

371.011

P-P

1147/-

Б81

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Бондарчук Александр Иванович

УДК 371.035+371/092 Крупская/

ПРОБЛЕМА ИДЕИНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ Н.К. КРУПСКОЙ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Київський педагогічний  
інститут ім. О.М. Гершгера  
БІБЛІОТЕКА

Київ-1988

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310813

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
доцент И.П.Копачев.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор Б.Н.Митюров;  
кандидат педагогических наук,  
доцент Н.П.Кялениченко

Ведущая организация - Донецкий государственный университет.

Защита состоится " 20 " X 1988 г. в \_\_\_\_\_ часов  
на заседании специализированного совета К.113.01.02 по присуждению  
ученой степени кандидата наук в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М.Горького /252030, Киев-30, ул.Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 20 " IX 1988 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Л.Г.*

Л.Г.Подольяк

## В В Е Д Е Н И Е

Актуальность темы. На современном этапе развития наше общество особенно нуждается "в гражданине образованном, убежденном, преданном социализму, и вместе с тем идущем, умеющим жить и работать в условиях демократии, в обстановке все возрастающей ответственности за себя и свою страну"<sup>1</sup>.

Однако, в силу ряда объективных и субъективных причин наша школьная система все еще не решает в полной мере стоящих перед ней учебных и воспитательных задач, в частности, по выработке у учащейся молодежи высоких идейно-нравственных качеств. XX съезд ВЛКСМ констатировал, что в последние годы все острее обнажилось определенное противоречие между ростом образованности и информированности молодежи, с одной стороны, и проявлениями бездуховности, потребительских настроений, с другой.

В связи с этим чрезвычайно важное значение приобретает "усиление коммунистического воспитания молодежи, формирование ее сознания в духе перестройки"<sup>2</sup>.

КПСС нацеливает общеобразовательную школу на усиление внимания к вопросам воспитания детей и молодежи также и потому, что в современном мире происходит дальнейшее обострение идеологической борьбы. Антикоммунистическая пропаганда прибегает ко все более изощренным методам идеологической диверсии и острее свое направление именно на молодежь, стремясь использовать ее психологические особенности, такие как эмоциональность, экспрессивность, поляриность, завышенные

---

<sup>1</sup> Из речи М. С. Горбачева на пленуме Центрального Комитета КПСС. 17-18 февраля 1988 года.

<sup>2</sup> Так же. - С. 70.

потребности, конформность и т.п. В этих условиях одна из важнейших задач школы заключается в том, чтобы воспитать у молодежи непоколебимые коммунистические убеждения, снабдить ее идейным оружием — знанием основ марксизма-ленинизма, научить руководствоваться принципами коммунистической морали, выработать стремление и способность "отстаивать и проводить в жизнь политику партии, направленную на всемерное раскрытие возможностей и преимуществ социализма"<sup>1</sup>.

В документах о реформе школы партия подчеркивает, что все ценное, добытое трудом и опытом нескольких поколений педагогов, советской школой и педагогической наукой, все выдержавшее проверку временем, должно быть не только бережно сохранено, но и активно использовано, в целях решения назревших вопросов совершенствования образования и воспитания молодежи, поставленных жизнью, продиктованных насущными потребностями общественного развития<sup>2</sup>.

Сказанное полностью относится к Н.К.Крупской — выдающемуся представителю марксистско-ленинской педагогической мысли. Ее богатейшее педагогическое наследие является одним из источников дальнейшей разработки многих важнейших задач школы, в том числе идейно-нравственного воспитания, в условиях перестройки и обновления всех сфер жизни советского общества на современном этапе его развития.

Педагогическое наследие Н.К.Крупской получило освещение во многих историко-педагогических исследованиях. Так, в исследовании И.Е.Рудневой раскрывается многосторонняя деятельность Н.К.Крупской по организации коммунистического воспитания учащейся молодежи. В трудах С.А.Литвинова, прослеживается развитие марксистских идей в

---

<sup>1</sup> Материалы апрельского Пленума ЦК КПСС. — М.: Политиздат, 1984. — С.

<sup>2</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сб. документов и материалов. — М.: 1984. — С. 63.

педагогическом наследии Н.К.Крупской, а также возможности творческого их использования при решении вопросов коммунистического воспитания учащейся молодежи.

В исследованиях Э.Н.Борисовой раскрываются методологические и теоретические вопросы дошкольного воспитания в трудах Н.К.Крупской, творческое применение ее идей в советской дошкольной педагогике.

