

2. Выдрин В.М., Джумаев А. Д. Физическая рекреация - вид физической культуры. / Теория и практика физической культуры, - 1989. - №3. - С. 2 – 4.
3. Грохова Г.П. Формування рекреативної культури майбутніх інженерів-педагогів у процесі професійної підготовки: Дис. ... канд. пед. наук.– Харків, 2011. – 24 с
4. Грохова Г.П. Сутність і структура рекреативної культури майбутніх інженерів-педагогів / Г.П. Грохова // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: збірник наукових праць – Харків: УІПА, 2009. - № 24-25. С. 440-447.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.- СПб.: Питер, 2002.- 512с.
6. Круцевич Т.Ю. Рекреация разных групп населения : навч. Посібник / Т.Ю. Круцевич, Г.В. Безверхня.- К.:Олімп. Литература, 2010.- 248с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность .- М.: 1975.
8. Лотоненко А.В. Физическая рекреация в физкультурно-оздоровительной деятельности / Лотоненко А.В., Зыков В.С., Касицын А.С., Лотоненко В.Н./ Учеб. Пособие. – Воронеж: ВГПУ, 1996. – 36 с.
9. Лубышева Л.И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студентов: Дис. ...д-ра пед. Наук. – М., 1992. – 476 с.
10. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /В.С. Макеева, В.В.Бойко. - М.: Советский спорт, 2014.-152с.
11. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на -Дону: «Феникс», 2000. – 576с.

Зюзь В.Н., Балухтина В.В.

ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет»

АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТУРИСТОВ ВОДНИКОВ

В статье выполнен анализ современного акватуризма (водного), и его основных целей и задач при подготовке специалистов по туризму. Сделана попытка разработки общеобразовательного стандарта профессиональной подготовки специалистов сферы акватуризма, где сосредотачивается направленность специального физического обучения, обеспечения безопасности, оказания помощи пострадавшим на воде, базирующаяся на новых приоритетах и принципах современного профессионального образования, используя общие его закономерности, учитывая местные особенности тех регионов, для которых готовятся специалисты. Представлены основные цели и задачи при подготовке специалистов водного туризма, темы подготовки, материалы по теоретическому, практическому разделам и видам подготовки, что позволяет сформировать полное представление о предъявляемых требованиях. Рассмотрен практический опыт лучших специалистов по туризму, который показывает, что чрезвычайно важно в водных туристских походах и соревнованиях иметь широкий арсенал специальных двигательных навыков по безопасности на воде, который даст возможность обезопасить себя и группу, вовремя оказать помощь, избежать непредвиденных ситуаций.

Ключевые слова: Аква, водный туризм, спасательные средства, специальная физическая подготовка, профессиональная подготовка, безопасность на воде.

Зюзь В.М., Балухтина В.В. Аспекти професійної підготовки туристів водників. У статті виконано аналіз сучасного акватуризму (водного), і його основних цілей і задач при підготовці фахівців з туризму. Зроблено спробу розробки загальноосвітнього стандарту професійної підготовки фахівців сфери акватуризму, де зосереджується спрямованість спеціального фізичного навчання, забезпечення безпеки, надання допомоги постраждалим на воді, що базується на нових пріоритетах і принципах сучасної професійної освіти, використовуючи його загальні закономірності, враховуючи місцеві особливості тих регіонів, для яких готуються фахівці. Представлено основну мету і завдання при підготовці фахівців водного туризму, теми підготовки, матеріали у теоретичному, практичному розділах та за видами підготовки, що дозволяє сформувати повне уявлення про вимоги, що пред'являються. Розглянуто практичний досвід кращих фахівців з туризму, який показує, що надзвичайно важливо у водних туристських походах та змаганнях мати широкий арсенал спеціальних рухових навичок безпеки на воді, який дасть можливість убезпечити себе і групу, вчасно надати допомогу, уникнути непередбачених ситуацій.

Ключові слова: Аква, водний туризм, рятувальні засоби, спеціальна фізична підготовка, професійна підготовка, безпека на воді.

