

P-P

633/-

371

Бел

Б43

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР

КЛЕТВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Белнева Лидия Викторовна

ПУТИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ

/на материалах средних специальных учеб-
ных заведений Украинской ССР/

13.00.01. Теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1978

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310738

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КЛЕТВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

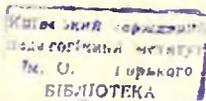
Беляева Лидия Викторовна

371
Бел

ПУТИ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ

/на материалах средних специальных учеб-
ных заведений Украинской ССР/

13.00.01. Теория и история педагогики



А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1978

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте педагогике Украинской ССР.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Н.В.ЧЕРНИНСКИЙ

Официальные оппоненты - профессор Н.П.НЕЖИНСКИЙ
- член-корреспондент АН СССР,
кандидат педагогических наук,
доцент В.И.ЧЕПЕЛЕВ

Ведущее учебное заведение - Полтавский государственный
педагогический институт имени
В.Г.Короленко

Автореферат разослан " " 1978 г.

Защита диссертации состоится " " 1978 г.
в " " часов на заседании Ученого Совета Киевского
государственного педагогического института им.А.М.Горь-
кого, г.Киев, ул.Широкова, 9/ауд.281/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
института.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

Подготовка специалистов средней квалификации играет большую роль в с/шей системе народного образования СССР. В Директивах XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства определена следующая задача: "Развивать высшее и среднее специальное образование в соответствии с требованиями научно-технического прогресса; повышать качество подготовки и улучшать идейно-политическое воспитание будущих специалистов"¹.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях из года в год расширяется. В 1971/72 учебном году в них обучалось 4421 тыс. учащихся², что в два раза больше, чем в 1960/61 учебном году.

За годы восьмой пятилетки выпущено из средних специальных учебных заведений 4446 тыс. специалистов, в 1971 году - 1083 тыс. Удельный вес специалистов со средним образованием составляет более 60% от общего количества специалистов со средним и высшим специальным образованием.

Значительное место в системе среднего специального образования занимают педагогические училища, которые готовят воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов, учителей труда, рисования и черчения, музыки и пения.

Л.И. Брежнев в речи на Всесоюзном слете студентов охарактеризовал советского специалиста как человека, который хорошо овладел основами марксистско-ленинского учения, ясно видит политические цели партии и страны, имеет широкую научную и прак-

1. Материалы XXIV съезда КПСС. М., Политиздат, 1971, стр.277

2. Народное хозяйство СССР, 1922-1972 гг. Юбилейный статистический ежегодник. М., "Статистика", 1972, стр.425

тическую подготовку, в совершенстве владеет своей специальностью.

Успех в подготовке такого специалиста в значительной мере зависит от рационализации учебно-воспитательного процесса, внедрения принципов НОТ в работу учебных заведений.

Роль четкой организации режима труда и отдыха, учебной деятельности учащихся значительно возрастает в связи с модернизацией содержания обучения в учебных заведениях страны. Важное значение приобретает вопрос оптимизации режима учебной деятельности, правильная организация времени, поддержание и сохранение высокой работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, семестра и года. Обеспечение рационального использования времени учащихся зависит от соблюдения ими режима дня, от степени упорядоченности их учебно-трудовой нагрузки. Оно предполагает изучение затрат бюджета времени.

Решение проблемы режима учебн, труда и отдыха учащихся на разных этапах развития советской системы народного образования находило свое отражение в трудах Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Бухомлинского и других выдающихся педагогов.

Вопросы организации учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ, бюджета их времени, динамики работоспособности исследовались в 50-60 годы многими советскими учеными /М.А.Антроповой, С.М.Громбахом, Г.С.Костюком, Е.М.Вайнруб, Н.И.Болдыревым, А.Б.Дмитриевым, И.Г.Столяром, Н.В.Черпинским, В.В.Пашенко, Л.М.Артамоновой и др./ . Эти исследования легли в основу теории научной организации учебного труда, являющейся одним из условий обеспечения высокого уровня учебно-воспитательной работы. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса будет способствовать обеспечению оптимальной работо-

способности учащихся, преподавателей и других работников учебных заведений, при сохранении и укреплении их здоровья.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях изучена еще недостаточно. Целью данного исследования является изучение современного состояния организации учебной деятельности учащихся средних специальных учебных заведений и определение путей ее рационализации.

• В процессе исследования решались такие задачи:

1. Изучение структуры суточного и недельного бюджета времени учащихся средних специальных учебных заведений дневной, вечерней и заочной форм обучения.

2. Анализ суточного и недельного бюджета времени учащихся техникумов и училищ.

3. Определение степени влияния режима учебного дня на работоспособность учащихся.

4. Разработка оптимального варианта режима дня учащихся.

5. Изучение и анализ динамики работоспособности учащихся средних специальных учебных заведений в течение дня, недели, семестра и года.

6. Определение путей оптимизации условий учебной деятельности и режима дня учащихся средних специальных учебных заведений.

Методологической основой исследования являются труды классиков марксизма-ленинизма по коммунистическому воспитанию, решения Коммунистической партии и Советского правительства в области народного просвещения, в частности, в области среднего специального образования.