В работах других авторов прослеживаются пути использования идей Н.К.Крупской в практической деятельности общеобразовательной школы. К ним относятся исследования Л.А.Дворниченко, Э.О.Курбаниязова, В.М.Мешерякова, П.И.Шидкасистого, В.В.Светличной, М.И.Фрейдмана и др.

Э.О.Курбаниязов отражает опыт использования идей Н.К.Крупской по интернациональному воспитанию в школах Узбекской ССР. В.В.Светличная обстоятельно освещает использование положений Н.К.Крупской при комплексном подходе к решению вопросов коммунистического воспитания.

Несмотря на это целостное и системное изложение теоретических положений и практических рекомендаций Н.К.Крупской по идейно-нравственному воспитанию учащейся молодежи все еще не получило своего отражения в педагогической литературе.

Обращение к педагогическому наследию Н.К.Крупской актуально также и потому, что в годы культа личности и психологии застоя, наблюдался отход от ленинских принципов обучения и воспитания, породивших административно-командный стиль руководства процессом воспитания. Анализ педагогического наследия Н.К.Крупской показывает, что ему были чужды те негативные тенденции, которые (в годы) после ее жизни захватили и педагогику, а именно: посредственность, серость, пустословие, лозунговое воспитание, бюрократический дух и многое другое.

В резолюции XIX всесоюзной конференции КПСС "О национальных отношениях" записано: Важно, чтобы уже в первоначальном социальном опыте личности, начиная с семьи и школы, пионерской и комсомольской организации... патриотизм и интернационализм... органически социальны, выступая в непрерывном единстве, исключали как национальный нигилизм, так и национальную обособленность.

Придавая большое значение творческому использованию наследия Н.К.Крупской в целях успешного осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы в условиях перестройки и обновления нашего общества, темой данного исследования избрана проблема идейно-нравственного воспитания учащихся в ее педагогическом наследии.

Цель исследования - обобщить взгляды Н.К.Крупской о сущности и содержании идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи и показать их значение для повышения его эффективности в современной общеобразовательной школе в условиях перестройки.

Объект исследования - педагогическое наследие Н.К.Крупской.

Предмет исследования - идейно-нравственное воспитание в педагогической системе Н.К.Крупской.

В соответствии с целью и предметом исследования решались следующие задачи:

- дать характеристику взглядов Н.К.Крупской о сущности и содержании идейно-нравственного воспитания школьников;
- показать пути творческого использования ее педагогического наследия в современной общеобразовательной школе.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о сущности коммунистического воспитания и его роли в формировании нового человека. В процессе исследования автор руководствовался решениями XXV съезда КПСС, апрельского /1985 г./ и последующих Пленумов ЦК КПСС по вопросам перестройки

средней и высшей школы, решениями XIX Всесоюзной конференции КПСС.

Исследуя проблему, автор опирался также на труды М.И.Калинина, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, посвященные вопросам коммунистического воспитания с целью выявления различных подходов к решению вопросов идейно-нравственного становления личности.

В процессе исследования применялись следующие методы: изучение и анализ теоретического наследия Н.К.Крупской, психолого-педагогической и философской литературы по теме исследования; обобщение опыта творческого использования педагогического наследия Н.К.Крупской в практике современной школы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем в целостном виде обобщены теоретические и методологические положения Н.К.Крупской об идейно-нравственном воспитании учащейся молодежи, показано их значение для осуществления "правильно поставленного общественного воспитания" /Н.К.Крупская/ в условиях перестройки и обновления работы общеобразовательной средней школы.

Практическое значение исследования состоит в том, что в нем раскрываются пути творческого использования идей Н.К.Крупской по идейно-нравственному воспитанию в практике современной общеобразовательной школы.

Материалы исследования могут быть также использованы в процессе изучения курсов педагогики и истории педагогики и методики воспитательной работы в педагогических вузах и училищах.

Предметы защиты являются следующие:

- обоснованное в исследовании интегрированное содержание идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи в педагогическом наследии Н.К.Крупской;
- творческий подход к комплексному использованию педагогического наследия Н.К.Крупской является одним из необходимых усло-

вий обновления идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи в условиях перестройки советского общества ;

- овладение учительскими кадрами положениями Н.К.Крупской об идейно-нравственном воспитании, его путях, формах, методах и средствах будет способствовать ломке сложившихся стереотипов педагогического мышления, формализма и других недостатков в воспитательной работе школы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации освещались в докладах и сообщениях автора на научных конференциях преподавателей Каменец-Подольского и Киевского пединститутов, заседаниях кафедр этих институтов, а также на Всесоюзной конференции по проблеме повышения роли памятников истории и культуры в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения /Москва, январь 1985 г./ . Содержание исследования отражено в ряде научных публикаций автора.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

