

of integration model of competence of specialist. Expedience of introduction to the scientific appeal of concept "professional competence" is predefined the breadth of maintenance, integrativeness. The problem of upgrading professional preparation of future specialists is considered on protective activity in the system of higher education came into question during all development of higher school and aiming examples of decision of this problem are important and necessary above all things because the crisis state of education can not be overcome, underestimating this problem.

Keywords: qualification, professional competence, professionalism, training.

УДК 378.147:33-043.84

Кліна Ю. В.

ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛІЗАЦІЇ ДОСЛІДЖЕНЬ ГУМАНІТАРНИХ НАУК З ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ

На сьогодні проходить цілеспрямована інтеграція спеціальностей, спеціалізацій, а отже і дисциплін у професійній підготовці студентів у вищому навчальному закладі. Вона полягає у взаємній підтримці технічних дисциплін з гуманітарними.

У статті проаналізовано та розкрито дослідження гуманітарних наук щодо їх впливу на підготовку студентів-економістів, майбутніх підприємців. Теоретичні засади підготовки фахівців банківської справи до майбутньої професійної діяльності висвітлено з різних точок: філософської, економічної, психологічної. Обґрунтовано висновок щодо взаємозв'язку філософських, політичних, соціологічних, психологічних досліджень на професійну педагогіку, що сприяє удосконаленню підготовки студентів-економістів.

Вивчення спектру гуманітарного спрямування майбутніми економістами-підприємцями стає дуже важливим механізмом для підготовки фахівця європейського рівня.

Ключові слова: професійна підготовка студентів, майбутні фахівці, професійна діяльність, майбутні економісти, студенти-економісти, професійна готовність, психологічна готовність студентів.

Сучасна економіка України потребує фахівців європейського рівня. Такі фахівці повинні володіти інформацією, знаннями, уміннями та навичками на рівні світових вимог. Тому, щоб підготувати молодь до роботи не тільки в нашій країні як європейській державі, але й за рубежом, потрібно оптимізувати професійну підготовку студентів: розробити нові навчальні плани, нові навчальні програми співвіднести з навчальними планами та програмами європейського союзу, не забуваючи інтересів студентів – майбутніх фахівців-економістів – стверджує Н. Г. Нічкало [11, с. 203].

Українська система освіти перебуває у складному періоді входження до європейської системи професійної підготовки студентів. Теорія та методика професійної освіти виконує саме таку роль. Своїми дослідженнями вона допомагає готувати студентів – майбутніх економістів за різноплановими спеціалізаціями, профілями та інтересами, здійснює підготовку людини до конкретної професійної діяльності [14, с. 342].

Зазначимо, що отримання вищої освіти є конкретним вирішенням

особистого майбутнього, тому що вона є вирішальною ланкою професійного формування фахівця в конкретних умовах новітніх економічних технологій, політичних умовах та соціальних змін. Це обумовлено на законодавчому рівні і потребує виконання на всіх щабелях державного устрою. Закони України "Про вищу освіту" стверджує, що державна політика у сфері вищої освіти ґрунтується на декількох принципах, одним із яких є сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя [19].

Аналіз досліджень і публікацій показав, що дослідженню підготовки студентів-економістів до професійної діяльності присвячені роботи небагатьох вітчизняних учених в галузі гуманітарних наук, зокрема В. П. Андрущенко, А. І. Бойко, М. П. Бутко, Т. В. Глушко, В. І. Лагодзінська, Н. Г. Ничкало, С. М. Цимбал та ін.

Аналіз науково-педагогічної літератури переконує в тому, що проблема підготовки студентів-економістів до професійної діяльності поки що не вивчена і потребує значної уваги.

Мета статті – проаналізувати та розкрити дослідження гуманітарних наук щодо їх впливу на підготовку студентів-економістів.

На сьогодні проходить цілеспрямована інтеграція спеціальностей, спеціалізацій, а отже і дисциплін у професійній підготовці студентів у вищому навчальному закладі. Вона полягає у взаємній підтримці технічних, у нашому випадку економічно-банківських дисциплін з гуманітарними. Доведено, що педагогіка існує у всіх дисциплінах, зокрема її освітня складова. Тому ми вважаємо за важливе розглянути гуманітарні дисципліни, на які спирається підготовка економістів і завдяки яким набуваються знання, уміння і навички, необхідні у діяльності майбутнього підприємця.

Відомо, щоб бути підприємцем, потрібно вміти працювати з персоналом, вміти управляти людськими ресурсами, ставити завдання, пояснювати, перевіряти його виконання, отже навчати та виховувати. Мало хто про це задумується, крім науковців-педагогів. Цим формам майбутньої роботи навчає педагогіка. Саме успішні економісти-підприємці професійно володіють педагогічними знаннями, навичками, та уміють застосовувати їх у своїй повсякденній роботі.

Зважаючи на значну кількість наукових досліджень, дисертаційних робіт, в яких розглядається проблема теорії та методики професійної підготовки майбутніх фахівців, необхідно зазначити, що відповідно до змін, які відбуваються у сучасній Україні, проблема спеціалізованої спрямованості підготовки майбутніх економістів потребує подальших розвідок та ґрунтовної розробки. У дослідженнях як українських науковців, так і зарубіжних не розкрито підготовку економістів, які навчаються банківській справі, до підприємницької діяльності, тобто не розроблено структури та не подано системного й діяльнісного підходів до розв'язання досліджуваної проблеми професійної спрямованості; не висвітлено повною

мірою можливості спецсемінару у формуванні в майбутніх економістів підприємницьких знань, умінь, навичок. Потребує також вивчення взаємопов'язаний комплекс методичних прийомів і засобів, що застосовуються під час аудиторних та позааудиторних занять, котрі сприяють професійній підготовці економістів до підприємницької діяльності. Сьогодні знання мають високу рентабельність. Економісти усвідомлюють це найкраще. Майбутні фахівці, шукаючи роботу здійснюють, насамперед, пошук найкращого фінансового оцінювання своїх знань і навичок. Опитані нами випускники університетів банківської справи, показали, що при пошуку майбутньої роботи, студенти других-третьох курсів використовують як посередників батьків та родичів (майже 70 відсотків), на четвертому курсі додатково використовують рекламу по найму та знайомих (майже 90 відсотків) і сто відсотків студентів - шукачів роботи використовують веб-сайти компаній.

