

ВІД ВИКЛАДАННЯ ДО
НАВЧАННЯ: ПРЕЗЕНТАЦІЯ
КУРСУ (ПІДРУЧНИКА)
КОНТЕКСТУАЛЬНОГО
НАВЧАННЯ
“ЕТНОСОЦІОЛОГІЯ”

проф. Володимир Євтух

СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ КУРСУ “ЕТНІЧНІ СТУДІЇ”

- Мультикультурна освіта
 - Поліетнічна освіта
- Контекстуальне навчання

КОНТЕКСТУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

- У відповідності з теорією **контекстуального навчання**, навчання здійснюється лише тоді, коли студенти (ті, хто вчаться) отримують й обробляють інформацію чи знання у такий спосіб, що забезпечує сенс його засвоєння у певному довіллі (якщо студенти пов'язують отриману інформацію зі своїм внутрішнім світом пам'яті, досвідом та потребами). Цей підхід навчання і викладання передбачає, що розум природньо шукає значення (явища, предмета) у певному контексті, тобто у довіллі, у якому перебуває особа; тоді пошуки взаємопов'язаностей мають сенс і стають корисними (**HULL's Definition**).
- **Контекстуальне навчання** – це навчання, яке сконструйоване таким чином, що студенти можуть здійснювати свої активності (діяти) та вирішувати проблеми у той спосіб, який відповідає природі самих проблем у реальному світі. Наукові дослідження посилюють ефективність навчання у поліваріантних контекстах (**KARWEIT's Definition**).

Контекстуальне навчання бере свій початок з конструктивістської теорії викладання та навчання. Воно передбачає виклад інформації викладачем таким чином, щоб студент мав змогу зрозуміти її базуючись на власному попередньому досвіді. Досвід контекстуального навчання включає в себе стажування, навчання обслуговуванню, закордонні навчальні програми та інше.

Особливості

контекстуального навчання

- виокремлення проблем для подальшого вирішення
- розуміння, що викладання і навчання повинно мати багатоаспектний характер
- допомога студентам у навчанні, моніторинг їх навчання та формування у них саморегуляційної культури
- викладання у контексті різноманітного життєвого досвіду студентів
- заохочення студентів навчатися одне у одного
- застосування адекватного оцінювання

Основні елементи

Поточні перспективи контекстуалізації навчання включають:

- **ситуативне пізнання** – все навчання носить практичний характер
- **соціальне пізнання** – внутрішньособистісні конструкції
- **розповсюджене пізнання** – конструкції, що постійно формуються іншими людьми та позаіндивідуальні досвіди

Представники конструктивістської теорії вважають, що навчання – це процес конструювання знань через передачу досвіду.

Курс: Етносоціологія

- **Час лекцій:** Середа: 13.00
- **Семінарські заняття:** Середа: 14.30
- **Лектор:** проф. Володимир Євтух
- **Асистент-дослідник:** доц. Володимир Крячко
- **Аудиторія:** 206
- **Консультаційні години:** Середа: 14.30-15.50
- **Веб-сайт курсу:** <http://ethnoencyclopedia.info>

Структура курсу:

- **Лекція**
- **Консультація** (skype, google groups, e-mail)
- **Просемінар** (студенти можуть пропонувати теми)
- **Семінар** (можливе запрошення тематичних експертів)
- **Колоквіум**
- **Мікроконференція** (студенти вибирають тему для доповіді, мультимедійний супровід)
- **Екзамен** (за результатами мікроконференції, есею, домашнього завдання)

Мова викладу

Лекції:

українська, деяка опціонально-контекстуальна термінологія англійською та мовою оригіналу

Семінари:

українська, англійська

Рейтингування важливості інформації кожної лекції

- 1 – Інформація першої необхідності (дуже важлива)
- 2 – Інформація другої необхідності
- 3 – Інформація третьої необхідності (ситуативна, вирішення конфліктів)
- 4 – **Шпайхер**: відкладена інформація (архіви, мультмедіа, інфографіки)

