



Щепотьев
Володимир



Макаренко
Антон



Сухомлинський
Василь



Зязюн
Іван

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка
Наталі Зейл коледж (УСС) (Данія)
Університет м. Йончолінга (Швеція)
Академія спеціальної педагогіки
імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Республіка Польща)
Краківський педагогічний університет
імені Комісії національної освіти (Польща)
Університет Кобленц-Ландау (Німеччина)
Латвійський університет

ФОРМАЛЬНА І НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА У ВИМІРАХ ПЕДАГОГІКИ ДОБРА ІВАНА ЗЯЗЮНА

МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної
конференції

5–6 березня 2018 року

Полтава – 2018

СУХОРЕБРІЙ А. В. Методика виконання сюжетної композиції майбутніми вчителями образотворчого мистецтва	101
ТАРАНЕНКО Ю. П. Розвиток творчої індивідуальності молодших школярів на хореографічних заняттях	104
ТКАЧЕНКО М. В. Педагогічний потенціал українського пісенно-танцювального фольклору	106

СЕКЦІЯ VI. ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ПЕДАГОГА

.....

БІЛА І. П.

Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість сучасного педагога	109
---	-----

ГІБАЛОВА Н. В.

Педагогічні детермінанти організації підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	111
---	-----

ГРИНЬОВА М. В., САЙКО Н. О.

Професійна активність як умова формування конкурентоспроможного педагога	113
--	-----

ДЕНЬГА Н. М., НОВОСЕЛЕЦЬКА Л. В.

Тренінг як засіб розвитку професійної рефлексії майбутніх учителів початкової школи	115
---	-----

ДЯЧУК Н. І.

Словацький університет як вищий навчальний заклад	117
---	-----

КОРЕЦЬ О. М.

Професійна спрямованість вивчення фізико-математичних дисциплін майбутніми вчителями трудового навчання	119
---	-----

КРАВЧЕНКО О. Д.

Особливості усвідомлення студентами готовності до педагогічної діяльності	121
---	-----

КУШНІРУК С. А.

Педагогічні умови формування готовності майбутніх конкурентоспроможних учителів до науково-дослідницької діяльності	123
---	-----

ПАВЛЕНКО Ю. Г.

Музейно-педагогічна інформація у змісті професійної підготовки майбутніх педагогів	125
--	-----

ПЕТРИК К. Ю.

Інноваційний аспект формування позитивної мотивації у майбутніх учителів початкової школи до організації інтерактивної навчальної взаємодії учнів	127
---	-----

РОМАНЮК О. І.

Інноваційний підхід до підготовки викладачів економічних дисциплін	129
--	-----

ШЕВЧУК В. В.

Психологічна компетентність педагогічного працівника	131
--	-----

Корець О. М., к.п.н., доцент,
Національний педагогічний
університет імені М. П. Драгоманова
(м. Київ)

ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

У системі фахової підготовки майбутніх вчителів технологій чільне місце займає формування їх технічної компетентності у процесі вивчення циклу фізико-математичних навчальних дисциплін, які розв'язують два взаємопов'язані завдання – забезпечення фундаментальності та пропедевтики техніко-технологічної їх підготовки.

Пропедевтика такого формування повинна брати свій початок при опануванні природничо-наукових навчальних дисциплін, які вивчаються на початковій стадії здобуття освітнього рівня бакалавра. Фундаментальність їх полягає в тому, що вони є базою для вивчення студентами загальнотехнічних дисциплін.

Для вирішення поставленого завдання необхідно здійснити професійно спрямований виклад теоретичного матеріалу та проведення практичних занять з фізико-математичних навчальних дисциплін. Тому нами були внесені доповнення та корективи до навчальних програм з вищої математики, загальної фізики, сучасних інформаційних технологій, в яких чітко дотримувалася вертикаль у наступності та послідовності опанування конкретними знаннями, усунуто дублювання питань загальної фізики при вивченні електротехніки, технічної механіки, машинознавства та інше.

Проаналізуємо роль і місце кожної із навчальних дисциплін фізико-математичного циклу у формуванні технічної компетентності майбутніх учителів технологій.

