

371
Б19

Р-Р

906/-

✓

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

БАКИН Александр Иванович

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
У ПОДРОСТКОВ В СЕЛБЕ

13.00.01 - Теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1982

Киевський державний
педагогічний інститут
ім. Горького
БІБЛІОТЕКА

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100310710

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А.М. Горького.

Научный руководитель -
доктор педагогических наук, профессор А.В.Киричук.

Официальные оппоненты :

доктор педагогических наук, профессор А.П.Кондратьев
кандидат педагогических наук П.П. Середя

Ведущая организация - Научно-исследовательский институт
общих проблем воспитания АПН СССР.

Защита состоится " " _____ 1982 г. в _____ часов
на заседании специализированного совета К.ИЗ.ОІ.02 по присо-
уждению ученой степени кандидата педагогических наук в Киевском
государственном педагогическом институте им.А.М.Горького
(г.Киев-30, ул.Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан " " _____ 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета,
кандидат педагогических наук,

доцент

И.П.КОПАЧЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. XXVI съезд КПСС определил в качестве главной задачи общобразовательной школы на современном этапе коммунистического строительства повышение качества обучения, трудового и нравственного воспитания, укрепление связи обучения с жизнью, а также улучшение подготовки школьников к общественно полезному труду¹. В решении этой задачи большая роль принадлежит семье, призванной "... заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами социалистического общества"². Советская семья располагает для этого необходимыми материальными и духовными возможностями.

Однако, как подчеркнул Л.И.Брежнев в Отчете ЦК КПСС XXVI съезду партии, очень важно, "чтобы каждый человек умел ими разумно пользоваться. А это, в конечном счете, зависит от того, каковы интересы, потребности личности. Вот почему в их активном, целенаправленном формировании наша партия видит одну из важных задач социальной политики"³.

В этом аспекте важное значение приобретает формирование познавательного интереса у подрастающего поколения. Как особый вид интереса человека, познавательный интерес в интеллектуальном развитии личности, удовлетворении ее духовных потребностей, обладает огромной побуждающей силой. Выполняя роль средства и мотива учебной деятельности, познавательный интерес "способст-

1 См.: Материалы XXVI съезда КПСС, 1982, с.60.

2 Конституция СССР. М.: Политиздат, 1977, с.4.

3 Материалы XXVI съезда КПСС, 1982, с.63.

вует глубине и прочности знаний, приводит к более успешному применению знаний на практике. Так как знания, приобретаемые с интересом, оказываются сравнительно более глубокими и разносторонними, они могут быть с большим успехом использованы в самых различных условиях"¹.

Таким образом, необходимость формирования познавательных интересов обуславливается возрастающими требованиями общества к подготовке подрастающего поколения к трудовой и общественно полезной деятельности, необходимостью, в частности, разумного использования его духовных ценностей.

Изучение и раскрытие условий формирования познавательных интересов у детей в семье позволяет решить задачу их проактивирования у детей, а, следовательно, создать и наиболее благоприятные предпосылки для воспитания у них разумных потребностей, а также выбора ими будущей профессии на основе сформированных интересов.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что многие вопросы, связанные с формированием интересов у подростков в условиях семьи, еще не получили должного освещения и обоснования. К числу таких вопросов относятся прежде всего вопросы, касающиеся самого процесса и условий формирования познавательных интересов у подростков, выявления возможностей семьи и их формирования, его системы и методики.

Учитывая актуальность и недостаточную разработанность проблемы в теоретическом и практическом плане, темой настоящего исследования избрано формирование познавательных интересов у подростков в семье.

1 Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.: Просвещение, 1969, с.10.

Объектом исследования является процесс формирования познавательных интересов, предметом - организация разнообразных видов занятий подростков в семье, направленных на формирование их познавательных интересов.

Цель исследования заключается в поиске наиболее эффективных путей, методов и средств формирования разнообразных познавательных интересов у подростков в семье.

Изучение современной педагогической и психологической литературы по проблеме формирования познавательных интересов детей в семье, а также ознакомление с опытом ее реализации показало, что современная советская семья располагает реальными возможностями вовлечения подростков в разнообразные виды занятий по интересам и может распоряжаться их свободным временем педагогически более целесообразно.

