



**Наукові засади підготовки фахівців
природничого, інженерно-педагогічного
та технологічного напрямків**

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
(26-31 березня 2018 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2018

УДК 371.134:5:6:001.5(043.2)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти
(Протокол № 7 від 26.03.2018 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету;

Організатори конференції:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Жигір Вікторія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної освіти Бердянського державного педагогічного університету;

Сичікова Яна Олександрівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (26-31 березня 2018 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2018. – 188 с.

До збірника увійшли матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції “Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2018
© Автори статей, 2018

Шестакова Н. В. Психологічні особливості навчальної діяльності підлітків	85
Ханик Ю.-Б.Р., Карковська В.Я. Формування та розвиток критичного мислення у процесі викладання фізико-математичних дисциплін	87
Затворнюк О.М. Співпраця вчителя з психологом, як умова успішної психологізації навчально-виховного процесу	89
Палагнюк О.І., Кравець Н.П. Формування емоційно-вольової сфери у розумово відсталих семикласників засобами громадянського виховання	93
Луцик І.Б. Дидактичний дизайн у формуванні проєктувальних компетентностей майбутніх інженерів-педагогів	95
Куксова В., Даннік Л.А. Реалізація особистісно-орієнтованих педагогічних технологій у процесі проєктування та виготовлення виробів з текстильних матеріалів	97
Ришко Д., Рогозіна О.В. Методика організації проєктної діяльності в старшій школі	99

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ, УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Кравченко Л.М. Формування професійних компетентностей майбутніх вчителів природничих дисциплін	101
Потапчук О.І. Професійна підготовка педагогічних фахівців засобами інтернет-технологій	102
Шеремет І.В., Василенко К.С. Педагогічні умови формування, збереження та зміцнення здоров'я майбутніх учителів у процесі професійної підготовки у ВНЗ	105
Сокотов Ю.В. Сутність і якісна характеристика конструкторсько-технологічної підготовки столярів в умовах професійно-технічного училища	109
Білик В.Г. Природничо-наукова підготовка як підґрунтя формування готовності майбутніх психологів до здоров'язбережувальної діяльності	111
Крекотень О.В. Використання соціальних мереж у вивченні іноземних мов студентами технологічних спеціальностей	114
Isaieva O.A. The Increasing of Qualification of Engineers-Pedagogues in the Framework of the Combining of Formal and Informal Model of Education	116
Артемчук М.О. Роль самоосвіти у професійному розвитку майбутнього викладача	119
Яценко Т.М.	

Палагнюк О.І.,
магістрантка факультету корекційної
педагогіки та психології
НПУ імені М.П. Драгоманова
Науковий керівник – к.пед.н., доцент
Н.П. Кравець

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ У РОЗУМОВО ВІДСТАЛИХ СЕМИКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ГРОМАДЯНСЬКОГО ВИХОВАННЯ

Особливо гостро постає питання громадянського виховання перед педагогами, які працюють з розумово відсталими учнями, оскільки на шляху його вирішення є чимало проблем, пов'язаних з особливостями психофізичного розвитку школярів.

Зважаючи на це, ми допускаємо, що завдяки громадянському вихованню можна зменшити рівень тривожності і емоційної нестабільності у розумово відсталих семикласників, формуючи в них відповідні навички громадянина, які допоможуть дітям адаптуватися до соціуму.

Аналіз філософської, історичної, педагогічної літератури свідчить, що проблема громадянського виховання молоді завжди посідала провідне місце у роботах таких відомих науковців та педагогів, як І.Бех, А.Белкін, Н.Буфетов, О.Вержиковська, Г. Дульнев, І.Єременко, М. Кот, Н.Кравець, В.Мачіхіна, Т.Пороцька, В.Синьов, В.Сухомлинський та ін. Так, В.Сухомлинський вважав першочерговою умовою формування громадянина організацію емоційно насиченого, діяльного (з трудовою основою) життя шкільного колективу, що всебічно сприяє розвитку громадянської активності кожного індивіда.

Громадянське виховання розумово відсталих семикласників може відбуватися як на уроках, так і в позаурочний час. Одним з чинників, що забезпечує успішність виховання та соціалізації розумово відсталих учнів, виступає література, зокрема художня, яка стає носієм соціального досвіду, основним пропагандистом знань, умінь, навичок, цінностей та ідей суспільства, насамперед соціалізатором для вказаної категорії школярів [1; 2; 6; 7; 8; 9; 10; 11].

Н.Кравець зазначала, що робота з художніми творами спрямована на формування всіх сторін особистості розумово відсталих учнів. Закладені в літературі моральні цінності стають орієнтирами на все життя. Читаючи, читач – учень створює, за допомогою уявлень світ, який створив автор, і відтворив у творі, навчається читанню-спілкуванню. У цьому плані художня література відіграє розвитково-корекційне значення [1].

Формування в учнів любові до Батьківщини, до рідної мови на прикладах кращих літературних зразків української мови, з якими учні знайомляться на уроках літератури, художнього читання сприяє у корекції емоційно-вольової сфери, у розвитку почуттів прекрасного і естетичного, і насамперед, виховує пошану до рідної землі, до Батьківщини, створюючи підґрунтя для формування особистості дитини з розумовою відсталістю як патріота своєї нації.