Zuz V., Baluhtina V. Aspects of professional preparation of tourists of water-transport workers. In the article the analysis of modern aquatourism (water), and its main goals and objectives in the training of specialists in tourism. The attempt of developing a General standard of professional training of specialists in the sphere of Aqua tourism, placing a special focus of physical training, security, victims' assistance on the water, based on new priorities and the principles of modern professional education, using the General laws, considering local characteristics of those regions which are training specialists. It is important to build a system of training specialists for the tourism sphere in our country, analyzing its capabilities and needs. This system should be multi-faceted, slender, flexible, mobile, order in the shortest terms to react to any changes in the tourist market; it must be able to successfully rebuild and become one of the most profitable sectors of the national economy. The system of training specialists in the sphere of tourism in Ukraine should be based on new priorities and the principles of modern professional education, using the General laws, considering local characteristics of those regions which are training specialists. Presents the main goals and objectives for training specialists of water tourism, the themes of preparation, the materials on theoretical and practical sections and training that allows you to create a

complete view of the requirements. Considered the practical experience of the best experts on tourism, which shows that it is extremely important in water tourist hikes, and competitions to have a wide range of special motor skills for water safety which will enable them to protect themselves and the group in time to assist, to avoid unforeseen situations.

Key words: *Aqua, water sports, rescue equipment, special physical preparation, training, safety on the water.*

Анализ последних исследований и публикаций. Роль образования на новом этапе развития туризма, заключается в разработке новых задач. В свете сложившейся ситуации ответом туристской индустрии и государственных ведомств этой сферы стало повышение профессионализма – ключевого элемента в обеспечении качества и конкурентоспособности специалистов на мировом рынке труда. Анализ научно-методической литературы и мнения экспертов-представителей свидетельствует о том, что для перспективного развития акватуризма в Украине есть наличие большого потенциала водных ресурсов и заинтересованность населения (Федорченко В.К., Явкін В.Г.). Акватуризм потенциально опасен, так как ареной деятельности туриста является водная среда. Даже в самых простых водных походах возможны аварии судов, приводящие к попаданию туристов в воду с воздействием на них опасных факторов переохлаждения, ударов о различные предметы в воде, сбоя дыхания. Всё это может привести к крайне негативным последствиям [1]. Профессия специалиста по туризму на воде всегда связана с риском, и для каждого конкретного случая, прежде чем исполнять свои служебные обязанности, будущие специалисты должны пройти профессиональную подготовку и подтвердить наличие у них необходимых знаний, умений и квалификации. Ведь в противном случае ряд действий специалистов по туризму могут привести к травматизму и гибели как окружающих его людей, так и членов его команды [3].

Водные виды туризма и туризм в целом – важнейшее средство воспитания, в том числе и физического. Физическая подготовка туриста должна обеспечить его общую физическую подготовленность, специальную подготовленность и закаливание организма (его сопротивляемость заболеваниям при охлаждении, перегревании, воздействии иных неблагоприятных факторов среды) [4]. Физическая подготовка туристов-водников преследует цель - развитие функциональных возможностей организма до уровня, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья; освоение жизненно необходимых двигательных умений и навыков безопасности на воде; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости; улучшение физического развития и устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов среды и профессиональной деятельности (Матвеев Л.П., 1997).

Специальная физическая подготовка туристов тесно связана с его специализацией в туризме (Дехтяр В.Д.). Турист-водник должен прекрасно плавать (особенно в одежде), нырять, доставать со дна предметы. Умение плавать, держаться на воде – одно из условий сохранения жизни при различных чрезвычайных ситуациях на воде в походе. Для туристских водных походов характерны значительные по объему нагрузки, в основном, небольшой или средней степени интенсивности. Тренировка общей выносливости, в частности, увеличивает показатель аэробной энергетической производительности организма туриста и позволяет без сверхусилий и предельного напряжения функциональных систем организма выполнить необходимую работу на маршруте. Общая физическая подготовка служит основой специальной физической подготовки (Федотов Ю.Н., Востоков И.Е., 2002). При этом в области развития туризма существует ряд актуальных проблем, требующих решения [9]. Профессиональная подготовка специалиста по туризму на воде должна включать в себя: знание видов водного туризма, видов экстремального водного туризма, конструктивных особенностей устройства плавательных средств для водного туризма; характеристик волн и течений; типы рек; практические навыки и умения применять средства, формы и методы транспортировки и спасения утопающих; оказание первой медицинской помощи пострадавшим; пропаганду соблюдения правил безопасности на воде во время турпохода. Нами рассмотрен целый ряд теоретических аспектов структуры и содержания профессионального образования по подготовке специалистов по туризму в Украине и в развитых странах мира [7, 8]. Предложенные требования находят полное подтверждение в сфере туризма. В статье использованы работы известных отечественных и зарубежных специалистов, представлены и обобщены результаты научных исследований Биржакова М.Б., Гетьман В.И., Григорьева В.Н., Горбунова Н.Н., Давыдова В.Ю. (2007), Демидова Ф.А., Зайченко А.З. (1970), Зенкович В.П. (1962), Кудь И., (1995), Леонтьев О.К. (1982), Мейелл М. (1995), Пронина Н., Сапова И.А., Серкиза Я.И., Соколова М.В., Чудновского А.Д., Штангея Ю.В. и др.

