

дини, розвиток її духовної свідомості тощо. У цьому сенсі важливими є погляди М. Шлемкевича, В. Липинського, Д. Донцова, які вбачали в естетичній спрямованості національного світогляду українців певну обмеженість до політичної творчої діяльності.

Модель дослідження теорії і практики естетичного виховання в умовах інтернаціоналізації вищої освіти (кінець ХХ – початок ХХІ століття) ґрунтується на спільних та відмінних аспектах західноєвропейської та української національної парадигми естетичного виховання особистості, перспективі оновлення змісту, форм і методів навчання, залучення студентів та викладачів до науково-дослідницької роботи естетичної освіти в діалогічних формах інтеграції, міжкультурного, міжсуб'єктного спілкування, які відкриває процес інтернаціоналізації, що допоможе урівноважити баланс чуттєвості та раціоналізму в естетичному вихованні в обох парадигмах, доповнити український варіант естетичного виховання більшою орієнтацією на дієве утвердження естетичних ідеалів «істини – краси – добра» у повсякденності, ставленні до довкілля, в особистісних та суспільних стосунках, професійній діяльності тощо, подолати відчуження, антагонізм, запобігти руйнації людської душі та світу.

**Кліпа Ю. В.**

*асистент кафедри політичної психології  
та соціально-правових технологій*

Національний педагогічний університет

імені М. П. Драгоманова

м. Київ, Україна

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТЕКСТІ**

Відкриття безвізового режиму України з Європейським співтовариством, побудова демократичного суспільства і правової держави, швидке прискорення темпів науково-технологічних процесів вимагають від нового покоління студентів бути готовими до використання інноваційних форм у теорії і практиці професійної підготовки до майбутньої діяльності, що означає уміння жити у динамічних інформаційно-комунікативних технологіях структури сучасного середовища.

Завдання ХХІ століття не можуть бути вирішені одними тільки урядами, організаціями або установами; для цього також необхідно, щоб люди проявили енергію, творчу уяву і талант, щоб вони могли прийняти всебічну, ві-

льну і активну участь у всіх сферах життя суспільства. Гамбурзька декларація підкреслює, що навчання молоді та дорослих є одним з головних засобів, що дозволяють істотно підвищити творчий потенціал і продуктивність в найширшому значенні цих слів, що в свою чергу вкрай необхідно для вирішення складних і взаємопов'язаних проблем, що виникають в результаті прискорення змін, які роблять становище в світі все більше складним і небезпечним [1]. Це можливість отримати освіту, яка базується на технологіях XXI ст., це можливість опанувати навички своєї професії набагато раніше, ніж це дозволено вашим одноліткам в українських ВНЗ.

У зв'язку із прийняттям Європейським Союзом безвізового режиму з Україною, швидкого розвитку євроінтеграційних процесів, перед теорією та методикою професійної освіти постають нові завдання, а саме вийти на рівень вищої освіти країн європейської спільноти. Для цього необхідно підготувати нове покоління фахівців, здатних оперувати інформаційно-комунікаційними технологіями, яких вони навчилися під час професійної підготовки у вищому закладі освіти. Особливо це стосується такої спеціальності, як «економіка», оскільки без комп'ютерних технологій, володіння іноземною мовою не можна співпрацювати в єдиному економічному полі з іншими країнами. Саме таке найближче майбутнє чекає сучасних студентів-економістів, які через два-три роки стануть фахівцями, і не виключено, будуть працювати за кордоном. Для виконання такого важливого життєвого завдання, потрібно мати високий соціальний рівень, бути компетентними, відповідальними та ініціативними, володіти однією з мов світу, мати нахил до ефективної взаємодії в освітньому середовищі.

Сучасні вищі навчальні заклади України мають першочергове завдання: не тільки передати інформацію, сформувати знання, уміння та навички, але й навчити майбутнього фахівця виконувати поставлені перед ними робочі проблеми у режимі on-line, вміти користуватися найновішими досягненнями світової науки. Це сприятиме виробленню навичок самостійної роботи. Завдяки набуттю саме таких навичок фахівець зможе орієнтуватися в інформативній, економічній, комунікаційній, технологічній, культурних сферах суспільного життя [2].

