

517

Р-Р

915/-

КНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

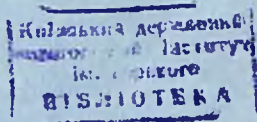
На правах рукописи

БАЗИЛЕВИЧ Неонила Гавриловна

**ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ
В. А. СУХОМЛИНСКОГО**

13.00.01 — теория и история педагогики

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



КИЕВ — 1982

НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100310717

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук,
и. о. профессора **В. З. Смаль**.

Официальные оппоненты:

— действительный член АПН СССР, доктор педагогических наук,
профессор **А. Р. Мазуркевич**;

— доцент, кандидат педагогических наук **Н. Б. Евтух**.

Ведущая организация — Кировоградский государственный педагогический институт им. А. С. Пушкина.

Защита диссертации состоится « 18 нояб / 88 1982 г.
в 15 часов на заседании специализированного совета (К.113.01.02)
в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького
(252030, Киев-30, ул. Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Автореферат разослан

« _____ » _____ 1982 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

доцент **И. П. КОПАЧЕВ**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сердцевинной идеологической, политико-воспитательной работы КПСС было и остается формирование у советских людей научного мировоззрения, беззаветной преданности делу партии, коммунистическим идеалам, любви к социалистической Отчизне, пролетарского интернационализма.¹

XXVI съезд КПСС подчеркнул, что воспитание трудящихся в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордого чувства принадлежности к единой великой Советской Родине партия рассматривает как свой священный долг.² При этом подчеркивается значение утверждения идей советского патриотизма и социалистического интернационализма прежде всего в сознании людей молодого поколения. На необходимость усиления патриотического и интернационального воспитания молодежи указывает постановление ЦК КПСС "О 30-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик".

Основным звеном в системе народного образования, осуществляющим патриотическое воспитание подрастающего поколения, является общеобразовательная школа. Как идеологическое учреждение, "советская школа готовит не просто образованных людей, - говорил Л.И.Брежнев. - Она в ответе за то, чтобы из ее стен выходили политически грамотные, идейно убежденные борцы за дело коммунизма"³, настоящие патриоты-интернационалисты, воспитанные в духе непримиримости к буржуазной идеологии и морали,

1. См.: О дальнейшем улучшении идеологической политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1970 г. - М.: Политиздат, 1979, с. 9.
2. См.: Материалы XXVI съезда КПСС, с. 57.
3. Брежнев Л.И. Ленинским курсом. Т.2, с. 224.

готовые к защите Родины, завоеваний социализма.

Советская школа накопила большой опыт патриотического воспитания всех возрастных групп учащихся.

Различным его аспектам посвящали свои исследования А.Г. Агаев, Н.И. Болдырев, И.А. Кайров, И.С. Марьенко, В.Ф. Фарфоровский. В работах Л.П. Вагиной, Л.К. Гребенкиной, Р. Гусейнова, А.К. Мкртчян, П.С. Навикова, Т.М. Охалкиной, В.И. Перминовой, И.Н. Руссу, И.Е. Тукаева рассмотрены вопросы методики воспитания советского патриотизма у учащихся отдельных возрастных групп, в том числе младшего школьного возраста. Важно также обобщить и внедрить в учебно-воспитательный процесс советской школы уже проверенные на богатом опыте методики педагогов-новаторов. В этой связи особенно актуальным является изучение теоретического наследия и практики выдающегося советского педагога, Героя Социалистического Труда, заслуженного учителя Украинской ССР, члена-корреспондента АПН СССР Василия Александровича Сухомлинского. В последние годы к освещению различных сторон педагогического наследия В.А. Сухомлинского обращались Ю.А. Азаров, Е.С. Березняк, К. Григорьев, А.Г. Извергин, В. Князик, П.Г. Лисенко, М.И. Любицина, В.З. Смаль, С. Соловейчик, Б.С. Тартаковский, И.А. Цига, А. Чернецкий и другие авторы.

