таких сведений, проведенный автором исследования совместно с кафедрами педагогических институтов, где осуществлялся эксперимент, подтвердил его положительное значение для теоретической подготовки студентов к проведению работы по профориентации учащихся.

2. Подготовка студентов к профориентации учащихся должна стать составным элементом всех видов практики /общественно-политической, общественно-педагогической, практики в пионерских лагерях, педагогической на предвыпускных и выпускных курсах/ и осуществляться в определенной системе с таким расчетом, чтобы каждое ее звено имело четко определенные задачи, например, овладение теоретическими основами профориентации, приобретение умений и навыков ее проведения, ознакомление с рекомендуемыми учащимся сельскохозяйственными профессиями и т.д.

3. Введение для студентов всех специальностей на третьем году единого спецкурса "Профориентационная работа в школе". В теоретической своей части этот курс должен систематизировать и углубить знания студентов в области профориентации учащихся, а в практической - вооружить студентов предвыпускных и выпуск-

ных курсов умениями и навыками ее проведения уже в процессе своей будущей самостоятельной педагогической деятельности.

4. Включение проблем профориентации учащихся в тематику научных исследований студентов. При этом, помимо раскрытия ее социально-экономических и нравственных аспектов, внимание студентов должно быть нацелено на изучение требований различных профессий к личности их носителей, подготовку учащихся к выбору профессии в соответствии с их призванием, способностями и желаниями. Целесообразно было бы научные исследования завершать защитой курсовых и дипломных работ.

5. Активное участие студентов в работе школы с родителями по осуществлению задач профориентации. Важно, чтобы родители-специалисты привлекались к руководству ученическими кружками политехнического характера, помогали школе организовывать экскурсии учащихся в колхозы и совхозы, встречи с представителями сельскохозяйственных профессий - Героями Социалистического Труда, знатными людьми своих колхозов и совхозов, преподавателями учебных заведений /СПТУ, сельскохозяйственных техникумов и институтов/, партийными и советскими работниками, занимающимися вопросами сельского хозяйства.

6. Включение в содержание методической работы кафедр заведений, цель которых является изучение возможностей отдельных дисциплин для подготовки студентов к профориентации школьников средней общеобразовательной школы. В этой связи было бы целесообразным создание в институтах на общественных началах специальных советов, на которые возлагалась бы координация деятельности кафедр в указанной области.

7. Создание в помощь студентам пособия, раскрывающего пси-

холого-педагогические основы профориентационной работы с учащимися сельской средней общеобразовательной школы.

8. Стимулирование самоподготовки студентов к проведению профессиональной ориентации учащихся.

Наконец, комплексный подход к решению проблемы. Такой подход диктуется многоаспектностью исследуемой проблемы и необходимостью эффективного использования разнообразных форм, средств и методов подготовки студентов к профориентационной работе в школе в учебно-воспитательном процессе вуза.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Подготовка будущих учителей к профориентационной работе сельской школе /на украинском языке/, - "Радянська школа", 1977, №6

2. Общественно-педагогическая практика студентов. Методические рекомендации /в соавторстве/. Каменец-Подольский, 1978.

3. Трудовое воспитание и профориентация в процессе изучения литературы. - "Русский язык и литература в школах Украинской ССР," 1979, № 4.

4. Методические рекомендации к спецкурсу "Профориентационная работа в школе". Пособие для студентов педвузов. Каменец -Подольский, 1979.

Рот. ур. АШУЧ. Зак. 411. тир. 100 экз.  
Подписано к печати 4.10.1980 г.