Структура підручника (курсу) контекстуального навчання “Етносоціологія”

Теоретичний бокс 1

(2 лекцій, 2 просемінари, 2 семінари, 1 консультації, 3 есе, 1 колоквиум)

- **Етносоціологія як галузь соціологічного знання**

- **Етнічна різноманітність сучасного світу**

1. Визначення етносоціології
2. Стадії розвитку етносоціології
3. Концептуальний та термінологічний апарат етносоціології
4. Методологія етносоціології
5. Етнічний склад світу (мови, етноси)
6. Типи етнічних спільнот: нації, етноси, етнічні меншини
7. Джерела поліетнічності
8. Етнічна динаміка у соціальному просторі
9. Етнокультурний та етнорелігійний простори: Україна та світ
10. Візуалізація етнічної диверсифікації сучасного світу (картографія, інфографіка, таблиці, фото, звуки, відео)

Тема дослідження: Етносоціологія як інструмент набуття знання про етнічну диверсифікацію сучасного світу.

Колективне дослідження – питання опрацьовуються колективно, висновки та результати обговорюються. 10 хвилин – обговорення процесу, запрошення спікерів, надання завдань, 20 питань, спільна підготовка опитувальника.

Теоретичний бокс 2

(3 лекції, 2 просемінари, 2 майстер-класи, 1 консультація, 1 колоквиум)

(**гра** – аналіз ситуації: якщо ви опинитесь у місці етнічного конфлікту – чи ви розкриєте свою ідентичність; мікроконференція – 10 осіб мають презентувати власні роботи: 5 питань викладачів, 5 питань студентів)

Ідентичності, конфлікти, етнополітичний менеджмент

- Поняття ідентичності
- Ідентичність як основа функціонування етнічності
- Типи ідентичності
- Трансформація ідентичності
- Толерантність у міжетнічній взаємодії
- Поняття міжетнічного конфлікту
- Структура міжетнічного конфлікту
- Форми пояснень міжетнічного конфлікту
- Міжнародна відповідь на міжетнічні конфлікти
- Поняття етнополітичного менеджменту
- Етнополітика у системі етнополітичного менеджменту
- Етнополітична поведінка
- Етнічний маркетинг
- Провідні технології у етнополітичному менеджменті: діагностичні інструменти, соціоевалюація, етнопрогностика.

Тема дослідження: Можливості використання провідних технологій у формування міжетнічної толерантності та етнополітичному менеджменті.

Теоретичний бокс 3:

(1 лекція, 1 мікроконференція)

Етнічна діаспора у сучасному світі

- Поняття етнічної діаспори
- Шляхи формування етнічних діаспор
- Функціонування етнічних діаспор у різному соціальному просторі
- Соціокультурні мережі діаспор
- Роль діаспори у формуванні культурних, політичних та економічних відносин, як то “етнічна батьківщина \longleftrightarrow країна поселення”

Тема дослідження: Практики етнічних діаспор: соціальний, культурний та етнічний контексти.

Теоретичний бокс 4:

(1 лекція, 2 майстер-класи, 3 есе, 1 консультація)

Етнічна динаміка українського суспільства

- Шляхи формування етнічного складу населення України
- Кількісний склад етносоціального простору України
- Територіальне розміщення етнічних спільнот
- Етнічна динаміка населення у незалежній Україні
- Конфліктогенні ситуації в українському соціальному просторі
- Менеджмент міжетнічних відносин (етнополітика)

Тема дослідження: Поліетнічність як соціальний феномен *modus vivendi* в українському суспільстві (толерантність versus конфлікт)

У висліді навчання студенти (1):

- Ознайомляться з різними теоріями, які пояснюють етнічність.
- Отримують розуміння відмінностей між поняттями **етнічність, раса і нація**, а також основних концептуальних припущень щодо даних категорій.
- Навчаться розглядати етнічність, расу і націю у соціально-політичному та природно-біологічному ракурсах.
- Поглиблюють своє розуміння теорій етнічності вивчаючи широке поле етнографічних прикладів у контексті дослідження специфічних спільнот.
- Опанують різні базиси, на яких етнічність конструюється, формується і реформується з плином часу. Пропонована базосистема включає, зокрема, релігію, місце (топос), мову, різнокомбінації останніх тощо.