Изучению взглядов В.А. Сухомлинского по вопросам умственного, эстетического, идейно-нравственного и трудового воспитания посвящали кандидатские диссертации Л.А. Абрамова, Т.Г. Будная, К.Е. Кривошеенко, М.В. Левковский, Р.А. Познякевич, Л.П. Сиднев. В то же время отдельные стороны педагогического наследия В.А. Сухомлинского остаются до сих пор недостаточно глубоко изученными. Сказанное касается прежде всего проблем патриотического воспитания школьников, особенно младших классов. Идеи В.А. Сухомлинского по вопросам патриотического воспитания младших

школьников, опыт их осуществления, накопленный Павлинской школой, которой руководил В.А.Сухомлинский, представляет большой теоретический и практический интерес для советской педагогической науки. Творческое их использование, как показывает опыт многих школ, служит важным средством выполнения задач патриотического воспитания учащихся в современных условиях, вытекающих из решений XXV и XXVI съездов КПСС.

Учитывая сказанное, темой настоящего исследования избрано патриотическое воспитание младших школьников в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.

Предмет исследования — теория и практика патриотического воспитания учащихся в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.

Цель исследования состояла в том, чтобы дать научный анализ идей В.А.Сухомлинского о патриотическом воспитании младших школьников, показать его вклад в развитие данной проблемы и определить пути творческого использования его опыта в практике работы современной школы.

Задачи исследования:

1. Дать целостную систематизированную характеристику педагогических взглядов В.А.Сухомлинского о воспитании советского патриотизма младших школьников.

2. Выявить и обобщить особенности опыта В.А.Сухомлинского по патриотическому воспитанию младших школьников. Проанализировать систему его работы в процессе обучения и внеклассной деятельности учащихся начальных классов.

3. Показать значение этого опыта для осуществления задач патриотического воспитания в начальных классах современной школы. Определить пути оптимизации его внедрения.

Научная новизна исследования.

В диссертации впервые проанализированы взгляды и система патристического воспитания младших школьников в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского.

Практическая значимость исследования.

Намеченное в диссертации комплексное использование идей В.А.Сухомлинского по исследуемой проблеме будет способствовать более успешному решению задач, поставленных партией и правительством перед советской школой.

Методологической основой исследования является учение классиков марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании и образовании. В процессе исследования автор руководствовался Программой КПСС, материалами XXV и XXVI съездов партии, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе, трудами Л.И.Брежнева.

В работе над диссертацией использованы следующие основные методы: теоретический анализ проблемы на основе марксистско-ленинского учения о коммунистическом воспитании личности; анализ философской, педагогической и психологической литературы в аспекте проблемы и предмета нашего исследования; изучение опубликованных и рукописных трудов В.А.Сухомлинского и работ о нем; ознакомление с документами Павлынской средней школы; материалами научно-практических конференций по изучению и внедрению наследия павлынского педагога, архивными материалами мемориально-педагогического музея В.А.Сухомлинского, документальными фондами Центрального архива УССР им. Октябрьской революции, Кировоградского областного государственного архива, партархива Кировоградского обкома партии Украины, информационными материалами кабинета воспитательной работы Кировоградско-

го областного института усовершенствования учителей, материалами личного архива А.И.Сухомлинской.

А п р о б а ц и я р е з у л ь т а т о в и с с л е д о -
в а н и я .

Рекомендации по проблеме исследования применялись в практике работы средних школ №10 и №27 г. Полтавы. Полученные результаты освещались в лекциях автора на курсах повышения квалификации учителей школ Полтавской области, а также в выступлениях и семинарах преподавателей вузов и работников просвещения. По материалам исследования опубликовано 12 статей.

О с н о в н о е с о д е р ж а н и е и с с л е д о в а -
н и я .

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

В о в в е д е н и и обосновывается актуальность исследования, определяется его цель, задачи, научная новизна и практическая значимость.