Досліджувані нами теоретичні засади підготовки фахівців банківської справи до майбутньої професійної діяльності спонукають до розгляду даної проблеми з різних точок: філософської, економічної, психологічної.

Професійна освіта економістів-підприємців набуває сьогодні багатозначного тлумачення, її потрібно розкривати у широкому контексті взаємозв'язків фахової підготовки та професійної освіти, що у, свою чергу, потребує аналізу досліджень з філософії, зокрема філософії освіти, соціології, інформатики, психології.

Сучасна інформативність знань у філософії про різнопланові механізми професійної освіти є актуальною науковою проблемою, оскільки поки що не знайдено балансу між їх кількістю у різних науках: скільки повинно бути у філософії, філософії, фізиці або географії. Немає відповіді на питання, скільки часу відводити на знання про людини та її підготовку до майбутньої професії взагалі в освіті, зокрема у теорії та методиці професійної освіти. Кожний викладач відводить певну кількість часу, яка відома тільки йому одному. Зазначимо, що не всі викладачі розуміють, що вони під час роботи зі студентами займаються професійною освітою. На сьогодні не достатньо глибоко вивчені системі професійної підготовки економістів-підприємців майже у всіх галузях сучасної науки, про що свідчить відсутність монографічних досліджень.

Проаналізуємо основні наукові дослідження, що допомагають розкрити обрану нами тематику. Станом на сьогодні, увенчені філософ В. П. Андрущенко та дидакт В. І. Бондар, професійна освіта знімає обмеження з індивідуума як пасивного споживача і дає йому змогу зайняти місце в суспільстві відповідно до особистих вимог та індивідуальних якостей. Виходячи з цього, новою структурою освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця передбачені такі складові: майбутній предмет діяльності, основні виконавські функції, вирішення типових задач діяльності. Таким чином, освітньо-професійна характеристика виступає у якості моделі підготовки фахівця [2, с. 14-16].

Філософ Я. Б. Войдила у своєму дослідженні указує на визначену

своєрідність побудови програм професійної підготовки студентів вищого навчального закладу. Вона полягає у певній циклічності, яка будується від простого до складного з поглибленням і конкретизацією у кожному модулі вивчення. Тобто від цілого до конкретного. Він стверджує, що перший "виток" з конкретного напрямку є рівнем, де професійна діяльність і технологія розкриваються в масштабі метасистеми. Другий "виток" – це рівень технічних та соціальних систем. Третій "виток" визначає вивчення підсистем професійної освіти. Завдяки такій поетапній освіті, підготовка має низку переваг, завдяки яким між знаннями встановлюється міцний зв'язок та реалізується формування у студентів професійних умінь [6, с. 20-21].

У філософії освіти, зокрема О. С. Скубашевською, проаналізовано наукові дослідження з інноваційного розвитку освіти. Стверджується, що існує нерозривний зв'язок філософії, освіти та економіки. Це указує на нерозривний зв'язок цієї проблематики з проблематикою економічних інновацій. Вона підкреслює, що у 1911 р. американський вчений Й. Шумпетер увів поняття інновації в науку про економіку, а з середини ХХ століття його почали використовувати і в освітній сфері [15, с. 3]. Учена стверджує, що породжені інновації в економічних дослідженнях все більше застосовуються у науках про освіту. Тому похідні поняття з інноваційного розвитку освіти є цілком самодостатніми, терміни з інноваційного розвитку економіки є залежними від досліджень в освіті. Автор упевнена, що "в освіті інновації означають передусім максимальне наближення до її власного предмету – знань, тоді як з точки зору економіки знання є, хоча й надзвичайно важливим, але все ж допоміжним фактором", тобто наука про економіку не розуміє важливості знань, але добре розуміється на суті грошей. Знання в освіті є центром, на знаннях тримається увесь навчальний процес у закладах освіти [15, с. 30-37]. Такий стан професійної освіти стосується і вищих закладів освіти банківської справи. У зв'язку з цим висуваються і нові вимоги до майбутніх фахівців та їхніх компетентностей.

Сучасний інформаційно-техногенний період в історії людства вимагає високих темпів у зростанні економіки, що, насамперед для її розвитку, потребує великої кількості освічених, професійно підготовлених фахівців. Це означає зміну або удосконалення компетенцій у підготовці майбутніх економістів-підприємців, які готові до нових вимог не тільки як фахівці за основною спеціальністю, але й до застосування професійно-педагогічних компетентностей як нової умови на ринку праці. Тобто, з одного боку, набувають актуальності нові компетенції під час навчального процесу у вищих закладах освіти для економістів банківської справи, а з другого це потребує професійної підготовки фахівців з новими компетентностями, до яких повинні входити компетенції професійної освіти. Це призведе до модернізації освіти у вищих закладах освіти банківської справи у ринкових умовах економіки, підвищення рівня готовності майбутніх випускників до відповідального і свідомого вибору підприємницької діяльності, їх здатності до толерантного розв'язання складних ситуацій у роботі з людьми.

Така модернізована за європейськими ознаками професійна підготовка

майбутніх економістів прискорить перебудову у вищих закладах освіти банківської справи. А. І. Бойко стверджує, що базовим процесом розвитку системи освіти в сучасній Україні є перехід саме до ринкової модернізації освіти, яка здійснюється за ринковими законами, потребує введення нових управлінських структур, нових дисциплін, що сприятиме розвитку теорії освіти у системі ринкових трансформацій і є значимими з точки зору практичної економіки [3, с. 241-245]. Сучасний ринок швидко змінює виробництво, споживання, обмін та інші суспільні процеси. Отже, потрібні нові фахівці.