Цель исследования:

- совершенствование методических основ профессиональной подготовки специалистов по акватуризму, способных разумно, быстро и правильно руководить, при исполнении служебных обязанностей.

Задачи исследования:

1. Обеспечение необходимым уровнем профессиональной подготовки специалистов по акватуризму.
2. Выявить особенности физической подготовки туристов-водников к походам.
3. Создание оптимальных условий для долговременной адаптации организма к высоким физическим, психическим нагрузкам, ожидаемым в походах.
4. Привлечь внимание к предупреждению чрезвычайных ситуаций в походах, с соблюдением всех требований к охране труда.

Методы исследования. Для решения поставленной цели применялись следующие методы исследования:

- анализ специальной научно-методической литературы по акватуризму;
- анализ комплексов специальных упражнений, направленный на физическое развитие туристов-водников;
- анализ походов туристов-водников;
- анализ и обобщение работы тренеров и специалистов по акватуризму.

Результаты исследования.

Основой для разработки статьи послужила реализация государственной политики Украины в области туризма,

охраны здоровья, жизни населения, использования природной среды и создания безопасных условий жизнедеятельности и отдыха на водных объектах, предупреждения несчастных случаев, спасения людей на воде [9]. Современное развитие туризма в Украине является одним из ведущих экономических и социально-культурных факторов, а проблема подготовки квалифицированного и конкурентоспособного персонала для сферы туризма остается актуальной (Серкіз Я.І.). Важно построить систему подготовки специалистов для сферы туризма в нашей стране, проанализировав ее возможности и потребности. Эта система должна быть многоплановой, стройной, гибкой, мобильной, чтобы в максимально короткие сроки реагировать на любые изменения на туристском рынке; она должна быть способна успешно перестроиться и стать одной из самых прибыльных отраслей национальной экономики. Система подготовки специалистов сферы туризма в Украине должна базироваться на новых приоритетах и принципах современного профессионального образования, используя общие его закономерности, учитывая местные особенности тех регионов, для которых готовятся специалисты. Исходя из этих задач, структура профессиональной подготовки специалиста по туризму включает указанные ниже компоненты.

Специальные знания. Это приведенная в систему целостная совокупность понятий и представлений о аква туризме как объективно развивающемся явлении. Посредством специальных знаний происходит осознанность целей и задач развития водного туризма как важного общественно-социального явления. В содержание этого раздела входит и знание основ краеведения, природоведения, картографии, топографии, географии.

Специальные личностные качества – это арсенал постоянно совершенствующихся задатков специалиста, позволяющих посредством личного примера на достаточно высоком уровне решать многие задачи в учебно-тренировочном процессе по водному туризму. Определяющим фактором формирования личностных качеств, необходимых специалисту по туризму, следует считать его личный практический опыт. Здесь важно отметить следующие личностные качества специалиста: чувство ответственности за проведение туристского мероприятия; требовательность к участникам похода; личный пример во всем, включая внешний вид и культуру использования снаряжения; справедливость и объективность оценки действий воспитанников; умение осознавать собственные ошибки и неудачи; владение педагогическим тактом по отношению к воспитанникам в различных ситуациях; способность заинтересовать занимающихся, убедить в правильности решения того или иного вопроса; умение прощать ошибки; умение поддерживать соответствующий уровень организованности группы даже в самых сложных ситуациях; эмоциональная сдержанность.

Спортивно-педагогическое мастерство. Способность человека быть активным участником разнообразных туристских мероприятий, уметь анализировать свои действия, добиваясь при этом достаточно высоких результатов. Специалист по туризму должен пройти через систему туристской подготовки, овладеть многими практическими умениями и навыками.

