

371.012  
Б68

P-P

876/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
им. А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

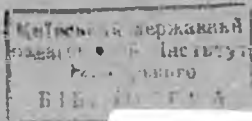
БЛАГИНИН Михаил Трифонович

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ  
СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

13.00.01 – Теория и история педагогики

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Киев – 1981



НБ НПУ  
імені М.П. Драгоманова



100310756



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Одним из условий развития народного хозяйства СССР является все более полное удовлетворение потребностей страны в специалистах и квалифицированных рабочих. Успешное решение этой задачи в современных условиях зависит от того, насколько эффективно общеобразовательная школа готовит учащихся к работе прежде всего в сфере материального производства.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" / 1977 г. / отмечается, что трудовое воспитание и профориентационная работа в средней школе еще полностью не отвечают современным требованиям общественного производства и научно-технического прогресса. Многие выпускники средних школ вступают в жизнь без должной трудовой подготовки, не имеют достаточного представления об основных массовых профессиях и испытывают затруднения при включении на работу в народное хозяйство.

"Главное сегодня в том, - подчеркнул Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л.И.Брежнев в Отчетном докладе на XXVI съезде Коммунистической партии Советского Союза, - чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, ... на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду"<sup>1</sup>, усилить работу по профессиональной ориентации молодежи. Развивая и поддерживая патристическое стремление выпускников работать в колхозах и совхо-

---

1. Отчет Центрального Комитета КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики. Доклад Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Л.И.Брежнева 23 февраля 1981 г. - Правда, 1981, 24 февраля.

зах, школа должна также психологически и практически готовить учащихся к овладению сельскохозяйственными профессиями, в которых нуждается развивающееся на индустриальной основе сельское хозяйство.

Для решения этой проблемы в стране непрерывно расширяется сеть учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профориентации, в которых ныне обучается около 10% учащихся 9-10 классов. Более чем в 3500 сельских средних школах Украинской ССР старшеклассники овладевают такой сельскохозяйственной техникой, как трактор, комбайн, автомобиль, электрооильная установка и т. д., а также основами агротехники и животноводства. На полях и фермах республики работает более 7000 ученических производственных бригад. Педагогической наукой и учителями сельских средних школ накоплен большой положительный опыт организации трудового обучения, воспитания и ориентации старшеклассников на сельскохозяйственные профессии.

В теорию и практику подготовки учащихся старших классов к труду и их ориентации на сельскохозяйственные профессии внесли свой вклад ученые-педагоги А.А.Васильев, Н.М.Грищенко, Л.Н.Дроздов, К.А.Иванович, А.Е.Климов, П.П.Костенков, Д.А.Сметанин, Н.П.Семькин, Д.Л.Сергиенко, Н.Н.Чистяков и другие.

Многие вопросы соединения обучения с производительным трудом учащихся на политехнической основе в современной школе все - сторонне раскрыты в научных и методических трудах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, И.Д.Зверева, С.И.Гореславского, И.К.Матюпи, В.А.Полякова, И.Ф.Раздимадина, М.Н.Скаткина, И.Г.Ткаченко, Д.А.Тхоржевского, А.А.Шибанова.

Исследованию профессиональных интересов старшеклассников посвятили свои работы ученые-психологи и педагоги З.И.Калмыкова,

Г.С.Костяк, В.А.Крутецкий, Н.С.Лукин, В.С.Мерлин, Н.И.Крылов, И.И.Назимов, З.С.Нечипорук, Б.А.Федоришин, О.А.Черняк, В.Н.Шубкин и другие.

Различные аспекты подготовки учащихся сельской школы к труду в сельскохозяйственном производстве освещены в ряде кандидатских диссертаций. Так, Т.А.Буянова, исследуя направленность профессиональных намерений учащихся, показывает, что они нередко не соответствуют потребностям данного экономического района в кадрах. Объясняется это тем, что школа все еще недостаточно целенаправленно формирует профессиональные интересы и гражданские мотивы выбора профессий учащимися. Как бы намечая пути преодоления указанного недостатка, М.Д.Добрынина показывает значение взаимодействия школы, семьи и общественности в формировании профессиональной направленности старшеклассников. Я.В.Котик раскрывает условия воспитания у школьников любви к сельскохозяйственному труду. М.С.Резникова подчеркивает важность расширения работы по профориентации на базе заинтересованного отношения к ней родителей, а Н.П.Семькин разрабатывает модель профориентационной работы с учащимися I-Ю классов по формированию интересов к сельскохозяйственному труду.