Изучена и проанализирована общетеоретическая и специальная научно-методическая литература по вопросам рационализации режима учебной деятельности учащихся.

В работе над диссертацией применялись различные методы научного исследования:

1. Психолого-педагогические наблюдения за учащимися.
2. Анализ успеваемости.
3. Изучение учебно-методической документации и работ учащихся.
4. Беседы с учащимися, преподавателями и администраторами учебных заведений.
5. Анкетирование.
6. Хронометраж, фотохронометраж, самофотохронометраж учащихся в течение суток и календарной недели.
7. Методы корректурных и хронорефлексометрических проб.
8. Изучение и обобщение передового опыта работы средних специальных учебных заведений.

В работе использованы данные многолетнего опыта педагогической деятельности автора в средних специальных учебных заведениях. В обработке фактических данных применены методы вариационной статистики.

Исследования проводились в течение 1966-1971 годов в двенадцати средних специальных учебных заведениях Украины: в Путивльском, Чертковском, Львовском, Донецком, Верхнехортицком и Киевском педагогических училищах, в техникумах Киева - радиоэлектронике, строительном, механическом, легкой промышленности, а также в медицинском училище № 1 и культурно-просветительном училище.

На различных этапах работы обследованы 1225 учащихся 36 учебных групп разных специальностей и курсов. При этом были учтены возрастные особенности, пол, место жительства и т.д. Анкетированием и самофотохронометражом было охвачено 950 учащихся, в том числе 601 учащийся педагогических училищ. Кроме того, изучен распорядок рабочего дня 45 средних специальных учебных заведений Украины, в частности педагогических, музыкально-педагогических, культурно-просветительных училищ и техникумов физкультуры.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений.

Во введении дается обоснование актуальности избранной темы, краткий обзор литературных источников, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе работы — "Бюджет времени учащихся средних специальных учебных заведений" — с помощью разработанной методики изучены и проанализированы затраты времени учащихся средних специальных учебных заведений, сравнивается бюджет времени учащихся педагогических училищ и техникумов других профилей, определяются затраты времени по основным видам деятельности, а также дана общая характеристика бюджета времени учащегося, выявлены особенности состава учащихся техникумов и училищ, проанализированы результаты исследования и причины нерационального использования времени учащимися. Проведена классификация затрат времени и определена структура его бюджета.

Наиболее целесообразным является разделение бюджета времени на учебное и внеучебное. К учебному времени учащихся дневной формы обучения относится время, затраченное на все виды учебной деятельности, включающие обучение в техникуме /училище/

и подготовку домашних заданий /схема 1/.

У учащихся вечерней и заочной форм обучения бюджет времени состоит из рабочего времени /работа на производстве/ и внерабочего времени. Обязательным элементом внерабочего времени является учебное время: время на занятия в учебном заведении и на подготовку домашних заданий /схема 2/.

Оставшееся время используется на занятия общественной работой и спортом, на сон, прием пищи, личную гигиену, а также на домашний труд и другие бытовые нужды.

С учебным временем учащегося органически связано его свободное время, от величины и рационального использования которого в значительной степени зависит эффективность учебного труда учащегося.

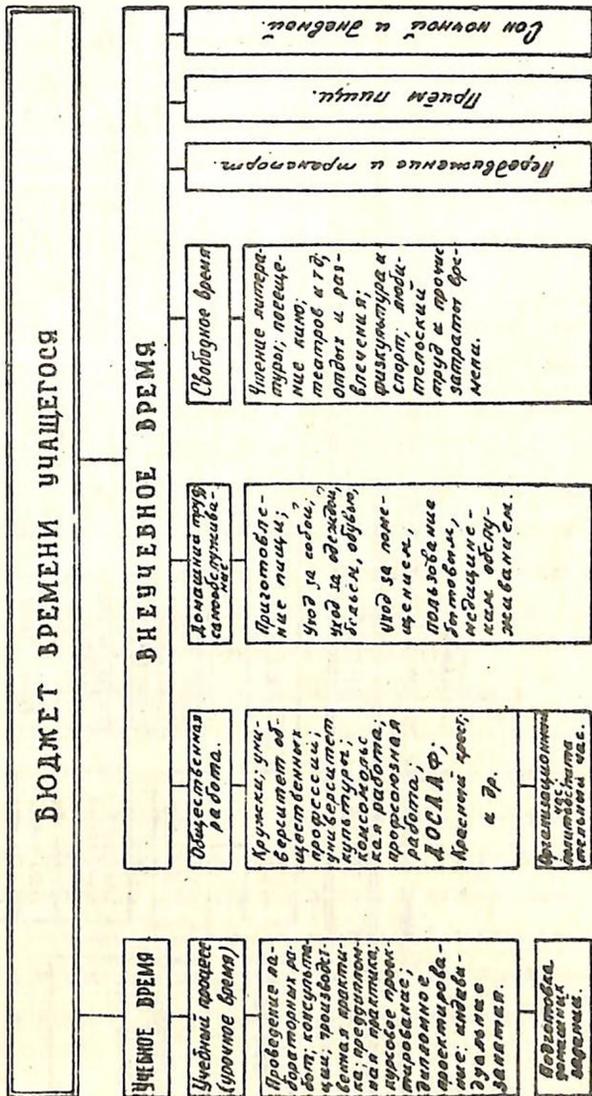
По возрасту учащиеся средних специальных учебных заведений делятся на три группы: 1/ 14-16 лет /дневное обучение на базе 8 классов/; 2/ 16-18 лет и старше /дневное обучение на базе 10 классов/; 3/ 16 лет и старше /вечернее и заочное обучение/. Это обстоятельство следует учитывать при изучении проблем научной организации учебно-воспитательного процесса.

