

# **Problems of the development of modern science: theory and practice**

**Collection of scientific articles**



Submitted for review in  
Conference Proceedings Citation Index -  
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)

**Cartero Publishing House  
Spain  
2018**

**Cartero Publishing House, Madrid, Spain**

**Problems of the development of modern science: theory and practice**

**Reviewers:**

*Prof. João Pedro Gonçalves,  
Universidade Católica Portuguesa, Universidade do Minho*

*Prof. Khaled Hussainey,  
Professor of Accounting and Financial Management at Portsmouth University, UK*

**Science editor:**

*Drobyazko S.I.  
Ph.D. in Economics, Associate Professor,  
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

**Problems of the development of modern science: theory and practice: Collection of scientific articles.** - Cartero Publishing House, Madrid, Spain, 2018. - 270 p.

**ISBN 978-84-854922-0-9**

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

**ISBN 978-84-854922-0-9**

© 2018 Copyright by Cartero Publishing House  
© 2018 Authors of the articles

<b>Efremova N. F.</b> RELIABILITY ASSESSMENTS COMPETENCES OF STUDENTS BY MEANS OF EVIDENTIAL REASONING.....	197
<b>Knysh I. V.</b> VAGANTES AS AN ATTRIBUTIVE PHENOMENON OF CULTURES OF NOMADS.....	200
<b>Kravets N. P., Palahnyuk O. I.</b> CIVIC UPBRINGING ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN LITERATURE LESSONS.....	206
<b>Krivtsov Valerij, Koziar Mykola, Krivtsov Valentine.</b> PRACTICAL DIRECTION OF TEACHING GENERAL TECHNICAL DISCIPLINES IS A REQUIREMENT OF TIME.....	212
<b>Maiatina Natalia, Matviienko Olena.</b> SELF-REALIZATION AS ONE OF THE FACTORS OF PREPAREDNESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES.....	216
<b>Ryzhykov V. S.</b> METHOD OF ORGANIZING LESSONS IN THE ARMIES IN THE WAY OF MODERN WORLD MILITARY EDUCATIONAL PRACTICE.....	221
<b>Pet'ko Lyudmila.</b> GLOBAL EDUCATIONAL TRENDS IN THE UKRAINIAN SPACE.....	226
<b>Wang Yayueqi.</b> METHODOLOGICAL BASES FOR FORMING THE POLYARTISTIC OUTLOOK IN THE FUTURE MUSIC TEACHER.....	232
<b>Golins'ka T.N.</b> THE MAIN CHARACTERISTICS OF AESTHETIC UNDERSTANDING OF THE UNIVERSE BY YOUNG PUPILS.....	237
<b>Humeniuk Tetiana.</b> CONTENT AND TECHNOLOGICAL PROVIDING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL TRAINING OF SPECIALISTS ON THE BASIS OF AHEAD EDUCATION	244
<b>Kulyk O.D.</b> THE CRITERIA AND LEVELS OF THE BASIC SCHOOL STUDENTS' READINESS TO THE SPEECH COMMUNICATION.....	250
<b>Tytova N.M.</b> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PRACTICAL PREPARING TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION IN UNIVERSITIES .....	256
<b>Chen Kai.</b> METHODS FOR DIAGNOSING PERFORMANCE-EDUCATIONAL SKILLS IN FUTURE MUSICIANS-EDUCATORS.....	263

9. Ryzhikov V.S. Elaboration of technology and content-practical component of the officer's psychogram // Problems of modern science: Collection of scientific articles. – Fadette editions, Namur, Belgium, 2018. – 200 p. – PP. 169–178.
10. Ternopil'ska V.I. The role of self-government in development of leadership qualities among students // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2016. – P. 327–330

**Pet'ko Lyudmila**

Ph.D., Associate Professor  
(Ukraine, Kyiv)

## **GLOBAL EDUCATIONAL TRENDS IN THE UKRAINIAN SPACE**

**Петько Л.В.**

к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов

### **ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ГЛОБАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА В УКРАЇНСЬКОМУ ПРОСТОРИ**

*Determined the importance of English language in today's world and the importance of future specialists' knowledge of the English language as university graduates in view of the global trends in the educational environment, in particular in Ukraine. In this way the author presents key demographic trends for Ukraine.*