Саме такому фаховому підходу до свого майбутнього має навчити педагог вищої школи сучасного студента-економіста. Тому одним із важливих аспектів професійної підготовки майбутнього економіста є його уявлення про закономірності явищ як цілісних елементів природного світу, про їх технологічні зв'язки, про зв'язки у ланці природа-людина-природа, про колообіг закономірностей при підготовці до майбутньої професії. Перетворення економіки залежить від глобалізації, світових змін, що стосуються структури виробництва, зростання безробіття і труднощів забезпечення надійних засобів для існування. Всі ці фактори вимагають проведення більш активної політики в галузі зайнятості і більших інвестицій на розвиток не-



обхідних навичок, за допомогою яких людина зможе отримати доступ на ринок праці і займатися діяльністю, що приносить дохід [1]. Для цього необхідно підготувати такого фахівця, який би бачив кінцевий результат поставлених завдань та вимір при їх виконанні у процесі самостійної роботи. Завдяки володінню іноземними мовами та новітніми комп'ютерними технологіями, сучасний студент має змогу знайомитись зі своїми майбутніми колегами під час on-line спілкування, виконувати самостійну роботу за допомогою іноземних студентів, краще виконувати завдання самостійної роботи педагога вищого навчального закладу освіти [3].

Виконання таких завдань у теорії та методиці професійної освіти майбутніх економістів уможлиблюється завдяки впровадженню інноваційних методів навчання та використанню комп'ютерно-комунікаційних технологій з урахуванням найкращих досягнень вітчизняної педагогіки вищої школи.

Основні норми і цінності у студентства періодично змінюються. Це є результатом прискорення всіх інформаційно-комунікативних технологій у сучасному швидкозмінному суспільстві, прискорення соціальних змін та явищ. Тому для професійної педагогічної теорії і практики незаперечний інтерес викликають такі аспекти досліджуваної проблеми, які пов'язані зі змінами у передачі інформації, отриманні знань, розвитку умінь, застосування навичок під час самостійної роботи у вищому навчальному закладі.

Успішне розв'язання поставленої проблеми у контексті європейської спільноти можливе лише при застосуванні нових форм впровадження on-line навчання під час підготовки студентів засобами самостійної роботи. Тому постала необхідність широкого залучення різних методів, якими повинні оперувати студенти. Для цього необхідно створювати комфортні педагогічні умови, залучаючи інноваційні стартапи для складання завдань і структури, спрямовані на підтримку інтересу студентів до вивчення іноземної мови саме шляхом on-line навчання.

Отже, перед сучасними студентами постає завдання навчитися самостійній роботі засобами інформаційно-комунікативних технологій, а саме on-line підготовки, стоїть особливо гостро, але воно ускладнюється ще й тим, що молодь після закінчення вищого навчального закладу, вступаючи в нове самостійне життя, має певні труднощі щодо адаптації до нових умов життя.

Ускладнення процесу самостійної роботи студентів непедагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів, в першу чергу, зумовлено економічними умовами життя (місто, сільська місцевість) і навчання інформативно-комунікативній грамотності, а також частковим обмеженням студентства із сільської місцевості знаннями роботи на комп'ютері.

Починаючи професійну підготовку до майбутньої роботи уже з першого курсу вищого навчального закладу майбутні економісти шукають шляхи самостійного пристосування до складних і суперечливих умов підготовки до аудиторної роботи: вчать самостійно здобувати інформацію, знання,

комуні кувати, опановувати професію, беруть участь у студентському житті, організують дозвілля, адаптуючись до умов вищого навчального закладу. Навчання самостійній роботі впливає на молоду людину, стає однією із умов її успішної підготовки з першого курсу.

#### **Список літератури:**

1. Гамбургская декларация об обучении взрослых. Принята пятой Международной конференцией по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 14–18 июля 1997 года, Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/hamburg\\_decl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hamburg_decl.shtml).
2. Ковчина І.М. Реформування загальної середньої і педагогічної освіти в Польщі у 80-90-х роках ХХ ст. [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ковчина Ірина Михайлівна; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 1997. – 168 с.
3. Яшанов С.М. Теоретико-методичні засади системи інформатичної підготовки майбутніх учителів трудового навчання: автореф. дис... д-ра пед. наук / С.М. Яшанов. – Київ: Б. в., 2010. – 44 с.

**Литвин В. А.**  
*аспірант кафедри педагогіки,  
психології та менеджменту*  
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
м. Харків, Україна

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ ФОРМ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ІЗ БАТЬКАМИ**

У сучасних умовах розвитку демократичного суспільства триває модернізація системи вищої освіти, яка супроводжується суттєвими змінами у педагогічній теорії та практиці. Необхідно повною мірою враховувати нові вимоги до виховання педагогічних кадрів, зокрема професіоналів нової генерації з конкурентоздатним рівнем кваліфікації. Такі зміни є важливим засобом інноваційного оновлення вітчизняної системи педагогічної освіти, оскільки спрямовують майбутніх учителів початкової школи на виховну діяльність у нових умовах розвитку шкільної галузі.

Стратегічні цілі розвитку освіти ХХІ ст. передбачають партнерство сім'ї і школи, що сприятиме активнішому залученню батьків до виховання та зростання підростаючого покоління.