Модернізована професійна освітня система з підготовки майбутніх економістів банківської справи ґрунтується на принципах ґрунтовного вивчення підприємництва, різноманітних форм власності, ринкового ціноутворення, договірних відносин між господарськими суб'єктами, обмеженого втручання держави в бізнесову діяльність. Не є винятком і система освіти у вищих навчальних закладах банківського спрямування. Модернізація професійної підготовки поступово охоплює її цілком і повністю, підпорядковуючи європейським стандартам, обумовлює тенденції розвитку професійної підготовки економістів-підприємців до майбутньої діяльності. Розгляд оновленої підготовки, стверджує А. І. Бойко, є актуальним і з точки зору розвитку теорії питання й значимим із точки зору практики. При аналізі оновлених тенденцій на ринку економіки оновлюється і система освіти. Це підкреслює взаємодію національної економіки з професійною освітою та іншими чинниками світової динаміки [4, с. 3].

Досліджуючи освітній простір як соціально-філософську категорію, С. Ф. Кепко підкреслює його значимість у порівнянні з іншими просторами світу: економічним, інформаційним, культурним. Він упевнений, якщо у минулому отримання вищої освіти було унікальним етапом становлення людини, то сучасні інформаційні технології дають їй можливість віртуально опановувати різні дисципліни та поєднувати технічну освіту з гуманітарною. Ми погоджуємось з його думкою щодо їх "переплетіння" або інтеграції, такі знання допомагають особистості зрозуміти не тільки економічні процеси, але й суспільні в цілому. Оскільки освіта є невід'ємною сферою суспільства, то оновлене, європеїзоване суспільство потребує нового історичного та логічного рівнів організації освіти як умови формування єдиного освітнього простору. Далі змісту вбачає цінність поняття освітнього простору в оновлені обсягу та змісту формальної освіти, тому що професійна університетська освіта "це зв'язок з універсумом, який більше за освітні реалії" [9, с. 235-242].

Проблемам підготовки економістів частково присвячені праці Т. П. Глушко. Вона розглядає економічні знання як елемент культурної спадщини, економічну свідомість як первинну економічну соціалізацію, що впливають на економічну поведінку та стиль економічної діяльності людини. Результатом первинної соціалізації суб'єкта економічної діяльності є набуття ним традиційного економічного знання, а результатом вторинної соціалізації – засвоєння елементів нетрадиційного економічного мислення, що стає основою економічного відкриття. Нею виокремлено економічну

свідомість у двох рівнях – традиційному та нетрадиційному. Нам імпонує трактування нетрадиційного економічного мислення, яке вона розглядає у контексті індивідуально-бізнесового спрямування [7, с. 71-74].

Завершуючи огляд досліджень з філософії, звернемося до праці А. Ф. Караса з філософії громадянського суспільства. Він підкреслює, що Гегель визначав основною ознакою громадянського суспільства саме економічну сферу. Економічна сфера забезпечує конкурентоспроможність, суперечку інтересів, а також змістову свободу людини. Свобода людини визначається її розумом [8, с. 21].

Сучасні філософи підтримують інтеграційні процеси не тільки у суспільстві, але і у підготовці студентів. Е. Ф. Смеричевський стверджує у своєму дослідженні, що феномен інтегративності є атрибутом всього живого, а інформація виявляється на рівні самоорганізованих систем. Його дослідження розвитку указує на те, інтеграція можлива тільки у тих суспільствах, де мовами розвитку є свобода особистості, конкуренція, відсутність жорсткої централізації та можливість інноваційних видів діяльності людини [16, с. 241-248].

Підтримують взаємозв'язки у науках і дослідники так званих "стикових" спеціальностей, як філософія-соціологія. Наприклад С. М. Цимбал стверджує необхідність "перекладу" понять однієї галузі наук на інші, що призведе до більш переконливого мислення людини у суспільстві, отже і у професійній освіті [17, с. 57-63].

Досліджуючи сучасні соціологічні праці, які стосуються розвитку професійної освіти у напрямку підготовки майбутніх економістів, ми виявили, що на сьогодні випускники вищих навчальних закладів змушені шукати шляхи реалізації кар'єрного зростання в ускладнених умовах конкуренції на сучасному ринку праці. Цьому сприяє непрогнозованість результатів соціальних опитувань. Інформація про майбутню кар'єру, власні здібності, сильні сторони майбутньої професійної діяльності допомагають випускникам цілеспрямовано готуватися до роботи, підкріплювати конкурентоспроможність новими формами освіти, знайти роботу, яка надасть можливості для комфортного життя та виховання дітей; отримувати задоволення від роботи; різносторонньо бачити своє майбутнє [18, с. 3].

До теорії та методики професійної підготовки у вищих навчальних закладах входять і психолого-педагогічні дисципліни. Для студентів-економістів, які навчаються у закладах банківської справи загалом такі дисципліни викладаються у дуже малому об'ємі, їм не приділяють достатньої та належної уваги. Саме тому низький відсоток досліджень з даної проблематики. На сьогодні таких процес недопустимий. Ми вважаємо, що при недостатньому об'ємі викладання психолого-педагогічних дисциплін, студенти повинні самостійно поглиблювати свої знання. Уведення спецсемінару з професійної освіти для майбутніх підприємців є наразі актуальним. Такий процес сприяє гуманізації освіти. Крім того, стверджує О. Є. Олександрюк, "надання студентам додаткової

спеціальності викладача (наприклад, економіки) підвищує їх конкурентоздатність на ринку праці". Хоча студенти відповідних навчальних закладів не завжди з розумінням сприймають психолого-педагогічну підготовку як необхідну і часто ставляться до неї формально. За таких обставин виправдовує себе пошук шляхів підвищення результатів навчання з цих дисциплін [1].