**Key words:** global educational trends, Ukraine, demography, higher education, university, foreign languages.

*Визначено важливість володіння англійською мовою випускниками університетів з огляду на глобальні тенденції в сучасному освітньому середовищі, України зокрема. З огляду на це, описано демографічні перспективи для України в майбутньому.*

**Ключові слова:** глобальні тренди освітнього середовища, Україна, вища освіта, університет, іноземні мови.

**Постановка проблеми.** В епоху глобалізму підвищується роль вищої освіти в соціально-економічному розвитку будь якої країни, яка є нарізним каменем сталого розвитку, через що сучасна освітня парадигма потерпає суттєвого перегляду з огляду глобальних демографічних змін у сучасному суспільстві, що вимагає створення нового дизайну освітнього середовища, завдяки активізації процесів зближення систем вищої освіти різних країн та стрімкого розвитку співробітництва між закладами вищої освіти. Знання стають одним із важливих факторів розвитку особистості через інтелектуалізацію праці, що сприяє зростанню рівня освіти людей, тому навчальне середовище, в якому перебувають ті хто навчається, еволюціонує, стає більш ефективним, оскільки зміст навчання завдяки урізноманітненню навчальних програм і курсів стає більш динамічним, гнучким і доступним для великої кількості студентів як університетів, так і закладів загальної середньої освіти, спрямовується на співпрацю викладача й учня.

*Метою статті є розгляд тенденцій розвитку глобального освітнього середовища в українському просторі.*

**Виклад основного матеріалу.** Сектор вищої освіти доволі широкий: традиційне навчання, вечірнє, перехресне, дистанційне і заочне навчання, короткотривалі курси. І, як наголошується в рекомендаціях Міжнародного інституту планування освіти (International Institute for Education Planning (ІІЕР) [15], підготовленими разом з ЮНЕСКО, визначальною характеристикою більшості систем вищої освіти є її доступність і отримання (платна основа навчання) через відсутність програм підтримки студентів, які добре навчаються, з огляду тенденцій на масовізацію вищої освіти. Тож, вчені виголосили такі шляхи розбудови вищої освіти:

1. Подальше зростання глобального попиту на вищу освіту.
2. Диверсифікація освітніх послуг.
3. На законодавчому рівні забезпечити у системі вищої освіти рівність (чоловіки і жінки) та доступність (прибрати диспропорцію багаті-бідні).
4. Фінансування урядом країни закладів вищої освіти для забезпечення доступності вищої освіти
5. На національному рівні треба внести зміни в політику прийому до закладів вищої освіти у площину рівного доступу до отримання освітніх послуг.
6. Створення спеціальних університетів для людей з обмеженими можливостями [15].

Глобальний попит на отримання вищої освіти неухильно зростає: з 2000 р. до 2014 р. кількість студентів у ЗВО збільшилась із 100 млн до 207 млн. Причому, за цей період загальний коефіцієнт зарахування до ЗВО збільшився з 19% до 34% (населення віком 19-23 років). Але якщо розглянути за регіонами, то загальний коефіцієнт зарахування до ЗВО буде різнитися: 8% у Африці на південь від Сахари і до 75% в Європі та Північній Америці. Наголосимо, що зарахування студентів до ЗВО у країнах із середнім рівнем доходу почало зростати (за останні 20 років у середньому зросла на 7% на рік) та 5% у країнах з низьким рівнем доходу. Позитивним наслідком підтримуючої освітньої політики турецького уряду, показники зарахування студентів Туреччині до вищів зросли з 30% у 2004 р. до 86% у 2014 р. (частково за рахунок зарахування до дистанційної освіти).

Також науковці зафіксували, що існують суттєві відмінності в отриманні вищої освіти між бідними та багатими студентами (які навчалися протягом 4 років), спираючись на показники країн за 2008–2014 рр., що також характерно і для країн Східної Європи, тобто зафіксована нерівність в отриманні вищої освіти серед молоді, сюди ввійшла й Україна з показниками 80% (багатих) проти 24% (бідних), в Китаї – 53% проти 4%, в Індії – 48% проти 8% бідних, тоді як в країнах Євросоюзу, різниця між бідними і багатими суттєво менша: Франція – 68% (студенти з високими доходами в сім'ї) проти 32% (студенти з низькими доходами), Бельгія – 66% проти 34%, Німеччина – 38% проти 20%, Іспанія – 65% проти 28%, Велика Британія – 75% проти 37%. [15, р. 3].

