

Section 3. Information Technology and Education

*Klipa Yuliia Volodymyrivna,
Assistant, Department of Political Psychology
and Socio-Legal Technologies
National Pedagogical Dragomanov University
E-mail: yu.klipa@gmail.com*

OPTIMIZATION OF PROFESSIONAL PREPARATION OF STUDENTS DURING UNSUPERVISED WORK

*Кліпа Юлія Володимирівна,
асистент кафедри політичної психології та
соціально-правових технологій
Національний Педагогічний Університет ім. Драгоманова
E-mail: yu.klipa@gmail.com*

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Українська система освіти переживає складний період реформування та входження до європейської системи професійної підготовки студентів. Для того, що підготувати молодь до роботи в нашій країні як європейській державі, потрібно оптимізувати професійну підготовку студентів: розробити нові навчальні плани, нові навчальні програми співвіднести з навчальними планами та програмами європейського союзу.

Нагадаємо, за вимогами освітньої системи Європи, згідно Болонських домовленостей, системи освіти країн, що ратифікували Болонську конвенцію, готують студентів на рівні бакалавра три роки. Рішення про приєднання України до Болонської угоди було схвалено 19 травня 2005 року на конференції міністрів освіти країн Європи.

Кожна країна увела двоступеневе навчання, так зване додипломне та післядипломне. Першою ланкою двоступеневого навчання є бакалаврський —

перший ступінь, згідно якого студент отримує диплом бакалавра. Вона продовжується протягом трьох років і повинно успішно закінчитись, тобто вимагає здачі всіх форм контролю. Тривалість підготовки не може перевищувати чотирьох років. Успішне закінчення надає право кожній молодій людині вступити на другий цикл навчання — магістерський або післядипломний. Підготовка впродовж магістерського циклу передбачає отримання наукового ступеня магістра за умови успішної здачі всіх форм контролю та написання магістерського дослідження. Магістерський цикл триває 1–2 роки. Навчання впродовж 2-го циклу може передбачати отримання ступеня магістра.

Розглядаване нами питання оптимізації самостійної роботи студента виникає як під час навчання у бакалавраті, так і у магістратурі. Звичайно, є відмінності.

Ми розглядаємо оптимізацію самостійної роботи студентів під час їхньої підготовки у бакалавраті.

Самостійна робота студента вищого навчального закладу є діяльністю у позааудиторні години. Студент повинен, отримавши завдання, скласти реальний план його виконання. Викладач, якщо студент звертається, повинен надати консультації як в *po-line* режимі, так і усно, виходячи з реального часу та рентабельності самостійної роботи. Це і є оптимізацією¹.

Наприклад, під час вивчення теми в аудиторії «Освіта у Великій Британії», студент отримує завдання від педагога: знайти в інтернеті дані про вищі навчальні заклади Великої Британії, проаналізувати їх з точки зору наповнення студентами (від більшої кількості студентів, що навчаються, до меншої), проаналізувати кількість факультетів, спеціальностей, виокремити спеціальності, які цікавлять студента, знайти стандарти однієї зі спеціальностей, проаналізувати, виокремити мету, завдання та компетентності.

Це достатньо велика робота для студента третього курсу, але, зважаючи на майбутнє, молодь повинна знати освітні системи країн Європи.

Ми не будемо зупинятися на знаннях з англійської мови, зрозуміло, що студенти володіють нею, хоча б на побутовому рівні, але можуть скористатися *google*-програмою. Нам важливий процес її оптимізації з виконання самостійної роботи.

¹ Ковчина І.М. Теорія та практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціально-правової діяльності: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ковчина Ірина Михайлівна; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – Київ: [б.в.], – 2008. – 42 с.

Виходячи з нашого досвіду, студентам вигідніше та й оперативніше скористатися on-line консультацією. Для такої взаємної роботи педагог не завжди готовий тому, що години на таку діяльність викладачеві на сьогодні за навантаженням не виділяються. Педагог працює за покликом, він зацікавлений у високих знаннях студента.

Наш досвід оптимізації самостійної роботи студента у вищому навчальному закладі наступний: під час аудиторної роботи ми визначаємо час, у який студент може зв'язатися з нами, і через 2–3 заняття студенти звикають до «свого часу». Умова одна, педагог стабільно виходить на зв'язок у визначений термін, заодно є визначена кількість студентів, яка зацікавлена у додаткових консультаціях викладача.

Найбільш затребувані консультації з даної теми: як правильно сформулювати цілі навчання англійських студентів, скільки потрібно визначити завдань і як вони формулюються.

Найболючіша проблема — знайти стандарти. Проблемні питання: що таке стандарти (освітні), як вони виглядають в електронному вигляді, чим повинні бути наповнені, просять дати якісь орієнтири (документальні).

Друге важлива проблема — компетентності. Компетентності не завжди викладені в інтернеті. Для їх описання потрібна окрема лекція, на яку, як правило не вистачає годин. Але вся вища освіта Європи працює саме за компетентностями та компетенціями. Тому ми намагаємось за робочою програмою присвятити хоча б одну тему саме компетенціям та компетентностям.

Компетентність визначається як інтегрована здатність фахівця, що набута ним у процесі навчання у вищому закладі освіти, у тому числі при самостійному вивченні дисципліни засобами on-line підготовки. Вона складається із сформованих знань, умінь та навичок, які реалізовуватимуться під час професійної діяльності (авт – Ю. К.).

Компетенції — коло проблем або фахових питань, визначена кількість ланок одного ланцюжка, в яких добре обізнаний майбутній фахівець, сучасний студент, які він набуває шляхом on-line навчання під час самостійної роботи за дисциплінами іноземних мов, у нашому випадку англійської мови для непедагогічних спеціальностей (авт. – Ю. К.). Компетенції складаються у професійну компетентність майбутнього фахівця.

Компетентними мають бути не тільки працівники зі стажем роботи, але й бакалаври, які тільки починають працювати.

Отже, щоб оптимізувати самостійну роботу студента необхідно: години викладача, зацікавленість студента, on-line мережа та завдання для самостійної роботи студента.

Список літератури:

1. Ковчина І. М. Теорія та практика підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціально-правової діяльності: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04/Ковчина Ірина Михайлівна; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ: [б. в.], – 2008. – 42 с.
2. Степаненко А. М. Наукові засади професійної підготовки студентів-психологів до взаємодії з маргінальними соціальними групами / А. М. Степаненко. – С. 128–132. Професійно-етична культура соціального педагога [Електронний ресурс]: Навчально-методичний посібник для студентів та магістрантів вищих навчальних закладів спеціальності «Соціальна педагогіка» / Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; укладач: Ж. М. Володченко. – Електрон. текстові дан. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, – 2012. – 133 с. – Загл. с титул. екрана. – Електрон. версія печ. публікації. – Бібліогр.: С. 100–103. – 19.20 грн.
3. Ничкало Н. Г. Педагогічні дослідження в Польщі та Україні: особливості, результати і перспективи // Професійна освіта: педагогіка і психологія: пол.-укр, укр.-пол. [щорічник] / за ред. Т. Левовицького, І. Білян, І. Зязюна, Н. Ничкало. – Ченстохова; – К., – 2005. – [Вип.] 7. – С. 203–2.