

371

520

P-P

899/-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

БАЛАХНИЧЕВА Галина Валентиновна

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА
В СИСТЕМЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Специальность 13.00.01 - Теория и история
педагогика

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1982

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310712

Работа выполнена в Луцком государственном педагогическом институте им. Теси Украинки.

Научный руководитель: заслуженный деятель науки РСФСР,
доктор педагогических наук, профессор

Н.И.БОЛДЫРЕВ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
В.А.СЛАСТЕНИН;

кандидат педагогических наук, доцент
А.Г.МОРОЗ

Ведущее учреждение: Славянский государственный педагогический институт.

Защита состоится " ____ " _____ 1982 года в _____ часов на заседании специализированного совета К.113.01.02 в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького /252030, г.Киев-30, ул.Пирогова,9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " ____ " _____ 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

И.П.КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Современный этап строительства коммунизма ставит перед советской общеобразовательной школой все более ответственные задачи. XXVI съезд КПСС определил, что они сегодня состоят в том, чтобы "повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания..., на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку учащихся к общественно полезному труду"¹. Одновременно съезд подчеркнул, что решающая роль в осуществлении этих задач принадлежит учителю. Именно в связи с этим партия и правительство придает большое значение повышению качества подготовки советских учителей к выполнению своих учебно-воспитательных функций. Свидетельством этого является постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов" /1979 г./ В постановлении делается акцент на необходимости улучшения подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к творческому труду, к самостоятельному решению возникающих проблем, непрерывному совершенствованию своего научного, профессионального и культурного уровня. Готовя кадры молодых учителей, педвузы призваны усилить в то же время их подготовку к воспитательной работе в школе, формировать у них глубокое уважение к избранной профессии, развивать чувство гражданского долга и ответственности за коммунистическое воспитание подрастающего поколения.

Педагогические вузы страны накопили богатый опыт подготовки учителя, отвечающего современным требованиям. Этот опыт всесторонне раскрывается в трудах Ю.К.Бабанского, Е.П.Белозерцева, Н.И.Болдырева, Н.К.Гончарова, Э.А.Гришина, Н.И.Кобзляцкого, Т.А.Ильиной,

¹ Материалы XXVI съезда КПСС, с.60.



Н.В.Кузьминой, Д.Ф.Николенко, И.Т.Огородникова, Ч.А.Паначина, В.А.Сластенина, Л.А.Спирина, Р.И.Дмеляк, А.И.Щербакова и других советских ученых педагогов и психологов.

Вместе с тем в последнее время многих педагогов и психологов /Н.В.Бондарева, Л.А.Бублик, Т.С.Деркач, И.П.Добронравов, Л.Г.Кирпичева, Н.В.Кичук, Э.Ф.Леонова, В.Г.Мордкивич, Н.С.Назарова, С.С.Овчинников, А.н.Орлов, Н.н.Сивун, Т.А.Строкова, Э.Д.Тлеулов, А.Н.Чиж/ все больше привлекает проблема эффективного использования возможностей внеучебной деятельности студентов педвузов для подготовки их к воспитательной работе в школе.

Несмотря на это все еще не получили сколько-нибудь систематического освещения педагогические условия превращения внеучебной деятельности студентов в средство формирования у них профессиональной готовности к воспитательной работе в школе. Это обстоятельство определило проблему данного исследования. Его цель состояла в том, чтобы выявить педагогические условия эффективного использования внеучебной деятельности студентов в качестве указанного средства.

Объектом исследования являлась внеучебная деятельность студентов педагогических вузов.

Предметом исследования было выявление и использование возможностей внеучебной деятельности для дальнейшего совершенствования подготовки студентов к воспитательной работе в общеобразовательной школе.

Задачи исследования состояли в том, чтобы:

- изучить и обобщить опыт подготовки студентов педвузов к воспитательной работе в школе в процессе внеучебной деятельности;

- раскрыть возможности внеучебной деятельности как одного из средств подготовки студентов к выполнению своих воспитательных функций;

- определить педагогические условия использования внеучебной деятельности студентов с указанной целью;

- разработать соответствующие рекомендации в помощь преподавателям педагогических вузов.