На підставі сказаного, можна говорити про те, що кращі умови для отримання вищої освіти створені в Німеччині, де різниця в отриманні знань між бідними та багатими всього 18%, що говорить про продуману і виважену освітню політику країни.



Говорячи про тенденції розвитку глобального освітнього середовища, а Україна є його частиною, ми не можемо пройти повз демографічного питання в нашій країні, яке викликає занепокоєння (таблиця 1).

Таблиця 1

### Population of Ukraine (2018 and historical)

Year	Population	Yearly % Change	Yearly Change	Migrants (net)	Median Age	Fertility Rate	Density (P/Km <sup>2</sup> )	Urban Pop %	Urban Population	Country's Share of World Pop	World Population	Ukraine Global Rank
2018	44,009,214	-0.48 %	-213,733	-20,000	40.5	1.50	76	70.2 %	30,799,199	0.58 %	7,632,819,325	33
2017	44,222,947	-0.49 %	-215,678	-20,000	40.5	1.50	76	69.9 %	30,904,831	0.59 %	7,550,262,101	32
2016	44,438,625	-0.49 %	-219,079	-20,000	40.5	1.50	77	69.8 %	31,010,183	0.60 %	7,466,964,280	31
2015	44,657,704	-0.50 %	-226,959	-40,000	40.3	1.49	77	69.7 %	31,116,316	0.60 %	7,383,008,820	31
2010	45,792,501	-0.47 %	-219,932	53,908	39.5	1.38	79	69.1 %	31,629,946	0.66 %	6,958,169,159	30
2005	46,892,163	-0.81 %	-389,582	-33,089	39.1	1.15	81	68.1 %	31,953,448	0.72 %	6,542,159,383	27
2000	48,840,074	-0.83 %	-413,121	-92,453	37.8	1.24	84	67.4 %	32,939,373	0.79 %	6,145,006,989	23
1995	50,905,677	-0.22 %	-111,734	14,884	36.4	1.62	88	67.3 %	34,243,492	0.89 %	5,751,474,416	23
1990	51,464,348	0.21 %	108,714	0	35.3	1.95	89	67.0 %	34,485,739	0.97 %	5,330,943,460	22
1985	50,920,778	0.38 %	190,393	37,818	34.0	2.00	88	64.7 %	32,951,048	1.04 %	4,873,781,796	19
1980	49,968,812	0.49 %	241,965	20,877	33.5	1.98	86	61.7 %	30,830,344	1.12 %	4,458,411,534	17
1975	48,758,987	0.70 %	334,445	41,970	33.3	2.08	84	58.4 %	28,469,304	1.20 %	4,079,087,198	16
1970	47,086,761	0.79 %	364,965	53,526	32.0	2.02	81	54.8 %	25,818,077	1.27 %	3,700,577,650	16
1965	45,261,935	1.19 %	519,957	8,785	28.3	2.81	78	50.6 %	22,924,830	1.36 %	3,339,592,688	15
1960	42,662,149	1.29 %	528,540	-65,028	28.9	2.70	74	46.8 %	19,962,627	1.41 %	3,033,212,527	15
1955	40,019,449	1.42 %	544,360	8,785	28.3	2.81	69	41.4 %	16,557,438	1.44 %	2,772,242,535	15

Складено за джерелом [16]

Демографічні зміни в Україні на підставі останніх оцінок ООН [16] на 20 травня 2018 р. свідчать, що населення України становить 44 033 351 млн і складає 0,58% від світового населення, що займає 33 позицію у рейтингу населення, причому 70% – це люди, які проживають в місті (30 799 199 людей у 2018 р.), причому середній вік в Україні становить 40,5 років, що говорить про старіння населення. У 2020 р., згідно розрахунків експертів ООН, буде українців 43,579 млн, а у 2050 р. – 36,416 млн і численність наших співвітчизників стане найменшою за останні 100 років (у порівнянні з 1950 р. (а це були післявоєнні роки!) – населення України складало 37,3 млн. (таблиця 2). У глобальному рейтингу країн Україна буде опускатися вниз і у 2050 році опиниться на 56 місці.