На основе предварительных данных исследования была выдвинута следующая гипотеза: ведущими факторами домашней среды, определяющими развитие равнооторонних познавательных интересов у подростков в семье, являются общественно значимые интересы родителей, других ее членов, а также друзей, проявляемые в конкретной познавательно-предметно-преобразующей деятельности. Успешному формированию познавательных интересов у подростков в семье содействует активная, целенаправленная общественная позиция родителей и других взрослых членов семьи, уровень их образовательной, профессиональной и педагогической подготовки.

Оптимизации процесса формирования познавательных интересов в семье способствует : использование в процессе формирования познавательных интересов разнообразных форм общения в семейном коллективе, семейно-бытовых традиций познавательного и творческого характера и средств массовой информации, осуществление во взаимодействии со школой и общественностью педагогического руководства организацией познавательной деятельности подростков в свободное от учебных занятий время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

З а д а ч и исследования состояли в том, чтобы:

- выявить реальные возможности современной семьи по развитию познавательных интересов подростков и приобретению ими навыков самостоятельного пополнения знаний ;
- определять виды деятельности, максимально влияющие на развитие познавательных интересов подростков ;
- разработать систему педагогических рекомендаций родителям по их формированию.

М е т о д о л о г и ч е с к у ю о с н о в у исследования составляет марксистско-ленинская теория познания, которая дает диалектико-материалистическое объяснение познавательной деятельности человека в процессе обучения.

В своем исследовании автор руководствовался Программой Коммунистической партии Советского Союза, материалами XXV и XXVI съездов КПСС, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о задачах общеобразовательной школы в условиях развитого социалистического общества, выходящих из

М.И.Калинина, Н.К.Крупочкой, А.В.Дуначарского, А.С.Макаренко и В.А.Сухолинского по вопросам, относящимся к проблеме исследования.

Для реализации поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ соответствующих литературных источников, школьной документации (протоколы заседаний родительских комитетов, советов содействия семье и школе, советов общественности по месту жительства, родительских собраний, дневники классных руководителей и др.), изучение и обобщение работы родителей и классных руководителей по формированию познавательных интересов в условиях семьи, длительное наблюдение за подростками в процессе разнообразных видов занятий, беседы, анкетирование, метод "независимых характеристик".

Центральное место в исследовании занимал преобразующий эксперимент. Опытно-экспериментальная работа проводилась в 1973-1979 годах с учащимися IX-УШ классов средних школ Ивано-Франковской области. Исследованием было охвачено 1115 учащихся, в том числе учащихся городских школ - 532, сельских школ - 583, мальчиков - 541, девочек - 574.]

Научная новизна исследования заключается в определении условий эффективного формирования познавательных интересов подростков в семье и выявлении образовательно-воспитательных возможностей предметно-преобразующей и поисково-познавательной деятельности самих подростков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что использование сформулированных в нем рекомендаций поможет родителям активизировать самостоятельную познавательную деятельность школьников в учебной работе и тем самым темнее связывать изучение основ наук с жизнью, с подготовкой учащихся к общественно полезному труду.

А п р о б а ц и я и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования сообщались автором на педагогических советах средних школ, конференциях учителей и родителей ряда городов и районов Ивано-Франковской области, на научных конференциях преподавателей Ивано-Франковского педагогического института им. В. Стефанива; семинаре руководителей секции "Школа, семья и общественность" Педагогического общества РСФСР и на заседании научно-исследовательской лаборатории "Коллектив и личность" Педагогического общества УССР.

На основе исследования разработаны и опубликованы в помощь родителям и учителям школ методические рекомендации по формированию познавательных интересов подростков в семье.

Н а з а щ и т у в ы н о с я т о я:

- положения о том, что при всей занятости родителей общественно полезной и производительной деятельностью, в семье возможно создать психолого-педагогические предпосылки, обеспечивающие включение подростков в разнообразные виды поисково-познавательной, предметно-преобразующей

щей и коммуникативной деятельности и свободное от учебной
времени с целью формирования у них разносторонних позна-
вательных интересов ;

- вывод о том, что ведущими факторами семейной среды,
определяющими развитие разносторонних познавательных инте-
ресов подростков являются: целенаправленная, активная
общественная позиция родителей ; уровень их образователь-
ной, профессиональной и педагогической подготовки ; ин-
тенсивность общения родителей с детьми, характер отношений
родителей с детьми; средства стимулирования активности
детей в разнообразных видах деятельности ;

- программные мероприятия по активизации процесса
формирования познавательных интересов подростков в семье.

