

Центр изучения иностранных языков «Лингвастарт»,
лауреат Московской международной выставки «Школа»

Школа № 1205 с углубленным изучением иностранных языков

Московский институт открытого образования

Институт географии, экологии и природопользования Ленинградского
государственного университета им. А.С. Пушкина

Лаборатория лингвопедагогики и проблемного обучения
Нижевартовского государственного университета

Кафедра ЮНЕСКО Минского государственного
лингвистического университета

*Посвящается 90-летию со дня рождения
Алексея Михайловича Матюшкина*

**ПРОБЛЕМНЫЙ И НООСФЕРНЫЙ ПОДХОДЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Материалы
XVII Московской международной конференции
«Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых»
(16 марта 2017 года)**

Сборник статей

LINGUASTART

Москва – 2017

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Центра изучения иностранных языков
«Лингвастарт»*

Ответственный редактор:
Е.В.Ковалевская

Редакционная коллегия:
*М.Е.Зубкова, В.Д.Путилин, Л.И.Колесник,
М.В.Корсакова, Д.А.Данилина*

Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации: Материалы XVII Московской международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» (16 марта 2017 г.) : сб. ст.; отв. ред. Е. В. Ковалевская. М. : Спутник +. 2017. 165 с.

Сборник включает материалы докладов детей и взрослых (объемом до 2-3 страниц, для докторов наук – до 6 страниц, в соответствии с редакционными требованиями). Часть 1: «Образование в XXI веке – глазами взрослых» посвящается применению идей проблемного, ноосферного, культурологического подходов к организации содержания, методов, средств и форм современного образования, а также рассмотрению проблем реализации содержания, методов, средств и форм современного образования в России и за рубежом. Часть 2: «Образование в XXI веке – глазами детей» содержит эколого-социальные, культурно-исторические, социально-психологические проекты и творческие работы учащихся, а также «очевидное-невероятное» в этих проектах и творческих работах. Сборник адресован участникам конференции и другим заинтересованным лицам.

*Редакционная коллегия оставляет за собой право внести
необходимые редакционные правки или сохранить
авторский вариант текстов.*

Телефон: 8-499-128-52-27 E-mail: conf@linguastart.ru www.linguastart.ru

Отпечатано с готового оригинал-макета.

© Центр изучения иностранных языков
«Лингвастарт», 2017

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Интеграция образования в международное содружество, динамические реформы, которые проводятся в сложных условиях мирового экономического кризиса, требуют подготовки интеллектуальных и трудовых ресурсов, которые способны строить конкурентоспособное государство, опираясь на достижения науки и техники. Именно образование формирует интеллектуальное будущее, кадровый потенциал государства. Активный плодотворный труд педагогов и научных работников в реформировании отрасли, обновление подходов к обучению и воспитанию молодежи должны приближать образовательную систему к лучшим образцам мирового уровня.

Перед национальным образованием стоит важная задача: воспитать интеллектуально развитую, творческую личность, способную принимать нестандартные, креативные решения, которая умеет не только эффективно решать задачи, которые стоят перед ней, но и самостоятельно проектировать инновационные разработки, изобретения, научные открытия.

Специфика целей и методов проблемного обучения существенно меняет роль преподавателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к преподавателям, в том числе, к преподавателям технологического направления. По мнению Ю.К.Бабанского, можно выделить следующие основные задачи, которые ставит перед будущими учителями технологий проблемное обучение:

- информатическое обеспечение;
- направление исследования;
- изменение содержания и структуры учебного материала;
- поощрение познавательной активности учеников (Бабанский Ю. К., 1970).

Под *информатическим обеспечением* понимается не предоставление знаний в готовом виде, а их приобретение за счет самостоятельного обучения, формирования интеллектуальных и исследовательских умений и навыков. Во-первых, речь идет о создании проблемных ситуаций, в ходе которых студентам дается тот минимум информации, который нужен для возникновения противоречия, то есть подается несущественная информация, призванная исследовать методы для решения проблемного задания. Во-вторых, речь идет об информации, требуемой для успешного решения проблемного задания, которая выходит за рамки знаний студента. Поиск всей другой информации осуществляется сту-

дентами самостоятельно или с помощью преподавателя в рамках поиска знаний и их последующего усвоения.

