

371.01  
Б90

P-P

839/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

БУКРЕЕВА Светлана Михайловна

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВНЕШКОЛЬНОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УКРАИНСКОЙ ССР  
/1917-1941 гг./

13.00.01 - Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев - 1981

НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310780

Диссертация выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник КАЛЕНИЧЕНКО Н.П.

Официальные оппоненты:

Н.Д.Ярмаченко - доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР

А.П.Романов - кандидат педагогических наук, доцент  
Ведущее учреждение - запорожский государственный педагогический институт

Защита состоится " 4 декабря 1981 г. в 15 часов на заседании специализированного совета К ПЗ.01.02 по защите и сужению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, Киев - 30, ул.Широкова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 4 " декабря 1981 г.

ученый секретарь  
специализированного совета

доцент КОПАЧЕВ И.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. В условиях развитого социализма воспитание подрастающих поколений является кровным делом всего советского народа. "Объединение усилий семьи, школы, комсомольской и пионерской организаций, широкой общественности позволяет успешно решать задачи коммунистического воспитания юных граждан".<sup>1</sup>

Существенный вклад в решение задач всестороннего развития личности вносят внешкольные учреждения. Учитывая это, XXVI съезд КПСС предусмотрел дальнейшее развитие сети детских внешкольных учреждений, укрепление материальной базы и усовершенствование их работы.<sup>2</sup>

Для решения современных проблем внешкольного воспитания важное значение имеет изучение и обобщение опыта деятельности внешкольных учреждений за все время их существования. На всех этапах развития Советского государства система внешкольного воспитания детей непрерывно обогащалась новым содержанием, новыми формами и методами работы. Многие из того, что создано усилиями советских учителей, комсомола, профсоюза, всей советской общественности в области внешкольного воспитания, в частности, в 1917-1941 гг., имеет важное значение для создания теоретического базиса их практической деятельности.

Система внешкольного воспитания детей на Украине, как и во всей стране, начала складываться сразу после победы Великой Октябрьской социалистической революции. Большой вклад в разработку ее

1. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Речи и статьи, т.6, М., 1978, с.24.

2. См.: Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с.178.

научно-теоретических основ внесли Н.К.Крупская и А.Б.Луначарский. В становлении и развитии внешкольного воспитания на Украине активное участие принимали Ф.А.Сергеев/Артем/, В.П.Затонский, А.М.Коллонтай, Г.И.Петровский, П.П.Постышев, Н.А.Скрипник и другие партийные и государственные деятели.

Воспитательная работа внешкольных учреждений Украинской ССР в исследуемый период была предметом внимания многих советских ученых. Отдельные ее аспекты освещены в трудах по истории культуры Украинской ССР /С.К.Гутянский, И.Д.Золотоверхий, Г.М.Шевчук/, народного образования и школы /Н.М.Грищенко, М.С.Грищенко, А.П.Кондратюк, И.В.Пуха, Д.Л.Сергиенко, Г.И.Ясницкий/, пионерской организации /Н.Н.Миронов, С.А.Литвинов, Д.Л.Ваккер/. Некоторые стороны внешкольного воспитания детей отражены в работах Б.С.Кобзаря, Н.Ф.Харинко и статьях Г.И.Вдовиченко, И.А.Бинниченко, Т.И.Реммер и других авторов.

В целом же история внешкольного воспитания детей на Украине в 1917-1941 гг. еще не получила всестороннего научного освещения. Актуальность проблемы определила тему настоящей диссертационной работы, в которой становление и развитие системы внешкольного воспитания детей в Украинской ССР рассматривается как органическая, составная часть общего процесса становления и развития ее в Советском Союзе.

Объектом исследования является система внешкольного воспитания детей в Украинской ССР, предметом - процесс ее становления в период 1917-1941 годов.

Цель исследования - показать становление и развитие системы внешкольного воспитания детей на Украине в довоенный период.

Задачи исследования состояли в том, чтобы: осветить социально-педагогические условия процесса становления системы вне-

школьного воспитания детей в указанный период; охарактеризовать основные этапы и тенденции ее развития; обобщить опыт деятельности внешкольных учреждений и показать его значение для практики внешкольного воспитания в настоящее время.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является марксистско-ленинское учение о культурной революции и коммунистическом воспитании. Основополагающее значение для решения задач исследования имели документы Коммунистической партии, Советского правительства, ВЛКСМ о школе и внешкольном воспитании.

М е т о д а м и работы над диссертацией были теоретический анализ литературных источников, архивных документов по вопросам внешкольного воспитания, беседы и интервью с работниками внешкольных учреждений.

И с т о ч н и к а м и исследования явились документы Центрального государственного архива Октябрьской революции и социалистического строительства УССР, ряда областных государственных архивов /Бинницкого, Днепропетровского, Донецкого, Литомирского, Запорожского, Одесского, Полтавского, Сумского, Харьковского, Черниговского/, статистические сборники и материалы периодической печати.