Структура диссертации. Диссертация
состоит из введения, двух глав, заключения, списка ли-
тературы и приложений. Во введении раскрывается актуальность
проблемы исследования, определяются его предмет, цель,
гипотеза, задачи, научная новизна и практическая зна-
чимость.

В первой главе содержится психолого-
педагогическая характеристика познавательных интересов
и раскрывается условия их формирования.

Во второй главе описываются пути опти-
мизации процесса формирования познавательных интересов
у подростков в семье, оцениваются результаты преобразу-
ющего эксперимента .

В з а к л ю ч е н и и сформулированы выводы и практические рекомендации по проблеме исследования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Разрабатывая проблему познавательного интереса, советская психология и педагогика рассматривает его как категорию, которая отражает объективно существующее отношение личности к объектам окружающего мира (А.Н.Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л.Рубинштейн). Истоки познавательного интереса лежат в общественной жизни (Ю.К. Бабанский, О.С.Богданова, Е.И.Киричук, Г.С. Костюк, В.А.Крутецкий, А.М.Низова), а его развитие и обогащение происходит в разнообразной деятельности самой личности (А.Н.Александр, Л.М.Гордон, А.В. Киричук, Н.Г.Морозова, Л.Н.Прокопенко, В.С.Шевченко, Г.И. Щукина и др.).

Как сложнейшая психолого-педагогическая проблема, познавательный интерес имеет полифункциональный характер и играет большую роль в жизнедеятельности личности.

В своем исследовании автор исходил из того, что познавательный интерес - это избирательная направленность личности на тот или иной объект, которая проявляется в активном стремлении познать его, заняться творческой поисково-познавательной и предметно-преобразующей деятельностью для достижения намеченных целей и результатов. Такой интерес является внутренней побудительной силой социальной активности личности, становится ведущим средством формирования ее духовной культуры, помогает ей развить собст-

венные силы и способности в интересах общества, способствует активно-творческому познанию объективной реальности.

В диссертации показывается, что формирование познавательных интересов подростков в семье-процесс многофакторный. Он осуществляется под влиянием учителей, родителей, товарищей, а также средств массовой информации - печати, книг, радио, телевидения.

Известно, что познавательный интерес формируется в различных видах деятельности самой личности. Наше исследование показало, что те или иные виды занятий, влияющие на формирование познавательной деятельности, выбрали под влиянием учителей 16,3 процента подростков, охваченных экспериментом, семьи - 20,0; товарищей - 14,4; чтения книг - 17,3; радио и телепередач - 18,0; просмотра кинофильмов - 12,6, не ответили - 0,4.

Из этого следует, что в системе факторов, стимулирующих познавательную активность подростков, доминирующая роль принадлежит семье.

Доминирующая роль семьи в выборе подростками любимых видов занятий обуславливается тем, что возникающие в процессе совместной деятельности и общения деловые, эмоционально-психологические взаимоотношения взрослых членов семьи и детей естественно способствуют созданию более благоприятной атмосферы доверия и глубокого взаимопонимания.

Как отмечает А.В. Киричук, особенность семейного воспитания именно в том и состоит, что "оно более эмоциональ-

но по своему характеру, чем какое-либо другое (в школе, на производстве и т.п.), поскольку в его основе лежат интимно-личностные отношения, родительская любовь и чувства любви и родителей, родственные отношения детей между собой" ¹.

Факторами семейной среды, оказывающими влияние на формирование познавательных интересов детей, являются в первую очередь общественные позиции родителей, уровень их образовательной, профессиональной и педагогической культуры; межличностные общения в семье, семейно-бытовые традиции познавательного и трудового характера, вовлечение подростков в сферу общественно-полезной и производственной деятельности взрослых членов семьи.