Таблиця 2

### Ukraine. Population Forecast

Year	Population	Yearly % Change	Yearly Change	Migrants (net)	Median Age	Fertility Rate	Density (P/Km <sup>2</sup> )	Urban Pop %	Urban Population	Country's Share of World Pop	World Population	Ukraine Global Rank
2020	43,579,234	-0.49 %	-215,694	-20,000	41.4	1.56	75	70.2 %	30,580,337	0.56 %	7,795,482,309	33
2025	42,452,647	-0.52 %	-225,317	-8,000	42.8	1.61	73	70.6 %	29,973,299	0.52 %	8,185,613,757	36
2030	41,200,374	-0.60 %	-250,455	-8,000	44.4	1.65	71	71.1 %	29,280,332	0.48 %	8,551,198,644	39
2035	39,896,340	-0.64 %	-260,807	-8,000	46.0	1.69	69	71.6 %	28,571,991	0.45 %	8,892,701,940	45
2040	38,658,013	-0.63 %	-247,665	-8,000	46.9	1.71	67	72.2 %	27,904,114	0.42 %	9,210,337,004	52
2045	37,512,851	-0.60 %	-229,032	-8,000	46.6	1.74	65	72.7 %	27,258,198	0.39 %	9,504,209,572	55
2050	36,415,702	-0.59 %	-219,430	-8,000	45.4	1.76	63	73.0 %	26,588,142	0.37 %	9,771,822,753	56

Складено за джерелом [16]

Зазначимо, що останній перепис населення України відбувся у 2001 р. і не проводився вже 18 років з огляду на те, що Кабінет міністрів, згідно

розпорядження №1323 від 16 грудня 2015 р. [9], переніс проведення Всеукраїнського перепису населення з 2016 на 2020 р.

Не можна залишити поза увагою отримані результати опитування українців стосовно бажання залишити країну, яке проводилося методом особистого інтерв'ю 4005 респондентів що мешкають у 110 населених пунктах усіх регіонів України (крім АР Крим) за 4-х ступеневою стохастичною вибіркою, що репрезентативна для населення України віком від 18 років. Дослідження проводилося у квітні 2018 р. Київським міжнародним інститутом соціологічних досліджень [10]. Тож, у найближчі півроку 7% українців хотіли б виїхати за кордон з метою тривалого перебування до таких країн: Польща – 36% респ., Чехія – 12%, Німеччина – 11%, Росія – 7%, США – 6%, Італія – 5%, Канада – 3%, Угорщина – 2%, Франція – 2%, Ізраїль – 1%. Причому, серед чоловіків збирається виїхати за кордон 11%, а жінок – 4%.

Водночас українські соціологи стверджують, що найбільше бажаючих виїхати з України серед молоді. Серед опитаних у віці 18–29 років таких 15%; 10% серед 30–44 річних; у віці 45–59 років – 6% та 0% серед людей віком 60 років і більше. Також з тих, хто планує виїхати – 20% у пошуках роботи; 15% – студенти, 14% – самозайняті та 1% – пенсіонери. Найбільша кількість бажаючих покинути Україну проживають на заході України – 11%; в центральному, південному та східному регіонах – 6%. Привертає увагу і те, що люди з вищою освітою більш охоче розглядають питання виїзду за кордон з метою тривалого перебування (10%); з повною середньою освітою 7%; середньою спеціальною – 6%; серед людей з освітою не вище неповної середньої – 2% [10].

Якщо проаналізувати сказане вище, то вже через 2 роки різко скоротиться набір до перших класів, а через 10 років більшість закладів вищої освіти не будуть мати набору студентів на перші курси.

У контексті сказаного вище, розглянемо показники аналітичного центру GEDOS [11] про кількість українських громадян, які навчаються у закордонних університетах, які свідчать про стрімке зростання бажаючих отримати освіту закордоном і з 2009 по 2016 рр. динаміка зростання збільшилася на 176%. Тож, у 2015/16 навчальному році за кордоном навчалася 66 668 осіб, з них у Польщі – 30 041, Німеччині – 9088, Росії – 6936, Канаді – 2790, Чехії – 2395, США – 1680 осіб та ін. країнах. У наступному 2016/17 навчальному році за межі України отримувати вищу освіту виїхало вже 72 000 осіб. Додамо, що у 2015/16 навч. році PhD програми закордоном опанувувало 1600 здобувачів, де лідерами знову стали Німеччина – 525 осіб і Польща – 380.