В своем исследовании автор исходил из предположения о том, что существуют значительные возможности внеучебной деятельности, оптимальное использование которых имеет существенное значение для улучшения подготовки студентов педвузов к воспитательной работе в общеобразовательной школе.

Методологической основой исследования явилось марксистско-ленинское учение о воспитании и образовании человека коммунистического общества. В процессе работы над проблемой автор руководствовался Программой КПСС, решениями XXV и XXVI съездов КПСС, постановлениями партии и правительства о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе и повышении качества подготовки специалистов высшей квалификации.

В работе использован комплекс методов исследования, адекватных его задачам и логике: теоретический анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; обобщение опыта педагогических учебных заведений; длительное наблюдение по специально разработанной программе; метод экспертных оценок; беседы, анкетирование и интервьюирование, изучение вузовской документации, формирующий эксперимент.

В эксперименте участвовали преподаватели Луцкого педагогического института, руководители студенческих кружков и общественных организаций, сотрудники лаборатории "Научные основы подготовки учителя". В сравнительном плане изучался массовый опыт, сложившийся в деятельности других педвузов Украинской ССР. Исследовани-

ем было охвачено 2200 студентов, а также 250 компетентных лиц из числа руководителей органов народного образования, директоров школ, учителей, классных руководителей, старших пионервожатых, методистов областного института усовершенствования учителей. Кроме того был использован текущий архив Министерства просвещения УССР, инструктивные и методические материалы ЦК ЛКСМ Украины, Болынского областного отдела народного образования. В исследовании учтен многолетний опыт работы диссертанта в качестве преподавателя общеобразовательной школы и педагогического института. Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе /1970-1972 гг./ изучались содержание и структура профессиональной готовности студентов к воспитательной работе в школе, уровень подготовленности студентов к выполнению функций учителя-воспитателя, литературные источники по проблеме исследования.

На втором этапе /1973-1978 гг./ проводился формирующий эксперимент, выявлялась степень подготовленности студентов к воспитательной деятельности в различных ее аспектах.

Третьим этапом /1979-1981 гг./ был посвящен обобщению и оценке основных результатов исследования.

Научную новизну реферлируемой работы составляет выявление и обоснование возможностей внеучебной деятельности для формирования у будущих учителей профессиональной готовности к воспитательной работе в школе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что внедрение в практику рекомендаций по использованию возможностей внеучебной деятельности студентов педвузов будет способствовать более эффективной подготовке к выполнению воспитательных функций учителя.

А п р о б а ц и я. Результаты исследования уточнились и кор-

ректировались в процессе опытно-педагогической работы автора, а также обобщались на состоявшихся в 1970-1981 гг. всесоюзных и республиканских научных конференциях, посвященных актуальным проблемам подготовки учителей в педагогических вузах.

На основе материалов исследования разработаны методические рекомендации "Общественно-политическая деятельность студентов пединститутов - важнейший фактор подготовки учителя", одобренные Министерством просвещения СССР.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

• Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

В о в е д е н и и дается обоснование выбора темы диссертации, формулируются цель и задачи исследования, раскрываются его научная новизна и практическая значимость.

В п е р в о й г л а в е - "Подготовка студентов педвузов к воспитательной работе в теории и практике педагогического образования" - анализируется педагогическая направленность внеучебной деятельности студентов педвуза в системе их подготовки к воспитательной работе в школе. На основе этого анализа делается вывод о том, что подготовка студентов педвузов все еще отстает от современных требований к учителю как воспитателю. Многие выпускники педагогических вузов не владеют в совершенстве арсеналом средств и способов воспитательного воздействия на учащихся. Начинающие учителя нередко затрудняются перевести задачи воспитания на язык конкретных педагогических действий, что свидетельствует об их недостаточной готовности к выполнению своих профессиональных функций.

Готовность учителя к воспитательной работе представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных структурных компонентов. К их числу в первую очередь относятся мотивационно-ценностный /лично-

нии/ и исполнительский /процессуальный/ компоненты. Вот почему в своем исследовании автор исходил из предположения о том, что в структуре личности учителя центральное место занимает мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Отчетливое представление о многоплановой социальной ответственности труда учителя-воспитателя создает благоприятные предпосылки для успешного овладения студентами профессионально значимых знаний, умений и навыков.