#### Основное содержание работы

Во введении дается обоснование актуальности проблемы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрываются его основные методы и научная база, показывается новизна и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Н.К.Крупская о сущности и целях идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи" - дается анализ проблем идейно-нравственного воспитания ; рассматриваются цель, задачи и содержание идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Н.К.Крупская, - выдающийся теоретик социалистической педагогики, еще в своем дореволюционном труде "Народное образование и



демократия" раскрыла социальные корни и природу идейно-нравственного становления личности. Руководствуясь работами Маркса, Энгельса и В.И.Ленина, она рассматривала идейно-нравственное воспитание как классовое явление, подчиненное общим закономерностям перестройки жизни общества на социалистических началах. Н.К.Крупская подчеркивала, что все отрасли наук должны быть поставлены на службу социалистическому строительству, и преподаватель должен подходить к преподаванию науки именно с этой точки зрения, вскрывая перед детьми связь между теорией и ее практическим применением в интересах строительства социализма.

Опираясь на марксистско-ленинскую диалектику, Н.К.Крупская раскрыла связь нравственного и умственного воспитания. При этом она утверждала, что принципы коммунистической нравственности требуют приобретения тех знаний и умений, которые способствуют общественному прогрессу. Н.К.Крупская считала, что все советские институты воспитания должны готовить не начетчиков от марксизма, игнорирующих действительность и боящихся ее, а коммунистов-практиков, понимающих, что марксизм - могучее средство преобразования общества, умерших разбираться в сложных вопросах практики. Именно в таком подходе к жизни и появляется единство знаний и нравственности.

Н.К.Крупская доказала, что в формировании коммунистической нравственности принимают участие учителя всех учебных предметов, ибо нет таких форм науки и искусства, которые не были бы связаны с идеями коммунизма и разнообразной работой по созданию коммунистического общества.

Н.К.Крупская выделила ряд условий, которые способствуют идейно-нравственному воспитанию учащихся через учебные предметы, а именно: уважение к личности школьника, формирование положительного отношения к учебе; создание эмоциональной окраски учебного

процесса; преодоление противоречий между достигнутым уровнем знаний и тем, которого надо достичь; осильность и результативность учебной деятельности; уяснение роли знаний в жизни современного человека; понимание учебы как подготовки к трудовой деятельности.

Н.К.Крупская указывала, что для обеспечения высокой результативности учебно-воспитательного процесса не обходима качественно новая подготовка учителей, способных организовать его на научной, рациональной основе.

Особый акцент во делался также на необходимости исключения из программ и учебников второстепенного и усложненного материала, ликвидации учебных перегрузок учащихся, на задачах формирования мотивов учения, создания мотива обучения с точки зрения особенностей восприятия и мышления учащихся, их опыта, организации как самостоятельной, так и коллективной познавательной деятельности.

Исследуя многие факторы, влияющие на успешное осуществление идейно-нравственного становления личности, Н.К.Крупская подчеркивала, что неуспеваемость сильно тормозит моральное развитие учащегося. Учеба, не приносящая успеха, а значит и внутреннего удовлетворения, не возбуждая положительных эмоций, превращается в неприятную и тяжелую повинность, становится препятствием в формировании нравственных качеств личности.

Выступая против авторитарного стиля руководства в педагогике, Н.К.Крупская считала необходимым в механизм обучения включать элементы реального школьного самоуправления. Задача состоит в том, отмечая она в ряде своих работ /"Методические заметки", "Экскурсионный метод при изучении вопросов, намеченных в схемах программ, принятых съездом", "О содержании программ" и др./, чтобы сформировать у детей уверенность, что они способны самостоятельно преодолеть учебные трудности. Учитель должен видеть в ученике не

только объект, но и субъект учебной деятельности. Только при этом условии интеллектуальное развитие личности, формирование ее идейно-нравственных качеств будет проходить в гармонии и единстве.

Н.К.Крупская уделяла большое внимание патриотическому и интернациональному воспитанию учащихся. Любовь к Советской родине, соединенная с чувством интернационального долга, она считала одной из главнейших черт нового человека. Школа, по словам Н.К.Крупской, призвана растить из детей пламенных советских патриотов, верных защитников своей Родины, людей, способных создать новый социалистический строй, воспитанных в духе братской дружбы всех народов СССР, свободных от каких бы то ни было шовинистских настроений, граждан, которым присуще чувство солидарности с трудящимися всего мира.