Преобладающий возраст учащихся всех форм обучения - 18 лет и старше. Среднегодовой удельный вес этой возрастной группы составляет 71,49%. Основное количество учащихся младше 18 лет приходится на дневные средние специальные учебные заведения, функционирующие на базе 8 классов. В педагогических училищах, в основном, занимаются учащиеся в возрасте 14-17 лет /дневная форма обучения/. В вечерних и заочных техникумах и училищах преобладают учащиеся в возрасте 18 лет и старше.

На организационную структуру дня и недели учащихся влия-

Структура

бюджета времени учащегося среднего специального учебного заведения (дневное отделение)



Структура

Бюджета времени учащегося среднего специального учебного заведения (вечернее и заочное отделения).



ет их место жительства. По месту жительства учащиеся делятся на три группы: 1/ проживающие у себя дома /с родными/; 2/ проживающие в общежитии; 3/ проживающие на квартирах.

При обработке данных исследования недельный бюджет времени так распределяется по основным видам деятельности: 1/ учеба в техникуме /училище/; 2/ работа на производстве; 3/ подготовка домашнего задания; 4/ общественная работа; 5/ свободное время; 6/ спорт; 7/ прием пищи; 8/ сон; 9/ домашний труд и самообслуживание; 10/ время на перемещение; 11/ прочие неучтенные виды затрат времени.

Анализ затрат времени учащихся средних специальных учебных заведений показывает, что учащиеся дневной, вечерней и заочной форм обучения не умеют правильно организовать свое время, не соблюдают, как правило, режима дня.

Данные исследования /см.рис.1/ показали, что самую большую учебную нагрузку имеют учащиеся вечерних отделений /почти 72,5 часа учебного времени в неделю/. На втором месте по занятости - учащиеся дневного отделения, обучающиеся на базе 8 классов /около 60 часов учебного времени в неделю/.

Учебное время учащихся музыкально-педагогических и школьных отделений педагогических училищ составляет в среднем соответственно 64 часа 48 минут и 58 часов 29 минут в неделю.

Анализ затрат времени учащихся дневного отделения техникумов и училищ, занимающихся на базе 8 классов /14-17 лет/, показал, что общая учебная нагрузка учащихся I-II курсов составляет 60-70 часов в неделю /10-11 часов в сутки/. Учащиеся перегружены не только учебными занятиями, но и домашними заданиями, которые, как правило, не регламентируются. Нормативное

же время для выполнения домашних заданий учащихся техникумов и училищ дневной формы обучения составляет 3-4 часа в сутки или 18-24 часа в неделю.

По данным исследования средняя величина затрат времени на выполнение домашних заданий учащимися групп дневного отделения, обучающихся на базе 8 классов, составляет 23 часа 50 минут в неделю или около 4 часов в сутки. Но нередки случаи

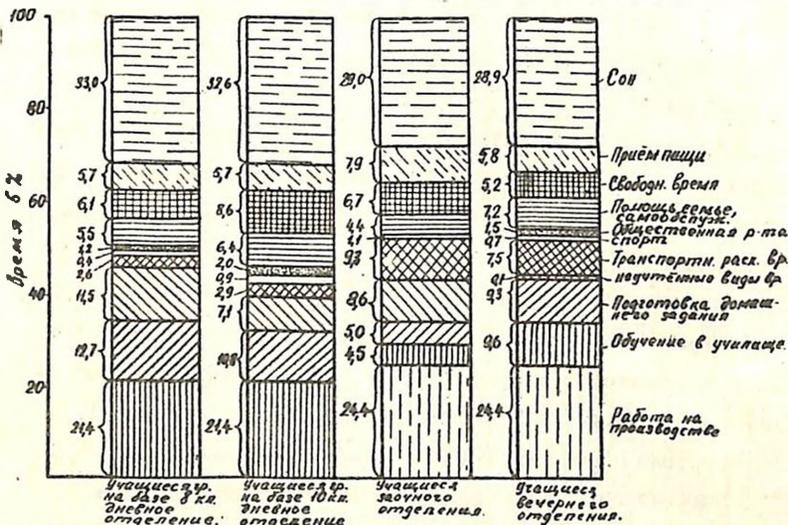


Рис. 1 Распределение бюджета времени учащихся средних специальных учебных заведений.

чрезмерного превышения норм времени для их выполнения /более 10 часов в сутки/.

Общая величина затрат времени на выполнение домашних заданий учащимися педагогических училищ составляет 23 часа в неделю или 13,7% общего бюджета времени. Однако по курсам и специальностям наблюдаются различия /рис.2/. Самая большая

нагрузка падает на учащихся музыкально-педагогического отделения. Средняя величина по всему отделению составляет 28 часов 48 минут в неделю или около 5 часов в сутки.

