

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»  
Саксонський центр дидактики вищої школи, Німеччина

**Міжнародна науково-методична конференція**

**НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ  
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ  
ШКОЛИ**

**Тези наукових доповідей**

**Київ – 2017**

## **НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ:**

Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30 – 31 жовтня 2017 року/ Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 - 515 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, де висвітлюються питання формування професійної компетенції, особливостей новітніх підходів до системи організації навчального процесу в системі вищої школи, контролю рівня сформованості компетенції та концепції міжкультурної комунікації в сучасній освіті.

**Матеріали доповідей учасників конференції  
подаються в авторській редакції**

**ISBN 978-966-931-128-3**

© Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017

2. Аноприенко А.Я. Ноокомпьютинг // Информатика и компьютерные технологии. – 2011. – №1. – С. 10-23
3. Сикорская Г. П. Ноогуманистическая модель эколого–педагогического образования и практика ее реализации: Дис. ... д–ра пед. наук / Г. П. Сикорская. – Екатеринбург, 1999. – 446 с.
4. Шиндаулова Р. Б. Эвристичность ноогуманизма в контексте модернизации современного высшего образования // Гілея. – 2016. – Випуск 114 (№11). – С. 260-263.

Ковчина І.М.  
Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

### АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»

У зв'язку з новими реаліями в сучасній Україні, зокрема введенням безвізового режиму з країнами Європейського Союзу, з'явилися нові можливості актуалізації професійної підготовки студентів. Зокрема, з 2017 року у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова проліцензовано спеціальність «міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» і пройшов перший набір студентів на перший курс.

Дослідженнями проблеми професійної підготовки студентів в Україні займаються Т.В.Андрущенко (освіта молоді як політичний чинник) [4], І.М.Ковчина (професійна підготовка студентів до майбутньої діяльності) [5], В.Т.Лозовецька (підготовка фахівців у системі професійного навчання) [6], Н.Г.Ничкало (національна та зарубіжна система професійної підготовки) [3], О.В.Холоденко (підготовка кризової молоді для подальшого входження у життєве середовище) [7] та інші учені.

Сучасна національна професійна підготовка студентів ведеться згідно європейської системи на ступінь «бакалавр» та відповідає вимогам Болонського процесу. Зупинимось на окремих позиціях. Як відомо, підготовка студентів згідно Болонського процесу полягає у головному завданні – гармонізації систем освіти країн Європи з метою створення єдиного європейського простору з вищої освіти.

Це був інноваційний крок уперед у 70-х роках ХХ ст., оскільки держави мали свої програми з підготовки студентів і дипломи потрібно було порівнювати та прирівнювати один до одного з метою зарахування на роботу іноземних фахівців. Тому Рада Міністрів Європейського Союзу прийняла резолюція про співпрацю у сфері освіти. В кінці 90-х років резолюція була підписана 29 міністрами освіти. Це була так звана Болонська угода, яка до цього часу відкрита для усіх країн [1]. Цим документом було забезпечено отримання якісної освіти на вищому рівні, що допомагало полегшити працевлаштування та конкурентоздатність фахівців з європейських країн. Саме завдяки цьому документу були визначені ступінь «бакалавр», «магістр», «аспірант», «докторант».

На сьогодні, можна зазначити, що системи освіти різних країн Європи мають консолідованість та єдині вимоги до професійної підготовки фахівців.

Саме за такими умовами готуються і студенти спеціальності «міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» перший ступінь «бакалавр» і другий ступінь «магістр».

Поряд з обов'язковими дисциплінами на першому курсі студенти вивчають такі предмети, як «Міжнародний освітній простір», «Міжнародні відносини та світова політика», «Міжнародний захист прав людини», «Основи наукових досліджень» та інші. Перші два місця показали жвавий інтерес українських студентів до міжнародної освіти, хоча статистика вступної кампанії 2017 року свідчить, що 25 відсотків випускників шкіл з балами 180 та вище не вступали до національних ВНЗ, вони виїхали вчитися за кордон [2].