В п е р в о й г л а в е - "В.А.Сухомлинский о воспитании советского патриотизма в процессе начального обучения" - раскрываются методологические основы взглядов выдающегося советского педагога о патриотическом воспитании учащихся, характеризуется значение патриотического воспитания в оценке В.А.Сухомлинского для всестороннего развития личности, формирования мировоззрения школьников, их нравственных качеств и коммунистического идеала.

Комплексный подход к изучению идей наследия В.А.Сухомлинского показал, что успешное формирование патриотических чувств у младших школьников требует обеспечения единства воспитательных воздействий школы, семьи и общечеловеческой, при-

ванных добиваться, чтобы каждый младший школьник формировался как высокодейная личность, для которой борьба за коммунизм является высшим смыслом жизни, умел "дорожить святынями Стратства и святынями своего сознания и своего сердца."¹

Формированию советского школьника как патриота, гражданина, интернационалиста должен быть подчинен весь учебно-воспитательный процесс.

В этом аспекте В.А.Сухомлинский рассматривал систему педагогических воздействий на учащихся, подчиняя содержание, методы и формы организации их патриотическому воспитанию.

Оценивая учебную деятельность учащихся как их патриотический долг, В.А.Сухомлинский придавал ей большое значение в системе патриотического воспитания.

На основании целенаправленного анализа опубликованных трудов и рукописного материала В.А.Сухомлинского² в диссертации раскрываются воспитательные возможности предметов, изучаемых в начальных классах. При этом особое внимание уделено выявлению роли уроков чтения и в них общественно-исторического и природоведческого материала, а также уроков родного языка, объединенных одной стержневой темой — темой Родины.

Патриотическое воспитание на уроках должно знакомить учащихся как с историческим прошлым нашей Родины, так и ее настоящим, и сочетаться с их патриотической деятельностью вместе со

1. Сухомлинский В.А. Избран. произвед. Т.2. — Киев: Радянська школа, 1980, с. 159.
2. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников. — М.: Учпедгиз, 1959; Избран. произвед. В пяти т. Т. I. — К.: Радянська школа, 1979. План работы Павлышской средней школы Онуфревецкого района Кировоградской области на 1970-1971 учебный год. Мемор.-педаг. музей В.А.Сухомлинского, с. Павлыш, Кировоградской области.

взрослыми.

Для этого обучение необходимо строить так, подчеркивал В.А. Сухомлинский, чтобы дети умели ценить все созданное старшими поколениями, понимали значение их борьбы за свободу и независимость родного Отечества, осознавали личное участие в строительстве коммунизма в нашей стране как свой высокий патриотический долг, учились выполнять его на примере старших поколений советского народа.

В главе раскрывается также разработанная В.А. Сухомлинским система патриотического воспитания учащихся начальных классов на примере жизни и деятельности В.И. Ленина. При этом подчеркивается значение патриотической деятельности учащихся, организации которой В.А. Сухомлинский придавал исключительно большое значение. Именно поэтому в центре его внимания оказались предметные уроки - "путешествия" в природу, апробированные в практике работ Павлушской школы. В этой связи В.А. Сухомлинский акцентировал внимание на том, что на таких уроках учащиеся не только приобретали элементарные знания об окружающей природе, но и принимали непосредственное участие в ее охране и преобразовании, в умножении ее богатств. На таких уроках любовь к Родине воспитывалась через любовь к родному краю, любовь к родным местам. Благодаря возвышенным светлым, благородным мыслям, чувствам, переживаниям, испытываемым в процессе непосредственного общения с природой, - подчеркивал В.А. Сухомлинский, - у детей формируется нравственная оценка труда и людей труда, необходимость создавать материальные и духовные ценности как почетный долг перед Родиной.

Плодотворной для нашей школы является также созданная В.А.