В процессе исследования в качестве ориентира для оценки уровня сформированности у студентов готовности к воспитательной работе в школе была использована примерная профессиограмма класного руководителя, разработанная Е.И. Антиповой, при этом учитывались суждения 250 квалифицированных специалистов о том, в какой мере студенты владеют качествами учителя-воспитателя, названными в профессиограмме.

В итоге было установлено, что наиболее высокую оценку получили организаторские и коммуникативные качества студентов, а также отдельные качества перцептивно-гностического и экспрессивного характера.

С целью объективности оценки профессиональной готовности студентов к воспитательной работе со школьниками была использована "Схема формирования будущего учителя", разработанная доцентом С.А. Церковничкиным. "Схема" помогла выявить эффективность формирования во внеучебной деятельности у студентов тех или иных качеств учителя-воспитателя в соответствии с указанной профессиограммой и вносить в нее необходимые коррективы. При этом учитывалось, что внеучебная деятельность это по своей сущности повседневная практика самих студентов, в процессе которой они приобретают и совершенствуют необходимые учителю умения и навыки воспитательной работы с учащимися различных возрастных групп. Так, участвуя в обществен-

но-педагогической практике, студенты выполняли функции отрядного вожака, помощников классных руководителей, руководителей различных ученических кружков, осуществляли индивидуальное шефство над педагогически запущенными детьми и подростками.

В период летней педагогической практики студенты осуществляли мероприятия по идейно-политическому, нравственному, трудовому, эстетическому, физическому и экологическому воспитанию учащихся.

В процессе общественно-политической практики студенты выполняли функции лекторов и пропагандистов, политинформаторов в учебных академических группах, профтехучилищах и трудовых коллективах, проводили шефскую работу по месту жительства, руководили кружками в системе комсомольского образования, выполнили постоянные и временные поручения по линии студенческого самоуправления.

Известно, что обязательным условием готовности студентов к выполнению воспитательных функций учителя является положительное отношение к избранной профессии. В нашем исследовании одним из критериев готовности будущего учителя к воспитательной работе служили мотивы внеучебной деятельности.

В главе отмечается, что мотивация внеучебной деятельности студентов в основном совпала с оценкой ее квалифицированными специалистами. Коэффициент согласия оказался равным 0,83. Наибольшее предпочтение студенты отдавали таким мотивам, как высокий гражданский долг воспитателя, желание сформировать необходимые учителю профессиональные качества, служить высоким нравственным примером для подрастающих поколений. В то же время низкий ранговый вес получали эгоистические мотивы.

Корреляционный анализ саморценок и экспертных оценок качества личности учителя-воспитателя, детерминирующих успех воспитательной деятельности, показал, что ими являются в первую очередь политическая зрелость и высокие морально-волевые качества, присущие

будущим учителям. Вместе с тем анализ показал, что необходимым уровнем сформированности такого важного профессионального качества, как умение проектировать развитие личности школьника и творчески решать эту задачу, не овладел каждый третий участник эксперимента.

В главе освещаются пути и средства преодоления указанного недостатка в процессе целенаправленной организации внеучебной деятельности студентов.

Во второй главе - "Пути и педагогические условия подготовки будущих учителей к воспитательной работе в системе внеучебной деятельности студентов" - анализируются результаты эксперимента, раскрываются системообразующие функции общественно-политической прессы, факультетов общественных профессий и студенческих объединений по интересам, деятельность комсомольской и профсоюзной организаций, обосновываются пути и педагогические условия совершенствования внеучебной деятельности студентов в системе их подготовки к воспитательной работе в школе.