Дослідження психологів указують на те, що сучасна молодь найбільше цінить високе матеріальне становище. Це стосується і майбутніх студентів-підприємців. Л. В. Помиткіна з'ясувала, що займати престижне місце у суспільстві бажають 67,6 відсотки студентської молоді. Професійна підготовка у студентів є у певному відрізку часу їхньою основною діяльністю, яка указує на прагнення достатньо високого професійного рівня [12].

Психолог В. І. Лагодзінська, підкреслюючи важливість формування психологічної готовності підприємців до майбутньої професії, указує на наявність когнітивного компонента [10, с. 329-338]. Він включає зміст, види та функції знань, які і нами були досліджені згідно обраної проблеми у ракурсі теорії та методики професійної освіти.

Дослідники економічної психології працюють над інтеграцією багатьох дисциплін з економічних та гуманітарних наук. М. П. Бутко, А. П. Неживенко, Т. В. Пепа у своїх розробках доводять про необхідність готувати майбутніх економістів до прийняття управлінських рішень, особливостей розподілу влади і повноважень у сфері виробництва, бізнесу, освіти і культури, розроблення науково обґрунтованих критеріїв та методів добору управлінських кадрів. На їх думку це може виступати як спеціалізація для багатьох спеціальностей, у тому числі як спеціалізація "професійна орієнтація". Стверджуючи важливість для економістів вивчення економічної психології, знаходимо у дослідників підтримку і освітянських дисциплін. Це пояснюється тим, що міждисциплінарні зв'язки та логіка побудови економічної освіти пов'язані з усіма основними ринками – праці, капіталу та виробництва [5, с. 20-21].

Характеризуючи фахівця економіста-підприємця в ситуації підвищеної відповідальності у трудовій і навчальній діяльності М. П. Бутко доводить, що виникають перенапруження та зміна мотивації, такий стан погіршує результат роботи. Помилки у діяльності призводять до емоційної напруги й тривоги, що позначаються на поведінці в таких ситуаціях і буде помилкою фахівця. І далі знаходимо, що такі помилки іноді допускають керівники. Це, ми впевнені, є педагогічні помилки, яких не навчають у закладах банківської справи або не приділяють їм достатньо уваги. Освітні, педагогічні, помилки пов'язані завжди з емоціями. Психологи-економісти виділяють фундаментальні емоції. Емоція вважається фундаментальною, якщо вона має власний механізм виникнення та виражається особливими мимічними та пантомімічними засобами. Вважається, що такі емоції вроджені. До фундаментальних емоцій відносять (за К. Є. Ізардом): – інтерес-хвилювання – позитивна емоція, яка мотивує навчання, розвиток навичок та умінь, активізує процеси пізнання, стимулює допитливість [5, с. 28-29].

Досліджуючи праці психологів, таких як Л. В. Помиткіна, Д. Е. Помиткін з психологічної готовності студентів щодо професійного самовизначення та готовності приймати стратегічні рішення у майбутній діяльності, нами виявлено однотайність у твердженні щодо необхідності підготовки студентів до педагогічної діяльності як передумови прийняття важливих рішень. Це пов'язується з необхідністю активного стану особистості, який викликає діяльність. Внаслідок такої активної діяльності поліпшується якість прийняття рішень у завданнях з різноманітних професійних ситуацій. Педагогічні знання активують позитивні передумови до професійної діяльності, її регуляції стійкості, ефективності. Тобто, досліджуючи в різноманітних напрямках зміст і структуру професійної готовності майбутніх фахівців до роботи, дослідники-психологи приходять до одного й того ж висновку: вона виражає сутність спрямованості індивіда на майбутню діяльність [13, с. 89-98].

Професійна готовність до діяльності є не тільки станом дорослої людини, а й стійкою характеристикою майбутнього професіонала. Цим повинен керуватися педагог під час роботи зі студентами. Психологи визнають, що розглядати структуру професійної готовності студентів до педагогічної діяльності у майбутній роботі необхідно в єдності щонайменше трьох компонентів, у тому числі і визначених нами, які ми подамо у наступному матеріалі – мотиваційного, когнітивного та професійного.

Професійна готовність фахівця є результатом готовності студента, це є і результат процесу підготовки особистості у вищому навчальному закладі, у нашому випадку – університетах банківської справи. Ми характеризуємо професійну готовність майбутніх економістів до підприємницької діяльності як поетапне навчання від простого до складного, цілісність процесу навчання та загальної професійної освіти, інтегрованість дисциплін. Це є, насамперед, підготовка особистості, фахівця високо рівня та ефективного працівника.

Висновок. Аналізуючи дослідження гуманітарних наук щодо їх впливу на підготовку студентів-економістів, майбутніх підприємців, ми приходимо до висновку про високу результативність такого процесу. Педагогічна наука, зокрема її професійна складова з теорії та методики підготовки фахівців, сприяє покращенню сформованості знань, умінь та навичок. Взаємовплив філософських, політичних, соціологічних, психологічних досліджень на професійну педагогіку сприяє удосконаленню підготовки майбутніх фахівців банківської справи.

Результатом такого взаємовпливу є: сучасний економіст має інформацію про професійну освіту і це є фундаментом для ґрунтовної роботи з людьми у подальшому; майбутній економіст-підприємець зможе достатньо впевнено спиратися на гуманітарні знання, матиме перевагу перед іншими "технарями". Тому, спираючись на наш досвід, ми упевнені, що вивчення спецкурсу гуманітарного спрямування майбутніми економістами-підприємцями стає дуже важливим механізмом для підготовки фахівця європейського рівня.