Однако анализ состояния исследуемой проблемы показывает, что более эффективная ориентация учащихся старших классов сельской средней школы на сельскохозяйственные профессии требует комплексного подхода к своему осуществлению на основе координации усилий школы и семьи, общественных организаций, колхозов, совхозов. Отсутствие такой координации приводит к тому, что учителя сельских средних школ испытывают серьезные трудности в проведении целенаправленной профориентации с учетом потребностей колхозов, совхозов в кадрах, а их руководители - в ее надлежащем научно-педагогическом

обосновании.

Кроме того, многие школы все еще недостаточно используют в целях профориентации возможности общеобразовательных предметов и трудового обучения, кружков с сельскохозяйственным уклоном, общественно полезного труда, ученических производственных бригад, внеклассной воспитательной работы.

Новые формы трудового обучения, воспитания и профориентации: межшкольные учебно-производственные комбинаты, наставничество, педагогические отряды, семейные механизированные звенья и экипажи, звенья механизаторов и животноводов, созданные из выпускников школы, деловое содружество школы, общественных организаций, колхозов, совхозов и семьи, появившиеся в последние годы, - не получили еще должного научного обоснования.

Учитывая социально-экономическую и педагогическую актуальность, научно-теоретическую и практическую значимость раскрытия содержания, форм и методов комплексного подхода к решению проблемы, темой настоящего исследования избрана "Профориентационная работа с учащимися старших классов сельской средней школы".

Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить взаимосвязи социальных и психолого-педагогических факторов в подготовке школьников к сознательному выбору профессии и на их основе раскрыть систему комплексной целенаправленной ориентации старшеклассников сельской средней школы на сельскохозяйственные профессии.

Объектом исследования была избрана совместная деятельность школы, общественных организаций, колхозов, совхозов и семьи по подготовке старшеклассников к сознательному выбору сельскохозяйственных профессий с учетом общественных потребностей и психофизиологических качеств личности.

Предметом исследования являлся процесс формирования у старшеклассников сельской средней школы готовности к выбору сельскохозяйственных профессий в учебно-воспитательной работе и трудовой деятельности.

Гипотеза. В своем исследовании автор исходил из предположения о том, что целенаправленная ориентация учащихся на участие в сельскохозяйственном производстве окажется эффективной при условии, если к ее решению будут привлечены общественные и хозяйственные организации, действующие на основе комплексного плана при ведущей роли школы.

Задачами исследования были: изучение современного состояния готовности старшеклассников к выбору сельскохозяйственных профессий;

выявление психолого-педагогических аспектов и оптимальных возможностей профориентационной работы в школе;

разработка и экспериментальная проверка системы комплексной целенаправленной ориентации старшеклассников сельской средней школы к выбору сельскохозяйственных профессий.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о политехническом образовании и трудовом воспитании подрастающего поколения как составной части коммунистического воспитания. В своей работе автор опирался на Программу КПСС, решения партии и правительства о школе.

При проведении исследования были использованы следующие методы: изучение и обобщение опыта профориентации учащихся, проводимой школой, общественными организациями, колхозами, совхозами и родителями; эксперимент; наблюдение; беседа; анкетирование; метод независимых характеристик; сочинения учащихся; математическая обработка на ЭВМ опытно-экспериментальных данных и другие.

Ведущим методом исследования являлась опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в 126 сельских средних школах Черниговской и ряда других областей Украинской ССР. В эксперименте участвовало 24525 учащихся, в том числе в опытно-экспериментальной группе "А" - 15537 человек, в контрольной группе "Б" - 8988 человек.

Исследование проводилось на протяжении более 20 лет в несколько этапов.