У висліді навчання студенти (2):

- Отримають знання про історію, міфи походження різних етнічних груп і розуміння того, як відбувається конструювання ідентичності під впливом культурних, соціальних та політико-економічних факторів.
- Зможуть піддавати рефлексії власну етнічну ідентичність.
- Зможуть чітко артикулювати свої власні погляди стосовно етнічності/раси/нації комбінуючи критичне мислення, первинні і вторинні дані, дані письмових джерел, дані та результати польових досліджень і практично-навчальних завдань.
- Зможуть практично застосовувати знання, які вони отримують у процесі навчання, зокрема у контексті пошуків розуміння власного суспільства, особливо його мультикультурності та поліетнічності.

Оцінювання курсу

Підсумкова **оцінка** з даного курсу складається із міксу наступних **активностей студента**: загальна участь, здатність синтезувати концептоутворення, критичне мислення, польові дослідження, вирішення практично-навчальних завдань, письмова і усна артикуляція ідей та концептів.

Пропонуються **4 основні оціночні компоненти**:

- аудиторна/семінарська участь
- усна презентація
- взятий додому екзамен
- дослідницький есей.

Для здачі курсу студенти повинні виконати вимоги щодо даних оціночних компонентів.

Робота на семінарах і усна презентація (20%)

Кожен студент повинен зробити 10-хвилинну презентацію (використовуючи Power Point тощо) базуючись на текстах заданої для опрацювання на тиждень наукової літератури. Презентації будуть супроводжуватись загальною дискусією, у якій повинні брати участь усі студенти.

Структура презентації:

- Резюме змісту текстів прочитаної літератури на семінар (власними словами)
- Синтез основних ідей авторів у кількох реченнях
- Ідентифікація положень (ідей) автора, з якими Ви погоджуєтесь і чому
- Ідентифікація положень (ідей) автора, з якими Ви не погоджуєтесь і чому
- Співставлення текстів 2-3-х літературних джерел (заданих для опрацювання на семінар) – чи вони мають зв'язок, до якої міри вони пов'язані, наскільки співпадають/не співпадають ідеї їх авторів?

Взятий додому екзамен (40%)