В начале исследования было выявлено, что инициаторами коллективных дел являлось всего лишь 9% студентов, охваченных экспериментом, регулярными же участниками коллективных дел было 20% студентов, нерегулярными - 41%, участвовало в коллективных делах от случая к случаю 26%, не участвовало - 4%. Неучастие в общественной работе объяснялось: перегруженностью учебными занятиями - 30,3% студентов, семейно-бытовыми обстоятельствами - 14,4%, неуверенностью в своих силах - 9,5%, отсутствием интересных дел - 11,3%, неумением планировать и анализировать работу - 17,4%. С учетом этих данных выявлялась сформированность у студентов организаторских умений. Было установлено, что высокий уровень готовности к осуществлению организаторской работы наиболее ярко выражен у студентов, систематически участвующих в общественной работе. Достаточный уровень го-

товности был выявлен у 59,2% студентов, недостаточный - 35,3%, минимальный - 4,2%. Отсутствие у значительной части студентов сформированных навыков организаторской работы во многом объясняется тем, что они не привлекались к выполнению постоянных общественных поручений. В связи с этим возникла необходимость построения системы постоянных общественных поручений в академической группе. В разработке системы постоянных общественных поручений участвовали студенческие общественные организации.

В главе показано, что внедрение в практику привлечения студентов к постоянному общественному поручению, включало ряд этапов. Такими этапами были:

а/ распределение общественных поручений, исходя из интересов и организаторских способностей студентов;

б/ выполнение поручений на протяжении всего учебного года;

в/ текущая и итоговая аттестация. Система постоянных общественных поручений согласовывалась с функциями общественно-организаторской деятельности учителя, причем, на протяжении 4-5 лет обучения студент выполнял различные поручения.

Эффективность данной системы состояла в том, что все студенты вовлекались в общественную работу. К концу опытно-экспериментальной работы число студентов, выполнявших общественные поручения, возросло от 63,1% до 100,0%.

Специальному анализу в исследовании была подвергнута общественно-педагогическая работа студентов. В главе представлены результаты экспериментальной работы по совершенствованию воспитательных умений и навыков студентов в период общественно-педагогической практики, проводившейся по разработанной автором системе, начиная с первого по выпускной курс. В результате каждый студент становился субъектом внеучебной воспитательной деятельности. Экспериментальная работа позволила установить, что в профессиональной готов-

ности студентов к воспитательной работе в школе в процессе теоретического обучения и самостоятельной подготовки формируются конструктивные и гностические умения воспитательной работы со школьниками, в период общественно-педагогической практики - организаторские и коммуникативные. Как показало исследование, общественно-педагогическая практика студентов способствовала соединению теоретических и практических знаний, умений и навыков воспитательной работы, служила глубоким источником педагогических знаний, формировала активно позитивное отношение к учительской профессии.

Принципиальное значение для подготовки студентов к воспитательной работе в школе имело их участие в педагогических отрядах. В процессе исследования была предпринята попытка создания системы постоянно действующих и временных студенческих педагогических отрядов. Ее составными явились: педагогические отряды, работавшие в городских и частично сельских школах /I курс/; при жилищно-эксплуатационных управлениях и инстанциях по делам несовершеннолетних, в пионерских лагерях, лагерях труда и отдыха, экскурсионные педагогические отряды /II-III курсы/, шефские /I-II курсы/, а также педагогические отряды при студенческих строительных отрядах /I-III курсы/.

В главе показано, что участие студентов в деятельности педагогических отрядов способствовало формированию у них профессионально значимых качеств личности будущего учителя воспитателя, углубляло их психолого-педагогические знания, вооружало первоначальными умениями воспитательной и профилактической работы с разновозрастными группами учащихся, в том числе и с трудновоспитуемыми подростками, помогало решению усложняющихся педагогических задач.

В системе внеучебной деятельности профессиональной подготовки студентов к воспитательной работе в школе важная роль принад-

лежит факультетам общественных профессий и студенческим объединениям по интересам. В главе анализируется в указанном аспекте деятельность таких отделений факультета общественных профессий, как школы молодого лектора, экскурсоводов, библиотековедения, пионервожатых и студенческих объединений по интересам - университеты культуры, студенческие научные общества, клубы молодых педагогов, кружки самостоятельного творчества.