Так, в процессе исследования было установлено, что из числа родителей, участвовавших в эксперименте и имеющих высшее образование, проявляют устойчивый интерес к литературе - 69 процентов, к театру - 48, музыке - 42. Из числа родителей, имеющих среднее образование, такой интерес проявляли: к кино - 67, и литературе - 43, театру - 36 и музыке - 29 процентов.

Исследование показало, что устойчивый интерес к тем или иным видам духовной культуры оказывает большое влияние на становление и развитие соответствующих познавательных интересов у подростков.

В свою очередь было установлено также, что только

¹ Киричук А.В. Актуальные задачи коммунистического воспитания учащихся. - К.: Знание, 1981, с.23.

66 процентов подростков разделяют мнение родителей об их будущей профессии, остальные же - 34 процента подростков не смогли даже ответить на вопрос о желаемой сфере своей будущей деятельности. Это означает, что третья часть родителей, охваченных экспериментом, не привлекала детей - подростков к занятиям, готовящим их к деятельности в сфере материального производства. По данным нашего исследования, только 5 процентов подростков были заняты в домашних условиях техническим трудом, трудом сельскохозяйственным - 13 процентов, трудом по самообслуживанию - 25 процентов. В то же время более одной трети подростков предпочитало использование своего свободного времени не для разнообразных видов деятельности, а для развлечений.

Главная причина этого заключалась в отсутствии со стороны родителей внимания к целенаправленной ориентации детей-подростков на такие виды деятельности в семье, которые влияют на формирование у них познавательных интересов и вместе с тем требуют разумного использования материальных возможностей семьи для создания домашних библиотек, поощрения детского технического и художественного творчества, сельскохозяйственного опытничества, систематического посещения детьми театров, музеев, выставок и других объектов культуры.

Формирующий эксперимент ориентировал родителей на включение детей - подростков в такие виды деятельности, как домашний учебный труд, общественно-полезная работа, техническое и художественное творчество, занятия

✓
физической культурой, спортом.

Систематическое приучение детей-подростков к участию в этих видах труда способствовало формированию у них трудовых умений и навыков, воспитывало любовь к труду и уважение к людям труда, готовность работать прежде всего в сфере материального производства.

Для разъяснения подросткам значения различных видов деятельности и их влияния на формирование познавательных интересов использовались совет, беседа, личный пример родителей, старших членов семьи, товарищей. Последнему придавалось большое значение, особенно в тех случаях, когда необходимо было подкрепить наставления делом. Имеется в виду прежде всего совместная разнообразная трудовая деятельность, которая усиливала у подростков потребность в знаниях и требовала самостоятельного их приобретения из различных источников, в первую очередь, из книг, учебных телепередач и просмотра научных кинофильмов по выбору. Обращение к этим источникам самостоятельного пополнения знаний имело своей целью рациональное использование свободного времени подростков.

Исследование показало, что в воспитательной работе родителей наблюдается такой серьезный недостаток, как дефицит общения с детьми. Поэтому в диссертации раскрыта роль общения как особого вида деятельности, сильно влияющего на формирование познавательных интересов. В семьях, условно названных лабораториями, родители стремились находить сво-

бодное время для общения с детьми. В процессе этого общения они проводили с ними беседы о своей профессии, о литературе и музыке, о спорте, прочитанных книгах, о технике и природе.

В диссертации делается вывод о том, что на формирование познавательных интересов особенно эффективно влияют совместное чтение и обсуждение книг, посещение музеев, театров, экскурсий, походы, беседы о профессиях, о природе, музыке и технике, о значении знаний в жизни человека и т.д.

Важным критерием сформированности интереса служил самостоятельный выбор подростками видов занятий, стимулировавших развитие у них познавательных интересов. В нашем эксперименте таким критерием был, в частности, самостоятельный выбор книг для чтения, занятий по техническому и художественному творчеству.

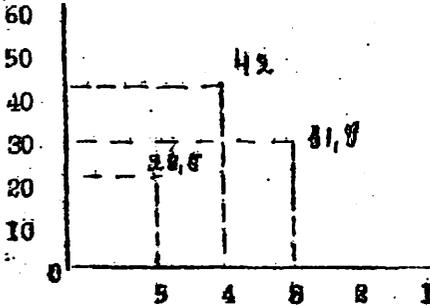
Это служило доказательством того, что в семьях, участвовавших в эксперименте, усилилось как стремление подростков к самостоятельной деятельности, так и понимание родителями необходимости поддерживать и направлять эту деятельность с целью повышения интереса к знаниям и творческим видам занятий.

