

певного наукового дискурсивного товариства, а також до вираження індивідуально-авторських переваг.

Список використаних джерел:

1. Attardo S. Humor, language, and pedagogy: An introduction to this special issue [Електронний ресурс] / S. Attardo. – Режим доступу: <http://dx.doi.org/10.21283/2376905X.5.80>
2. Cargill M., O'Connor P. Writing Scientific Research Articles : Strategy and Steps, 1st edition / – M. Cargill, P. O'Connor – Backwell Publishing, 2009. –173 p.
3. Flowerdew J. Problems in writing for scholarly publication in English: The case of Hong Kong [Електронний ресурс] / J. Flowerdew. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/222493484_Problems_in_writing_for_scholarly_publication_in_English_The_case_of_Hong_Kong_Journal_of_Second_Language_Writing_83_243-264

ДО ПИТАННЯ ПРО ВИРІШЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ОСВІТНІХ ПРОБЛЕМ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ-ПІДПРИЄМЦІВ

Кліпа Юлія Володимирівна

асистент кафедри політичної

психології та соціально правових технологій

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Європейське співтовариство у 2009 році в рамках концепції “Європа 2020” встановили спільні цілі для підготовки фахівців. Їх чотири, вони наступні:

- забезпечити усім бажаючим особам безперервне навчання та мобільність в отриманні освіти;
- значно підвищити якість та ефективність усього освітнього процесу;
- сприяти впровадженню справедливості, соціальної згуртованості осіб та підтримувати активну громадянську позицію людей;
- посилити впроваджені креативність та інновації на всіх структурних рівнях освіти та навчання, у тому числі у підприємстві [1].

Усі чотири цілі відповідають напрямам сучасної підготовки економістів банківської справи до підприємницької діяльності та вирішують питання професійно-освітніх проблем у підготовці майбутніх економістів-підприємців. Звертаючи увагу на п'ять мету, ми виконуємо програмне завдання європейської концепції.

Відтак проблема теорії та методики професійної освіти майбутніх фахівців банківської справи потребує модернізації згідно контексту євроінтеграції. Це спонукає до поглибленого дослідження заявлених наукових проблем на теоретичному та прикладному рівнях.

Розробкою науково-практичних питань з професійної підготовки студентів у теорії та методиці професійної освіти в Україні займаються Т.В. Андрущенко [2], І.М. Ковчина [3], Л.М. Степаненко [4] та інші.

Виконуючи кваліфікаційні вимоги до підготовки майбутніх підприємців-економістів, випускник повинен здійснювати навчання відповідно до вимог специфіки даного предмету, тобто спецсемінару. До вимог також включено:

- а) сприяти виконанню соціальних завдань,
- б) формування компетентностей,
- в) використання інноваційних прийомів, методів та засобів аудиторної та позааудиторної роботи, які забезпечують якісний рівень підготовки студентів банківської справи у європейському форматі.

Тому нами визначено три ключових параметри щодо професійної підготовки студентів у руслі нашого дослідження:

1. Ефективно вмотивувати майбутніх підприємців у навчанні з теорії та методики професійної освіти.
2. Забезпечити студентів інформацією, сформувати необхідні їм у подальшій роботі компетентності на основі переданої інформації, отриманих ними знань, умінь та навичок.
3. Розвивати професійну освіту студента як стратега діяльності підприємця згідно людських факторів та чинників.

Оскільки майбутній підприємець це, насамперед, власник підприємства та керівник людськими ресурсами, ми будемо під час аудиторних та позааудиторних занять створювати студентам саме педагогічні ситуації, пов'язані із відносинами з людськими ресурсами і навчимо їх професійно співпрацювати, застосовуючи сформовані знання з теорії та методики професійної освіти.

Звернемось до термінології. За визначенням Н.В. Васюткіної, підприємство – це самостійний господарюючий суб'єкт. Він створюється для виробництва продукції, виконання робіт і надання послуг. Кінцевою метою підприємства визначено задоволення громадських потреб та отримання прибутку. Базисом життя усіх людей, основною ланкою національної економіки є підприємства [5, с. 18].