Но любовь к Родине, как нравственное качество, должна проявляться в деятельности, в труде на благо своей страны, в стремлении приумножать и беречь ее богатства. Мысли В.И.Ленина, высказанные на III съезде РКСМ о том, что молодежь должна каждый шаг своего учения связывать с трудом на пользу Родине, послужили основой положений, выдвинутых Н.К.Крупской о патриотическом и трудовом воспитании. Надо воспитывать всесторонне развитых людей, гармонически сочетающих физический и умственный труд, писала она, давать отпор старым взглядам на физический труд как на тяжелую повинность. Проявление патриотизма - не только в героических подвигах, но и в повседневном будничном труде, так ставилась задача, только такой труд служит укреплению экономического могущества Родины и ее оборонной мощи. Воспитание действенного патриотизма, выражающегося в делах, поступках, по убеждению Н.К.Крупской, - важнейшая задача всей учебно-воспитательной работы в школе.

Н.К.Крупская неоднократно подчеркивала, что вся воспитательная работа должна быть пропитана духом патриотизма и интернационализма. Она предостерегала педагогов от опасности подмены сложной

кропотливой работы в этой области механическим заучиванием лозунгов, митингами и торжественными обещаниями. В трудах Н.К.Крупской содержится целостная программа интернационального воспитания молодежи в школе и вне ее. В этой программе видное место занимает разъяснительная работа, а также деятельность учащихся по инициативе интернациональных связей с детьми и молодежью братских союзных республик, зарубежных стран.

В комплексе воспитательных воздействий на личность учащегося Н.К.Крупская выделила основы и ведущие направления физического воспитания и его роль в нравственном становлении личности, так как высокопродуктивная деятельность во всех сферах общественной жизни, гражданская активность, коммунистическая идейность и ответственность личности во многом зависят от ее физического совершенствования. Она указывала, что физическое воспитание влияет на нравственное развитие личности прежде всего в силу органического и взаимообогащающего соотношения с трудом и дает детям серьезный запас жизненно необходимых знаний, умение использовать их на практике, привычку к трудовым усилиям, умение коллективно жить и работать, занять в жизни место полезного члена общества, быть готовым к защите Родины.

Главными линиями связи нравственного воспитания с физическим, по Н.К.Крупской, являются: воспитание советского патриотизма и пролетарского интернационализма, сознание гражданского долга, коллективизма и творческой взаимопомощи, выработка высоких морально-волевых качеств.

Исходя из задач всестороннего развития личности, Н.К.Крупская в органической связи с умственным, идейно-нравственным, трудовым и физическим воспитанием рассматривала воспитание эстетическое. Особо отчетливо эта связь прослеживается по отношению к нравственному воспитанию. На это указывает тот факт, что многие понятия,

характеризующие жизнедеятельность человека, содержат в себе одновременно моральные и эстетические оценки.

Эстетическое воспитание требует не только расширения художественного кругозора. Это - воспитание культуры чувств, процесс духовного роста личности, а также регулятор и корректив ее поведения. В статье "Методы преподавания в совпартшколах", Н.К.Крупская, определяя роль искусства в формировании нравственных качеств, писала: "... Искусство искусству - рознь. Искусство, лишенное содержания, искажающее действительность, витающее в абстракциях, только вредно. Говоря об искусстве, я имел в виду искусство организующее, дающее творческие образы и помогающее понять явления, идеи, облекая их в конкретные формы"<sup>1</sup>.

Этическая сторона эстетического воспитания у Н.К.Крупской сводится к тому, чтобы научить детей и юношество жить и работать "по законам красоты", открыть на всю жизнь для них потребность участвовать в художественном и нравственном развитии, черпать из подлинно высоких произведений мирового и русского искусства мудрость красоты, корректировать свой опыт жизни и нравственные ценности, развивать способность искать и мыслить - как это нужно будет для творчества в любой профессии.

Исходя из марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании, Н.К.Крупская первая среди советских педагогов обосновала значение коллектива учащихся в решении задач идейно-нравственного воспитания. Она утверждала, что коммунистическая мораль заключается прежде всего в том, что человек свои поступки подчиняет интересам общественным. Н.К.Крупская раскрыла сложный диалектический характер взаимовлияния личности и коллектива, содержание его деятельности, педагогические принципы руководства им, структуру взаимо-

<sup>1</sup> Н.К.Крупская. Методы преподавания в совпартшколах // Пед. сочинения в 10-ти томах. - Т. 9. - С. 121.