Исследовательская работа по совершенствованию деятельности факультета общественных профессий проводилась в нескольких направлениях: изучались условия, обеспечивающие эффективность деятельности факультета общественных профессий; намечались пути, способствующие формированию умений и навыков, связанных с приобретением второй специальности и с подготовкой студентов к воспитательной работе со школьниками; совершенствовались условия деятельности, как одной из составляющих формирования профессиональной готовности будущего учителя-воспитателя.

Полученные результаты показали, что эффективность деятельности факультета общественных профессий достигается в том случае, если она: является составной частью целостного воспитательного процесса вуза, приобретение знаний, умений и навыков проводится дифференцированно по курсам и специальностям; участие в деятельности факультета становится потребностью каждого студента.

Участие в деятельности факультета общественных профессий способствовало также повышению идейного, нравственного и эстетического уровня студентов; их теоретической и методической подготовке к творческому и компетентному выполнению задач агитационно-пропагандистской, культурно-просветительской и спортивно-массовой работы, синтезу их общественно-политических и профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для воспитательной работы.

Важнейшие функции в подготовке студентов к воспитательной работе в школе выполняла комсомольская и профсоюзная организации. По своему содержанию, программно-целевой направленности, формам и методам работы они своеобразно моделируют воспитательную деятельность школы и учителя. В связи с задачами исследования изучался опыт работы профгруппоргов и комсоров академических групп отдельных педвузов Украины, выявлялись индивидуальные особенности и организаторские способности, характеризующие лидеров комсомольской и профсоюзной групп.

Полученные данные позволили составить примерную социально-психологическую карту личности комсорга /профгруппорга/, отвечающего, на наш взгляд, требованиям времени. Создание модели комсорга /профгруппорга/ педагогического вуза исходило не только из потребности подготовки этих лиц к работе с первичными студенческими коллективами, но также из потребности их будущей деятельности в школе. Это подтвердил опрос, проведенный в процессе исследования среди 156 выпускников педагогических вузов. 58% опрошенных заявили, что выполнение обязанностей комсоров и профгруппоргов оказало положительное влияние на формирование их профессиональных качеств, необходимых учителю-воспитателю.

Одним из условий педагогического руководства внеучебной деятельностью в обсуждаемом плане являлось выявление уровня сформированности у студентов готовности к воспитательной работе в школе. Действительность внеучебной работы оценивалась по следующим параметрам: осознание студентами необходимости воспитательной деятельности как долга; сформированность у них моральных и ценностных ориентаций, социальная активность и ответственность, профессионально-педагогическая мотивация.

Применение названных параметров позволило выделить к концу опытной работы три группы студентов с различными уровнями готов-

ности к воспитательной работе в школе.

Это, во-первых, студенты, которых отличает высокий уровень готовности - 33,1%. Их характеризует творческое отношение к педагогической профессии. Они уверенно используют свои педагогические знания и умения для решения воспитательных задач в различных ситуациях. В этом им помогают высокая политическая зрелость и общественная активность, принципиальность, ответственность, инициативность, умение убеждать и привлекать к себе учащихся.

Это, во-вторых, студенты, которых отличает средний уровень готовности - 43,0%. Сознавая важность избранной профессии они ответственно относятся к выполнению своих воспитательных функций. Их психолого-педагогические знания систематизированы, а воспитательные умения носят репродуктивно-творческий характер.

Это, в-третьих, студенты с низким уровнем готовности - 23,9%. Они не имеют достаточно четкого представления о сложностях и трудностях деятельности учителя-воспитателя. Их отличает недостаточная общественная активность. Психолого-педагогические знания этой группы студентов отрывочны и бессистемны, а воспитательные умения носят репродуктивный характер.

Выделенные уровни готовности студентов к воспитательной работе - результат определенного обобщения, известной схематизации. Анализ и сравнение уровней готовности к выполнению воспитательных функций будущего учителя помог дифференцированно подойти к формированию у студентов педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для будущей воспитательной работы в школе.

В заключении диссертации сформулированы общие выводы и рекомендации.

Внеучебная деятельность студентов - составная часть целостного воспитательного процесса в педвузах.

Исследование внеучебной деятельности, как средства формиро-

вания у студентов профессиональной готовности к воспитательной работе в школе требует комплексно-целевого подхода к построению ее системы. Такой подход предполагает ориентацию внеучебной деятельности на планируемый конечный результат.