Н а у ч н а я н о в и з н а. С учетом новых архивных и других научных источников в диссертации впервые освещается процесс становления и развития системы внешкольного воспитания детей на Украине в 1917-1941 гг.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь. Диссертация представляет собой историко-педагогическое исследование, материалы которого могут быть использованы при изучении истории развития народного образования в нашей стране, а также в воспитательной практике современных внешкольных учреждений.

А п р о б а ц и я работы. Результаты исследования сообщались на республиканских и межвузовских научно-теоретических конференциях, использовались в преподавании курса методики воспитательной работы в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького и в лекциях по истории детских внешкольных учреждений для студентов Киевского государственного института культуры имени А.Е.Корнейчука.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и первоисточников.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В п е р в о й главе - "Проблемы внешкольной работы с детьми в теории коммунистического воспитания" - освещаются научно-теоретические основы внешкольного воспитания, разработанные в трудах В.И.Ленина, документах Коммунистической партии и Советского правительства, в работах выдающихся советских педагогов, проанализированы публикации по вопросам внешкольного воспитания.

В главе показано, что ленинские положения о целях и задачах коммунистического воспитания подрастающего поколения нашли воплощение в Программе РКП/б/, принятой на УШ съезде партии в 1919 году, и в других партийно-правительственных документах по вопросам организации внешкольного воспитания в стране. Определяя основные задачи в области народного образования, Программа РКП/б/ намечала создание и развитие широкой сети внешкольных учреждений с привлечением к этому делу трудящегося населения. Руководствуясь ленинским учением и Программой РКП/б/, большой вклад в разработку и решение теоретических проблем внешкольного воспитания внесли Н.К.Крупская, А.Б.Луначарский, В.П.Затоцкий, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко и другие видные деятели народного просвещения.

Н.К.Крупская обосновала в своих трудах принципы внешкольного воспитания детей в условиях социализма: его общественную направленность, связь с жизнью, с практикой социалистического строительства, взаимосвязь школьной и внешкольной работы, самодеятельность, учет возрастных особенностей детей; определила основные направления внешкольной деятельности /политико-воспитательную, научно-образовательную, общественно-полезную/; выявила типичные формы работы /занятия по труду и технике, внеклассное чтение, различные виды художественного творчества, экскурсионно-туристскую, натуралистическую, физкультурно-спортивную/.

Рассматривая внешкольное воспитание в органической связи с воспитательной работой школы, Н.К.Крупская подчеркивала, что внешкольные занятия должны стимулировать у детей интерес к учебе, расширять их общеобразовательный кругозор. При постоянной связи школьной и внешкольной работы воспитательный процесс становится непрерывным, что значительно повышает его эффективность.<sup>1</sup>

Н.К.Крупская добивалась повсеместной организации детских клубов, площадок, парков, кружков, охватывающих всех детей без исключения. Она настоятельно рекомендовала внешкольным работникам уделять внимание разработке новых форм и методов внешкольного воспитания.

Особое внимание Н.К.Крупская уделяла вопросам подготовленности руководителей внешкольных учреждений, считая важной не только их идейно-политическую и профессиональную грамотность, но и умение организовать детей, направлять их деятельность, поддерживать инициативу, поощрять детскую самодеятельность.<sup>2</sup>

Рассматривая роль внешкольного воспитания с позиций всестороннего развития личности, А.В.Луначарский указывал, что новая

1. См.: Крупская Н.К. Пед.соч., т.5, с.507; т.3, с.568-569.

2. См.: Крупская Н.К. Пед.соч., т.4, с.131.

школа не может ограничиваться только учебной работой. Ее ученикам следует предоставлять широкий простор для организации различных обществ, научных кружков, выставок детского творчества. Повсеместно должны быть созданы условия для занятий спортом, постановок спектаклей, организации хоров, оркестров и т.д.<sup>1</sup>

А.В.Луначарский требовал бережного отношения к росткам новой социалистической культуры, особенно к детским клубам как центрам, обеспечивающим возможно полное удовлетворение разносторонних интересов молодежи.

В.П.Затонский - нарком просвещения УССР, одним из главных условий успешной работы по коммунистическому воспитанию считал тесную связь школьной и внешкольной работы. Роль организатора внешкольного воспитания он отводил школе. Подчеркивая необходимость дифференцированного подхода в воспитательной работе, В.П.Затонский остро ставил вопрос о борьбе против классово-враждебных влияний на учащихся. Этому должно способствовать привлечение родителей к активному участию во внешкольной работе с детьми, которая должна быть не парадной, а кропотливой и постоянной.<sup>2</sup> Одним из важных средств воспитательной работы В.П.Затонский считал детскую художественную литературу.<sup>3</sup>

С.Т.Шацкий в своих работах теоретически обосновал такие внешкольные формы работы: детские площадки, клубы, кружки, праздники; разработал методику проведения различных внешкольных мероприятий,

1. Основные принципы единой трудовой школы. - В кн.: Народное образование в ССР. 1917-1973 гг. - М.: Педагогика, 1974, с.143.