Первый этап / 1958-1960 гг. / - изучение литературы по избранной проблеме, выявление потребностей местных колхозов, совхозов в кадрах и интересов учащихся, предварительное исследование ориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии.

Второй этап / 1961-1976 гг. / - проведение по методическим разработкам автора уроков, кружковых занятий, работы ученической производственной бригады, а также совместно с колхозной, совхозной общественностью и родителями - воспитательных мероприятий с профориентационным уклоном; внедрение в учебный процесс предложенной автором комплексной целенаправленной ориентации старшеклассников на сельскохозяйственные профессии.

Третий этап / 1977-1980 гг. / - анализ мотивов выбора выпускниками сельскохозяйственных профессий и производственных показателей, обобщение результатов исследования.

Научная новизна. Осуществлено комплексное изучение проблемы целенаправленной профориентации учащихся старших классов сельской средней школы; разработана оптимальная система комплексного подхода к проведению сельской средней школой, общественными организациями, колхозами, совхозами и семьей целенаправленной профориентации учащихся в процессе учебно-воспитательной работы и трудовой деятельности.



Практическая значимость. На основе обобщения экспериментальных данных и изучения передового педагогического опыта разработана и апробирована на практике система комплексного подхода к проведению сельской средней школы, общественными организациями, колхозами, совхозами и семьей целенаправленной подготовки учащихся к выбору профессий с ориентацией на сельское хозяйство.

Апробация. Результаты исследования проверялись в Припутенской и Краснопартизанской № I школах, руководимых автором, Лосиновской, Сальнянской и других школах и учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профориентации Черниговской области. На протяжении 1961-1980 гг. автор выступал с научными сообщениями по проблеме исследования перед учителями сельских средних школ и учебно-производственных комбинатов, на районных, областных, республиканских и Всесоюзных "Педагогических чтениях", семинарах и курсах повышения квалификации учителей, директоров школ, районных конференциях и секциях учителей-предметников, классных руководителей Черниговской области, на межвузовских и вузовских конференциях Нежинского, Харьковского и Черниговского пединститутов, на Всесоюзной конференции по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся.

Внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и рекомендации исследования по проведению в сельских средних школах и учебно-производственных комбинатах целенаправленной профориентации внедрялись в практику работы школ и учебно-производственных комбинатов Борзнянского, Ичнянского, Козелецкого, Менского, Нежинского и Носовского районов Черниговской области.

Предметом защиты является обоснование положения о том, что координация усилий сельской средней школы, общественных организаций, колхозов, совхозов и семьи на основе единого комплексного

плана, положенного в содержание профориентации учащихся, обеспечивает эффективное решение исследуемой проблемы.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются цель, гипотеза, определяются задачи и методы исследования, показывается его научная новизна и практическая значимость.

В первой главе - "Основные направления профориентационной работы в сельской средней школе" - раскрываются социально-педагогические задачи подготовки старшеклассников к выбору сельскохозяйственных профессий и психолого-педагогические аспекты профориентационной работы в школе.

Первоначальное изучение профессиональных интересов старшеклассников показало их большое расхождение с потребностями колхозов, совхозов в квалифицированных кадрах: высказали интерес к сельскохозяйственным профессиям только 10,9% опрошенных.

Изучение профессиональных интересов старшеклассников позволило установить, что на выбор ими сельскохозяйственных профессий отрицательно влияют, в частности, недостаточный уровень механизации трудоемких процессов, сезонность работ, сложность удовлетворения бытовых нужд и другие. Причинами субъективного характера явились: отсутствие четкой системы целенаправленной профориентации, слабая подготовка учителей к ее проведению, незнание потребностей колхозов и совхозов в кадрах. Только 13,1% опрошенных школьников указали на помощь учителей в выборе профессии, 25,5% заявили об отсутствии какой-либо помощи вообще.