Сухомлинская система творческих письменных работ. Особая роль в этой системе принадлежит сказке, благодаря которой ребенок "познает мир не только умом, но и сердцем". Изучение теории и практики этого вопроса на основе анализа первоисточников показало, что выраженное в сказках субъективное отношение к окружающей действительности, к героическим делам советских людей позволяет судить о высокой идейности мировоззренческих взглядов воспитанников.¹

В главе анализируется сущность новаторства В.А.Сухомлинского по созданию и использованию сказок в целях патриотического воспитания младших школьников, дается общая оценка разработанных им путей и средств решения исследуемой проблемы как вклада в теорию и практику патриотического воспитания подрастающего поколения нашей страны.

Во второй главе - "Система внеклассной работы по патриотическому воспитанию младших школьников в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского" - раскрывается значение правильно организованных историко-краеведческой деятельности, общественно полезного труда, внеклассного чтения, школьных праздников и специального цикла бесед о гражданственности для патриотического воспитания учащихся.

Вместе с тем в главе подчеркивается важность вывода В.А.Сухомлинского о воспитательном значении эмоционально-насыщенной внеклассной работы младших школьников. Благодаря такому каче-

1. Наше творчество /об. сочинений учащихся младших классов/. Мемор. педаг. музей В.А.Сухомлинского, с. Павлчи, Кировоградской области; Выбран. произвед. В пяти т. Т. 3. - К.: Радянська школа, 1980; План работы Павлчинской средней школы Онуфриевского района Кировоградской области на 1970-1971 учебный год. Мемор.-педаг. музей В.А.Сухомлинского, с. Павлчи, Кировоградской обл. и др.

ству внеклассная работа усиливает переживание учащимися своего отношения к действительности, побуждает их к проявлению патриотических чувств в поступках, создает благоприятные условия для выработки единства патриотического сознания и поведения.

Одним из путей формирования патриотического сознания у школьников В.А.Сухомлинский считал также внеклассное чтение и беседы о гражданственности. Его выводы о значении внеклассного чтения подтверждает практика Павлынской школы: средствами книги у детей развивалась способность острее мыслить и глубже чувствовать. Читаемые произведения для детей - школа чувств, источник познания действительности. Вся обстановка в Павлынской школе воспитывала у учащихся любовь к книге. Этой цели служили создание ученических библиотек, Общества любителей книги, проведение ежегодных Праздников Книги, организация ученического кооператива распространения книг, оформление специальной Комнаты книги для самостоятельного чтения и др.

Новаторская роль выделяется педагога состоит также в разработке четко организмованной системы внеклассного чтения, основанной на принципе целенаправленного отбора книг в качестве воспитательного материала, использовании различных форм работы с книгой, создании специально подобранной библиотеки для начальной школы, педагогическом руководстве чтением.

Особенно ценным и актуальным для современной школы является подход В.А.Сухомлинского к этическому просвещению младших школьников. Разработанная им программа и методика бесед о гражданственности для младших школьников и условия ее реализации /пальчис целевой установки, научная обоснованность и подбор конкретных материалов, анализ и обобщение их, доступность для

понимания и усвоения, яркость и высокая эмоциональность фактов/ являются важным средством формирования идейно-гражданских убеждений младших школьников. В этом же аспекте в главе оцениваются рекомендации В.А.Сухомлинского, касающиеся организации патриотической деятельности учащихся начальных классов. Она осуществляется через включение их в воспитательную работу, укрепляющую действенность патриотических чувств и переживаний.

Во взглядах В.А.Сухомлинского на общественно полезный труд младших школьников как деятельность по участию в коммунистическом строительстве очень важна мысль о раннем включении детей в труд на благо общества. Актуальность данного положения в практике воспитания неоднократно подчеркивалась Л.И.Брежневым: "Воспитывать в человеке устремленность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду — это одна из первостепенных задач. Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства и социально-политическое развитие страны".¹

Деятельный характер патриотического воспитания младших школьников в системе В.А.Сухомлинского связывался с созданием новых традиций, среди которых наиболее яркими были День неизвестного героя, Праздник матери, День первого снопа, Праздник первого хлеба.