2. Затонский В.П. Больше внимания коммунистическому воспитанию детей. - Коммунистична освіта, 1935, № 4-5, с.6-13.

3. Затонский В.П. Задачи детской литературы на современном этапе социалистического строительства. - Політехнічна школа, 1934, № 8, с.12.



полагая, что внешкольное воспитание призвано помогать школе в организации единого процесса всестороннего развития детей, а школа, в свою очередь, должна планировать, организовывать и вести систематическую внешкольную работу.<sup>1</sup> Он говорил о важности организации для детей такого внесемейного и внешкольного центра, где бы они могли успешно развивать свои природные задатки, склонности, способности, участвовать в умственном и физическом труде, учиться приобретать полезный социальный опыт.<sup>2</sup> Таким центром С.Т.Шацкий считал детский клуб, в котором организованы содержательный труд, самоуправление и интересный досуг.

Огромную роль в коммунистическом воспитании детей, в том числе и во внешкольной работе, С.Т.Шацкий отводил искусству. Художественная литература, музыка, театр, живопись, архитектура, эстетика труда и быта, культура взаимоотношений, природа должны быть источником детской радости, развивать ум и сердце.

Большое внимание внешкольному воспитанию уделял А.С.Макаренко, который считал вопрос о статусе внешкольной работы исключительно важным с точки зрения целей советского воспитания. Он выступал против ее "автономизации". Клубы, Дворцы и Дома пионеров, другие внешкольные учреждения должны вести работу под руководством школы.<sup>3</sup> Внешкольное воспитание А.С.Макаренко рассматривал как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся, выбора или жизненного пути. Во внешкольной работе с детьми он исходил из того, что знания, полученные на уроках, должны закрепляться в умениях и навыках посредством специальных воспитательных упражнений. В своей практической работе А.С.Макаренко решил проблему самоуправления, которую он обосновал и применил в клубной

1. Шацкий С.Т. Пед.соч., т.2, с.257; т.3, с.18.

2. Шацкий С.Т. Пед.соч., т.2, с.44-45.

3. Макаренко А.С. Пед.соч., т.5, с.123.

работе.<sup>1</sup>

Разрабатывая методикку клубного дела, А.С.Макаренко особое внимание уделял кружковой работе. Подчеркивая необходимость сочетания добровольности и самодисциплины как средства воспитания деловитости и организованности, А.С.Макаренко связывал деятельность детей в кружках со стремлением к высоким результатам, что очень важно для воспитания трудовых и творческих качеств будущего работника.

Разработка основ теории внешкольного воспитания тесно связана с практическим опытом работы внешкольных учреждений. Вопросы внешкольного воспитания детей освещались в педагогической литературе и периодической печати УССР.

В первые послереволюционные годы Коммунистическая партия и Советское государство решали важную задачу по организации детского населения. В публикациях этого периода освещались различные формы и методы работы с детьми. Среди них - детские площадки и клубы, призванные влиять на детей в коммунистическом духе, развивать у них интерес к трудовой деятельности, любознательность, творческую инициативу.

С возникновением детского коммунистического движения и в период создания пионерской организации остро встал вопрос о совершенствовании деятельности детских клубов. В педагогической литературе и периодической печати рассматривались принципы, содержание, формы и методы работы клубов. Им отводилась роль центрального звена во внешкольной работе, с которым связывалось решение главных задач внешкольного воспитания. Именно клубы должны были осуществлять задачи социального, физического и эстетического развития подрастающего поколения, заполнять время подростков полезным трудом и досугом, осу-

---

1. Макаренко А.С. Пед.соч., т.5, с.III.

цествлять организацию детей, не охваченных школой. Особое значение придавалось вопросам организации работы предметных кружков, техническому творчеству учащихся, развитию экскурсионно-туристской и натуралистической работы, а также художественной самодеятельности.

Педагогическая литература и периодическая печать изучаемого периода отразили изменения, происходившие в становлении внешкольного воспитания: а/ тесная связь внешкольного воспитания с общественной жизнью, б/ разработка форм и методов работы, помогавших осуществлению целей и задач внешкольного воспитания /предметные кружки, общества, станции, студии/.

Таким образом, в исследуемый период были разработаны теоретические основы внешкольного воспитания, определены его место и роль в системе коммунистического воспитания, обоснованы его принципы, формы и методы, определены основные направления деятельности внешкольных учреждений, показана роль школы как организующего центра внешкольной работы. В становлении системы внешкольного воспитания, в разработке его теории активно участвовали практические работники школы и внешкольных учреждений Украинской ССР. Они обобщали передовой опыт внешкольного воспитания, находили новые формы и методы его осуществления.