Исследование показало, что недостаточно целенаправленная

профориентация отрицательно сказывается на мотивации учащихся выбора своей будущей деятельности. Так, лишь 8% опрошенных считали важным мотивом выбора профессии призвание, 11% - знания профессии, а 18% вообще выявили свою неосведомленность с требованиями профессии к человеку. Это свидетельствует о том, что учителя не в полной мере знакомят учащихся с требованиями, которые предъявляет та или иная профессия к человеку. В результате этого многими учащимися при выборе профессий не дооценивались сенсомоторные, физические и другие качества профессиональной пригодности, необходимые для успешной трудовой деятельности.

Учитывая, что школа все еще недостаточно знакомит учащихся с психологией выбора профессий, в диссертации раскрываются его психолого-педагогические аспекты.

Во второй главе - "Пути повышения эффективности трудового воспитания и профориентации старшеклассников сельской средней школы" - исследуются возможности формирования профессиональной направленности старшеклассников, развития интереса к сельскохозяйственным профессиям в процессе изучения основ наук и во внеклассной работе на основе единства обучения и комплексного подхода к воспитанию, связи школы с производственным окружением. В ходе исследования выяснились изменения в учебно-воспитательный процесс сельских средних школ, в которых осуществлялся эксперимент, с учетом специфики и профессиональных возможностей учебных предметов.

При этом учитывалось, что курс общей биологии и химии своей практической направленностью располагает возможностями профориентации, психологической и практической подготовки учащихся к таким сельскохозяйственным профессиям, как профессии агронома, агротехника, полевода, овощевода, зоотехника, ветврача, мастера машинного

доения, оператора животноводческой фермы, животновод-механизатора, птицевода, пчеловода; в курсе физики можно знакомить с такими профессиями, как тракторист-машинист, шофер, комбайнер, техник-механик, инженер-механик; электрик, техник-электрик, инженер-электрик; курсы гуманитарных предметов: история, обществоведение, литература - имеют возможности психологической подготовки к овладению различными сельскохозяйственными профессиями.

В диссертации эти вопросы рассматриваются с привлечением краеведческого материала, на основе которого учащиеся знакомились с представителями этих профессий, их трудовыми делами.

Одновременно в ходе учебно-воспитательного процесса изучались индивидуальные способности и наклонности учащихся. Одним из методов такого изучения являлось выполнение учащимися различных вариантов лабораторно-практических работ и домашних заданий, имевших сельскохозяйственную направленность. Такой метод оказывал положительное влияние и применялся для формирования интереса к сельскохозяйственным профессиям у тех учащихся, которые его к ним не проявляли.

Учителя, работавшие в группе "А", знакомили учащихся с научными основами сельскохозяйственного производства, разъясняли, где именно те или иные знания по учебным предметам могут найти в нем практическое применение. Проводя на уроках целенаправленную профориентацию, учителя придерживались принципов воспитывающего обучения: на фактическом материале учебных дисциплин и ярких местных примерах воспитывали любовь к селу, земле, лучшим труженикам родного колхоза, совхоза, вырабатывали умения выполнять определенные трудовые задания и, таким образом, осуществляли психологическую, теоретическую и практическую подготовку школьников к сознательному выбору сельскохозяйственных профессий.

В третьей главе "Сельскохозяйственный труд старшеклассников - основа профориентационной работы" - раскрывается положительное влияние труда старшеклассников в учебных производственных бригадах, семейных механизированных звеньях и экипажах, звеньях механизаторов и животноводов, технических, агротехнических и других сельскохозяйственных кружках на формирование у них интереса и окончательный выбор профессий.

Выполняя различные трудовые операции, учащиеся познавали содержание конкретных профессий и их требования к общеобразовательному уровню их носителей, приобретали необходимые практические умения и навыки, вырабатывали самостоятельность действий, развивали творчество и инициативу. Участвуя в создании материальных ценностей, учащиеся более глубоко осознавали важность сель -

