



Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(26-31 березня 2018 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2018

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 7 від 26.03.2018 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Організатори конференції:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Жигір Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2018
© Автори статей, 2018

ЗМІСТ

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ, ІНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Білинська А.Р., Карковська В.Я. Роль публічного аудиту в процесі реформування державної сфери України Литвиненко О.Г. Виховання соціальної активності молодших школярів у процесі позаурочної предметно-перетворювальної діяльності	8 10
Акуленко М.О., Довгань Л.А., Матвієнко О.В. Поняття та сутність соціально-педагогічної занедбаності дітей	12
Больша Ю.М., Матвієнко О.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи з батьками дітей дошкільного віку	15
Цихмейструк О.І., Матвієнко О.В. Психологічні особливості навчання учнів початкових класів з різними типами темпераменту	19
Шевчук С.М., Матвієнко О.В. Розвиток вольових якостей молодших школярів як умова їх навчальної успішності	23
Євгеніївна П.Л. Обґрунтування педагогічних умов формування основ ціннісного ставлення до власного здоров'я дітей 6-7 року життя	26
Гапєєва І.О. Особливості організації позашкільної освіти	28
Пономарьова О. Ю. Виховання толерантності старшокласників у процесі предметно-перетворювальної діяльності	31
Коваль Т.В. Актуальні проблеми формування здорового способу життя дітей молодшого шкільного віку	33
Матвієнко О.В. Система роботи вчителя з формування здорового способу життя учнів у позаурочній діяльності	36
Юрченко Г.Є. Педагогічні умови збереження психофізичного здоров'я молодшого школяра у процесі навчання	38
Олексюк Н.С. Соціальна реабілітація жертв насильства в сім'ї	41
Кушнірук С.А. Алгоритм опису змін у формуванні понятійно-термінологічної системи вітчизняної дидактики (ІХ-XXІ ст.)	43
Скидан О.С., Савицька О.С. Іграшка, як засіб формування національної культури, естетичного та трудового виховання	46

Матвієнко Олена Валеріївна
д-р пед.н., професор кафедри педагогіки
і методики початкового навчання,
НПУ імені Михайло Драгоманова

СИСТЕМА РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ З ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Сьогодні, як ніколи раніше, постає проблема виховання свідомого ставлення учнів до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності, яка дасть їм змогу успішно виконувати будь-які життєві та соціальні ролі, бути творцем свого життя, активно інтегруватись до сучасного суспільства.

Здоровий спосіб життя учнів – це сукупність ціннісних орієнтацій та установок, звичок, режиму і темпу життя, спрямованих на збереження, зміцнення, формування, відтворення здоров'я в процесі навчання, виховання, спілкування, праці і відпочинку і передачі його у майбутньому.

Складові здорового способу життя включають елементи, які стосуються всіх аспектів здоров'я, це: усвідомлення цінності здоров'я (домінуючий у світогляді людини духовний пріоритет і відповідна психічна установка); відсутність шкідливих звичок (тютюнової, алкогольної, наркотичної залежності, безладних, небезпечних статевих стосунків); доступ до раціонального, збалансованого харчування (у тому числі якісної питної води, необхідної кількості вітамінів, мікроелементів, протеїнів, жирів, вуглеводів, спеціальних продуктів та харчових добавок); умови побуту (якість житла, умови для пасивного і активного відпочинку, рівень психічної і фізичної безпеки); умови праці (безпека не тільки у фізичному, але й у психічному аспекті, наявність стимулів і умов для професійного розвитку); рухова активність (використання засобів фізичної культури і спорту, різноманітних систем оздоровлення, спрямованих на підвищення рівня фізичного розвитку, його підтримку, відновлення після фізичних і психічних навантажень).

Широкого розмаху в школі в останні роки набуває позаурочна діяльність. Вона стає невід'ємним компонентом освітньої структури, який сприяє всебічному, гармонійному розвитку особистості учня, соціальній адаптації та самореалізації людини в суспільстві.

Основною метою позаурочної діяльності є задоволення інтересів і запитів дітей, розвитку їх творчого потенціалу, нахилів і здібностей у різних сферах діяльності, формування здорового способу життя. Домінуюча роль в її організації належить вчителю, який є передусім організатором позакласних виховних заходів (організованої діяльності колективу, спрямованої на досягнення певної виховної мети), діє у співдружності з іншими педагогічними працівниками школи. Педагогічними умовами виховання основ здорового способу життя учнів у позаурочній діяльності є: організація факультативних і гурткових занять, різноманітних виховних заходів з основ здорового способу життя у позаурочний час; залучення кожного учня до різноманітної виховної діяльності з урахуванням вікових та психофізичних особливостей; запровадження режиму дня та

систематичне дотримання його молодшими школярами як моделі здорового способу життя.