Во второй главе - "Создание и развитие системы внешкольного воспитания в Украинской ССР /1917-1941 гг./" - рассматривается деятельность партийных и государственных органов по созданию системы внешкольного воспитания детей в республике. в период 1917-1941 годов, характеризуется практика работы внешкольных учреждений.

до Великой Октябрьской социалистической революции внешкольная работа с детьми на Украине, как и во всей Российской империи, не

проводилась. Отдельные попытки представителей прогрессивной интеллигенции организовать такую работу решительно пресекались властями. Победа Великого Октября создала необходимые условия для "воспитания поколений, способного окончательно установить коммунизм".<sup>1</sup>

Огромное значение для революционной перестройки образования, обучения и воспитания подрастающего поколения имели документы Советского правительства - "Положение о Единой трудовой школе РСФСР" и "Основные принципы Единой трудовой школы".

Работа по созданию детских внешкольных учреждений на Украине осуществлялась под руководством Секретариата Народного просвещения, а с июня 1919 года - Народного Комиссариата просвещения и его органов на местах. При отделе социального воспитания Наркомпроса был создан подотдел школьных трудовых колоний и детских клубов, которому вменялось в обязанность организовывать детские трудовые колонии, клубы, площадки, библиотеки-читальни для школьников и детей школьного возраста. Подотделом было разработано Положение о внешкольной работе с детьми, в котором говорилось, что "внешкольная работа вместе со школой должна развивать умственные силы детей, готовить юных граждан республики к труду и участию в общественной жизни".<sup>2</sup> Инструктивные материалы по организации детских клубов, площадок, библиотек, составлялись также клубными подсекциями губотделов народного просвещения. В них отмечалось, что "детям недостаточно одной только школы", необходимо создавать условия для занятий по интересам, организовывать разумный детский досуг.

Самым распространенным типом детских внешкольных учреждений

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. т. 2, - М.: Политиздат, 1970, с. 48.

2. ЦГАОР УССР, ф.166, оп.1, ед.хр.202, с.1.

в первые годы Советской власти были детские площадки, которые создавались губотделами народного образования. Они объединяли детей как школьного, так и дошкольного возраста и организовывались таким образом, "чтобы удовлетворять их запросы, укреплять физические и моральные силы".<sup>1</sup> Первоначально работа на площадках ограничивалась прогулками и играми, в дальнейшем практиковались экскурсии, занятия по гимнастике, пению, рисованию, работы в саду, на огороде. Детские клубы создавались как самостоятельные внешкольные учреждения или секции при рабочих и сельских клубах, библиотеках, театрах, а также при школах. В организации детских клубов широко использовался опыт внешкольной работы РСФСР.

Однако гражданская война на Украине, разруха, борьба с интервентами, белогвардейскими и буржуазно-националистическими бандами тормозили развитие школьного и внешкольного дела. Несмотря на это, там, где устанавливалась Советская власть, сразу начинали работать школы, детские площадки, летние колонии, клубы, библиотеки. По неполным данным в феврале 1919 года на Украине функционировало 258 различных детских учреждений для детей школьного возраста.<sup>2</sup> Благодаря неустанному вниманию партийных и государственных органов к вопросу воспитания детей сеть внешкольных учреждений непрерывно расширялась. Так, уже к 1920 году насчитывалось детских площадок: в Донецкой губернии - 102, Черниговской - 60, Одесской - 42, Киевской - 80, детских клубов в Харькове - 15, Киеве - 7.<sup>3</sup>

Для детских учреждений выделялись лучшие помещения, в их обо-

1. ЦГАОР УССР, ф.166, оп.1, ед.хр.198, с.13-19; ед.хр. 962, с.2 и 9 об.; ед.хр. 955, с.17.

2. ЦГАОР УССР, ф.166, оп.1, ед.хр.193, с.101.

3. ХОГА, ф.92, оп.1, ед.хр. 137, с.70; ед.хр.433, с.43; ед.хр. 7, с.3 об.; "Коммунист" от 21 и 23 апреля 1920 г.

рудовании активно участвовали предприятия и общественность. В открытом 1920 году в Полтаве Дворце для детей, кроме разнообразных кружков, были организованы производственные мастерские, столовая, оборудованы комнаты отдыха. Их ежедневно посещали около 400 детей.<sup>1</sup> Открывшийся в том же году Дом-клуб в Чернигове обслуживал до 500 детей.<sup>2</sup> Организаторами работы детских клубов были комсомольцы, рабочие, учителя.