Таблица I

Число учащихся, проявивших интерес  
к изучению трактора / в % /

Наименование школ	количество учащихся, проявивших интерес к изучению трактора			количество учащихся, проявивших интерес к изучению трактора			
	в начале эксперимента	к середине эксперимента	в конце эксперимента	в начале эксперимента	к середине эксперимента	в конце эксперимента	
	шт.	шт.	%	шт.	%	шт.	
Бережевская	127	37	20,0	70	51,1	106	77,4
Деятревская	30	14	46,6	21	70,0	26	86,6
Краснопартизанская № I	332	93	28,2	175	55,8	309	93,8
Лосиновская	400	123	30,7	191	47,7	368	92,0
Монастырщинская	36	12	33,3	20	60,6	29	80,5
Новобасанская	236	76	32,2	105	44,5	198	83,9
Припутенская	94	27	28,7	40	42,5	81	86,1
Сальнянская	202	43	21,2	90	44,5	132	65,3
И т о г о	1467	425	22,1	712	48,5	1249	85,1

скохозяйственных профессий. Непосредственное участие в сельскохозяйственном труде являлось сильно действующим фактором, под влиянием которого выявлялись способности и наклонности, возникал инте-

рес к трудовой деятельности в этой сфере материального производства, принималось окончательное решение посвятить себя труду в сельском хозяйстве.

Приводимая таблица I показывает, как на примере изучения трактора у старшеклассников развивался интерес к овладению сельскохозяйственной техникой.

Одним из действенных средств формирования у школьников интересов, закрепляющих и завершающих целенаправленную психологическую, теоретическую и практическую подготовку к выбору сельскохозяйственных профессий, в нашем эксперименте являлась ученическая производственная бригада.

Работая с ученическими производственными бригадами группы "А" по специальной программе, учителя вводили хозрасчетные начала в организацию производительного труда и придерживались требований, влияющих на формирование целей и мотивов деятельности учащихся. Каждый старшеклассник, работая в бригаде, знакомился с основными сельскохозяйственными операциями в полеводстве, животноводстве, о механизированной обработке земли и подготовкой кормов для скота, о применении гербицидов, минеральных удобрений и т. д., т. е. теоретические знания по общеобразовательным предметам и трудовому обучению применял на практике.

Главным фактором, влиявшим на решение вопроса о выборе учащимися конкретной сельскохозяйственной профессии, являлся производительный труд, в процессе которого старшеклассники овладевали сельскохозяйственной техникой, передовыми агро- и зоотехническими приемами проведения опытничества в полеводстве и животноводстве. Такая организация содержания и направленности работ создавала политехническую основу для выбора учащимися конкретного сельскохозяйственного труда и соответствующей профессии.

В главе показано, что молодежь, которая получила в школе подготовку к квалифицированному сельскохозяйственному труду, значительно быстрее повышает свою квалификацию и обеспечивает рост производительности труда на 25-30% выше по сравнению с работниками, не имеющими политехнического образования.

Эффективным средством профориентации и развития творческого мышления являлось привлечение учащихся к изготовлению по заказам колхозов, совхозов и местных отделений "Сельхозтехника" деталей для ремонта тракторов, автомобилей, комбайнов, а также к моделированию малой техники для различных сельскохозяйственных работ.

В связи с этим в главе подчеркивается, что усиление профориентационного характера трудового обучения оказало положительное влияние на изменение отношения учащихся к труду в сельском хозяйстве и к сельскохозяйственным профессиям. Количество учащихся, которые стали положительно относиться к сельскохозяйственному труду, возросло на 45%, а к сельскохозяйственным профессиям - с 8,7% до 93,4%. Соответствующие же показатели в группе "Б" почти не изменились.

Исследованием были охвачены также члены кружков юных техников, механизаторов-испытателей и агрохимиков, которые входили в группу "А". О положительном влиянии содержания и направленности занятий кружков свидетельствуют такие цифры: если до эксперимента положительно относились к труду и сельскохозяйственным профессиям 8,7% опрошенных учащихся группы "А", а в группе "Б" - 8,9%, то после эксперимента количественные показатели составили соответственно 93,4% и 9,0%.