отношений в коллективе, на которых строится деятельность детских коммунистических организаций и школьного самоуправления. Н.К.Крупская учила, что только коллективная жизнь детей, наполненная радостной и свободной деятельностью, воспитает детей с сильно развитыми общественными инстинктами.

Н.К.Крупская большое место отводила практике, которую трактовала как умение учащихся объяснить с материалистической точки зрения явления действительности и применить полученные знания в жизни. Связь с жизнью - отмечала она - служит не просто иллюстрацией теоретических выводов практическими примерами. Практика является источником новых знаний, а также проверкой твердости убеждений и взглядов. Именно практическая деятельность обеспечивает включение подрастающего поколения в жизнь, способствует осознанию каждым молодым человеком своего равноправного положения в коллективе, в обществе. При этом марксизм-ленинизм является тем фундаментом, на котором формируются такие качества гармонически развитой личности, как убежденность, целеустремленность, творческое отношение к делу, общественная активность.

Формированию высококультурной личности Н.К.Крупская связывала с самообразованием и самовоспитанием. В них она видела действенное средство нравственного совершенствования личности - именно самообразование вырабатывает привычку обращаться к книгам, самостоятельно находить в них ответы на многие вопросы, пробуждает активный интерес к окружающей жизни. Научить молодежь заниматься самообразованием необходимо и потому, что прогресс техники, прогресс науки, постоянная смена занятий, смена функций, необходимость продумывать и решать ряд вновь возникающих проблем требуют умения самостоятельно работать над приобретением знаний.

Раскрывая содержание идейно-нравственного воспитания, Надежда Константиновна подробно останавливалась на вопросе сознательной

дисциплины как нравственной категории. Она подчеркивала, что лучший воспитатель дисциплинированности — творческий труд на благо общества, что сознательная дисциплина, как проявление личности нравственных норм, создается всей системой воспитания, усилиями всего коллектива, поэтому под дисциплинированностью нужно понимать широкий, общий результат всей воспитательной работы.

Таким образом, Н.К.Крупская рассматривала процесс формирования идейно-нравственных убеждений в тесной связи со всеми основными частями коммунистического воспитания — умственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием. Она убедительно доказала, что идейно-нравственное воспитание — это не только один из многих компонентов педагогического процесса, а и его главная сущность. Надежда Константиновна раскрыла пути достижения цели этого процесса: через связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства, через изучение истории нашей Родины, истории КПСС, борьбу народа за социализм, через формирование у молодежи интернациональных понятий и убеждений. Одной из главных задач идейно-нравственного воспитания Н.К.Крупская считала вооружение учащихся политическими взглядами, формирование у них интереса к политической жизни советского общества, мировоззренческих взглядов, понятий, убеждений, как в процессе обучения, так и воспитания. Она показала, что учет характера элементов идейного и нравственного воспитания дает возможность устранить односторонний подход к проблемам воспитательной практики и не допустить дублирования ее форм и методов. Н.К.Крупская, опираясь на учение классиков марксизма-ленинизма, подвергла критическому анализу практику нравственного воспитания в буржуазной педагогике и показала, что советская педагогическая наука всю систему образования и воспитания строит на основе прочных связей с политикой партии и государством.

Во второй главе — "Педагогическое наследие Н.К.Крупской и

актуальные проблемы идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи в современной школе" - раскрываются ее взгляды на пути и средства идейно-нравственного воспитания молодого поколения, условия формирования идейно-нравственных качеств личности, а также актуальные проблемы педагогического управления процессом идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи.

Разрабатывая вопросы формирования коммунистического мировоззрения и нравственных качеств у детей и молодежи в процессе школьного обучения и во внеклассной и внешкольной работы, Н.К.Крупская считала необходимым раскрывать нравственный облик коммуниста как носителя нравственных качеств, указывала на большое воспитательное воздействие положительного примера, фактов из жизни, истории, науки, которые формируют коммунистическое мировоззрение, раскрывают благородство человеческих помыслов и поступков. В статье "Советы воспитывают" Надежда Константиновна писала: "дело воспитателя на конкретных примерах работы коммунистов, на описаниях жизни отдельных коммунистов /Ленин, Фрунзе и других/ показать за что и как борются коммунисты, возбудить у ребят желание и самим стать коммунистами"<sup>1</sup>.