Анализ затрат времени на подготовку домашних заданий учащимися педагогических училищ показывает, что нагрузка уча-

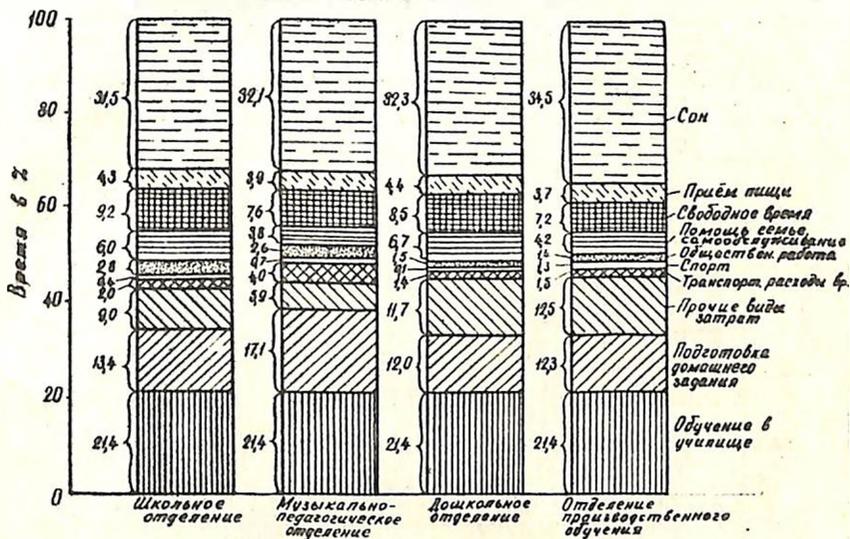


Рис. 2. Распределение бюджета времени учащихся педагогических училищ по специальностям.

щихся от курса к курсу на большинстве отделений имеет тенденцию к снижению /рис.3/. В отличие от других специальностей педагогических училищ на музыкально-педагогическом отделении затраты времени на подготовку домашних заданий на III курсе значительно увеличиваются. Основное время учащиеся затрачивают на занятия по изучению специальных дисциплин /баян, фортепиано, сольфеджио, гар-

мония, дирижирование, вокал/. Сравнительно небольшая часть времени уходит на подготовку заданий по общеобразовательным предметам, и нередко учащиеся к этим заданиям почти не готовятся. Учащиеся успевают готовить задания только по специальным дисциплинам. Таково же соотношение затрат времени при самоподготовке на специальные и общеобразовательные предметы и на других курсах данной специальности...

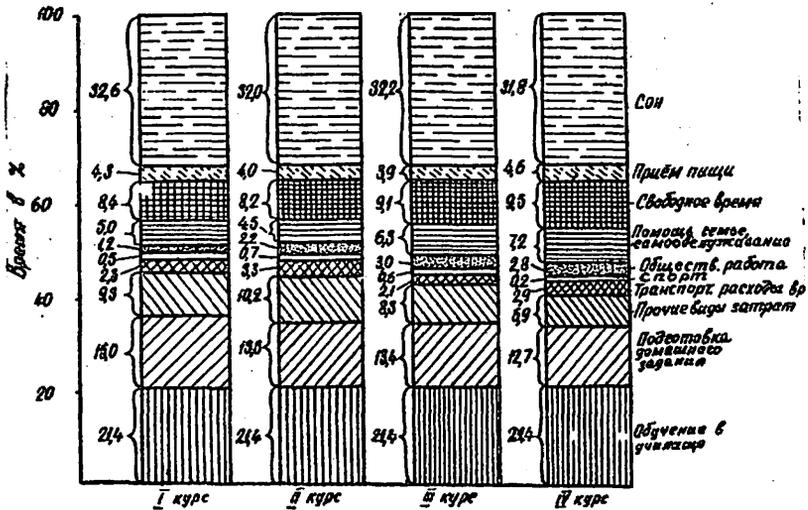


Рис. 3. Распределение бюджета времени учащихся педагогических училищ по курсам.

В группах с учащимися 16-18-летнего возраста, обучающимися на базе 10 классов, распределение времени на подготовку домашних заданий происходит более равномерно. В среднем оно не превышает гигиенических норм. Средняя величина затрат времени на самоподготовку по этим группам составляет 18 часов 41 минуту в неделю или 3 часа 7 минут в сутки. На подготовку домашних заданий учащиеся вечернего отделения в среднем затрачивают

вайт 15 часов 25 минут в неделю, а рабочее и обязательное учебное время их составляет вместе 72 часа 45 минут в неделю /рис.1/ или более 41% недельного бюджета времени.

Сумма рабочего и учебного времени учащихся заочного отделения в среднем составляет 56 часов 51 минуту, т.е. более 33% недельного бюджета времени. На подготовку домашних заданий, консультации, выполнение контрольных работ ими используется в среднем 8 часов 21 минута в неделю или 1 час 23 минуты в сутки. Учащиеся-заочники переносят свою учебу, как правило, на период экзаменационных сессий.