Використана література:

1. Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі загальнопедагогічної підготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.04 / О. С. Олексюк; Центр. ін-т дослідн. пед. освіти АПН України. – Київ, 2005. – 22 с. – укр.
2. Андрущенко В. П. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів XXI століття / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1.28. – С. 12-20. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vntmdup_2010_1_28_4 Андрущенко В. П., Бондар В. І. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів XXI століття. Науковий вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського.
3. Бойко А. І. Глибинні особливості розвитку освіти в системі ринкових трансформацій / А. І. Бойко // Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності: збірник наукових праць. – Київ: Віпюл, 2008. – Випуск 21. – С. 241-245.
4. Бойко А. І. Становлення ринкових відносин як головний чинник соціальних змін / А. І. Бойко // Нова парадигма: журнал наукових праць / [гол. ред. В. П. Бех]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – Вип. 78. – С. 39-45.
5. Бутко М. П. Економічна психологія. [текст] навч. посіб. / за заг. ред. М. П. Бутка / М. П. Бутко, А. П. Неживенко, Т. В. Пела. – Київ: "Центр учбової літератури", 2016. – 232 с. – С. 20-21. – Режим доступу: file:///C:/Users/acer/Desktop/Ekonomichna_psychologia%20BUTKO.pdf.
6. Войцка Я. Б. дисерт., філос., 2017, – С. 20-21. – Режим доступу: file:///C:/Users/acer/Desktop/клина%20матер/дисерт%20філос%20dis_Voidyla.pdf.
7. Глушко Т. П. Філософія економіки і соціальний прогрес / Т. П. Глушко // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія, Політологія. – Київ: ВПЦ "Київський університет", 2006. – Вип. 77. – С. 71-74.
8. Карась А. Ф. Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях та некласичних інтерпретаціях / А. Ф. Карась. – Київ-Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 520 с.
9. Клепко С. Ф. Філософія інтеграції університетської технічної освіти / С. Ф. Клепко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: збірник наукових праць: у 2-х част. / [за редакцією Л. Л. Товажинського та О. Г. Романовського]. – Ч. 1. – Харків: НТУ "ХП", 2002. – С. 235-242.
10. Лагодзінська В. І. Рівень розвитку когнітивного компонента психологічної готовності підприємців до ведення ділових переговорів / В. І. Лагодзінська // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ: А.С.К., 2009. – Т. 1, ч. 26. – С. 329-338.
11. Нічкало Н. Г. Педагогічні дослідження в Польщі та Україні: особливості, результати і перспективи // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.-укр., укр.-пол. [історичний] / за ред. Т. Левовицького, І. Більш, І. Язюна, Н. Нічкало. – Ченстохова; Київ, 2005. – [Вип.] 7.
12. Паміткіна Л. В. Діагностика розвитку компонентів готовності студентів до прийняття стратегічного життєвого рішення з професійного самовизначення. Режим доступу: file:///C:/Users/acer/Desktop/Nchnpu_012_2013_41_2Veibymnf.pdf.
13. Паміткіна Л. В. Психологічна готовність студентів до прийняття стратегічного життєвого рішення щодо професійного самовизначення / Паміткіна Л. В., Паміткін Д. Е. // Естетика і етика педагогічної дії: зб. наукових праць. – Випуск 3. – Київ-Полтава, 2012. – С. 89-98.
14. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: монографія / авт. кол. О. А. Дубасенок, О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спирін, Н. В. Якса та ін.; за заг. ред. проф. О. А. Дубасенок. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006. – 322 с.
15. Скубашевська О. С. Необхідність і реалії інноваційного розвитку освіти / О. С. Скубашевська // Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис / [гол. ред. В. П. Андрущенко]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – № 3. – С. 30-37.
16. Смеричевский Э. Ф. Научно-технические концепции социального развития в западной социологии / Э. Ф. Смеричевский // Наука. Религия. Суспільство. – Донецьк: Наука і освіта, 2001. – № 2. – С. 241-248.
17. Цыбиз С. Н. Методологический потенциал синергетической парадигмы и самоорганизационные механизмы социальных процессов / С. Н. Цыбиз // Філософські науки: збірник наукових праць. – Суми: СумДПУ, 2004. – С. 57-63.