Наиболее ярким примером высоких нравственных качеств человека служат жизнь и деятельность В.И.Ленина. К образу Ленина Надежда Константиновна призвала обращаться в воспитательной работе ежедневно как примеру чести и правды, беззаветного служения коммунистическим идеалам. Только живой, яркий образ Ленина - мудрого, чуткого, понимающего людей человека, преданного делу революции, борющегося за счастье всех людей будет понятен и близок молодежи. Сегодня нравственному становлению всей молодежи сопутствует изучение трудов В.И.Ленина, ознакомление с его жизнью и деятельностью, с его

<sup>1</sup> Н.К.Крупская. Советы воспитывают // Пед. сочинения в 10-ти томах. - Т. 6. - С. 116.



высокими нравственными качествами. Широко используются ныне такие формы работы, как Ленинские уроки, Ленинские чтения, походы по местам боевой и трудовой славы советского народа, дни знаний. Деятельность Ленинских музеев, музеев боевой и трудовой славы способствует воспитанию любви к Родине, готовности стать на ее защиту, воспитанию чувства социалистического интернационализма.

Важнейшим фактором идейно-нравственного воспитания Н.К.Крупская считала общественно полезный труд. Все ее работы, где речь идет о коммунистической морали, пронизаны мыслью: высоконравственный человек - это человек трудолюбивый.

Надежда Константиновна разработала четкую систему организации общественно полезного труда школьников, включая самообслуживание. Система эта, в частности, включала: анализ трудовых заданий с общественно-воспитывающей точки зрения; дисциплину труда; постановку широких и зримых общественных целей; обеспечение условий для развития индивидуальных данных каждого учащегося - инициативы, творческих способностей; создание атмосферы нетерпимости к проявлениям недобросовестного отношения к труду; ответственность каждого за конечный результат работы своей и коллектива; оснащение трудового процесса современной техникой и т.д.

Большое значение придавала Н.К.Крупская самообслуживанию учащихся, видя в нем средство воспитания таких нравственных качеств, как чувство хозяина страны, бережливость, желание правильно организовать и украсить свой быт.

Важную роль в идейно-нравственном воспитании Н.К.Крупская отводила детским и юношеским организациям, являющимся своего рода институтами демократии юных граждан. Н.К.Крупская считала, что эти организации должны быть организациями самих детей. Пребывание в них формирует у учащихся общественное сознание, вырабатывает умения и навыки общественной работы. Их члены привыкают постоянно учиты-

вать интересы всего коллектива, у них создается психология коллективиста, развиваются умения действовать коллективно, возникают коллективные переживания. "Детские и внешние организации, - писала Н.К.Крупская, - должны быть достаточно гибкими и жизненными, тысячами нитями связаны с той громадной творческой и строительной работой, которая сейчас ведется в стране"<sup>1</sup>.

Мысли и идеи Н.К.Крупской о детских и внешних организациях актуальны и в настоящее время. Революционность идеалов, массовость, интернациональный характер, демократическое устройство, богатая история и традиции, высокие цели должны соответствовать потребности общества в формировании идейных борцов за революционное обновление нашего общества. Но в период психологии застоя богатейший потенциал детских и внешних организаций не был использован в целях идейно-нравственного воспитания. Революционное содержание Торжественного обещания, девиза пионерской организации, Устава ВЛКСМ становились по сути дела формальными признаками организации, что отмечалось на февральском /1988 г./ пленуме ЦК КПСС. В связи с этим особенно важны рекомендации Н.К.Крупской по организации жизни и деятельности детских и внешних организаций, развивающих свою деятельность на демократических началах. Важнейшие из них - учет индивидуальных и возрастных особенностей школьников, самостоятельность, понимание цели, связь с практикой коммунистического строительства, плановость работы, красочность и романтика, отсутствие увлечения внешней эффективностью в ущерб содержанию, педагогическое руководство самостоятельностью учащихся. Главное, чтобы деятельность пионеров и комсомольцев вырастала из собственного опыта. Для этого их надо учить коллективно ставить цели и коллективно их выполнять. При этом очень важно использовать самые разнообразные

<sup>1</sup> Н.К.Крупская. К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи // Пед. соч. в 6-ти томах. - Т. 6. - С. 97.

формы коллективной деятельности. Н.К.Крупская учила давать каждому члену детских и юношеских организаций возможность работать для дела коммунизма, "быть активным строителем его"<sup>1</sup>.

Сегодня участие молодежи в деятельности пионерской и комсомольской организациях являются одним из главнейших условий идейно-нравственного воспитания. М.С.Горбачев, обращаясь к делегатам IX слета пионеров, призвал их быть борцами за дело перестройки, смелее браться за настоящие, полезные дела, проявляя инициативу, самостоятельность "пионерам надо во всем вместе и каждому в отдельности серьезно задуматься: все ли вы делаете, как можете, в полную силу ли учитесь и трудитесь?".