Профессиональные знания, умения и навыки – это приобретенные в процессе обучения способности специалиста, позволяющие ему правильно обеспечить в организационно-методическом плане массовую туристскую работу.

Учитывая взаимосвязь всех сторон подготовленности акватуристов, можно говорить о том, что от уровня *физической подготовленности* зависит успешное освоение разнообразных двигательных навыков, что лежит в основе *технической подготовленности*. Всесторонняя физическая подготовленность создает практическую базу для эффективной реализации и тактических задач (Верхошанский Ю.В., 1998).

Важно также ввести в учебный процесс предметы, которые отражают специфику туристской деятельности: педагогику туризма, психологию туризма, профессиональную педагогику туристической деятельности и инновационные технологии.

Задачи профессиональной туристской подготовки будущих специалистов акватуризма следующие:

- сообщение специальных знаний по теоретическим, организационным и методическим аспектам туризма;
- развитие профессионального интереса к водному туризму и побуждение к приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для туристской работы;
- развитие способности самостоятельно трудиться с целью углубления своих знаний и совершенствования профессионально-педагогических умений и навыков для приобщения людей к занятиям туризмом;
- формирование научно обоснованных взглядов и убеждений, необходимых для плодотворной профессионально-педагогической деятельности;
- формирование знаний по защите людей от опасности, которой они могут подвергаться во время похода и прохождения маршрута, купания или плавания;
- теоретические знания типов волн и течений, правил поведения на воде;
- умение оценивать обстановку в походе для принятия решений по организации и ведению спасательных и других неотложных работ;
- практические навыки оказания помощи терпящим бедствие на воде с использованием различных видов спасательных средств;
- опыт спасения тонущих и реанимационной помощи при утоплении;
- не допускать гибель людей.

Профессиональная подготовка специалиста по водному туризму представляет собой комплекс мероприятий, оказывающих разноплановое воздействие на функциональное состояние человека, его интеллектуальное и нравственное развитие в плане овладения сложными умениями и навыками, определенным уровнем организаторских способностей.

От уровня профессиональной подготовки специалиста зависит совершенствование форм и методов туристской работы в стране [1, 4].

Впервые сделана попытка разработки общеобразовательного стандарта подготовки специалистов сферы акватуризма по специальной подготовке, включающей безопасность на воде, где сосредотачивается направленность обучения

спасения на воде.

Содержание видов подготовки и тем обучения профессиональной туристской подготовки специалистов по туризму на воде, позволяет сформировать полное представление о предъявляемых требованиях (табл. 1).

Продолжительность тренировок по видам профессиональной подготовки рекомендуется планировать следующим образом:

- общая туристская подготовка – 30%,
- общая физическая подготовка – 25%,
- специальная туристская подготовка – 45%.

Общая физическая подготовка служит основой специальной физической подготовки. Специальная физическая подготовка обеспечивает развитие специфических физических качеств необходимых для определенного вида туризма, для определенных видов соревнований: специальную выносливость, скоростно-силовую выносливость и т.д. Для туристов-водников особое значение имеет специальная выносливость и сила рук.

Специальная подготовка подразумевает, с одной стороны, формирование у туриста системы специальных знаний. К категории специальных можно отнести, знания методики организации и проведения походов; знания технических приемов и средств, преодоления естественных препятствий маршрута, знание спасательных работ и т.д.

С другой стороны, специальная подготовка направлена на формирование комплекса практических умений и навыков в разных областях туристской деятельности. Формирование специальных туристских знаний, умений и навыков происходит со значительным акцентом на вид акватуризма по способам передвижения.

Средствами общей физической подготовки достигаются:

- разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья;
- развитие функциональных возможностей организма как основы специальной работоспособности и улучшения протекания восстановительных процессов.