Сюжети народних творів спрямовані на формування в учнів морально-етичних цінностей, усвідомлення себе як частини великого етносу з величною історією. У проведеному експерименті ми поєднали вивчення художніх творів з екскурсіями до відомих історичних архітектурних пам'яток, які є найкращим свідченням високої обдарованості наших предків: зображення Києво-Печерської лаври, Софії Київської, Золотих воріт, пам'ятників засновникам Києва, княгині Ользі, Ярославу Мудрому і т.д. Досягнення наших предків надихнуло розумово відсталих семикласників і дало можливість дещо повірити у себе, бути впевненішими і не боятися творити самостійно [2].

Щоб художні твори посіли належне місце у формуванні складників вихованості патріотичних почуттів в учнів, на уроках української літератури створювали проблемні ситуації, які сприяли розумінню учнями старших класів суспільно-політичних явищ, змальованих авторами у творах, проводили аналогії із сучасністю; через мистецтво слова пробуджували національну свідомість.

Позитивні результати дало проведення з учнями дискусій на основі прочитаних творів, у процесі яких в розумово відсталих семикласників формувалось уявлення про те, що людина – сильна особистість, а будь-які труднощі загартовують людей. Такий підхід до семикласників виховував любов і повагу до рідної землі, формував стійкий імунітет до негативних викликів сучасного суспільства.

Національно-патріотичний аспект у вивченні української літератури практично присутній на всіх уроках. Важливим є аналіз поведінки героїв, завдяки якому діти краще зрозуміли поняття звичаїв і норм поведінки, характерні українському народу. Інсценізації уривків з творів і народних пісень стимулюють не лише формування патріотизму, любові до Батьківщини, а й сприяють зміцненню емоційного стану і зниженню тривожного стану у розумово відсталих семикласників [2].

Отже, виховати патріотів Батьківщини, гідних громадян України допомагають твори художньої літератури, з якими учні працюють як на уроках, так і в позакласний час.

Список використаних джерел

1. Кравець Н.П. Оптимізація соціальної інтеграції учнів допоміжної школи на основі корекції сигніфікативної функції мовлення // Дефектологія, 2000. – №3. – С.18 – 22.

2. Кравець Н. П. Усна народна творчість – дієвий засіб корекції і розвитку учнів допоміжної школи / /Імідж сучасного педагога. К., 2004. – №6 – С. 84 – 88.

3. Кравець Н.П. Індивідуальний підхід як основа корекційної роботи з розумово відсталими дітьми на уроках читання // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал / в. о. гол. ред. М. Віднічук. Рівне, 2006. – №3. – С. 55–59.

4. Кравець Н.П. Метод творчого читання й формування читацької діяльності розумово відсталих учнів // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наук. праць. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2012.– С.113–124.

5. Петько Л.В. Англійська мова для студентів-психологів та дефектологів. Дидактичний матеріал для практичних занять та самостійної роботи студентів з іноземної мови зі спеціальностей: 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)», 6.030102 «Психологія», 6.030103 «Практична психологія»: навч. посібник для студентів, магістрантів, аспірантів. – К. : Талком, 2015. – 160 с.

6. Петько Л.В. Впровадження педагогічних ідей В.О.Сухомлинського у процес формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища для майбутніх дефектологів в умовах університету // Ідеї гуманної педагогіки та сучасна система інклюзивного навчання : зб. матер. Всеукр. науково-метод. конференції, присвяченої 97-річчю від дня народження В.Сухомлинського, 29–30.09.2015 / уклад. О.Е.Жосан. – Кіровоград : Ексклюзив-систем, 2015. – С. 315–318.

7. Петько Л.В. Педагогічні та виховні ідеї В.О.Сухомлинського у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – № 3. – С. 181-187.

8. Петько Л. В. Туризм – справа захоплююча // Рад. школа. – 1990. – № 11. – С. 25–29.

9. Тернопольская В.І., Федорова М.А. Нравственные ценности младших школьников: технологии воспитания : монографія. – Saarbrücken : LAPLAMBERT Academic Publishing, 2015. – 182 с. URI <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/15504>

10. Matviienko Olena. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

11. Ternopil'ska V.I. The role of self-government in development of leadership qualities among students // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2016. – P. 327–330.

УДК 004.9, 378.14

І. Б. Луцик, к.т.н.
(Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка)

ДИДАКТИЧНИЙ ДИЗАЙН У ФОРМУВАННІ ПРОЕКТУВАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Процес підготовки інженерів-педагогів, що спеціалізуються в галузі комп'ютерних технологій повинен забезпечувати формування професійних компетентностей, адекватних сучасному рівню і перспективам розвитку інформаційних процесів і систем. Оскільки виробничий цикл в цілому і проектування, зокрема, на даний час є неефективними (а інколи й неможливими) без застосування сучасних систем автоматизованого проектування, тому вивчення дисципліни, що охоплює базові питання автоматизованого проектування є необхідністю [1].