Важной формой внешкольной работы с детьми явились массовые мероприятия. По инициативе партийных и советских органов, общественных организаций повсеместно проводились детские праздники, утренники, митинги, которые посвящались революционным датам, Красной Армии, дням памяти А.С.Пушкина, Т.Г.Шевченко. Большую помощь в организации детских праздников оказывали агитпоезда и культурно-просветительные отделы Красной Армии.<sup>3</sup>

В 1919-1920 годы были сделаны первые шаги по организации внешкольного художественного воспитания. Особое развитие получили драматические кружки. Они создавались при школах, на фабриках, в клубах и на детских площадках. Большой размах приобрела работа по музыкальному просвещению детей. Музыкальные школы были открыты в Киеве, Харькове, Одессе, Полтаве и других крупных городах Украины.

Второй этап развития системы внешкольного воспитания детей на Украине (1921-1930 гг.) осуществлялся в условиях перехода республики к мирному социалистическому строительству. В марте 1921 года У Всеукраинский съезд Советов принял постановление о социальном воспитании, в котором особое внимание обращалось на расширение се-

1. "Известие"/Полтава/ от 15 июня и 17 ноября 1920 г.

2. ЦПА, ф.343, оп.1, ед.хр. 71, с. 63 об.

3. ЦПА, ф.34, оп.1, ед.хр. 129, с.14; ед.хр.67, с.119 об.; "Вісті" от 14 июня 1919 г.; "Метелик" от 2 июля 1920 г.

ти детских учреждений, в том числе внешкольных.<sup>1</sup> Для оказания помощи школе и внешкольным учреждениям ЦК КП/б/У в марте 1922 года принял постановление о прикреплении их к промышленным предприятиям. Это дало возможность не только укрепить материальную базу, но и усилить воспитательную работу с детьми.

Огромное значение для развития системы внешкольного воспитания детей имело создание пионерской организации. Под руководством комсомольских организаций юные пионеры сосредоточивали свою работу в детских внешкольных учреждениях. Это повышало эффективность внешкольной работы, придавало ей четкую идейно-политическую направленность.

Улучшению внешкольной работы с детьми способствовали решения У съезда РКСМ /октябрь 1922 г./ и IV съезда комсомола Украины /апрель 1922 г./. В их решениях указывалось на необходимость усиления классового, пролетарского воспитания пионеров, подготовки к деятельному участию в общественно-политической жизни.

С укреплением позиций внешкольного воспитания, расширением сети внешкольных учреждений встал вопрос о создании единых методических центров для руководства работой детских клубов. Эти функции возлагались на центральные клубы, которые в 1923 году были созданы в Николаеве, Харькове, Полтаве, Одессе, Чернигове. К концу 1926 года таких клубов в республике насчитывалось уже около 80.<sup>2</sup>

В этот период создаются учреждения, составившие основные звенья системы внешкольного воспитания. Об улучшении содержания

1. Культурное строительство в Украинской ССР. т. I. - Киев: Госполитиздат, 1959, с. 93.

2. ООГА, ф. 150, оп. I, ед. хр. 242, с. 52; ЦГАОБ УССР, ф. 166, оп. 2, ед. хр. 1632, с. 224; 'Дитячий рух', 1925, № 7-8, с. 15.

экскурсионной работы свидетельствует создание в этот период детских экскурсионных станций. Первая такая станция открылась в Киеве в 1923 году. Одновременно развивалась сеть детских биологических станций, начавших функционировать в 1925 году.<sup>1</sup>

В 1923 году в республике начали регулярно проводиться летние оздоровительные кампании, ставшие важным средством физического воспитания. Так, уже в 1924 году было оздоровлено 24 тыс. детей, в 1926 году - около 100 тысяч.<sup>2</sup>

Углублению содержания внешкольной работы активно способствовало возникновение детских журналов и газет. В декабре 1922 года в Харькове начала выходить первая республиканская газета "Книжный Спартак", в 1923 году - первый республиканский журнал для детей "Червоні квіти". В 1927 году начались регулярные радиопередачи для детей.<sup>3</sup>

Исключительно важное значение для дальнейшего развития системы внешкольного воспитания имели постановления партии о детском коммунистическом движении. В постановлении ЦК РКП/б/ "О пионерском движении" /июль 1925 г./ и постановлении ЦК ВКП/б/ "О состоянии и ближайших задачах пионердвижения" /июнь 1928 г./ были определены основные направления и содержание коммунистического воспитания подрастающего поколения, которые решались на основе осуществления связи обучения и воспитания с жизнью и трудом советского народа, с практикой коммунистического строительства. По-

1. ЦГАСР УССР, ф.166, оп.2, ед.хр.1635, с.206; "Пролетарская правда" от 28 июня 1923 г.; Сергивенко Д.Л. Работа кружков юных натуралистов в школе. - Киев: Радянська школа, 1957, с.23.