Таблица 1

Виды подготовки и темы обучения профессиональной туристской подготовки специалистов по туризму на воде

№	Вид подготовки	Форма знания	Темы обучения
1.	Организационная подготовка	Теоретическое знание Практические навыки и умения	Организации туристских мероприятий разного уровня массовости и сложности методикой определения целей и задач туристского мероприятия, комплектования туристской группы, разработки маршрута похода и его плана-графика, подготовки снаряжения и рациона питания туристов.
2.	Топографическая подготовка	Теоретическое знание Практические навыки и умения	Элементы топографии, позволяющим читать карту и проводить необходимые измерения по карте, ориентироваться на маршруте похода и на дистанциях соревнований, владеть соответствующими приборами и инструментами.
3.	Техническая подготовка	Теоретическое знание Практические навыки и умения	Формирование техники туристской страховки, ориентирования на местности, организации бивака, поисково-спасательным работам и технике передвижения по естественным препятствиям. Эффективно и безопасно преодолевать естественные препятствия, встречающиеся на маршруте похода и дистанциях соревнований.
4.	Тактическая подготовка	Теоретическое знание Практические навыки и умения	Формирование целенаправленных действий, оптимизирующих решение различных туристских задач. Рациональное распределение сил на маршруте, выбор оптимального пути движения и способа преодоления препятствий, восстановление сил после ходового дня и т.д. Рациональное распределение препятствий разной трудности по нитке маршрута, выбор оптимального походного снаряжения, средств связи и т.д.
5.	Психологическая подготовка	Теоретическое знание Практические навыки и умения	Формирование знаний по основам психологии туриста и воспитанию личностных психических качеств (воспитание смелости, целеустремленности, решительности, терпения и выдержки, душевной чуткости и коллективизма).
6.	Интегральная подготовка	Теоретическое знание Практические навыки и умения	Повышение мастерства в преодолении естественных препятствий маршрута, и дистанций соревнований; получения необходимых знаний и навыков в организации и проведении туристских мероприятий. Процесс проведения учебно-спортивных туристских мероприятий (в учебных походах, на учебных туристских сборах).
7.	Физическая подготовка	Практические навыки и умения	Воспитание общей и специализированной физической подготовки применительно к особенностям избранного вида акватуризма. Воспитание необходимых туристу навыков.
8.	Специальная туристская подготовка	Практические навыки и умения	Спортивное плавание: дистанция 50 м способом кроль на время; дистанций 1000 м без учета времени; часовое плавание; плавание в одежде 30 мин. Овладение навыками прикладного плавания, спасение тонущего: плавание на боку 25-50 м, ныряние в длину; транспортировка тонущего на дистанцию 50 м с выносом последнего на бортик; раздевание в воде на время; плавание вольным стилем 200 м с преодолением препятствий под водой; плавание 100 м: 50 м – в ластах вольным

			стилем и 50 м – с транспортировкой манекена; комбинированный заплыв на 100 м с транспортировкой манекена.
9.	Поисково-спасательные подготовка на водных акваториях	Практические навыки и умения	Отработка навыков применения спасательных средств. Маневрирование на гребном судне. Спасение утопающего. Помощь утопающему, оказываемая пловцом. Спасение утопающего с поверхности. Освобождения от захватов тонущего. Транспортировка в воде и на суше. Спасение утопающего со дна водоёма. Помощь уставшему пловцу. Мышечные судороги. Способы отдыха на воде.
10.	Медицинская подготовка Реанимационная помощь	Практические навыки и умения	Особенности оказания первой доврачебной помощи при различных случаях и видах утопления. Главные требования к оживлению утонувшего. Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации. Правила проведения непрямого массажа сердца. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации. Порядок проведения дефибриляции сердца.

В отличие от специальной физической подготовки общая физическая подготовка связана с процессом специализации не прямо, а косвенно: она не вооружает спортсмена навыками избранного вида спорта, не развивает и способностей, специфичных для данного вида спорта. Её назначение заключается в другом – она создает базу спортивной специализации путем овладения разнообразными двигательными навыками, как сходными с двигательными навыками избранного вида спорта, так и отличными от них и этим обеспечивает такое физическое развитие, которое необходимо в качестве условия спортивной специализации (Матвеев Л.П., 1997).

Для более эффективного обеспечения безопасности туризма важна именно целостная система безопасности, в структуру которой входят: субъекты обеспечения безопасности туризма, государственная политика, законодательство и различные виды деятельности по обеспечению безопасности; меры и требования безопасности туризма, а также культура безопасности туризма (Биржаков М.Б.). Безопасность на воде достигается своевременным обучением плаванию, постоянным соблюдением мер безопасности на воде во время туристического похода, и умением оказывать помощь пострадавшим, что является актуальным направлением в безопасности жизнедеятельности (Руденко Л.Л. 1996).