Викладене вище слугує сильним мотиваційним поштовхом для молоді у володінні іноземними мовами, щоб навчатися закордоном. Але у зв'язку з демографічною кризою в Європі, зокрема в Польщі, Чехії, Словачії університети розширюють можливості надання освітніх послуг для українських студентів і пропонують програми на українській мові, а також нові послуги, які суміжні з освітніми. Наприклад, польські університети пропонують для майбутніх українських магістрантів працевлаштування, а навчання проходитиме 3 дні (п'ятниця, субота, неділя). Тобто, на цьому прикладі ми

бачимо підвищення глобального попиту на освітні послуги (Польща серед українських здобувачів вищої освіти – лідер, як і Німеччина), що характеризується за рахунок розширення доступу студентів до вищої освіти, а це, у свою чергу, впливає на зростання світових рейтингів університетів та посиленню конкуренції між університетами, а також активізуються й інтеграційні процеси за рахунок активізації процесів зближення систем вищої освіти різних країн. До речі, питання про «невизначеність якості» української освіти, глобалізаційні виклики для освітнього простору України, необхідність володіння випускниками вишів іноземною мовою за професійним спрямуванням піднімалися мною раніше у низці публікацій [2; 4; 5; 6; 8].

Введення МОН України для вступників до магістратури ЗНО з іноземної мови у 2018 р. спонукало мене також висловити свої думки і пропозиції в статтях [3; 12], зарубіжній монографії [7]. **Не може раптом відбутися ДИВО**, коли за навчальними планами університетів іноземна мова вивчається протягом 3 семестрів (на 1 курсі і один семестр на другому курсі), а далі в бакалавраті вивчення ІМ закінчується.

Через що і зрозуміло, що за даними Міжнародної організації Education First, яка ще у 2010 році випустила перший в історії світовий рейтинг володіння англійською мовою English Proficiency Index (EF EPI), у 2017 році рівень володіння англійською мовою в Україні визначено як **низький** (індекс EF EPI склав 50,91), Україна посіла 25 місце серед 27 країн Європи і 47 місце серед 80 країн світу [14].

Тож, проблемними для української вищої освіти стають такі характеристики глобального освітнього середовища як розвиток співробітництва між ЗВО; залучення іноземного сектору на освітні та дослідницькі цілі; отримання міжнародних грантів; розширення міжнародних функцій університетів; обмін студентами, викладачами, науковцями-дослідниками, участь в міжнародних освітніх програмах; проведення спільних міжнародних наукових досліджень, публікація спільних наукових праць; рейтинги університетів у міжнародних науко-метричних базах. Останні характеристики вимагають від фахівців володіння англійської професійної лексики і не тільки від них, а й від перекладачів-спеціалістів. А окреслені вимоги в українських фахових журналах як то анотації обсягом 1800 др. знаків на англійській мові, в авторефератах дисертацій, дисертаціях, друк статей в закордонних виданнях на англійській мові, виявило проблему – знайти перекладача-фахівця (!), а надрукувати статтю в журналах баз SCOPUS і Web of Science стало мрією багатьох вітчизняних науковців.

І, наприкінці, як підсумок, виголосимо – чи справиться з такими викликами українська вища освіта? Чи буде її випускник професіоналом і конкурентоспроможним на сучасному ринку праці?

#### Література:

1. Каленюк І.С., Дяченко А.Л. Підприємницькі університети в глобальному освітньому просторі. Міжнародна економічна політика. 2016. № 2 (25). С. 59–75.