Актуальні теми-проблеми для України у європейському та світовому контекстах

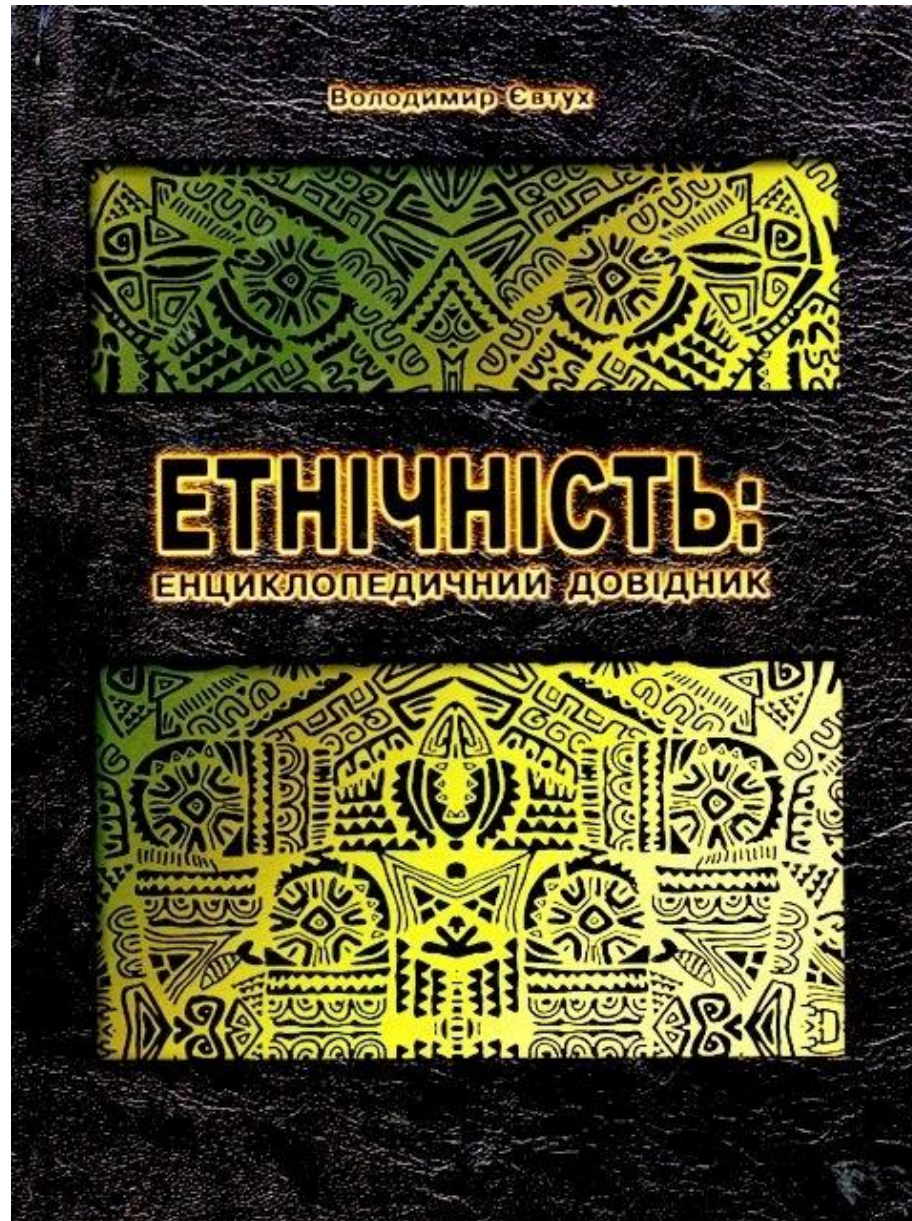
Дослідницький есей (стаття) (40%)

- до 3000 слів
- теми пропонують: викладач (70%) і студенти (30%)

Наукове забезпечення курсу (підручника)

3 довідники, 5 монографій, 2 навчальні посібники,
150 статей, матеріали двох інноваційних
семінарів, шести засідань етносоціологічної
школи професора Володимира Євтуха (Київ,
Краків, Луцьк, Рига, Ялта, Переяслав-
Хмельницький)