Анализ показывает, что самые большие затраты времени на выполнение домашних заданий наблюдаются у учащихся I-II курсов групп, обучающихся на базе 8 классов, то есть у подростков 14-16 лет. Учащиеся III и IV курсов несколько сокращают время на самоподготовку.

Время, затрачиваемое на общественную работу, тесно связано с учебным. Эту работу можно условно разделить на два вида. К первому виду следует отнести работу, формирующую организаторские умения /комсорг, профорг и т.д./, а ко второму - исполнительскую /участие в художественной самодеятельности, выпуск стенгазет и т.п./. В первом виде общественной работы принимает участие 12-14% учащихся обследованных нами групп. Этот вид работы оказывает положительное влияние на формирование у учащихся ценных профессиональных качеств. Особенно это важно для учащихся педагогических училищ.

Одной из составных частей бюджета внеучебного времени учащихся средних специальных учебных заведений является сво-

бодное время. По результатам нашего исследования среднее количество свободного времени учащихся техникумов и училищ, занимающихся после 8 классов, составляет 10 часов 11 минут, а после 10 классов — 14 часов 24 минуты в неделю. У учащихся вечернего и заочного отделений соответственно — 8 часов 41 минута и 11 часов 13 минут в неделю.

Исследование показало, что не все учащиеся техникумов и училищ умеют рационально использовать свое свободное время. Распределение его в течение дня и недели неравномерно. По полученным данным 85% учащихся воскресный день используют для самоподготовки, а не для отдыха. Это наблюдается особенно часто у учащихся вечернего отделения и подростков в возрасте 14—16 лет. Нередко нерационально используется свободное время и в будние дни.

Рациональное использование свободного времени является одним из средств нормализации режима дня учащихся, сохранения высокой работоспособности в течение дня, недели, семестра и года. Направильное использование свободного времени учащимися объясняется прежде всего слабым регулированием его со стороны педагогических коллективов и общественных организаций учебных заведений, а также недостаточным учетом интересов и запросов учащихся при проведении различных мероприятий.

Учащиеся техникумов и училищ мало занимаются спортом, часто не делают по утрам физическую зарядку. Физическая культура и спорт в ряде средних специальных учебных заведений еще не стали обязательными элементами режима дня.

Имеются недочеты в организации питания учащихся. Большинство из них питается нерегулярно, принимают пищу обычно 2, реже 3—4 раза в день. Это объясняется прежде всего тем, что

Большинство учащихся /около 70%/ живет вдали от семьи / в общежитиях или на квартирах/. Педагогические коллективы не всегда обращают достаточное внимание на соблюдение режима питания учащимися.

Большая учебная нагрузка учащихся часто приводит к нарушению режима дня, уменьшению свободного времени, продолжительности сна. Учащиеся особенно I-II курсов групп на базе 8 классов дневного отделения, а также учащиеся вечернего и заочного отделений, постоянно недосыпают.

Если можно регулировать продолжительность сна и соблюдение режима дня учащимися, проживающими в общежитиях, то из поля зрения педагогов выпадают учащиеся, проживающие на квартирах и дома. У последних чаще наблюдается нарушение гигиенических норм сна.

На домашний труд и самообслуживание учащиеся средних специальных учебных заведений затрачивают до 10 часов в неделю, то есть 5,9% бюджета времени. Однако распределение затрат времени у них неравномерно. Особенно много времени на домашний труд и самообслуживание расходуют учащиеся-женщины вечернего отделения /до 16 часов в неделю/, а также учащиеся старших курсов и групп, обучающихся на базе 10 классов. Это объясняется тем, что в этих группах значительное количество семейных, у которых к общим затратам времени прибавляется время на заботы о семье.

Значительное место в бюджете времени учащихся учебных заведений крупных городов /Киев, Львов, Донецк/ занимают переезды в учебное заведение и домой. Эти затраты времени меньше в небольших населенных пунктах /например: Путивль, Чертков/.

Много времени уходит у учащихся на поездки домой к родным по субботам и воскресеньям.

Одним из путей упорядочения затрат времени учащихся средних специальных учебных заведений по основным видам деятельности является установление рациональных режимов труда и отдыха. Большинство учащихся, принимавших участие в нашем исследовании, отмечает, что они не придерживаются определенного режима дня. Основной причиной этого является незнание гигиенических требований, неумение регламентировать свое время, недостаток опыта, а также отсутствие надлежащего контроля в учебном заведении, общежитии, семье. Наименее организованной в этом отношении является та часть учащихся, которая проживает на частных квартирах.

Одной из задач средних специальных учебных заведений является обучение учащихся приемам учета своего времени и навыков бережного отношения к нему.

Систематическое изучение бюджета времени самими учащимися, преподавателями и классными руководителями даст возможность обнаружить непродуктивные затраты времени, принять меры к их устранению, увеличить резерв свободного времени. Этому будет способствовать и соблюдение каждым учащимся определенного режима дня.

Преподавателям и классным руководителям учебных групп необходимо добиваться, чтобы каждый учащийся техникума /учащегося/ имел свой индивидуальный режим дня. Индивидуальный режим дня учащихся должен быть составлен на основании примерного режима данного учебного заведения. Тогда эти режимы не будут нарушаться проведением различных общих мероприятий. Основой

индивидуальных режимов дня учащихся средних специальных учебных заведений могут стать предлагаемые примерные варианты, приспособлявая их к конкретным специфическим условиям.