2. Виллетень народного Комиссариата просвещения УССР, ч.2, 1925, с.61; Дитячий рух, 1927, № 3, с.8.

3. ЦГАСР УССР, ф.166, оп.6, ед.хр.266, с.119; Биленко З.Я. Весни ми виходи молодіє.- М.:Детская литература, 1975, с.95.



становления намечали меры по усилению внешкольного воспитания, улучшению работы по организации содержательного досуга, разработке его форм и методов, укреплению материальной базы.<sup>1</sup>

Большую роль в деле развития внешкольных учреждений сыграл IX съезд КП/б/У /декабрь 1925 г./ . Съезд указал на необходимость систематизации всей работы с пионерами, улучшения подготовки кадров внешкольных работников, издания литературы для детей.<sup>2</sup>

В марте 1922 года в составе Наркомпроса УССР была создана специальная группа по руководству внешкольными учреждениями. Через районные и городские отделы народного образования группа влияла на планирование сети внешкольных учреждений, подготовку методических указаний и руководство организацией юных пионеров в школах и детских клубах. В эти годы проводится большая работа по созданию современного репертуара для ТЮЗов, разрабатывается план производства детских художественных фильмов.<sup>3</sup>

Третий этап развития и совершенствования системы внешкольного воспитания детей приходится на 1931-1941 годы. В истории нашей страны эти годы ознаменовались новыми успехами в развитии промышленности и сельского хозяйства, дальнейшим ростом экономического могущества социалистической Родины. В области народного образования осуществлялся курс на дальнейшее укрепление школы и улучшение подготовки кадров для высших и средних специальных учебных заведений. Этот курс определили постановления ЦК ВКП/б/ "О начальной и средней школе" /август 1931 г./ и "О работе пионерской организации"

1. Народное образование в СССР. Сборник документов 1917-1973 гг. - М.: Педагогика, 1974, с.270-271, 275-277.

2. Коммунистическая партия Украины в решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. т.1, Киев, 1976, с.391.

3. Бюллетень Народного Комиссариата просвещения УССР, 1931, №5, с.1,2.

/апрель, 1932 г./ . В них подчеркивалось, что основой коммунистического воспитания является школа, а внешкольная работа должна быть подчинена ее учебным и воспитательным целям. Первоочередной являлась борьба за качество знаний, развитие физической культуры, правильную организацию досуга детей, политехнизацию школы. Особое внимание обращалось на усиление классового воспитания учащихся и необходимость развития научных исследований во всех областях воспитания подрастающих поколений.<sup>1</sup>

Задачи, поставленные Коммунистической партией перед школой и пионерской организацией, рассматривались на Всеукраинском совещании по внешкольному воспитанию в декабре 1932 года. В соответствии с итогами совещания Наркомпрос УССР разработал план развития и совершенствования сети внешкольных учреждений на вторую пятилетку. Основная идея его заключалась в том, чтобы подчинить содержание всего внешкольного воспитания выполнению задач школы.<sup>2</sup>

Партийные и советские органы республики, направляя работу отделов народного образования и комсомола по совершенствованию внешкольного воспитания, ставили перед ними задачу не только занимать детей интересными развлечениями в свободное от учебных занятий время, но и приобщать их к различным научно-прикладным, военно-спортивным и культурно-массовым видам деятельности: моделированию, конструированию, опытничеству, управлению машинами, занятиям физической культурой и спортом. В этот период появляются новые типы внешкольных учреждений, улучшаются их материальное обеспечение. В 1934 году в Харькове открылся первый в Советском Союзе Дворец пионеров и октябрят, универсально осуществлявший функции многих вне-

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, т. 4. - М.: Политиздат, 1972, с. 569-577.

2. ЦАОР УССР, ф.166, оп.10, ед.хр.437, с.57.

школьных учреждений. В его оборудовании и оформлении участвовали коллективы многих предприятий города, а также ученые, художники, скульпторы Киева, Москвы, Ленинграда. Широкое распространение получают Дома колхозных ребят. В 1936 году в Днепропетровске была построена детская железная дорога. С 1936 года по инициативе П.П.Постышева начали регулярно проводиться праздники новогодней елки для советской детворы.

Одной из форм художественного воспитания детей стали олимпиады и смотры художественной самодеятельности. Первая олимпиада на Украине состоялась в августе 1933 года. В ней приняли участие 1100 школьников. Начиная с 1937 года в республике регулярно проводятся массовые литературные конкурсы и олимпиады художественной самодеятельности.

Большой размах приобретает в эти годы и детский туризм. Летом 1932 года юные туристы Украины совершили массовый поход в поисках полезных ископаемых и лекарственных растений, приняли участие во Всесоюзных экспедициях и походах. Накануне Великой Отечественной войны зарождается движение красных следопытов, тимуровцев, проводятся специальные детские военизированные походы, оборонно-спортивные игры.