Реализация комплексно-целевого подхода предполагает эффективную взаимосвязь всех ее компонентов, что, в свою очередь, помогает преодолеть во внеучебной деятельности бессистемность, несогласованность воспитательных воздействий, а также обеспечить дифференциацию с учетом индивидуально-типологических различий студентов.

Исследование показало, что внеучебная деятельность становится серьезным фактором подготовки студентов к выполнению своих воспитательных функций, если ей придана четкая идейная и профессионально-педагогическая направленность и если она ставит их перед необходимостью решать конкретные воспитательные задачи.

Учитывая сложности и трудности воспитательной работы в школе, в процессе эксперимента были разработаны и прочитаны для студентов спецкурсы: "Работа классного руководителя", "Работа с трудными подростками", "Формирование активной жизненной позиции учащихся", "Психология семейного воспитания".

Как показало исследование, представляется целесообразным включение в курс "Введение в учительскую специальность" темы "Внеучебная деятельность студентов и ее роль в становлении личности учителя". Вполне оправдала себя апробированная в ходе исследования примерная программа внеучебной деятельности студентов на весь период их обучения в педвузе. Она помогла более эффективно использовать все компоненты внеучебной деятельности студентов для формирования у них профессионально необходимых качеств учителя-воспитателя.

Выполненное исследование было направлено на выявление возможностей внеучебной деятельности студентов как одного из средств под-

готовки их к выполнению воспитательных функций учителя. Разумеется, не все аспекты проблемы получили в нем должное освещение. Тем, по нашему мнению, представляет научный и практический интерес проведение специальных исследований по таким вопросам: проблема самовоспитания студентов в процессе их подготовки к воспитательной работе в школе; деятельность педагогических отрядов вуза в системе подготовки студентов к выполнению профессиональных функций учителя как воспитателя; усиление педагогической направленности отдельных звеньев внеучебной деятельности в свете исследуемой проблемы. Результаты исследования, по нашему убеждению, намечают перспективу дальнейшего изучения процесса подготовки студентов педагогических вузов к воспитательной работе в школе средствами внеучебной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. В студенческой подгруппе. - Советские профессора, 1971, № 19, с.21-25.
2. Общественная работа как важнейший компонент подготовки студентов педвуза к воспитательной работе в школе. - В кн.: Воспитание и развитие школьников. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1973, с.296-305.
3. О подготовке студентов педвуза к воспитательной деятельности в процессе работы экскурсоводами в музее В.И.Ленина. - В кн.: Воспитание и развитие школьников. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1974, с.133-143.
4. Профессиональная ориентация и процесс самовоспитания студентов. - В кн.: Воспитание, обучение и развитие школьников. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1975, с.80-95.
5. Совершенствование общественно-политической и познавательной вы-

тивности студентов педагогических вузов и деятельности на факультетах общественных профессий. - В кн.: Формирование общественно-политической и познавательной активности у студентов педагогических вузов. Воронеж, 1976, с.198.

6. В помощь организаторам работы с детьми летом. Методические рекомендации /в соавторстве/. Методические рекомендации. Луцк, 1979, 0,5 п.л.

7. Методические рекомендации студентам II-III курсов по организации педагогической практики в пионерских лагерях и на детских площадках при лагерях /в соавторстве/. Методические рекомендации. Луцк, 1979, 0,5 п.л.

8. Подготовка студентов к воспитательной работе в школе в процессе внеучебной работы. - Рад. освіта, Киев, 1975, 11 августа /в соавторстве/.

9. Общественно-политическая деятельность студентов пединститутов - важнейший фактор подготовки учителя. Методические рекомендации /в соавторстве/. - Киев, 1981, 2 п.л.

10. Методические рекомендации студентам педагогических отрядов. - Луцк, 1981, 0,5 п.л.

Бабю

Подписано к печати 11.1.82 Объем 1. Формат 16:24 Бумага обр.
Печать офсетная Усл.печ.листв 094 Тираж 150
Заказ 2-1057 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.
Киев, Репина, 4.