18. Шемченко Н. В. Вища освіта як механізм формування кар'єрного ресурсу спеціаліста: автореф. спеціальність 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології / Н. В. Шемченко. – С. 3.
19. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
20. Активізація пізнавальної діяльності студентів у процесі загальнопедагогічної підготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О. С. Олексюк; Центр ін-т післядиплом. пед. освіти АПН України. – Київ, 2005. – 22 с. – укр.
21. Андрущенко В. П. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів XXI століття / В. П. Андрущенко, В. І. Бондар // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 1.28. – С. 12-20. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvutdnp_2010_1_28_4 Андрущенко В. П., Бондар В. І. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів XXI століття. Науковий вісник МДУ імені В. О. Сухомлинського.
22. Бойко А. І. Глибинні особливості розвитку освіти в системі ринкових трансформацій / А. І. Бойко // Актуальні філософські та культурологічні проблеми сучасності: Збірник наукових праць. – Київ: Випол, 2008. – Випуск 21. – С. 241-245.
23. Бойко А. І. Становлення ринкових відносин як головний чинник соціальних змін / А. І. Бойко // Нова парадигма: журнал наукових праць / [гол. ред. В. П. Бех]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – Вип. 78. – С. 39-45.
24. Бутко М. П. Економічна психологія. [текст] навч. посіб. / за заг. ред. М. П. Бутка / М. П. Бутко, А. П. Нежовенко, Т. В. Пена. – Київ: "Центр учбової літератури", 2016. – 232 с. – С. 20-21. Режим доступу: file:///C:/Users/acer/Desktop/Економична_psykholohiia_%20БУТКО.pdf
25. Вовдица Я. Б. дисерт. філософ., 2017. – с. 20-21. – Режим доступу: file:///C:/Users/acer/Desktop/kiivna_%20mater/dissert/%20fiлоc/%20dis_Voidyca.pdf
26. Глушко Т. П. Філософія економіки і соціальний прогрес // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія, Політологія. – Київ: ВПЦ "Київський університет", 2006. – Вип. 77. – С. 71-74.
27. Карась А. Ф. Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях та неklasичних інтерпретаціях / А. Ф. Карась. – Київ-Львів: ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2003. – 520 с.
28. Клепко С. Ф. Філософія інтеграції університетської технічної освіти / С. Ф. Клепко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: збірник наукових праць. у 2-х част. / [за редакцією Л. Л. Товкалянського та О. Г. Романовського]. – Ч. 1. – Харків: НТУ "ХПІ", 2002. – С. 235-242.
29. Лагодзінська В. І. Рівень розвитку когнітивного компонента психологічної готовності підприємців до ведення ділових переговорів / В. І. Лагодзінська // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України. – Київ: А.С.К., 2009. – Т. 1, ч. 26. – С. 329-338.
30. Нічкало Н. Г. Педагогічні дослідження в Польщі та Україні: особливості, результати і перспективи // Професійна освіта: педагогіка і психологія, пол.-укр., укр.-пол. [щорічник] / за ред. Т. Левоничького, І. Бівайд, І. Язвона, Н. Нічкало. – Ченстохова, Київ, 2005. – [Вип.] 7.
31. Помиткина Л. В. Диагностика развития компонентов готовности студентов до принятия стратегического жизненного решения з професійного самовизначення. – Режим доступу: file:///C:/Users/acer/Desktop/Nchpnr_012_2013_41_2Veibycmf.pdf
32. Помиткина Л. В., Помиткин Д. Е. Психологическая готовность студентов до принятия стратегического жизненного решения щодо професійного самовизначення / Эстетика і етика педагогічної дії: зб. наукових праць. – Випуск 3. – Київ-Полтава, 2012. – С. 89-98.
33. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку: монографія / авт. кол. О. А. Дубасенюк, О. С. Антонова, С. С. Вітвицька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спирін, Н. В. Якса [та ін.] / за заг. ред. проф. О. А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2006. – 322 с.
34. Скубішевська О. С. Необхідність і реалії інноваційного розвитку освіти / О. С. Скубішевська // Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис / [гол. ред. В. П. Андрущенко]. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. – № 3. – С. 30-37.
35. Смирчевский Э. Ф. Научно-технические концепции социального развития в западной социологии / Э. Ф. Смирчевский // Наука. Религия. Суспільство. – Донецьк: Наука і освіта. – 2001. – № 2. – С. 241-248.
36. Цымбал С. Н. Методологический потенциал синергетической парадигмы и самоорганизационные механизмы социальных процессов / С. Н. Цымбал // Філософські науки: збірник наукових праць. – Суми: СумДПУ, 2004. – С. 57-63.

37. Шевченко Н. В. Вища освіта як механізм формування кар'єрного ресурсу спеціаліста: автореф. спеціальність 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології / Н. В. Шевченко. – С. 3.
38. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

References:

1. Aktyvizatsiia piznavalnoi diialnosti studentiv u protsesi zahalnopedahohichnoi pidhotovky: avtoref. dys. – kand. ped. nauk: 13.00.04 / O. Ye. Oleksiuk; Tsentr. in-t pislidiypiom. ped. osvity APN Ukrainy. – Kyiv, 2005. – 22 s. – ukp.
2. *Andrushchenko V. P.* Modernizatsiia pedahohichnoi osvity vidpovidno do vyklykiv XXI stolittia / V. P. Andrushchenko, V. I. Bondar // Naukovyi visnyk Mykolajivskoho derzhavnogo universytetu imeni V. O. Sukhomlynshoho. Seria: Pedahohichni nauky. – 2010. – Vyp. 128. – S. 12-20. – Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2010_128_4 Andrushchenko V. P., Bondar V. I. Modernizatsiia pedahohichnoi osvity vidpovidno do vyklykiv KhKhI stolittia. Naukovyi visnyk MDU imeni V. O. Sukhomlynshoho.
3. *Boiko A. I.* Hlybyrnyi osoblyvosti rozvytku osvity v systemi rynkovykh transformatsii / A. I. Boiko // Aktualni filosofski ta kulturolohichni problemy suchasnosti: zbirnyk naukovykh prats. – Kyiv: Vilpol, 2008. – Vypusk 21. – S. 241-245.
4. *Boiko A. I.* Stanovlennia rynkovykh vidnosyn yak holovnyi chynnnyk sotsialnykh zmin / A. I. Boiko // Nova paradyhma: zhurnal naukovykh prats [hol. red. V. P. Bekh] – Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2008. – Vyp. 78. – S. 39-45.
5. *Butko M. P.* Ekonomichna psycholohiia. [tekst] navch. posib. / za zah. red. M. P. Butka / M. P. Butko, A. P. Nezhyvenko, T. V. Pepa. – Kyiv: "Tsentr uchbovoi literatury", 2016. – 232 s. – C. 20-21. – Rezhym dostupu: file:///C:/Users/acer/Desktop/Ekonomichna_psycholohiia%20BUTKO.pdf.
6. *Voidyla Ya. B.* dysert. filos., 2017. – S. 20-21. – Rezhym dostupu: file:///C:/Users/acer/Desktop/klika%20mater/dysert%20filos%20dis_Voidyla.pdf
7. *Hlushko T. P.* Filosofia ekonomiky i sotsialnyi prohres / T. P. Hlushko // Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Seria: Filosofia, Politolohiia. – Kyiv: VPTs "Kyivskiy universytet", 2006. – Vyp. 77. – S. 71-74.
8. *Karas A. F.* Filosofia hromadianskoho suspilstva v klasychnykh teoriakh ta neklasychnykh interpretatsiakh / A. F. Karas. – Kyiv-Lviv: VTs LNU im. I. Franka, 2003. – 520 s.
9. *Klepko S. F.* Filosofia intehratsii universytetskoj tekhnichnoi osvity / S. F. Klepko // Problemy ta perspektyvy formuvannia natsionalnoi humanitarno-tekhnichnoi elity: zbirnyk naukovykh prats: u 2-kh chast / [za redaktsiieiu L. L. Tovazhnianskoho ta O. H. Romanovskoho]. – Ch. 1. – Kh.: NTU "KhPI", 2002. – S. 235-242.
10. *Lahodzinska V. I.* Riven rozvytku kolnativnoho komponenta psycholohichnoi hotovnosti pidpriiemstv do vedennia dilovykh perehoviv / V. I. Lahodzinska // Aktualni problemy psycholohii: zb. nauk. prats In-tu psycholohii im. H. S. Kostiuks APN Ukrainy. – Kyiv: A.S.K., 2009. – T. 1, ch. 26. – S. 329-338.
11. *Nychkalo N. H.* Pedahohichni doslidzhennia v Polshchi ta Ukraini: osoblyvosti, rezultaty i perspektyvy // Profesiina osvita: pedahohika i psycholohiia: pol-ukr, ukr-pol. [shchorichnyk] / za red. T. Levovytshoho, I. Bilsh, I. Ziaziuna, N. Nychkalo. – Cherkashtova; K., 2005. – [Vyp.] 7.
12. *Pamyatyna L. V.* Diahnostyka rozvytku komponentiv hotovnosti studentiv do pryiniattia stratehichnoho zhyttievoho rishennia z profesiinoho samovyznachennia. Rezhym dostupu: file:///C:/Users/acer/Desktop/Nchnpu_012_2013_41_2Veibycnrf.pdf.
13. *Pamyatyna L. V.* Psycholohichna hotovnist studentiv do pryiniattia stratehichnoho zhyttievoho rishennia shchodo profesiinoho samovyznachennia // Estetyka i etyka pedahohichnoi dii: zb. naukovykh prats. – Vypusk 3. – Kyiv-Poltava, 2012. – S. 89-98.
14. Profesiino-pedahohichna osvita: suchasni kontseptualni modeli ta tendentsii rozvytku: monohrafiia / avt. kol. O. A. Dubaseniuk, O. Ye. Antonova, S. S. Vitvytska, N. H. Sydorochuk, O. M. Spirin, N. V. Yaksa ta in.; za zah. red. prof. O. A. Dubaseniuk. – Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2006. – 322 s.
15. *Skubashevska O. S.* Neobkhdnist i realii innovatsiinoho rozvytku osvity / O. S. Skubashevska // Vyscha osvita Ukrainy. Teoretychni ta naukovo-metodychni chasopys [hol. red. V. P. Andrushchenko]. – Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2007. – № 3. – S. 30-37.
16. *Smerichevskiy E. F.* Nauchno-tekhnicheskie kontseptsii sotsialnogo razvitiya v zapadnoy sotsiologii / E. F. Smerichevskiy // Nauka. Religiya. Suspilstvo. – Dohytk: Nauka i osvita, 2001. – № 2. – S. 241-248.