В диссертации показано, что под влиянием творческих видов деятельности заметно улучшилось качество знаний учащихся экспериментальных классов.

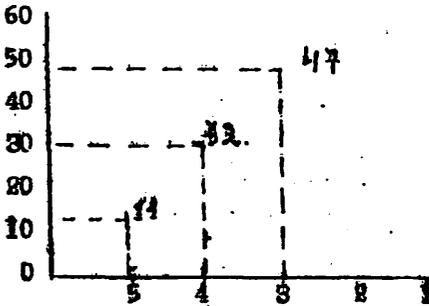
Из приводимой ниже таблицы видно, что количество отличных и хороших оценок на заключительном этапе эксперимента

по сравнению с начальным уровнем на 24,5 процента
(при $t > 2$)¹.

Экспериментальные классы в %



Контрольные классы в %



В этом состоит один из важных результатов выполненного исследования - целенаправленное руководство формирове-

1. Надежность разницы сравнительных результатов успеваемости устанавливалась по тесту Стьюдента $t = \frac{D}{\sqrt{\frac{V_1 \cdot N_1}{N_1} + \frac{V_2 \cdot N_2}{N_2}}}$

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{V_1 \cdot N_1}{N_1} + \frac{V_2 \cdot N_2}{N_2}}}$$

ванием у подростков мотивов познавательной деятельности способствовало значительному повышению качества их знаний.

В заключении сформулированы следующие выводы и результаты исследования.

Формирование познавательных интересов у подростков в семье зависит от разумного использования ее материальных и духовных возможностей. Процесс формирования познавательных интересов подростков протекает более интенсивно, если они систематически включаются в общественно-трудовые, технико-конструктивные, художественно-творческие, культурно-массовые и спортивно-игровые занятия.

Факторами, влияющими на целенаправленную организацию этих занятий, являются: общественная позиция родителей, уровень их образовательной, профессиональной и педагогической подготовки, семейно-бытовые традиции познавательного и творчески-трудового характера, которые проявляются в конкретной поисково-познавательной и предметно-преобразующей деятельности детей и родителей.

Исследование показало, что значительная часть родителей все еще недооценивает воспитательное значение познавательного интереса, вследствие чего свободное время подростков используется недостаточно эффективно.

Преодоление этого недостатка требует повышения педагогической культуры родителей как путем самообразования, так и через систему народных университетов педагогических знаний.

Повышение роли семьи в формировании познавательных интересов детей во многом зависит также от координации деятельности школы, родительских комитетов, трудовых коллективов и общественных организаций по проведению системы педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи родителям в деле формирования познавательных интересов детей (создание и оборудования специальных комнат, лабораторий и клубов для проведения с детьми занятий по интересам),

Разумеется, настоящее исследование не исчерпывает всей многогранности и сложности проблемы. Заслуживает, например, изучения такие вопросы, как специфика формирования познавательных интересов детей в условиях городской и сельской семьи, влияние познавательных интересов на формирование профессиональной направленности школьников; координация усилий общественных институтов в создании оптимальных условий формирования познавательных интересов в процессе деятельности по месту жительства и др.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. "Дорогами славы отцов", Ужгород: Карпаты, 1976, 4,68 п.л., в соавторстве.

2. "От познания к увлечению" - М.: Семья и школа, № 11, 1976, 0,2 п.л.

3. "От познавательных интересов к выбору профессии". М.: Физическая культура в школе, 1978, № 7, 0,5 п.л.

4. "Уж эти мальчишки". - М.: Семья и школа, 1978, № 8, 0,5 п.л.

5. "Педагогические основы формирования познавательных интересов у детей" - М.: Физическая культура в школе, 1979, № 3, 0,6 п.л. в соавторстве.

6. "Родителям о формировании и развитии познавательных интересов у подростков". - Общество "Знание", Иваново-Франковский, 1981, 1,5 п.л.

ЦИУУ. Отдел редакции и печати

Заказ 70 Тираж 150

1982 год