Упорядочение учебной нагрузки учащихся зависит прежде всего от изыскания и применения наиболее эффективных методов преподавания, которые бы позволили учащимся техникумов и училищ при минимальных затратах времени прочно усваивать изучаемый материал в учебное время. Это сократило бы затраты времени на подготовку домашних заданий и, таким образом, освободило бы время для деятельности по выбору и активного целесообразного отдыха. Вместе с тем, преподаватели, классные руководители и медицинские работники техникумов и училищ должны проводить пропаганду гигиенических знаний среди учащихся, указывать на важность соблюдения гигиены умственного труда, правильной организации режима дня, утренней гимнастики, регулярного питания.

В главе рассмотрены объективные и субъективные причины, влияющие на неравномерное, нерациональное распределение суточного и недельного бюджета времени учащимися.

Во второй главе - "Изучение динамики работоспособности учащихся" - рассматриваются вопросы динамики работоспособности учащихся средних специальных учебных заведений в связи с режимом учебной деятельности и распорядком дня учащихся; показано, что изучение закономерностей динамики работоспособности учащихся в течение дня, недели, семестра и года является одной из основных задач НОТ в учебных заведениях; исследовано влияние структуры учебного дня и недели на динамику работо-

способности учащихся в течение дня, недели, семестра и учебного года; определены оптимальные варианты режима учебных занятий в специфических условиях среднего специального учебного заведения.

Работоспособность учащегося в течение дня, недели и года меняется. Разнообразные факторы способствуют как длительному ее сохранению на относительно высоком уровне, так и быстрому снижению. К ним относятся режим дня, продолжительность сна, структура учебного процесса, условия внешней среды и т.д.

Многочисленные исследования показали, что наиболее эффективными для умственной работы являются утренние часы /9-11/ и часы второй половины дня /17-19/. Резкое снижение работоспособности наблюдается в 12-15 часов. Это следует учитывать при определении в режиме дня учащихся времени для подготовки домашних заданий. При составлении расписания учебных занятий важно правильно распределить уроки как по дням недели, так и по часам учебного дня, предусмотреть перерывы между уроками. При составлении расписания учебных занятий необходимо учитывать особенности состава преподавателей, возможности применения технических средств обучения и другие факторы.

Расписание занятий наиболее рационально составлять по принципу одвоенных /так называемых "пар"/ уроков. При работе по расписанию парами уроков /три предмета в один день/ наблюдается менее резкое колебание работоспособности учащихся. Слушатели меньше устают, могут более рационально использовать свой суточный бюджет времени. Этот принцип построения занятий дает учащимся возможность глубже усваивать программный матери-

ал, что сокращает затраты времени на подготовку домашних заданий, увеличивает количество свободного времени.

Как показали исследования, интенсивная умственная деятельность приводит к утомлению. Утомление проявляется в снижении ее качества. При организации самостоятельных учебных занятий учащимся необходимо учитывать, что после трех часов непрерывной работы ее производительность снижается на 70-80%, после 1,5 - 2 часов работы организму необходим 10-15-минутный перерыв для отдыха.

Работа по подготовке домашних заданий учащимися не должна превышать 3-4 часов в день. В пределах этого отрезка времени необходимо менять виды деятельности. Умелое переключение с одного вида умственной работы на другой может служить активным отдыхом.

В организации учебного дня большое значение имеет длительность перерывов между уроками. Исследованием установлено, что пятиминутные перерывы не восстанавливают работоспособности учащихся. Для поддержания работоспособности учащихся необходимы перерывы продолжительностью не менее десяти минут. В зависимости от условий работы учебного заведения можно планировать один большой перерыв продолжительностью в 30 минут после четвертого урока или два перерыва по 20 минут после третьего и четвертого уроков. Большой перерыв целесообразно планировать так, чтобы все учащиеся успевали позавтракать.

Исследование динамики работоспособности учащихся в течение учебной недели показало, что в большинстве случаев максимальный уровень работоспособности наблюдается во вторник, четверг и субботу /рис.4/. В понедельник может быть также до-

стигнут высокий уровень работоспособности, если воскресенье использовано оптимально /рис.5/. Введение в среду облегченных уроков или практики благотворно влияет на динамику работоспособности во второй половине недели.

В течение недели работоспособность учащихся, проживающих на квартирах и в общежитии, значительно ниже, чем у учащихся, проживающих дома с родными. Это объясняется тем, что

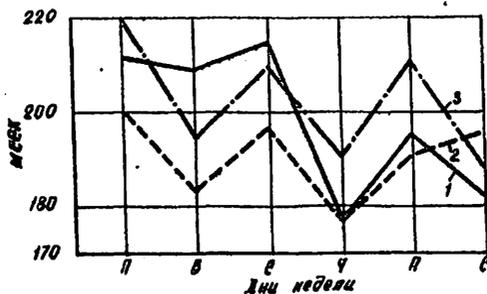


Рис. 4. Динамика работоспособности учащихся трех групп по дням недели в конце семестра /18 - 28.У.1970 г./ /хронорефлексометрия/.