Вища математика слугує теоретичною основою для вивчення загальної фізики і всіх технічних дисциплін, надаючи студентам знання і уміння щодо володіння та використання операційного апарату при розв'язуванні конкретних технічних задач. Вона ставить собі за мету формування загальної математичної культури, необхідної майбутнім учителям технологій, оволо-

діння різними математичними методами та розвиток навичок застосування їх на практиці.

Формувати просторову уяву і графічну культуру, розуміти роль математики в сучасному світі, вдосконалювати загальну культуру мислення, виховувати об'єктивність і інтелектуальну чесність, здатність до самостійних досліджень проблем трудового навчання передбачено у процесі вивчення розділів лінійної алгебри і аналітичної геометрії.

“Загальна фізика” не є ізольованою навчальною дисципліною, а позиціонує себе як інтегрований і прикладний курс, доповнений компонентами інформації з техніки. Хоча на початку є потреба в налагодженні стабільних мостів для багатовекторних міждисциплінарних зв'язків фізики з технічними дисциплінами в площині інформативного трансформування вибраних питань техніки до курсу “Загальна фізика”.

Слід врахувати, що навчальна дисципліна “Загальна фізика” визначає фундаментальну підготовку майбутнього вчителя технологій і креслення. Особлива роль фізики визначається, перш за все, самим предметом вивчення, в якому розкривається зміст матерії і форм її руху, простору і часу як форм існування матерії, взаємозв'язку і взаємоперетворюваності видів матерії і рухів, єдності матеріального світу. У цьому полягає важливе методологічне і світоглядне значення вивчення загальної фізики. На основі вивчення класичної і квантової фізики, засвоєння фізичних теорій, фундаментальних понять і означень фізичних величин, змісту моделей, законів, принципів, формується цілісна сучасна фізична картина світу.

Аналіз навчальних програм інтегрованих курсів “Технічна механіка”, “Машинознавство” і курсу “Загальної фізики” дозволив нам обґрунтовано доповнити програму останньої прикладним матеріалом із техніки, забезпечуючи при цьому більш вагому професійну спрямованість основних розділів фізики, а також пропедевтичну техніко-технологічну підготовку майбутніх учителів технологій.

Сучасні інформаційні технології в системі підготовки вчителів технологічної галузі виконують такі основні функції: удосконалюючи, тобто модернізуючи, модифікуючи, раціоналізуючи традиційний педагогічний процес, трансформуючи, тобто радикально змінюючи традиційний педагогічний процес, а також комплексну або комбінаторну, яка забезпечує сполучення елементів як традиційного, так і інноваційного педагогічного процесу.

Стартові позиції з інформаційних технологій студенти отримують у процесі вивчення навчального предмету “Основи інформатики” в загальноосвітній школі, а також при освоєнні майбутніми бакалаврами нормативної навчальної дисципліни “Сучасні інформаційні технології”. Безумовно, для повноцінного використання інформаційних технологій у процесі професійної підготовки вчителів технологій цього недостатньо, але воно слугує базою для подальшого опанування сучасними інформаційними технологіями та професійного становлення вчителя.

Для ефективної експлуатації обчислювальної техніки від фахівців потрібен достатньо високий рівень знань і практичних навичок. Але у кількісному відношенні темп чисельного зростання обчислювальних систем помітно перевищує зростання якісних рівнів підготовки фахівців, здатних

ефективно працювати з ними, що зумовлює необхідність неперервного оновлення знань та практичних навичок застосування інформаційних технологій у різних галузях. Тому, основним завданням дисципліни “Сучасні інформаційні технології” є теоретична та практична підготовка майбутніх фахівців та формування у майбутніх учителів технологій сучасного рівня інформаційної культури за рахунок набуття практичних навичок роботи з комп’ютерною технікою та використання сучасних інформаційних технологій для розв’язання різноманітних задач в практичній діяльності за фахом.

Таким чином, професійна спрямованість вивчення фізико-математичних дисциплін майбутніми вчителями трудового навчання реалізується шляхом прикладного наповнення їх змістом техніко-технологічного спрямування, підпорядкованого завданням шкільної освітньої галузі “Технології”.