Средства специальной физической подготовки для воспитания быстроты: туристские упражнения прикладного многоборья (установка палатки на время, вязка узлов, работа со специальным туристским снаряжением и т. п.). На занятиях туризмом планируется воспитание основных качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости (Н.В. Решетников, Ю. Л. Кислицин, 2008). Характерная особенность профессиональной туристской подготовки состоит в том, что подготовка к водному походу осуществляется в обстановке, резко отличной от условий самого путешествия, так как невозможно воспроизвести (смоделировать) все сложности планируемого мероприятия. Подготовка к походу всегда должна быть на порядок выше категории сложности маршрута, который туристам предстоит пройти. Подготовка туриста-водника, независимо от способа передвижения (байдарка, лодка, плот, моторная лодка), связана, в первую очередь, с умением плавать в различных условиях (в спокойной воде, на быстрой порожистой реке, в плавательном костюме, повседневной одежде), а также с умением спасти утопающего, выплыть из-под перевернувшегося судна и транспортировать его к берегу, нырять и доставать со дна предметы снаряжения (Водоходов А.А., 1985).

Турист-водник также должен прекрасно плавать (особенно в одежде), нырять, доставать со дна предметы. Его организм должен безболезненно переносить и охлаждение, и длительное пребывание в воде, и отраженные от нее яркие солнечные лучи. Особенности специальной физической подготовки туриста-водника зависят от видов судов (байдарка, моторка, яхта, плот), от особенностей водного маршрута. Профессиональная туристская подготовка включает требования по спортивному и прикладному плаванию в виде единого комплексного норматива [11]. Овладение основами техники плавания, навыками прикладного плавания и спасение тонущего является обязательным условием освоения данного вида профессиональной деятельности (А. В. Козлов, 1998). Порядок подготовки специалистов по туризму определяется тем, что сначала дается общий курс знаний типа волн и течений, спасения тонущих и реанимационной помощи при утоплении, правил поведения на воде, что создает базу для умений, связанных с проведением спасательных работ [12].

Изложенная в работе концепция дает возможность обезопасить себя и группу или команду от утопления, быстро спасти утопающего, вовремя оказать медицинскую помощь, избежать непредвиденных ситуаций.

ВЫВОДЫ

1. Важно построить систему подготовки специалистов для сферы туризма в нашей стране, проанализировав ее возможности и потребности. Эта система должна быть многоплановой, стройной, гибкой, мобильной, чтобы в максимально короткие сроки реагировать на любые изменения на туристском рынке; она должна быть способна успешно перестроиться и стать одной из самых прибыльных отраслей национальной экономики.

2. Профессиональная подготовка специалиста по туризму представляет собой комплекс мероприятий, оказывающих разноплановое воздействие на функциональное состояние человека, его интеллектуальное и нравственное развитие в плане овладения сложными умениями и навыками, определенным уровнем организаторских способностей. От уровня профессиональной подготовки специалиста по туризму зависит совершенствование форм и методов массовой туристской работы в стране.

3. Структура профессиональной подготовки по спортивно-оздоровительному туризму определяет требования к педагогическому туристскому мастерству на различных уровнях деятельности:

- а) начальный уровень подготовки: ознакомление с начальными знаниями в области туризма;
- б) базовый уровень: знать основы спортивного туризма и уметь применять их на практике;
- в) специальный: знание видов водного туризма, видов экстремального водного туризма, конструктивных особенностей устройства плавательных средств для водного туризма; характеристик прибрежных морских рельефообразующих процессов, типы морских берегов, волн и течений; типы рек; практические навыки и умения применять

средства, форм и методов спасения пострадавших; оказание первой медицинской помощи; пропаганду соблюдения правил безопасности на воде во время турпохода

4. Прежде чем приступить к выполнению своих служебных обязанностей, специалист по водному туризму обязан пройти специальную подготовку, подтвердить наличие квалификации, знаний и умений.

5. Представленные методические основы подготовки специалиста по водному туризму, способствуют воспитанию необходимых знаний, умений и навыков, определяющих готовность к оказанию помощи на воде, соблюдению правил безопасности на воде во избежание непредвиденных ситуаций, в том числе в случае неадекватного поведения утопающего.

Система подготовки специалистов сферы туризма в Украине должна базироваться на новых приоритетах и принципах современного профессионального образования, используя общие его закономерности, учитывая местные особенности тех регионов, для которых готовятся специалисты.