Спортивні змагання являють собою одну з самих цікавих та захоплюючих форм позаурочної роботи в школі. Вони сприяють заохоченню учнів до систематичного заняття фізичними вправами вдома, підвищують їх фізичну підготовку, сприяють формуванню здорового способу життя.

Для успішного та вдалого формування здорового способу школярів у навчальних закладах необхідно вирішити наступні завдання:

1. Об'єднати увесь педагогічний колектив для розв'язання завдань щодо формування освіти про здоровий спосіб життя в школярів.

2. Довести всі елементи навчально-виховного процесу у відповідність із станом здоров'я і психофізіологічними можливостями учнів і педагогів.

3. Здійснювати оздоровче супроводження навчально-виховного процесу, передбачати такі напрямки роботи як: оздоровче обґрунтування та експертиза навчально-виховної роботи, діагностика й корекція здоров'я учнів, профілактичні заходи, допомога в розвитку дітей.

Література

1. Білик В.Г. Здоров'яформувальна діяльність з молодшими школярами як пріоритетний напрям роботи вчителів початкової школи // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Вип. 125 / гол. ред. Носко М. О. Чернігів: ЧНПУ, 2015. – С. 292-295

2. Кравець Н.П. Підготовка руки до письма / Н.П.Кравець // Дошкільне виховання. – 2003. – №10. – С. 18- 19.

3. Матвієнко О.В. Організаційно педагогічні умови формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку // Рідна школа. - 2013.- №11. – С.45-48.

4. Матвієнко О.В. Актуальні проблеми навчання та виховання учнів молодшого шкільного віку. – Івано-Франківськ : НАІР, 2016. – 216 с.

5. Петько Л.В. Когда раскрывается детская душа // Физическая культура в школе. – М. – 1989. – № 8. – С. 6-8.

6. Петько Л. В. Туризм – справа захоплююча / Л.В.Петько // Рад. школа. – 1990. – № 11. – С. 25-29.

7. Петько Л.В. Підготовка майбутніх педагогів-вихователів до навчання іноземної мови дітей в дошкільних освітніх закладах / Л.В.Петько // Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 23. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: зб. наук. праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. – С. 111-115.

7. Таранова О., Челах Г. Здоров'язбережувальний педагогічний процес // Завуч. – 2008. – №19-20.

8. Тернопільська В.І. Культура особистості школяра: постановка проблеми [Текст] / В.І. Тернопільська // Вісник Житомирсько- го державного університету ім. Івана Франка. – 2005 (24). – С. 130-133.

9. Шеремет І.В. Гігієнічні та валеологічні умови організації навчання молодших школярів на уроках з використанням комп'ютерів. НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання. Вип. 8: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2008. – С. 159-163.

10. Шеремет І. В. Формування навичок оздоровчої роботи у майбутніх вчителів початкової школи. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Вип. 98. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). / гол. ред. Носко М. О. Чернігів: ЧНПУ, 2012. – С. 321–324.

11. Matviienko Olena. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age / Olena Matviienko // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

12. Ternopil'ska V.I. The role of self-government in development of leadership qualities among students // V.I. Ternopil'ska // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2016. – P. 327–330.

Юрченко Ганна Євгенівна
студентка, НПУ ім. М.П. Драгоманова

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку суспільства реформування освіти призвело до переходу навчання на більш сучасні норми, що вимагало створити відповідні цьому рівню навчальні плани та програми й, у свою чергу, призвело до інтенсифікації та ускладнення навчальної діяльності учнів. Значно зріс обсяг навчального навантаження, інформаційна насиченість занять. Таким чином, навчальне навантаження при постійно наростаючих і мінливих обсягах, складності та новизні інформації, обмеженості часу, зміні кількості та якості джерел інформації обумовлює підвищені вимоги до учнів і може стати фактором ризику для їхнього здоров'я.

Основними організаційно-педагогічними умовами здійснення збереження здоров'я молодших школярів є: особистість вчителя та його професійна підготовка [1; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 15; 16; 17] до реалізації ідей збереження здоров'я учнів; взаємоузгоджена діяльність педагогів, психологів та медичного персоналу навчального закладу в забезпеченні здоров'язбереження школярів; тісна взаємодія й співпраця сім'ї та школи.

Медико-психолого-педагогічна практика показує, що велика кількість школярів у процесі навчально-пізнавальної діяльності знаходиться у стані хронічної втоми, яка є основою нервово-психічного виснаження. Дослідженнями доведено, що педагогічні помилки або неправильні педагогічні технології негативно впливають на дитячу психіку у вигляді невротичних порушень [2; 13; 14], що викликає в учнів низький рівень пізнавальної активності, низький рівень мотивації навчальної діяльності, нестійкість емоційної сфери; високий рівень тривожності, несформованість навичок спілкування.

Враховуючи вище сказане, при створенні умов для збереження психофізичного здоров'я молодших школярів у процесі навчання вчитель повинен: застосовувати так званий активний відпочинок на уроках, щоб