Етнічність: етноенциклопедичний довідник



Центри етнічної проблематики

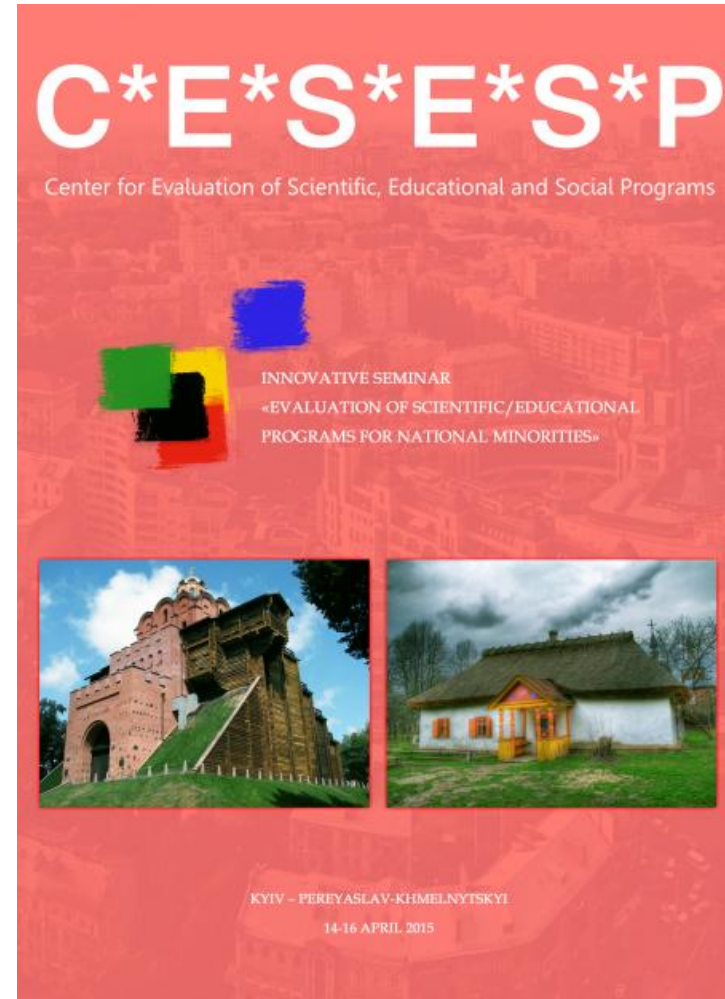
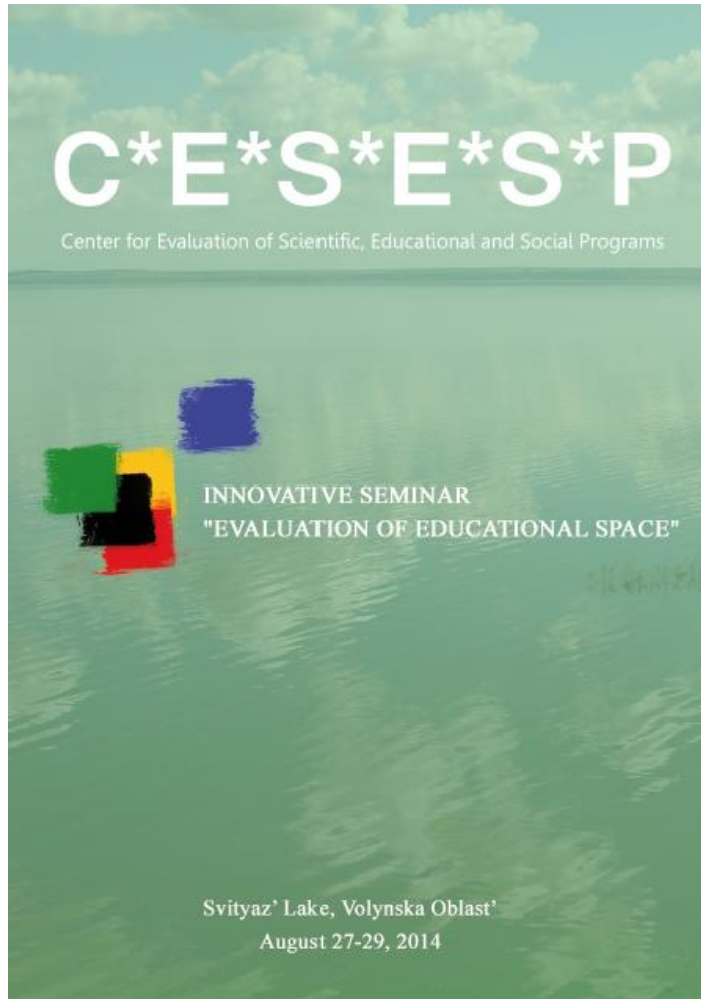
Володимир Євтух

ЦЕНТРИ ЕТНІЧНОЇ ПРОБЛЕМАТИКИ



Етноенциклопедія
науково-освітній проєкт

Проведено 2 науково-практичних семінари



Етноенциклопедія: науково-освітній проект

www.ethnoencyclopedia.info



Етноенциклопедія

науково-освітній проект

[Home](#) [Консультанти проекту \(Project consultants\)](#) [Партнери \(Partners\)](#) [Контакти \(Contacts\)](#)