В целях решения задач исследования были использованы профориентационные возможности учебно-производственных комбинатов. Являясь новой формой трудового обучения и профориентации старше-

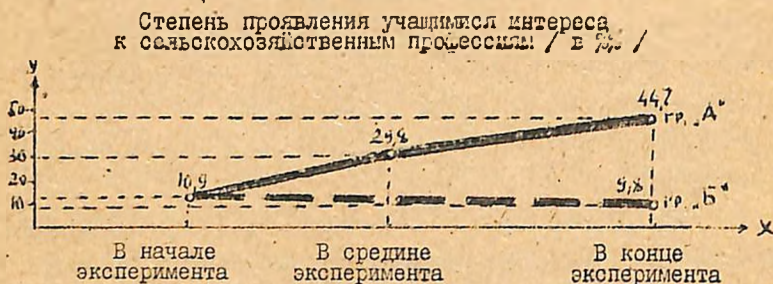
классников, комбинаты выполняют важную роль в подготовке учащихся к сознательному выбору профессий. Так, из 390 старшеклассников, окончивших в 1978 году Лосиновский учебно-производственный комбинат, включились в сельскохозяйственное производство 187 человек, многие из которых в последующие годы направлены колхозами и совхозами в высшие и средние специальные учебные заведения для продолжения образования.

Исследование показало также, что летние лагеря труда и отдыха, организуемые при местных колхозах и совхозах, служат одним из средств практического закрепления теоретических знаний, полученных старшеклассниками в учебно-производственных комбинатах и средних школах.

Анализ итогов исследования позволил выделить следующие критерии оценки эффективности комплексного подхода к ориентации учащихся старших классов сельской средней школы на сельскохозяйственные профессии.

I. Влияние целенаправленной ориентации на повышение интереса к выбор старшеклассниками сельскохозяйственных профессий. График временных рядов отражает изменения во времени изучаемой переменной величины.

График I.





2. Влияние профориентации на повышение успеваемости по общеобразовательным предметам. Динамика роста показана в таблице:

Группы учащихся	Изменения успеваемости				
	"5"	"4"	"3"	"2"	"1"
"А"	+ 4,1	+ 15,4	- 17,4	-	-
"Б"	- 0,7	- 3,0	+ 3,2	+ 0,5	-

3. Влияние труда в различных отраслях сельскохозяйственного производства на формирование сознательного подхода к выбору учащимися сельскохозяйственных профессий. При решении вопроса выбора конкретных сельскохозяйственных профессий 99,4% выпускников школ группы "А" указали на положительное влияние организованного на политехнической основе целенаправленного сельскохозяйственного труда. В то же время сельскохозяйственный труд без целевой мотивации в группе "Б" положительно повлиял при выборе профессии только на 14,3% учащихся.

4. Влияние комплексной целенаправленной профориентации на воспитание деловых и моральных качеств старшеклассников. По отзывам руководителей колхозов, совхозов и сельскохозяйственных предприятий, выпускники школ группы "А" проявили себя только с положительной стороны.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие научно-педагогические выводы:

1. Сельская средняя школа призвана в научно обоснованной системе развивать профессиональные интересы школьников к сельскохозяйственному труду и осуществлять более целенаправленную ориентацию на овладение сельскохозяйственными профессиями с учетом способностей и склонностей каждой личности и потребностей колхозов и .

совхозов в кадрах.

2. Подготовка квалифицированных кадров для всех отраслей сельского хозяйства требует координации усилий школы, общественных организаций, колхозов, совхозов и семьи к проведению комплексной целенаправленной ориентации учащихся старших классов на сельскохозяйственные профессии, осуществляемой в условиях развития сельскохозяйственного производства на индустриальной основе.

3. Успех ориентации старшеклассников на овладение сельскохозяйственными профессиями обуславливается уровнем теоретической и методической подготовки учителей к проведению этой работы, разнообразием ее форм и методов. С целью улучшения состояния профориентационной работы целесообразно в пединститутах и на курсах повышения квалификации учителей, директоров школ и учебно-производственных комбинатов ввести спецкурс "Профессиональная ориентация школьников", который учитывал бы специфику профориентации в сельских условиях.

4. Основой профориентации является, с одной стороны, знание учителями индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, уровня теоретической и практической подготовки каждой личности, с другой стороны, знание учащимися содержания основных сельскохозяйственных профессий и их требований к человеку. В связи с расхождением профессиональных интересов, способностей и возможностей старшеклассников и потребностей колхозов, совхозов в кадрах, возникает необходимость вносить учителем соответствующие коррективы в содержание и направленность учебной и трудовой деятельности школьников.