17. *Tsybmal S. N. Metodologicheskyye potentsialy snergeticheskoy paradigmy i samoorganizatsionnye mekhanizmy sotsialnykh protsessov / S. N. Tsybmal // Filosofski nauki: zbirnik naukovykh prats. – Sumi: SumDPU, 2004. – S. 57-63.*
18. *Shevchenko N. V. Vyscha osvita yak mekhaniz formuvannya kariernoho resursu spetsialista: avtoref. spetsialnist 22.00.04 – spetsialni ta haluzevi sotsiologii / N. V. Shevchenko. – S. 3.*
19. <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
20. *Aktivizatsiia piznavalnoi diialnosti studentiv u protsesi zahalnopedahohichnoi pidhotovky: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.04 / O. Ye. Oleksiuk; Tsent. in-t pisliadyplom. ped. osvity APN Ukrainy. – Kyiv, 2005. – 22 s. – ukp.*
21. *Andrushchenko V. P. Modernizatsiia pedahohichnoi osvity vidpovidno do vykykiv XXI stolittia / V. P. Andrushchenko, V. I. Bondar // Naukovyi visnyk Mykolaivskoho derzhavnogo universytetu imeni V. O. Sukhomlynskoho. Seriya: Pedahohichni nauky. – 2010 – Vyp. 1.28. – S. 12-20. – Rezhym dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2010_1.28_4 Andrushchenko V. P., Bondar V. I. Modernizatsiia pedahohichnoi osvity vidpovidno do vykykiv KhKhI stolittia. Naukovyi visnyk MDU imeni V. O. Sukhomlynskoho.*
22. *Boiko A. I. Hlybynni osoblyvosti rozvytku osvity v systemi rynkovykh transformatsii / A. I. Boiko // Aktualni filosofski ta kulturolohichni problemy suchasnosti: Zbirnyk naukovykh prats. – Kyiv: Vilpol, 2008. – Vypusk 21. – S. 241-245.*
23. *Boiko A. I. Stanovlennia rynkovykh vidnosyn yak holovnyi chynnyk sotsialnykh zmin / A. I. Boiko // Nova paradyhma: zhurnal naukovykh prats / [hol. red. V. P. Bekh]. – Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2008. – Vyp. 78. – S. 39-45.*
24. *Butko M. P. Ekonomichna psychologia. [tekst] navch. posib. / za zah. red. M. P. Butka / M. P. Butko, A. P. Nezhvyenko, T. V. Pepa. – Kyiv: "Tsentr uchbovoi literatury", 2016. – 232 s. – C. 20-21. Rezhym dostupu: file:///C:/Users/acer/Desktop/Ekonomichna_psychologia%20BUTKO.pdf.*
25. *Foidyla Ya. B. dysert, filos., 2017. – s. 20-21. – Rezhym dostupu: file:///C:/Users/acer/Desktop/klipta%20mater/dysert%20filos%20dis_Voidyla.pdf*
26. *Hlushko T. P. Filosofii ekonomiky i sotsialnyi prohres // Visnyk Kyivskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Seriya: Filosofii, Politologii. – Kyiv: VPTs "Kyivskiy universytet", 2006. – Vyp. 77. – S. 71-74.*
27. *Karas A. F. Filosofii hromadianskoho suspilstva v klasychnykh teoriiah ta neklasychnykh interpretatsiiah / A. F. Karas. – Kyiv-Lviv: VTs LNU im. I. Franka, 2003. – 520 s.*
28. *Klepko S. F. Filosofii intehratsii universytetskoj tekhnichnoi osvity / S. F. Klepko // Problemy ta perspektivy formuvannya natsionalnoi humanitarno-tekhnichnoi elity: zbirnyk naukovykh prats: u 2-kh chast / [za redaktsiieiu L. L. Tovazhnianskoho ta O. H. Romanovskoho]. – Ch. 1. – Kh: NTU "KhPP", 2002. – S. 235-242.*
29. *Lahodzinska V. I. Riven rozvytku kohnytnoho komponenta psychlohichnoi hotovnosti pidpriemciv do vedenia dilovykh perehoriv / V. I. Lahodzinska // Aktualni problemy psychologii: zb. nauk. prats in-tu psychologii im. H. S. Kostiuka APN Ukrainy. – Kyiv: A.S.K., 2009. – T. 1, ch. 26. – S. 329-338.*
30. *Nychkalo N. H. Pedahohichni doslidzhennia v Polshchi ta Ukraini: osoblyvosti, rezultaty i perspektivy // Profesiina osvita: pedahohii i psychohohii: pol-ukr, ukr-pol. [shchorichnyk] / za red. T. Levovytshkoho, I. Bilsh, I. Ziazunna, N. Nychkalo. – Cherkstokhova; K., 2005. – [Vyp.] 7.*
31. *Pomytkina L. V. Diagnostyka rozvytku komponentiv hotovnosti studentiv do pryiniattia stratehichnoho zhytтьevoho risnennia z profesiinoho samovyznachennia. – Rezhym dostupu: file:///C:/Users/acer/Desktop/Nchpu_012_2013_41_2Veibymrpf.pdf*
32. *Pomytkina L. V., Pomytkin D. E. Psychlohichna hotovnist studentiv do pryiniattia stratehichnoho zhytтьevoho risnennia shchodo profesiinoho samovyznachennia / Estetyka i etyka pedahohichnoi dii: zb. naukovykh prats. – Vypusk 3. – Kyiv-Poltava, 2012. – S. 89-98.*
33. *Profesiino-pedahohichna osvita: suchasni kontseptualni modeli ta tendentsii rozvytku: monohrafiia / avt. kol. O. A. Dubaseniuk, O. Ye. Antonova, S. S. Vitvitska, N. H. Sydorochuk, O. M. Spirin, N. V. Yaksa [ta in.] / za zah. red. prof. O. A. Dubaseniuk. – Zhytonyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2006. – 322 s.*
34. *Skubashevskia O. S. Neobkhidnist i realii innovatsiinoho rozvytku osvity / O. S. Skubashevskia // Vyscha osvita Ukrainy. Teoretychni ta nauko-metodychni chasopys / [hol. red. V. P. Andrushchenko]. – Kyiv: Vyd-vo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2007. – № 3. – S. 30-37.*
35. *Smerichevskiy E. F. Nauchno-tekhnicheskie kontseptsii sotsialnogo razvitiia v zapadnoy sotsiologii / E. F. Smerichevskiy // Nauka. Religii i suspilstvo. – Donetsk: Nauka i osvita. – 2001. – № 2. – S. 241-248.*