Рост и разнообразие типов внешкольных учреждений вызвали необходимость создания общереспубликанских внешкольных учреждений в целях обобщения их опыта и научной разработки форм и методов работы. Такими центрами стали: Всеукраинский дом художественного воспитания детей, Центральная опытная станция массовой внешкольной работы, Детская республиканская игротка, Центральная детская экскурсионно-туристская станция.

К 1941 году в Украинской ССР функционировало 529 Дворцов, Домов пионеров и пионерских клубов, 137 детских технических и сель-

ско-хозяйственных станций, 2 станции энных натуралистов, 31 детская экскурсионная станция, 2 детских железных дороги, 5 детских театров, 5 кукольных театров, 6 домов художественного воспитания, 48 детских спортивных школ, 16 детских водных станций, 1 горно-лыжная станция, 5 детских парков, 32 игротеки, 3428 клубов при школах.<sup>1</sup>

Детские внешкольные учреждения Украинской ССР внесли весомый вклад в развитие советской системы коммунистического воспитания. Совместно со школой ими были найдены активные формы организации общественной деятельности детей, формирования у них интереса и потребностей в знаниях, техническом творчестве, поисковой познавательной деятельности.

**В з а к л ю ч е н и и** обобщены результаты исследования и сделаны выводы.

Процесс становления, развития и совершенствования внешкольного воспитания детей на Украине в период 1917-1941 годов прошел три основных этапа. На первом этапе /1917-1920 гг./ система внешкольного воспитания детей решала прежде всего задачу организации детского населения. Внешкольные учреждения вели борьбу с детской безпризорностью и безнадзорностью, обеспечивали идейно-политическое влияние на детей в духе революционных преобразований, приобщали их к знанию и культуре. На втором этапе /1921-1930 гг./ сложилась в основном система внешкольного воспитания детей, определились ее задачи, заключающиеся в усилении образовательной работы в помощь

1. Культурное строительство Украинской ССР. Статистический справочник. - Киев: Радянська школа, 1940, с.32; Струнин В.В. Страницы из истории внешкольных учреждений. В кн.: Ваши друзья и помощники. - М.: Молодая гвардия, 1965, с.22.

школе, а также в организации досуга. На третьем этапе / 1931-1941 гг./ проходил процесс совершенствования всех звеньев системы внешкольного воспитания, обеспечивающих реализацию задач технического, трудового, эстетического и нравственного воспитания детей и подростков. На этом этапе утвердились основные принципы взаимосвязи школы и внешкольных учреждений.

Исследованием установлено, что в процессе становления, развития и совершенствования внешкольного воспитания в СССР успешно реализовались основополагающие принципы внешкольной работы, сформулированные в документах Коммунистической партии Советского правительства и разработанные в трудах выдающихся советских педагогов. В практике внешкольного воспитания в СССР были найдены и эффективно применялись формы работы, использование которых представляется целесообразным в современных условиях.

В результате исследования выявлены некоторые тенденции становления, развития и совершенствования системы внешкольного воспитания: а/ повышение роли комсомольской и пионерской организаций в воспитании детей и подростков как в школе, так и во внешкольных учреждениях, б/ усиление массовости, что свидетельствует о вовлечении в сферу внешкольного воспитания все большего количества детей, в/ дифференциация внешкольных учреждений по признаку разнообразия интересов детей, чем обеспечивалось в значительной мере решение проблемы всестороннего развития личности, г/ расширение функций самоуправления, способствовавших развитию у детей навыков общественной активности, формированию идейно-политических, нравственных качеств личности, качеств гражданина социалистического общества, д/ привлечение к внешкольной работе широких слоев общественности, е/ сближение школьного и внешкольного воспитания, их слияние в единую систему при руководящей роли школы.