[Терміни до написання \(Terms to be published\)](#) [Перелік термінів \(List of terms\)](#) [Автори \(Authors\)](#) [Література \(Literature\)](#)

[Центри \(Centers\)](#) [Персоналії \(Scientists\)](#) [Українська діаспора \(Ukrainian Diaspora\)](#)

ЕТНОЕНЦИКЛОПЕДІЯ – online

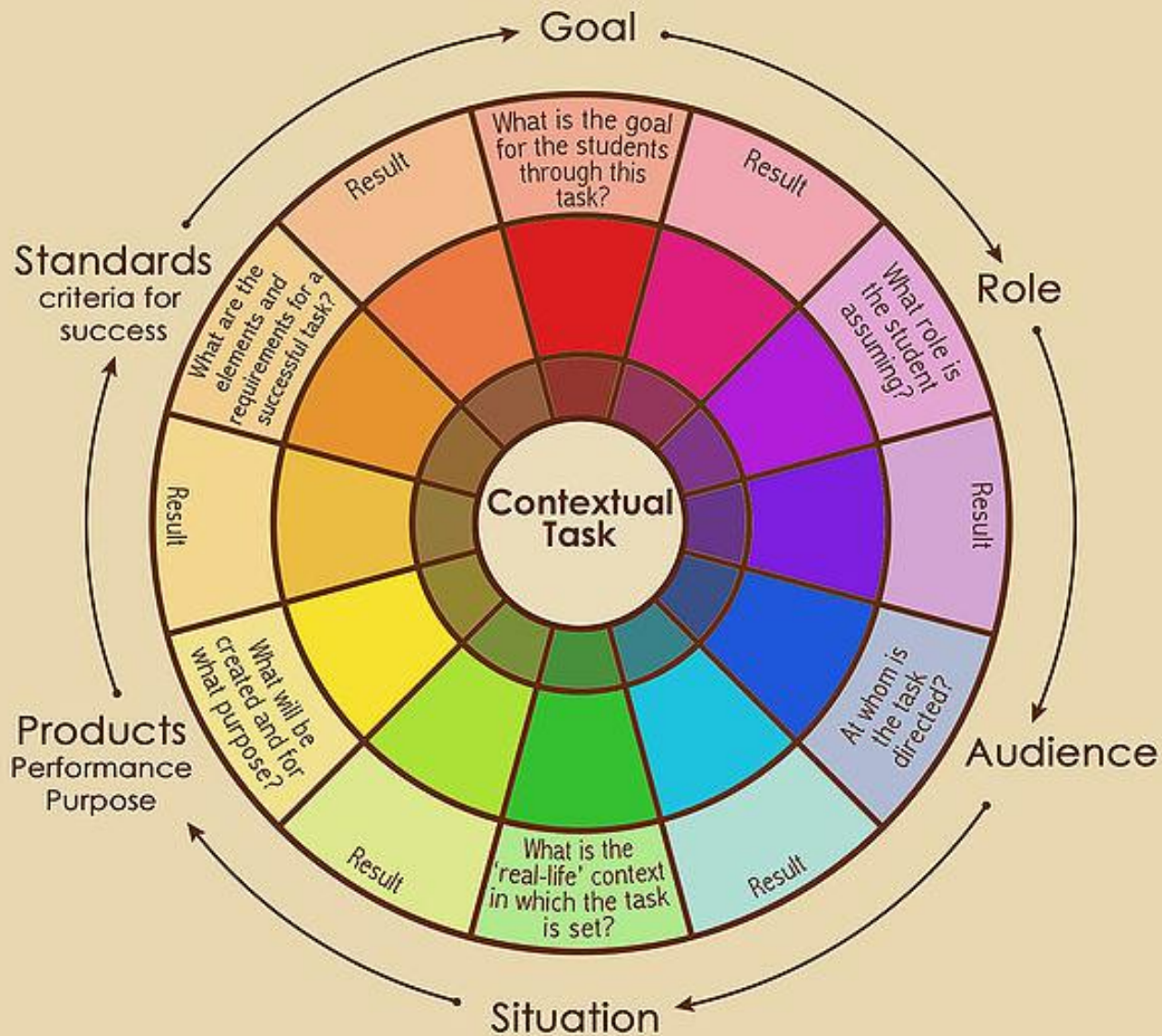
Posted on **27/03/2014**



COUNTER

Україна	UA
online	1
сьогодні	4
всього	217
хостів	210

GRASPS Concept Wheel: Building a contextual task.