Включаясь в перестройку, сегодняшняя молодежь стремится понять ее суть, активно включается в самоуправление, учится мыслить и действовать по-новому. Например, учащиеся школ города Пятигорска в 1988 году сами выбрали городской совет пионерской организации, в который вошли 36 пионеров и 23 взрослых. Здесь организуются клубы творческой педагогики, помогающие ребятам направить дела на пользу школы и общества.

Пионеры и комсомольцы РСФСР, Украины, Белоруссии, Латвии и других республик активно участвуют в благоустройстве своих городов и поселков, в охране памятников культуры, создают творческие объединения и кооперативы. Обновляя деятельность пионерской и комсомольской организаций, они стремятся строить ее на началах подлинного демократизма.

В настоящее время утвердятся новая концепция в педагогике - концепция сотрудничества. Важно в этой связи подчеркнуть мысль Н.К.Крупской о том, чтобы "не заглушать это стремление" к сотрудничеству, импульсом которого является революционная перестройка

---

<sup>1</sup> Н.К.Крупская. К вопросу о коммунистическом воспитании молодежи// Пед. соч. в 6-ти томах. - Т. 2. - С. 96.

нашего общества на современном этапе его развития.

Н.К.Крупская ставила результаты идейно-нравственного формирования личности в прямую зависимость от семейного воспитания. В своих работах, посвященных семейному воспитанию она подчеркивала, что семья, как первичная ячейка общества, коллектив, объединенный идейной близостью и родственными отношениями, должна оказывать глубокое воздействие на формирование убеждений, характера и чувств ребенка. Не идеализируя окружающую действительность, Н.К.Крупская указывала на то, что влияние на детей в семье и при социализме может быть как положительным, так и отрицательным. Перестройка семейного воспитания на новых началах, утверждала Н.К.Крупская, имеет своей основой разумную заботу о ребенке, уважение к его личности, широкие общественные интересы членов семьи, выполнение ими своих гражданских обязанностей, воспитание личным примером. Семья должна воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственность, правдивость, искренность, умение отстаивать свои убеждения, товарищество, гуманизм, формировать привычки культурного поведения.

Н.К.Крупская разработала теоретические положения о взаимосвязи семейного и общественного воспитания. В системе этих связей важное значение имеет непосредственное общение учащихся с передовыми производственниками, участие производственных коллективов в политическом и трудовом воспитании школьников. Во взаимосвязях школы, семьи и общественности одно из главных мест Н.К.Крупская отводила педагогизации населения. Она наметила комплексную программу осуществления педагогической пропаганды, которая, в частности, включала: издание педагогических книг и брошюр, организации родительских университетов; проведение занятий по педагогике при школах взрослых; педагогические консультации в школах для родителей; издание для них научно-популярного журнала, проведение в школах совместных с родителями обсуждений педагогических вопросов;

чение лекций на педагогические темы по радио и т. д.

Н.К.Крупская отмечала растущую с каждым годом заинтересованность рабочих и крестьян в вопросах коммунистического воспитания детей и молодежи. Трудовым коллективам, отмечала она, становятся близки вопросы воспитания, они все более осознают, что в его процессе, его результатах заинтересована не только семья, но и все социалистическое общество. "Сочетание общественного воспитания, которое дается в наших дошкольных учреждениях, в наших школах с воспитанием семейным, когда сердца матерей горячо бьются за дело социализма, создает замечательное поколение людей"<sup>1</sup>, - писала Н.К.Крупская, указывая, что общественное воспитание не поглощает и не отменяет семейного, не противопоставляется ему: но каждое из них решает свои существенно важные и непреходящие задачи.

Многогранное теоретическое наследие Н.К.Крупской имеет огромное значение для дела коммунистического воспитания подрастающего поколения и взрослого населения не только нашей страны, но и всего прогрессивного человечества. Оно служит великому делу воспитания нового человека, развитию марксистско-ленинской теории воспитания и образования.

Изучение наследия Н.К.Крупской по вопросам идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи позволило сделать следующие выводы.

1. Н.К.Крупская - классик советской педагогики - рассматривала процесс формирования идейно-нравственных убеждений в тесной связи со всеми составными частями коммунистического воспитания - умственным, трудовым, физическим, эстетическим воспитанием.