2. Петько Л.В. Актуальність формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2014. Вип. 33. С. 128–141.
3. Петько Л.В. Введення ЗНО з іноземної мови для вступників до магістратури українських вишів. Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків (м. Бердянськ, 26-31 березня 2018 р.): матеріали II Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. 2018. С. 48–49.
4. Петько Л.В. Виклики ХХІ століття для освітнього простору України. Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу "Києво-Могилянська академія"]. Серія : Педагогіка : наук. журн. / Чорном. держ. ун-т імені Петра Могили; ред. кол. : О.П.Мещанінов (голова) [та ін.]. Миколаїв : Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14.
5. Петько Л.В. Імператив глобалізаційних перспектив – формування професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. Педагогіка вищої та середньої школи: зб.наук.праць; за ред. З.П.Бакум. – Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Вип. 41. – Кривий Ріг : Друкарня Романа Козлова, 2014. С. 254–261.
6. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні . Директор школи, лицею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М. П. Драгоманова ; голов. ред. О. І. Виговська. 2012. № 3. С. 56–62.
7. Петько Л.В. Пропозиції щодо організації і проведення вступного випробування до магістратури з іноземної мови за професійним спрямуванням до закладів вищої освіти України у 2018 році. Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018.
8. Петько Л.В. Філософсько-лінгвістичні ідеї розуміння міжлюдської комунікації у соціальному середовищі. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : зб. наук. праць / укл. І.В.Ковальчук, Л.М.Коцюк, С.М.Новоселецька. – Острог : Вид-во Національного ун-ту «Острозька академія», 2015. Вип. 53. С. 309–312.
9. Про внесення змін до розпорядження Кабінету Міністрів України від 9 квітня 2008 р. № 581 / Розпорядження Кабінету Міністрів України № 1323-р від 16 грудня 2015. Дійсний станом на 22 травня 2018 р. URI <https://www.kmu.gov.ua/ua/npras/248721497>
10. 7% українців готові емігрувати найближчим часом. Економічна правда. 2018. 18 травня. URI <https://www.epravda.com.ua/news/2018/05/18/636949/>
11. Стадний Єгор. Українські студенти за кордоном: факти та стереотипи URI: <https://cedos.org.ua/uk/osvita/ukrainski-studenty-za-kordonom-fakty-ta-stereotypu>
12. Pet'ko Lyudmila. Foreign language exam in a particular professional field or peculiarities of Entrance-2018 to magistracy in Ukraine = Екзамен з іноземної мови професійного спрямування або особливості Вступу-2018 до магістратури в Україні. Science and education: trends and prospects: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, United States of America, 2018. P. 342–348.
13. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020. Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. P. 467–472.
14. EF EPI English Proficiency Index URI : <https://www.ef.com/wwru/epi/regions/europe/ukraine/>
15. Six ways to ensure higher education leaves no one behind / Global Education Monitoring Report. April. 2017. URI <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002478/247862E.pdf>

16. Ukraine Population. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects 2017. URI <http://www.worldometers.info/world-population/ukraine-population/>

**Wang Yayueqi**

Postgraduate student

*Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)*

## **METHODOLOGICAL BASES FOR FORMING THE POLYARTISTIC OUTLOOK IN THE FUTURE MUSIC TEACHER**

**Ван Яюєці**

аспірант факультету мистецтв

*Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (Україна)*

## **МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ПОЛІХУДОЖНЬОГО СВІТОГЛЯДУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ**

*In the article, the problem of professional training future Music teachers is presented; the essence and content of the polyartistic outlook are determined. The ways of forming the polyart outlook in students of pedagogical universities on the basis methodological approaches are given. The author describes the importance of artistic integration for the forming polyartistic outlook in future Music teachers.*

**Keywords:** *polyartistic outlook, Musical art, Music teacher, professional training.*

*У статті актуалізуються проблеми фахової підготовки майбутнього вчителя музики. Поліхудожній світогляд розглядається як базовий компонент формування особистості вчителя музики. Визначено сутність та зміст поліхудожнього світогляду. Визначаються методологічні підходи ефективного формування поліхудожнього світогляду музиканта-педагога в умовах інструментального навчання.*

**Ключові слова:** *поліхудожній світогляд, музичне мистецтво, фахова підготовка вчителя.*

**Актуальність.** У сучасному постіндустріальному суспільстві мистецьке життя вирізняється надзвичайною динамікою, стрімкою зміною естетичних еталонів та художніх уподобань. У складному та суперечливому перебігу мистецьких подій все чіткіше окреслюється тенденція до інтеграції та взаємодії різних сфер духового буття сучасної людини. Світоглядна настанова на художній синтез особливої ваги набуває в галузі фахової підготовки майбутнього вчителя музики. Так, перебуваючи у пошуку ідеальної моделі педагогічного процесу, сучасна освітня система спрямована на формування досвіду опанування та транслявання в соціум універсальної мови художнього світу. Саме це має забезпечити можливість свободи самовираження, саморозвитку та самоствердження особистості в суспільстві.

Практика освітньої діяльності доводить, що педагогічне мистецтво вчителя ґрунтується на умінні прилучити учнів до його власних цінностей та зробити привабливим самостійний пошук й відкриття ціннісних сенсів. У такому контексті проблемною ланкою професійної підготовки сучасного