

ПРОФЕСІЙНО-ОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ-ПІДПРИЄМЦІВ ЯК НОВИЙ ШЛЯХ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СПІВТОВАРИСТВА

Підготовка України до вступу у Європейське співтовариство поставило проблему теорії та методики професійної освіти у пріоритетне становище у всій системі освіти. Студенти, які отримують вищу кваліфікацію майбутньої діяльності, особливо економічної сфери, як указано у концепції 2020, повинні вміти навчатись протягом всього життя. Навчаючись протягом життя, людина опановує, перш за все, базові знання з освітньої галузі. Тому так важливо навчити студентів саме професійній освіті у вищому закладі банківської справи.

Важливим для майбутнього підприємця є навчитись системі професійної освіти, яка мало розроблена у сфері підприємництва. Саме така стратегія обумовлюється соціальними запитами європейського суспільства. На нашу думку, економіст-підприємець, який володіє стратегічними завданнями майбутнього розвитку суспільства уже є успішним та вільним індивідумом.

Саме нові політичні, економічні умови диктують потребу у фахівцях нової формції, які б здійснювали підприємницьку діяльність, маючи професійні освітньо-педагогічні знання, уміння, навички, отже – компетенції.

Організація підготовки економістів до здійснення підприємницької діяльності є складним процесом. Зміст навчання наповнено точними науками та дисциплінами, які у першу чергу знадобляться. Тому й формуються у першу чергу економічні компетенції. При вивченні гуманітарних, особливо психолого-педагогічних дисциплін, студенти не дуже обтяжуються працею, підсвідомо відносячи їх до другорядних, вважаючи, що саме ці знання їм не знадобляться у майбутній роботі. Це є причиною того, що студенти-економісти не підготовлені проводити соціальні заходи, навчатись протягом життя, здобувати авторитет гуманітарними засобами.

Актуальні соціальні умови Європи потребують пошуку нових механізмів підготовки майбутніх економістів-підприємців, які повинні бути розв'язаними сьогодні. Ми упевнені, що цього можна досягти за наступних умов:

1. Підготовку до майбутньої професійної діяльності необхідно розпочинати з першого курсу, вводючи в економічні дисципліни модуль із освітньо-педагогічним наповненням. Це має бути так звана соціальна спрямованість.

2. Через уведення спецкурсу з професійної освіти «Професійно-педагогічна освіта підприємця».

Наш п'ятирічний досвід викладання свідчить, що саме завдяки уведенню спецкурсу із наповненням освітньо-педагогічним змістом має переваги у підготовці бакалаврів у сьомому-восьмому семестрах.

Переваги наступні:

- професійна освіта як наука дуже швидко оновлюється, тому студент отримує оновлений зміст, знайомлячись з новітніми досягненнями провідної гуманітарної сфери;
- спецкурс побудований на інтегративних засадах, що надає можливість встановлювати міжпредметні зв'язки та реалізувати їх під час як аудиторних, так поза аудиторних занять;
- така специфічна підготовка економістів-підприємців спонукає їх до навчання протягом всього життя та падає стимул соціальній спрямованості фахівцю як особистості. Практично студенти залучаються до таких освітньо-педагогічних видів діяльності, які поступово оновлять їх основну підготовку – економічну.

Професійна підготовка до майбутньої діяльності повинна проводитись поступово, як вимагають концептуальні засади Європейського Співтовариства. Тому до нашої структури включено основні базові компоненти, що сприяють економічній підготовці студентів – мотиваційний, когнітивний та професійно-педагогічний.

Саме виокремлені три компоненти є базовими у підготовці майбутніх підприємців. Ми не зупиняємось на фаховій підготовці, тому, що вона не є предметом нашого дослідження. Але повинні дослідити, як студенти-економісти готові до підприємницької діяльності з точки зору професійно-освітньої педагогіки.

Під час вивчення спецкурсу «Професійно-педагогічна освіта підприємців» у майбутніх економістів-підприємців формується освітньо-педагогічне мислення, творчо-наукові засади, проявляється комфортно-позитивне ставлення до людей, дітей, навчання, освіти. Студенти по-новому сприймають гуманітарні науки, наприклад, з увагою прослуховують передачі про виховання, екологічну культуру, поведінку людини у суспільстві, у соціальному середовищі. Вони отримують нові, вузькоспеціалізовані знання, мозок працює у творчому, емоційному спрямуванні, змінюється поведінка. Під час вивчення спецкурсу студенти засвоюють наукові засади з організації підприємницької діяльності, в якій тепер існують інші особистості та індивідуальності. Вони по-новому навчаються застосовувати сформовані знання, уміння та вироблені навички. Усе це сприяє формуванню компетенцій європейського типу, одночасно сприяючи отриманню нових компетентностей.

При підготовці до спецкурсу, під час аудиторних занять студенти виробляють опори для життя знання та уміння, здійснюється так звана полікомпетентійна підготовка.

Ми не знайшли у наукових джерелах термін «полікомпетентійна підготовка», тому подамо авторське визначення з точки зору професійної підготовки економістів-підприємців.

Полікомпетентійна підготовка економістів-підприємців здійснюється на засадах теорії та методики професійної освіти з урахуванням компетентнісної підготовки. Полікомпетентійна підготовка є інтегральною підготовкою у смислі поєднання економічних та педагогічних наук і здійснюється з урахуванням інтересів національної та європейської освітніх систем [авт. – Ю. В. Кліпа].

Література:

1. Ковчина І.М. Реформування загальної середньої і педагогічної освіти в Польщі у 80-90-х роках ХХ ст. [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ковчина Ірина Михайлівна; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 1997. – 168 с.

Король Я. І., заступник начальника
кафедри тактики та загальновійськових дисциплін

*Військова академія
м. Одеса, Україна*

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЧЕРЕЗ ІНФОРМАТИЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У Програмі реформування і розвитку Збройних Сил України зазначено, що сучасні Збройні Сили нашої країни потребують формування нової генерації офіцерських кадрів, що у свою чергу вимагає відповідної підготовки майбутніх офіцерів до професійної діяльності, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» [3]. Відповідно до Концепції військової освіти в Україні підготовка майбутніх офіцерів у системі військової освіти в Україні, є одним із важливих завдань Збройних Сил України. Головною метою якої є збереження доягнень вищої військової школи України, її