Направление исследования характеризует положение преподавателя в проблемном обучении. Преподаватель перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний – в зависимости от конкретного метода обучения и уровня проблемной ситуации для студентов. Особенность проблемного обучения заключается в том, что преподаватель одновременно выступает как координатор или партнер и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое). Преподаватель организывает весь процесс обучения и, в случае необходимости, включается в него для поддержания процесса в необходимом направлении. Кроме того, к отдельному аспекту этой задачи преподавателя можно отнести организацию и методическое обеспечение выполнения задания в команде, группе студентов, когда такое вмешательство объективно необходимо.

Также изменяются *структура учебного материала и организация учебного процесса*. Студентам предлагаются *проблемные задания*:

Ознакомительные проблемные задания. Эти задания предназначены для того, чтобы помочь студенту осознать суть проблемной ситуации и продумать пути ее решения.

Компьютерные проблемные задания. В рамках этих заданий студентам предлагается провести несколько простых экспериментов с помощью компьютерных программ и ответить на контрольные вопросы.

Экспериментальные проблемные задания. Это задания, для решения которых студентам необходимо спланировать и провести ряд компьютерных экспериментов.

Тесты-задания. Это задания с выбором ответа, в ходе выполнения которых студенты могут воспользоваться компьютером.

Исследовательские проблемные задания. Студентам предлагается самим спланировать и провести ряд компьютерных экспериментов, которые подтверждают или опровергают некоторую закономерность. Наиболее успешным студентам предлагается самостоятельно сформулировать ряд проблемных задач, решить их и подтвердить в ходе эксперимента.

Творческие проблемные задания. В рамках таких заданий студенты сами придумывают задания, формулируют их, решают, а затем ставят компьютерные эксперименты для проверки полученных ответов.

Перечисленные задания способствуют осознанному усвоению учебного материала и пробуждению творческой фантазии. Особенно важно то, что студенты получают знания в процессе самостоятельной работы, поскольку эти знания необходимы им для получения конкретного результата. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника и консультанта.

Проблемное обучение не допускает полного отказа от традиционных методов, таких как объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. Но при обучении будущих учителей технологий применение проблемных методов позволяет добиться наиболее высоких результатов в образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
--------------------	---

ЧАСТЬ 1

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ – ГЛАЗАМИ ВЗРОСЛЫХ

1.1. ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	5
<i>Зимняя И.А.</i> Особенности создания проблемной ситуации при обучении иностранному языку	5
<i>Вечерин А.В., Вечерина Н.И.</i> Особенности обучения одаренных детей	7
<i>Довнар О.В.</i> Проблемный подход в организации иноязычного общения на основе ролевых игр, дискуссий, дебатов и других интерактивных форм взаимодействия	10
<i>Ильин Г.Л.</i> Исследования мышления и речи ребенка	12
<i>Ковалевская Е.В., Данилина Д.А.</i> Конференция как новая форма повышения квалификации в свете проблемного подхода	14
<i>Колесник Л.И., Микитченко С.П., Осипова Н.Н.</i> Обучение иностранным языкам на основе лингво-педагогических моделей (в контексте проблемного обучения)	18
<i>Матюшкина А.А.</i> Понимание смысла художественного произведения как проблемная ситуация	21
<i>Махутова Г.М.</i> Обучение иноязычному общению в условиях проблемного подхода	24
<i>Нафикова А.Г., Аитова В.М., Аитов В.Ф.</i> Формирование грамматических навыков на основе проблемно-проектных заданий	26
<i>Огурэ Л.Б.</i> В защиту ЕГЭ	28
<i>Отец Андрей (Кожневников).</i> Православная культура и проблемы воспитания личности	30
<i>Путилин В.Д., Путилина Н.В., Ковалевская Е.В.</i> От конпроблемного подхода к конпроблемному образованию	32
<i>Самсонова Н.В.</i> Ценностно-смысловой аспект проблемного обучения иностранным языкам	35
<i>Трегуб О.Д., Корец Н.С.</i> Проблемные задания в обучении будущих учителей технологий	37
1.2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ И НООСФЕРНЫЙ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ	39
<i>Аргунова М.В.</i> Конвергентные подходы в экологическом образовании для устойчивого развития	39
<i>Баранова А.С.</i> Культура ноосферного образования на современном этапе развития общества	43
<i>Большаков А.П.</i> Реализация экосистемного подхода в процессе форми-	45