Участие школьников в названных праздниках помогало осознанию ими моральных ценностей, заложенных в традициях, закрепляло патриотические чувства и убеждения в таких конкретных делах, как создание "Пантеона Славы", посадка "Сада матери", выротива-

1. Брежнев Л.И. Великий Октябрь и прогресс человечества. — М.: Политиздат, 1977, с. 15.

ние хлеба и др.

В связи с этим в главе подчеркивается, что взгляды В.А.Сухомлинского на внеклассную работу как систему разнообразных форм деятельности, объединяющую общество воспитательных задач по патриотическому формированию личности младшего школьника, имеет большое практическое значение для учителей начальных классов.

На основе историко-теоретического анализа трудов педагога в главе охарактеризовано каждое звено этой системы, оценивается новаторский вклад В.А.Сухомлинского в решение рассматриваемого вопроса.

В третьей главе - "Творческое использование педагогических идей В.А.Сухомлинского с воспитанием советского патриотизма в современной школе" освещено применение наследия выдающегося советского педагога о патриотическом воспитании учащихся, показаны пути оптимального его внедрения.

Анализ диссертантом проблемы внедрения опыта В.А.Сухомлинского по патриотическому воспитанию младших школьников дает возможность сделать вывод о том, что в общесоюзном масштабе делается многое по изучению и пропаганде его педагогического творчества. Особенное внимание этому вопросу уделяется в Кировоградской области, где за последние годы сложилась определенная система соборения и внедрения опыта В.А.Сухомлинского. Большое развитие указанная проблема получила в Донецкой, Киевской, Полтавской и др. областях Украины. Исследование показало, что положительными сторонами опыта внедрения являются:

- целенаправленное ознакомление учителей начальных классов с идеями В.А.Сухомлинского по изучаемой проблеме;

- разработка соответствующих методических материалов и рекомендаций в помощь учителям;

- усиление воспитательных возможностей учебных предметов, изучаемых в начальных классах, в частности, использование творческих письменных работ, сказок, составленных детьми;

- включение учащихся в педагогически-инструментированную общественно полезную деятельность;

- идейно-нравственное просвещение младших школьников /проведение бесед о гражданской ответственности, раскрывающих "суть гражданской красоты, доблести и подвига" советских людей/;

- целенаправленная организация внеклассного чтения;

- проведение заочных "путешествий по Советской Родине";

- создание новых традиций, закрепляющих "патриотическое видение мира" учащимися в их конкретных делах;

- работа с отдельными учащимися по специальной программе.

В то же время в главе отмечается, что анализ внедрения педагогических идей В.А.Сухомлинского, сделанный на основе бесед, опроса, анкетирования учителей, показал недостаточную осведомленность учительских коллективов с творческим наследием педагога и неумение использовать его опыт из-за отсутствия организации внедрения.

В ходе исследования определены пути использования возможностей курсовой переподготовки учителей и учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах.

В связи с этим в главе освещается опыт Полтавского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко, в котором сложилась система ознакомления студентов с творчеством В.А.Сухомлинского по проблеме патриотического воспитания учащихся.

Педагогическое наследие выдающегося советского педагога используется при чтении лекций по педагогике школы и основам пе-

педагогического мастерства, проведении семинарских и лабораторно-практических занятий, написании рефератов и контрольных работ по циклу психолого-педагогических наук.

Системному изучению трудов В.А.Сухомлинского посвящен специально разработанный семинар для студентов выпускных курсов "Проблема воспитания патриота-гражданина в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского", требующий написания реферата.

В обязательную программу подготовки реферата входит анализ задач школы в свете решений XXV и XXVI съездов КПСС, постановлений партии и советского правительства о школе, краткий обзор литературы по проблеме, глубокий анализ произведений В.А.Сухомлинского и изучение опыта внедрения его идей в практику школ области.