Нами рассмотрен целый ряд теоретических аспектов структуры и содержания профессионального образования по подготовке специалистов по туризму в Украине и в развитых странах мира.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Дальнейшие исследования связаны с поиском новых форм организации качественной подготовки квалифицированных специалистов в сфере туризма в Украине с учетом будущей специальности и различных направлений профессиональной деятельности, создание условий для формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

ЛІТЕРАТУРА

1. Григорьев В.Н. Водный туризм. / В.Н. Григорьев — М.: Профиздат, 1990. — 304 с.
2. Федорченко В.К. Історія туризму в Україні. / В.К. Федорченко, Т.А. Дьорова — К.: Вища школа, 2002. — 195 с.
3. Явкін В.Г., Руденко В.П., Король О.Д. та ін. Проблеми географії та менеджменту туризму. / В.Г. Явкін, В.П. Руденко, О.Д. Король та ін. — Чернівці: Рута, 2006. — 260с.
4. Ганопольский В. И. Туризм и спортивное ориентирование / В. И. Ганопольский, Е. Я. Безносиков, В. Г. Булатов. — М.: ФиС, 2009. — 163 с.
5. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. - Учебное пособие для ин-тов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 271 с.
6. Дехтяр В.Д. Основы оздоровчо-спортивного туризму: Навч. посіб. для закл. освіти. — К.: Наук, свг, 2003. — 203 с.
7. Джаладян, Ю. А. Основы туризма / Ю. А. Джаладян. — М.: Кнорус, 2011. — 392 с.
8. Основы туристской деятельности / сост. Е. Н. Ильина. — М.: Советский спорт, 2008. — 102 с.
9. Серкіз Я.І. Проблеми розвитку туризму в Україні і завдання відновлення історичної пам'яті Матеріали Всеукраїнської наук. практ. конф./ Я.І.Серкіз, К.: Академвидав, 2004 — 303с.
10. Биржаков М.Б. Введение в туризм. / М.Б.Биржаков. - СПб.: Издательский дом "Герда", 2000. - 192 с.
11. Новиков А. А. Пути повышения эффективности учебно-тренировочного процесса в подготовке спасателей / А. А. Новиков, С. Н. Смоляр. — М.: Физкультура и спорт. — 120 с.
12. Давыдов В. Ю. Безопасность на воде и оказание помощи по-страдавшим / В. Ю. Давыдов. — М.: Сов. спорт, 2007. — 67 с.
13. Bars D. R., Use of visual evoked-potential studies and EEG data to classify aggressive, explosive behavior of youths / Bars D. R., Heyrend F. L., Simpson C. D. Munger J. C. // Psychiatr. Serv. - 2001. - V.52, №1. - P.81- 86.
14. Capa R. L. The effects of achievement motivation, task difficulty, and goal difficulty on physiological, behavioral, and subjective effort / Capa R. L., Audiffren M., Ragot S.// Psychophysiology. - 2008. - V.45,1.5. - P.859-868

Кажмір А. П., Мухін В. М.

Львівський державний університет фізичної культури

ПОРУШЕННЯ БІОМЕХАНІКИ РУХОВОГО АПАРАТУ ПІСЛЯ ТОРАКОПЛАСТИКИ ТА НАПРЯМКИ ЇХ КОРЕКЦІЇ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

У статті показано ефективність певних засобів фізичної реабілітації хворим після торакопластики, підбір і застосування яких визначалися на основі аналізу порушень біомеханіки рухового апарату обумовлених перенесеною операцією.

Ключові слова: торакопластика, порушення біомеханіки рухового апарату, фізична реабілітація, лікувальна фізкультура, масаж.

Кажмір А. П., Мухін В. Н. *Нарушения биомеханики двигательного аппарата после торакопластики и направления их коррекции средствами физической реабилитации. В статье показана эффективность определенных средств физической реабилитации больным после торакопластики, подбор и применение которых производился на основе анализа нарушений биомеханики двигательного аппарата, обусловленных перенесенной операцией.*

Ключевые слова: торакопластика, нарушения биомеханики двигательного аппарата, физическая реабилитация, лечебная физкультура, массаж.

Antonina Kazhmir, Vladimir Mukhin. *Violation of biomechanics musculoskeletal system after torakoplastyky and directions of their correction by means of physical rehabilitation. The article shows the effectiveness of the best measures of physical rehabilitation of persons who have performed torakoplastyka about tuberculosis by analyzing the biomechanics of the*