Population: 63.18 ml. (2011)
 White Britishers – 85.67%
 Other white – 5.27%
 Hindus – 1.8%
 Pakistanis – 1.6%;
 Irish – 1.2%;
 Mixed ethnic origin – 1.2%;
 Caribbean black – 1.0%;
 African black – 0.8%; Bangladeshis – 0.5%;
 Asian origin – 0.4%;
 Han Chinese – 0.28%;
 Other – 0.4%; Other black – 0.2%

Population: 9.6 ml. (2013)
 Swedes – 80%
 Finns – 2.4%
 Former Yugoslavia origin – 2.06%
 Iraqis – 1.74%
 Poles – 0.91%
 Iranians – 0.84%

Population: 5.06 ml. (2013)
 Norwegians – 86.0%;
 Sami – 1.3%; Other (Timber Finns, Kvens, Roma, Jews, modern immigrants – 12.7%)

Population: 5.46 ml. (2014)
 Finns – 96.6%
 Other (Russkiye, Estonians, Swedes, Sami, Roma) – 3.4%

Population: 2.217 ml. (2012)
 Letts – 62.1%
 Russkiye – 26.9%
 Byelorussians – 3.3%
 Ukrainians – 2.2%
 Poles – 2.2%
 Lithuanians – 1.2%
 Jews – 0.3%
 Roma – 0.3%
 Germans – 0.1%
 Estonians – 0.1%
 Other and unspecified – 1.3%

Population: 81.799 ml. (2010)
 Germans – 81%
 Turks – 4%
 Asia origin – 3.2%
 Poles – 2.0%
 Russkiye and other Eastern European origin – 1.7%
 African origin – 1.0%;
 Mixed origin or unspecified – 2.0%; Other – 1.8%

Population: 38.54 ml. (2012)
 Poles – 94%
 Silesians – 0.9%
 Byelorussians – 0.08%
 Germans – 0.07%
 Ukrainians – 0.04%
 Other – 4.01%