В своих работах она показала пути решения проблемы взаимоотношений старших и младших поколений в плане постановки перед уча-

<sup>1</sup> Н.К.Крупская. Крепкая советская семья // Изд. сочинения в 10-ти томах. - Т. 6. - С. 325.

щимися социально значимых целей, практического привлечения общественности к участию в воспитательной деятельности школы.

Н.К.Крупская раскрыла содержание идейно-нравственного воспитания учащейся молодежи через его связь с жизнью, с практикой коммунистического строительства, через изучение истории нашей Родины, КПСС, ВЛКСМ, борьбы многонационального советского народа за социализм, через формирование интернациональных убеждений.

2. Главной задачей идейно-нравственного воспитания Н.К.Крупская считала вооружение учащихся политическими знаниями, формирование у них научного мировоззрения, коммунистических убеждений. Она показала, что учет идейного и нравственного воспитания дает возможность устранить односторонний подход к проблемам воспитательной практики.

3. Положения Н.К.Крупской о путях и средствах идейно-нравственного воспитания составляет теоретико-методическую систему, охватывающую цели, задачи и принципы коммунистического воспитания учащихся. В этой системе определены основные задачи школы по комплексному подходу к решению вопросов идейно-нравственного воспитания.

4. Одним из важнейших результатов научных поисков Н.К.Крупской явилось создание теории детских и юношеских общественных организаций, организаций самих детей и методики их деятельности. Четкое определение ею цели, задач и содержания деятельности пионерской и комсомольской организаций и в настоящее время служит примером творческого подхода к делу коммунистического воспитания учащейся молодежи. Рекомендации Н.К.Крупской о принципе ступенчатости в достижении цели пионерской организации имеют общепедагогическое значение, в частности, в области идейно-нравственного воспитания оказывают помощь в совершенствовании воспитательной работы с учащейся молодежью в условиях перестройки и обновления работы школы.

Н.К.Крупская в своих работах показала значение самостоятельных детских и юношеских коммунистических организаций в формировании идейно-нравственных качеств личности школьника. Объединяя молодое поколение для активного и повседневного участия в общественной жизни, эти организации - ВЛКСМ и пионерская организация - являются важным средством воспитания и самовоспитания молодежи на основе их подлинного самоуправления.

Исходя из ленинских указаний о роли школы в отроительстве социалистического общества Н.К.Крупская впервые в мировой педагогической практике разработала конкретные рекомендации о совместной деятельности школы, семьи и общественности, доказала, что семейное воспитание в сочетании с общественным всемерно способствует всестороннему и гармоническому развитию детей.

Н.К.Крупская теоретически и методологически обосновала роль труда в идейно-нравственном воспитании молодежи. Она учила подходить ко всем вопросам школьной программы "с точки зрения труда... с точки зрения производства, с точки зрения трудящегося населения".

5. Важнейшим направлением работы Н.К.Крупской были теоретические и практические поиски эффективной подготовки учителей к воспитательной работе в школе. Она показала, что школа будет истинно социалистической, если в ней будут трудиться хорошо подготовленные учителя, "искренно преданные делу, любящие свое дело, идущие за Коммунистической партией".

6. Педагогические идеи Н.К.Крупской в области теории и практики идейно-нравственного воспитания сохраняют свое значение для творческого развития этой проблемы в условиях перестройки и обновления жизни во всех сферах советского общества. Ее методические рекомендации об организации самостоятельной деятельности школьников, развитии их интересов, наклонностей и способностей, направлены против формализма, заорганизованности, шаблона и авто-

ритарного стиля руководства воспитанием учащейся молодежи, как противоречащих принципу сотрудничества учителей и учащихся в практике современной школы.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Могучее оружие идеино-нравственного воспитания будущих учителей /на укр. языке/. // Радянська школа. - 1982. - № 9. - С. 78-80.

2. Политическое информирование учащихся: Методические рекомендации для организаторов внеклассной и внешкольной работы, учителям, классным руководителям /на укр. языке, в соавторстве/. - Хмельницкий. - 1983. - 14 с.

3. Чувство Родины /в соавторстве/. //Русский язык и литература в школах Украинской ССР. - 1983. - № 1. - С. 46-48.

4. Идеино-нравственное воспитание в педагогическом наследии Н.К.Крупской /на укр. языке/. // Радянська школа. - 1984. - № 2. - С 7-8.

Подп. к печ. 7.09.88 Формат 60×84 $\frac{1}{8}$  Бумага *ш. а111*, печ. офс.

Усл. печ. л. 1,39 Уч.-изд. л. 1 Тираж 100

Зак. 8-4883 Бесплатно

---

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Репина, 4.