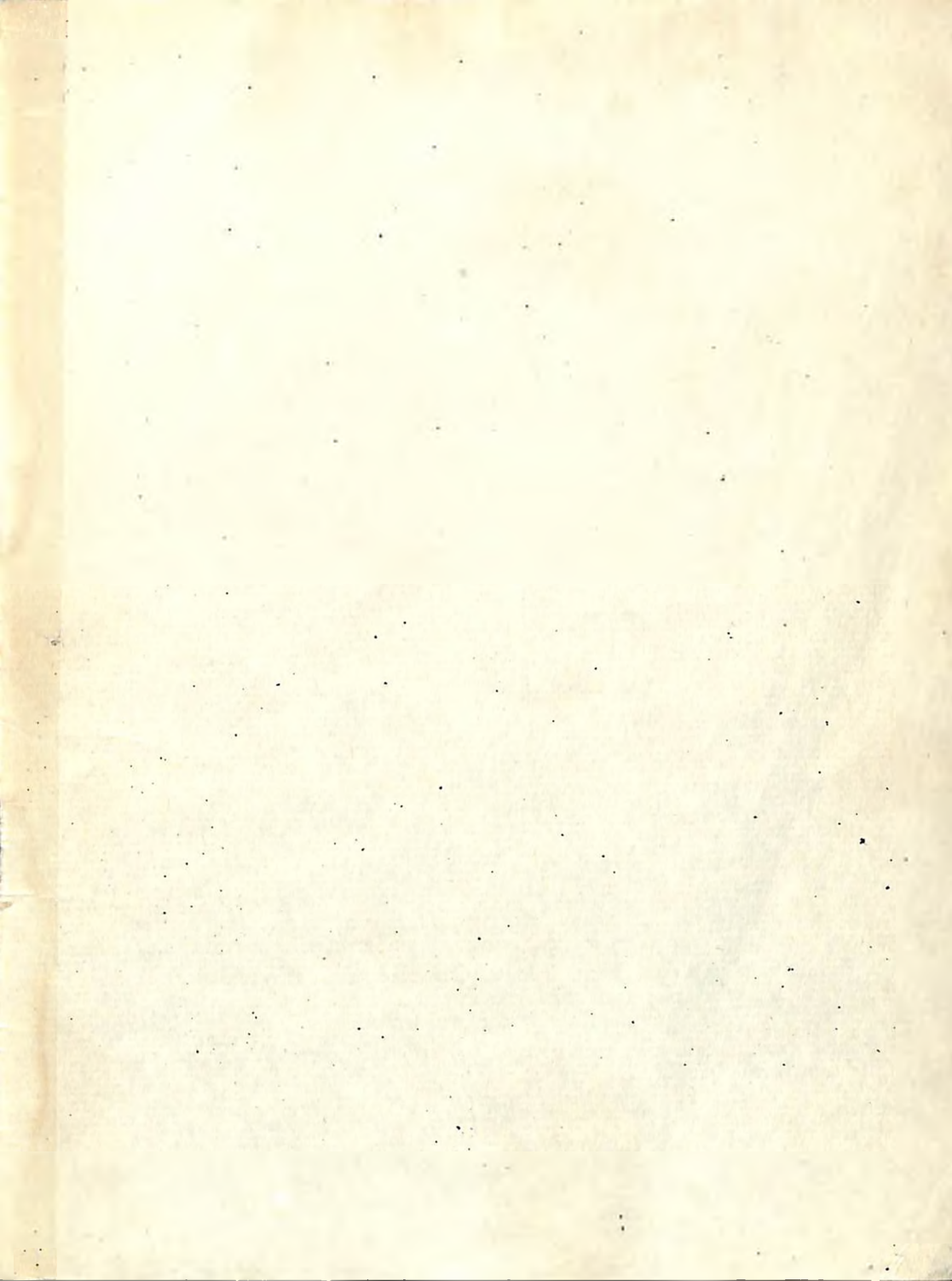
Основное содержание диссертации изложено в публикациях автора:

1. Первые шаги становления на Украине внешкольного воспитания детей - Радянська школа, 1977, № 10, с.96-99.
2. А.В.Луначарский и внешкольное воспитание детей. - В сб.: Тезисы межвузовской научно-теоретической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В.Луначарского. - Полтава, 1977, с.27-29.
3. Н.К.Крупская и внешкольная работа в СССР /1921-1941 гг./.- В сб.: Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. - Киев, 1977, с.92-96.
4. Организация внешкольного воспитания детей в период установления и укрепления Советской власти на Украине. - В сб.: Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС. - Киев, 1977, с.40-42.

*С. Булбулева*

Подписано к печати 3 II. 81 Объем 1,25 Формат 60\*84 $\frac{1}{8}$  Бумага 160г.  
 Печать офсетная Усл.печ.лито 1,17 - Тираж 150  
 Заказ 1-3669 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.  
 Киев, Репина, 4.



Основное содержание диссертации изложено в публикациях автора:

1. Первые шаги становления на Украине внешкольного воспитания детей - Радянська школа, 1977, № 10, с.96-99.
2. А.В.Луначарский и внешкольное воспитание детей. - В сб.: Тезисы межвузовской научно-теоретической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.В.Луначарского. - Полтава, 1977, с.27-29.
3. Н.К.Крупская и внешкольная работа в СССР /1921-1941 гг./.- В сб.: Методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе. - Киев, 1977, с.92-96.
4. Организация внешкольного воспитания детей в период установления и укрепления Советской власти на Украине. - В сб.: Проблемы дальнейшего развития педагогических и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС. - Киев, 1977, с.40-42.

*П. Булежова*

Подписано к печати 3 // 81 Объем 1,25 Формат 60-84/16 Бумага 1/16  
 Печать офсетная Усл.печ.лноты 1,17 - Тираж 150  
 Заказ 1-3669 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.  
 Киев, Репина, 4.