Реакция на звук.

1 - группа I; 2 - группа II а; 3 - группа II б.

Учащиеся, проживающие с родными, находятся под их контролем и частично обслуживаются семьей. Они меньше нарушают режим труда и отдыха, режим питания и сна. У них более упорядочен режим дня.

Существующая форма дежурства преподавателей в общежитиях не соответствует насущным задачам воспитательной работы. Дежурство фактически сводится к посещению общежития и воспитательные его функции сведены до минимума. Учащиеся, проживающие на квартирах, вообще выпадают из поля зрения преподавателей и классных руководителей. Необходим постоянный контроль за их

поведением, оказанием им помощи. Для проведения воспитательной работы с учащимися, проживающими в общежитиях и на частных квартирах, необходимы штатные воспитатели. Наиболее рационально закрепление за каждым воспитателем 100-150 учащихся, проживающих в общежитиях и на квартирах.

Изучение динамики работоспособности учащихся средних

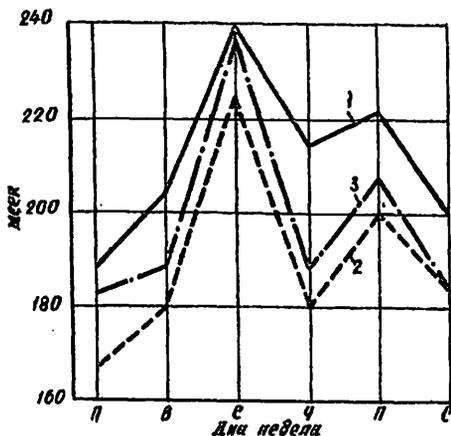


Рис. 5. Динамика работоспособности учащихся трех групп по дням недели в начале семестра /12-17.1.1970/ /хронорефлексометрия/.

Реакция на свет.

I - группа П; 2 - группа Ш а; 3 - группа Ш б.

специальных учебных заведений в течение семестра и года показало, что кроме колебаний функционального состояния физиологических систем организма, связанных с временами года, климатическими условиями, с изменением погоды и прочими естественными факторами, на изменение работоспособности в течение года оказывают огромное влияние разные виды деятельности учащихся, интенсивность процесса обучения, учебная нагрузка учащихся

/ежедневная и недельная/, организация отдыха во время каникул, длительность учебных семестров и т.д.

Наивысший уровень работоспособности учащихся наблюдается в период с октября по март. В связи с тем, что учащиеся работают в течение года неравномерно, самостоятельное изучение программного материала оставляют на месяцы наименее низкой работоспособности /апрель-май/, в конце учебного года создается искусственная перегрузка. Следует так организовать учебный процесс, чтобы сдача учащимися внеаудиторного чтения по иностранному языку, лабораторных, курсовых и других видов работ были распределены равномерно на протяжении всего учебного года. При этом по возможности надо предусмотреть разгрузку учащихся в конце семестра и учебного года.

На уровень работоспособности учащихся влияет длительность учебного года и его семестров. Во всех средних специальных учебных заведениях учебный год продолжается с 1 сентября по 5 июля. Распределение же недель между первым и вторым семестрами неравномерно. В педагогических училищах на школьном отделении на первом курсе первый семестр длится 17 недель, а второй - 23, на втором курсе соответственно 17 и 22, на музыкально-педагогическом отделении - 19 и 21. У учащихся разных специальностей учебные семестры длятся различное количество недель и в разное время проходят каникулы. Учащиеся различных специальностей изучают неодинаковое количество предметов в течение семестра /от 13 до 20/. В расписании занятий во многих группах вместо шести часов в день часто планируются семь-восемь.

Для сохранения здоровья учащихся, поддержания их рабо-

тоспособности на высоком уровне в течение всего учебного года необходимо строго регламентировать не только длительность учебного года, а также и семестров. Учебный год для групп всех специальностей должен длиться не более 36 учебных недель при равномерном распределении их между семестрами. Каникулы во всех средних специальных учебных заведениях нужно проводить в одно и то же время /исключая учебные заведения, в которых это невозможно в силу специфики их специальностей - сельскохозяйственные, водного транспорта и др./.

Желательно сократить количество изучаемых предметов до 10-12 в течение учебного семестра, что обеспечило бы более основательное их изучение. Количество учебных часов в неделю не должно превышать 36,0 включением в это число и факультативных занятий.

Для разгрузки учащихся рекомендуется проведение двух зачетно-экзаменационных сессий в учебном году, в каждой из которых общее количество экзаменов должно быть не более четырех.

В третьей главе - "Условия оптимизации режима учебной деятельности учащихся" определены основные пути рационализации учебной деятельности учащихся средних специальных учебных заведений. Предлагаются оптимальные режимы дня с учетом фактора работоспособности. Намечены основные пути организации учебной внеурочной деятельности, рациональной организации свободного времени, как одного из условий сохранения оптимальной работоспособности учащихся. В связи с необходимостью сохранения работоспособности, рассматривался вопрос о значении внешних условий.