В главе показано, что установка преподавателя, изучение трудов выдающегося педагога, работа в Павлышской средней школе им. В.А.Сухомлинского во всем педагогической практики обогащают студентов знаниями, стимулируют творческий поиск, формируют умения самостоятельно работать с литературой, развивают интерес к профессиональной деятельности.

Важным звеном во всей системе изучения в институте творческого наследия В.А.Сухомлинского также является работа комнаты-музея, где собраны документы, фотографии, ценные материалы о его жизни и педагогической деятельности.

В з а к л ю ч е н и и сформулированы следующие основные выводы. Теоретические взгляды В.А.Сухомлинского по вопросам патриотического воспитания и опыт его практического осуществления являются большим вкладом в советскую педагогику. Изучение и творческое использование этого вклада в практике совет-

ской школы является одним из важных средств повышения эффективности патриотического воспитания учащихся. В этом плане особенно актуальными для современной школы являются мысли В.А.Сухомлинского о воспитании у учащихся качества советского гражданина, способного видеть мир глазами патриста, "как нравственного стержня" нового человека, который формируется в активном труде, в борьбе, в деятельности для общества.

Разработанная В.А.Сухомлинским система патриотического воспитания /глубоко продуманное содержание воспитательной работы, своеобразная методика, продиктованная спецификой возраста учащихся, новые ее формы, пути и средства/ представляют большую практическую ценность в практике работы школы. Составными этой системы являются его оригинальные положения о воспитательном значении учебной деятельности /"уроки мышления среди природы"/, о создаваемых детьми сказках патриотического содержания, программных этических бесед и бесед о гражданственности, педагогической организации внеклассного чтения, об использовании новых традиций, включении детей в общественно полезный труд и др.

Практика показала также, что одним из важных условий творческого применения идей В.А.Сухомлинского о патриотическом воспитании учащихся является соответствующая теоретическая и методическая подготовка учителей при опорных школах, институтах усовершенствования учителей и при педагогических институтах.

Основное содержание диссертации отражено в следующих печатных работах автора:

1. В.А.Сухомлинский о патриотическом воспитании младших школьников. - В кн.: Проблемы дальнейшего развития педагоги-

ческих и психологических наук в свете решений XXV съезда КПСС.
- Киев, 1977.

2. В.А.Сухомлинский и проблемы педагогического опыта. - Издательство школы, 1977, №1, /в соавторстве/.

3. Читая сочинения В.А.Сухомлинского. - Народное образование, 1977, №10, /в соавторстве/.

4. Развитие В.А.Сухомлинским идей А.С.Макаренки в патристическом воспитании учащихся. - Материалы республиканской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского. - Кировоград, 1978.

5. Завершающий том избранных произведений В.А.Сухомлинского. - Народное образование, 1978, №7, /в соавторстве/.

6. В.А.Сухомлинский о педагогическом значении творчества В.Г.Короленко. - В кн.: Тезисы докладов Короленковских чтений, посвященных 125-летию со дня рождения В.Г.Короленко. - Полтава, 1976.

7. В.А.Сухомлинский о трудовом воспитании и профессиональной ориентации учащихся. - В кн.: Профессиональная ориентация учащейся молодежи в сельских школах области. - Полтава, 1979.

8. Творческое использование наследия В.А.Сухомлинского в формировании педагогического мастерства будущего учителя. - В кн.: Совершенствование педагогического мастерства преподавателей вуза. - Полтава, 1980.

9. Использование идей В.А.Сухомлинского о патристическом воспитании учащихся в современной школе. - В кн.: Вопросы освоения педагогического опыта. - Полтава, 1981.

10. Выдающийся мастер педагогического труда В.А.Сухомлинский. - Методические рекомендации к практическим занятиям по

основам педагогического мастерства. — Полтава, 1981.

11. В.А.Сухомлинский о мастерстве учителя. — В кн.: Мастерство устного выступления. — Полтава, 1982.

12. В.А.Сухомлинский о формировании коммунистических убеждений учащихся. — В кн.: Духовная культура развитого социализма и формирование нового человека. — Полтава, 1982.