36. *Tsybal S. N. Metodologicheskiy potentsial sinergeticheskoy paradigmy i samoorganizatsionnye mekhanizmy sotsialnykh protsessov / S. N. Tsybal // Filosofski nauki : zbirnik naukovikh prats. – Sumi : SumDPU, 2004. – S. 57-63.*
37. *Shevchenko N. V. Vyshcha osvita yak mekhaniz formuvannya kariernoho resursu spetsialista: Avtoref Spetsialnist 22.00.04 – spetsialni ta haluzevi sotsiologii / N. V. Shevchenko. – S. 3.*
38. [http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18.](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)

КЛИПА Ю. В. Особенности актуализации исследований гуманитарных наук по подготовке студентов-экономистов.

Сегодня проходит целеустремленная интеграция специальностей, специализаций, а следовательно и дисциплин в профессиональной подготовке студентов в высшем учебном заведении. Она заключается во взаимной поддержке технических дисциплин с гуманитарными.

В статье проанализированы и раскрыты исследования гуманитарных наук относительно их влияния на подготовку студентов-экономистов, будущих предпринимателей. Теоретические основы подготовки специалистов банковского дела к будущей профессиональной деятельности освещены с разных точек: философской, экономической, психологической. Обоснован вывод о взаимовлиянии философских, политических, социологических, психологических исследований на профессиональную педагогику, что способствует совершенствованию подготовки студентов-экономистов.

Изучение спектра гуманитарного направления будущими экономистами-предпринимателями становится очень важным механизмом для подготовки специалиста европейского уровня.

Ключевые слова: профессиональная подготовка студентов, будущие специалисты, профессиональная деятельность, будущие экономисты, студенты-экономисты, профессиональная готовность, психологическая готовность студентов.

КЛИПА Ю. В. Features of actualization of researches of humanities on preparation of students-economists.

Purposeful integration of specialties, specializations passes for today, and thus and disciplines in professional preparation of students in higher educational establishment. She consists in mutual support of technical disciplines with humanitarian.

The article analyses and reveals the humanities studies in terms of their influence on preparation of students-economists, future entrepreneurs. Theoretical basis of banking specialists preparation to their professional activity are highlighted from philosophical, economic, psychological points of view. A conclusion about mutual influence of philosophical, political, sociological, psychological research on professional pedagogy is proved. This contributes to the improvement of students-economists preparation.

The study of the special course of humanitarian aspiration becomes future economists-businessmen by a very important mechanism for preparation of specialist of the European level.

Keywords: professional preparation of students, future specialists, professional activity, future economists, students-economists, banking specialists, professional readiness, psychological readiness of students.