5. Новые формы трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся старших классов: ученическая производственная бригада, учебно-производственный комбинат, звенья механизаторов и животноводов, лагеря труда и отдыха, семейные механизаторские звенья и дру-

гие виды трудовых объединений школьников - создадут условия для проведения целенаправленной их ориентации на сельскохозяйственные профессии. Использование профорientационных возможностей этих форм, а также факультативных и кружковых занятий должно сочетаться с глубоким изучением учащимися общеобразовательных предметов.

6. Учитывая потребности сельскохозяйственного производства в кадрах, школы должны больше внимания уделять подготовке родителей к ориентации своих детей с учетом их наклонностей, интересов и возможностей на труд в сельском хозяйстве.

7. Решению проблемы должен также способствовать факультативный курс "Научные основы выбора сельскохозяйственных профессий", организуемый в сельских средних школах для учащихся старших классов.

Настоящие выводы могут рассматриваться как основные рекомендации, применение которых в практике работы школы должно обеспечивать эффективное решение проблемы ориентации учащихся на выбор сельскохозяйственных профессий.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Школьники изучают историю родного колхоза / на укр. яз. / - Радянська школа, 1961, № 7, с. 63-64.
2. Воспитательное значение изучения учащимися истории колхоза. - М., АПН РСФСР, 1962, / соавтор И.Н.Музалев/. - 48 с., с. 5-28.
3. Использование краеведческого материала в учебно-воспитательной работе сельской школы / на укр. яз. / Тезисы докладов зональной отчетно-научной конференции по педагогике и психологии, 4-6 февраля 1964 года. - Харьков, 1964, с. 37-38.
4. Мысли И.К.Крупской о межпредметных связях / на укр. яз. / - Радянська школа, 1964, № 2 /соавтор О.М.Елагинина/, с. 14-18.
5. Связь ученической бригады с передовиками сельского хозяй-

ства. - Биология в школе, 1964, № 3 / соавтор А.М.Охрименко/, с. 41-45.

6. Из опыта профориентации учащихся в процессе изучения обществоведения. - Преподавание истории в школе, 1969, № 6, с. 89-92.

7. Ориентация учащихся на сельскохозяйственные профессии /на укр. яз./. - Радянська школа, 1970, № 5 /соавтор М.М.Ярошенко/, с. 76-80.

8. Привитие учащимся уважения к труду в процессе преподавания обществоведения /на укр. яз./. - Український Історичний журнал, 1970, № 7, с. 106-108.

9. Влияние мотива труда на повышение заинтересованности учащихся в результатах своей трудовой деятельности /на укр. яз./. - В сб. Методика трудового обучения. Республиканский научно-методический сборник, вып. 5. - Киев, Радянська школа, 1970, с. 134-140.

10. Воспитание учащихся на трудовых традициях. - Школа и производство, 1972, № 1, с. 18-20.

11. Об усовершенствовании профориентационной работы в сельских школах /на укр. яз./. - В сб. Методика трудового обучения. Республиканский научно-методический сборник, вып. 6. - Киев, Радянська школа, 1972 /соавтор Ф.Л.Лесик/, с. 8-23.

12. Политехническая направленность в преподавании курса общей биологии. - Биология в школе, 1973, № 4, с. 25-32.

13. Моральное воспитание учащихся как фактор активизации профориентационной работы /на укр. яз./. - Радянська школа, № II, с. 40-43.

14. Технические кружки в сельской школе. - Школа и производство, 1975, № II, с. 65-67.

15. Вашим, товарищ, сердцем и именем. Обзор редакционной почты /на укр. яз./. - Радянська школа, 1980, № 4, с. 19-21.

*М. Ярошенко*

Подписано и печати *6 ш. 51* Объем *1,25* п. л.

Формат *60,84 1/4* Тираж *200* Зак. *1-1322*

---

Киевская книжная типография научной книги. Киев, Рефина, 4.