Використовувати професійну освіту у підприємницькій діяльності, вміти організувати роботу колективу, підібрати колектив, управляти колективом без втрат як емоційних, так і фінансових є вимогою часу. Сьогодні відбувається потужна інтеграція наук, спеціальностей, спеціалізацій, предметів, дисциплін, стикаються точні та гуманітарні науки, вбачаючи спільні цілі із задоволення потреб кожної окремо взятої особи та всього людства загалом. Адже без знання письма, які належать до гуманітарних дисциплін не можна складати цифри, розв'язувати математичні задачі та духовні завдання, як і без точних дисциплін не можна опанувати письмом, емоційним розвитком.

Вбачаємо тісний зв'язок між отриманою інформацією, сформованими знаннями, вміннями, навичками та мотивацією, творчим мисленням, критичним мисленням, духовним розвитком, що є необхідними майбутнім економістам-підприємцям. Отже, отримання нової педагогічної інформації, підвищення рівня знань в галузі освіти веде до розширення професійно-підприємницьких умінь і навичок, що впливає на показники готовності до майбутньої роботи.

Цим саме вирішується питання професійно-освітніх проблем з підготовки майбутніх економістів-підприємців.

Список використаних джерел:

1. http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework_en
2. Т.В. Андрущенко. Національне та загальнолюдське як домінанта цінності сучасної освітньої політики (європейський контекст). Мультиверсум. Філософський альманах. – 2015. – Випуск 9–10 (147–148). – С. 120-121. Режим доступу: <file:///C:/Users/acer/Desktop/Андрущенко Т.В.pdf>
3. Ковчина І.М. Професійна підготовка студентів до соціального захисту населення: проблеми та перспективи. І.М. Ковчина // Наукові записки [Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова]. Серія : Педагогічні та історичні науки. – 2013. – Вип. 109. – С. 93-99. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/7490/1/Kovchyna.pdf>
4. Степаненко Л. М. Особливості підготовки студентів у контексті європейських інтеграційних процесів. Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/11806/1/Stepanenko.pdf>
5. Васюткіна Н.В. Методологічні засади управління сталим розвитком авіапідприємств: автореф. дис. ... д-ра економ.наук: 08.00.04/Васюткіна Наталія Володимирівна, М-во освіти і науки України, Нац. Авіа. Ун-т. – Київ, 2015. – 38 с. : іл. – Бібліогр.: с. 31-35.

ЕКОЛІНГВІСТИКА І ЛІНГВОСИНЕРГЕТИКА: В ПЛОЩИНІ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ СУЧАСНОСТІ

Клочко Світлана Олександрівна

*кандидат психологічних наук, доцент,
Хмельницький національний університет*

Сучасний етап розвитку цивілізації характеризується стрімкими інтегративними процесами планетарного масштабу в економіці, геополітиці, освіті тощо, які, з одного боку, ламають бар'єри між народами, актуалізуючи загальнолюдські цінності, а з другого боку, ставлять болючі питання про національну (етнічну) ідентичність. Ім'я цим процесам – *глобалізація*.

Поняття «глобалізація» є предметом багатьох дискусій між її прибічниками та опонентами. Існує точка зору, згідно якої глобалізація є формою експансії капіталізму, монополізацією торгового ринку та інформаційного простору Заходом та/або Сполученими Штатами Америки (в останньому випадку кажуть про «американізацію» або навіть «Кока-Колонізацію») [6, с. 2]. Вважається, що за допомогою комунікативних технологій проводиться запланована гомогенізація культури людства [там само], що неминуче призведе до втрати етнічної різнобарвності планети. Проте прихильники глобалізації вбачають у ній значний шанс (економічний, фінансовий, культурний і т.д.) для менш розвинутих країн покращити умови життя та праці місцевого населення.

Глобалізаційні процеси глибоко пронизують не тільки різні сфери буття сьогодення, але й кидають виклик сучасній науці, особливо її гуманітарній царині. На наш погляд, у площині глобалізаційних процесів сучасності