Population: 10.487 ml. (2012)
 Portugueses – 96.87%
 Other – 3.13%

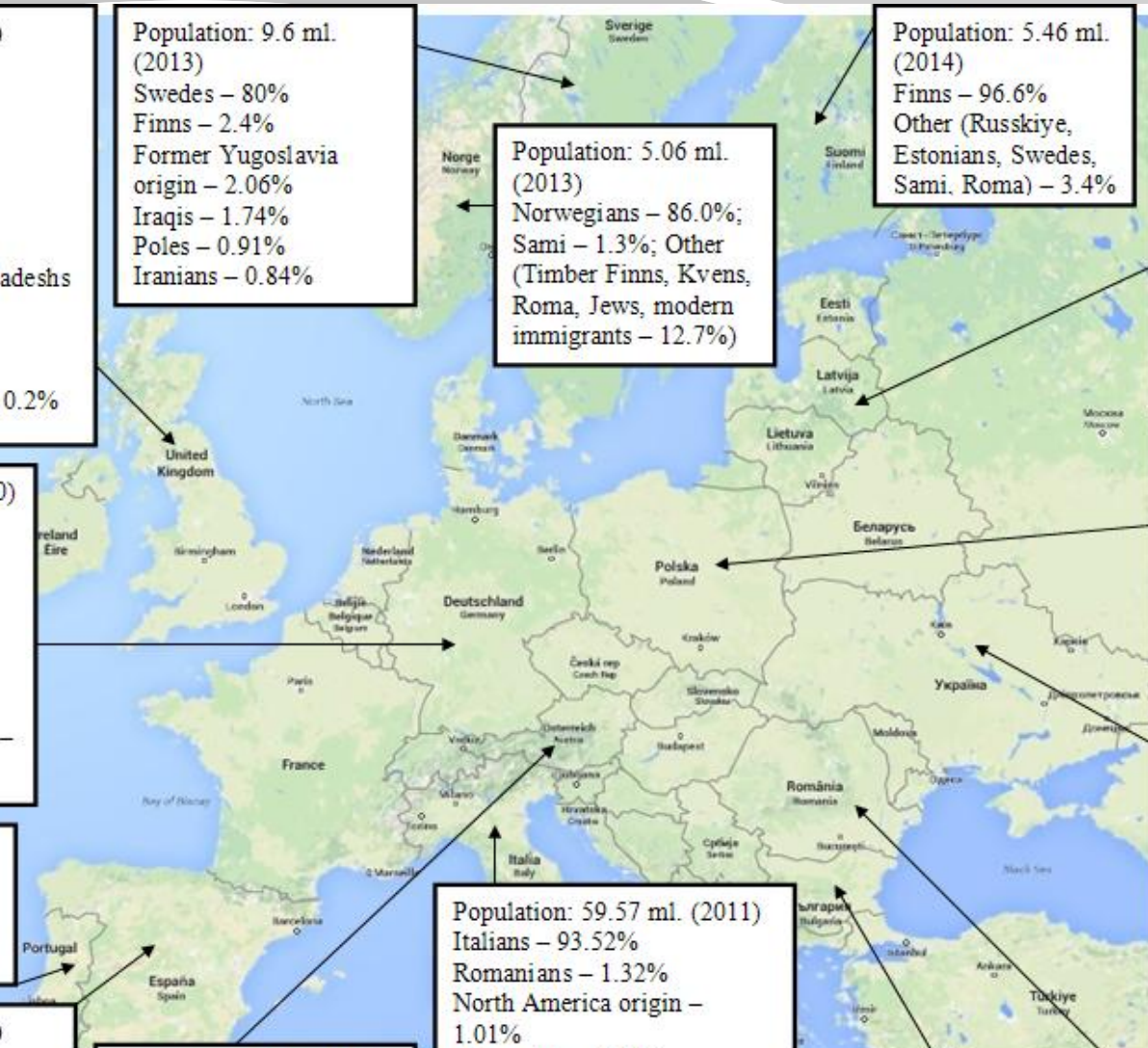
Population: 45.6 ml. (2012)
 Ukrainians – 77.8%
 Russkiye – 17.3%
 Belarusians – 0.6%
 Moldavians – 0.5%
 Crimean Tatars – 0.5%
 Bulgarians – 0.4%
 Hungarians – 0.3%
 Romanians – 0.3%
 Poles – 0.3%
 Jews – 0.2%
 Other 1.8%

Population: 8.4 ml. (2011)
 Austrians – 91.1%
 Former Yugoslavia origin (Croats, Slovenes, Serbs, Bosnians) – 4.0%
 Turks – 1.6%
 Germans – 0.9%
 Other – 2.4%

Population: 59.57 ml. (2011)
 Italians – 93.52%
 Romanians – 1.32%
 North America origin – 1.01%
 Asia origin – 0.74%
 Albanians – 0.73%
 Latin America origin – 0.5%
 Central and Southern Africa origin – 0.44%
 Han Chinese – 0.28%
 Ukrainians – 0.26%
 Other – 1.19%

Population: 7.3 ml. (2011)
 Bulgarians – 83.9%
 Turks – 9.4%
 Roma – 4.7%
 Other – 2.0%

Population: 19.95 ml. (2014)
 Romanians – 88.92%
 Hungarians – 6.5%
 Roma – 3.29%
 Ukrainians – 0.27%
 Other – 1.02%





Дякую за увагу!