Для обеспечения высокой эффективности обучения и воспи-

тания учащихся необходима четкая организация их учебной деятельности. Педагогически, гигиенически и социально обоснованное построение режима дня является одним из основных условий сохранения и поддержания на высоком уровне работоспособности учащихся на протяжении дня, недели, семестра и учебного года.

Конечно, в режиме дня каждого учебного заведения найдет отражение его специфика. Однако имеется и много общего для учащихся всех средних специальных учебных заведений: цели и структура учебно-воспитательного процесса, возрастной состав учащихся, их место жительства и другие факторы по существу одни и те же. Это общее дает возможность разработать единые требования к организации учебной деятельности и режиму дня учащихся.

В основу построения режима дня учащихся средних специальных учебных заведений должно быть положено распределение их суточного бюджета времени на такие виды занятости: учебные занятия - 6-7 часов /включая перерывы/, подготовка домашних заданий - 3-4 часа, сон - 8-9 часов, домашний труд - 1 час, свободное время - 1,5 часа, передвижение - 1 час, прочие виды затрат времени - 1 час. В рамках этого ориентировочного распределения бюджета времени могут быть колебания в зависимости от специфики учебного заведения.

На основе предложенного распределения бюджета времени разработаны примерные режимы дня учащихся, занимающихся в первую и вторую смены. В этих режимах определены четкие границы затрат времени по основным видам деятельности. Режим дня согласуется с единым планом проведения мероприятий в учебном заведении по дням недели, примерный вариант которого приведен. Каждое мероприятие в учебном заведении следует проводить в

отведенный для него день и определенные часы. Разработаны также примерные режимы дня для учащихся, проживающих в общежитиях. Эти режимы согласуются с общим режимом дня учащихся техникума /училища/. В дополнение к ним в диссертации приведены примерные правила внутреннего распорядка общежитий.

Правильно организованное проведение выходных и праздничных дней учащимися имеет большое значение для повышения их работоспособности в последующий период. В диссертации приведены примерные режимы выходного и праздничного дня учащихся, проживающих в общежитиях и на частных квартирах. В этих режимах обращается внимание на соблюдение гигиенических норм продолжительности сна с учетом возрастных особенностей учащихся. Свободное время вытупает как целый отрезок времени. Даны рекомендации, в какое время дня чем лучше заниматься. В планировании внеаудиторной работы в среднем специальном учебном заведении особое место должно быть отведено рациональному использованию свободного времени. К его планированию следует привлекать самих учащихся, комсомольскую и общественные организации учебного заведения.

В диссертации определены условия, способствующие сохранению работоспособности учащихся во внеурочной деятельности, намечены пути преодоления перегрузки их домашними заданиями, определены также санитарно-гигиенические требования к учебному помещению и месту проживания учащихся.

В заключительной части диссертации подведены итоги исследования, сделаны общие выводы.

В работе сформулированы основные требования к упорядочению и рационализации учебной деятельности учащихся и намече-

ны пути их реализации. Диссертация содержит ряд практических рекомендаций:

рекомендации по рациональному использованию бюджета учебного и внеучебного / в том числе свободного / времени учащимися средних специальных учебных заведений;

рекомендации по рациональной организации учебного внеурочного времени;

примерные расписания уроков при разных вариантах режима учебных занятий;

примерные режимы учебного дня учащихся;

образцы примерного режима выходного и праздничного дня учащихся средних специальных учебных заведений;

примерные правила внутреннего распорядка в общежитиях средних специальных учебных заведений.

Результаты исследований обсуждались:

на республиканской конференции "НОТ в системе народного образования", Севастополь, 1967;

на Пленуме методического Совета МВССО УССР по вопросам "Проблемы научной организации педагогического труда в средних специальных учебных заведениях", Киев, 1967;

на научно-педагогической конференции преподавателей учебных заведений Министерства местной промышленности УССР "О внедрении элементов научной организации труда в учебном процессе", Косов, Ивано-Франковской области, 1968;

на научно-практической конференции "Пути улучшения учебно-воспитательной работы в старших классах", Одесса, 1969;

на совещании по координации научных исследований по

проблемам дидактики, Славянск, Ворошиловградской области, 1972;
на семинарах и совещаниях преподавателей средних спе-
циальных учебных заведений.

Теоретические выводы и практические рекомендации иссле-
дования нашли свое отражение в следующих работах автора:

1. НОТ в средних специальных учебных заведениях. "Сред-
нее специальное образование", 1967, № 7.

2. Исследования недельного бюджета времени учащихся
средних специальных учебных заведений. Издание Московского
областного политехникума, Учебно-методический кабинет, 1969.

3. Исследования недельного бюджета времени учащихся
педагогических училищ. Сборник "Вопросы методики дидактических иссле-
дований". К. Высшая школа, 1972 /на укр. языке/.

4. Динамика работоспособности учащихся педагогических
училищ и влияние на нее рациональной организации обучения.
Республиканский научно-методический сборник "Высшее и среднее
педагогическое образование" № 6, 1973 /на укр. языке/.

Вак. 7480 - 200. 26. III. 1978г. Объем - 2 п. л.
Киев. Типография №1 Республиканского производственного
объединения "Полиграфкнига".