Розкриємо тезово викладання дисципліни «Міжнародний освітній простір». Вступна лекція починається із актуалізації проблеми для української молоді: чому молодь виїжджає за кордон, яка молодь залишається в Україні, чому випускники шкіл не мають рівних соціальних можливостей для отримання вищої освіти. Такі питання піднімаються викладачем і за допомогою студентів розкриваються під час діалогу. Виявляється, що студенти, які вступають на спеціальність «міжнародні відносини» всі добре (хоча б на побутовому рівні) володіють іноземною мовою тому, що закінчували гімназію з поглибленим вивченням іноземної мови або батьки наймали репетиторів. Це, по-перше, студенти із сімей із середнім або високим рівнем достатку. Вони були вмотивовані батьками на отримання високих балів у загальноосвітньому навчальному закладі та на цікаву і комфортну роботу. По-друге, майже всі, на дев'яносто відсотків, уже відпочивали за кордоном і бачили інший стиль міжособистісного спілкування та високий соціальний розвиток життя. Усі відзначають культуру у взаємовідносинах між людьми, а також чистоту та порядок на вулицях.

Тому ми вважаємо, що на сьогодні першим завданням є зберегти інтелектуальний потенціал нації, удосконалити викладання дисциплін у системі вищої освіти, обробити досвід європейських країн та відтворити його у національній системі вищої освіти.

Нагадаємо, що за оцінками світового банку індекс економічних знань у провідних європейських країнах становить 8,21 (Велика Британія, Франція, Німеччина та інші), тоді як в Україні він зупинився на 5,55. Це указує, насамперед, на невисоку взаємодію освіти та науки, відсутність інновацій.

Держава, до структури якої входить і Міністерство освіти, і НАПН України підтримує нові технології у напрямку викладання, але недостатнє фінансування цієї сфери уповільнює інноваційні процеси.

Подальшими розвідками наукових досліджень можуть бути: підготовка студентів другого курсу спеціальності «міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» до практичної роботи; особливості практичної діяльності студентів в рамках європейського процесу тощо.

## ЛІТЕРАТУРА

1. <http://vnz.org.ua/bolonskyj-protses>
2. <http://vnz.org.ua/novyny/vstup/10276-chetverta-chastyna-tsogorichnyh-vidminnykiv-obrala-zakordonni-vyshi-cedos>
3. Nichkalo N.G.: Reformowanie kształcenia zawodowego a zagadnienia modernizacji przygotowania kadry pedagogicznej – w kontekście europejskim // Edukacja nauczycielska: Praca zbiorowa z cyklu: „Drogi i bezdroża kształcenia nauczycieli” / Politechnika Radomska; Pod red. F. Szloska. – Radom, 1998. – S. 106-111.
4. Андрущенко Т.В. Політична освіта як чинник формування демократичних політичних цінностей у молодіжному середовищі сучасної України / Т. В. Андрущенко // Гілея: науковий вісник. - 2015. - Вип. 92. - С. 318-319. - Режим доступу 08.09.2017: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya\\_2015\\_92\\_79](http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2015_92_79).
5. Ковчина, Ірина Михайлівна. [33](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_all/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21COLOR_TERMS=0&S21STR=Реформування загальної середньої і педагогічної освіти в Польщі у 80-90-х роках ХХ ст. [Текст] : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ковчина Ірина Михайлівна ; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. - К., 1997. - 168 с.</a></li><li>6. Формування професійної компетентності фахівця сфери послуг і туризму [Текст] : навч.-метод. посіб. / [В. Т. Лозовецька та ін. ; за заг. ред. Лозовецької В. Т.] ; Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України. - К. : Педагогічна думка, 2010. - 132 с. : рис., табл. - Бібліогр.: с. 128-132. - 300 экз. - ISBN 978-966-644-169-3.</li><li>7. Холоденко, Олена Віталіївна. Педагогічні умови соціальної адаптації випускників</li></ol></div><div data-bbox=)

шкіл-інтернатів у соціокультурному середовищі [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Холоденко Олена Віталіївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К., 2011. - 21 с. :

Когут О.В.

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

## ВПЛИВ ПОСТМОДЕРНІЗМУ НА СУЧАСНУ ОСВІТНЮ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ

У сучасному суспільстві постмодернізм презентується як цілісна світоглядна система. Певною мірою вона може претендувати на всеохопність і домінування у теперішньому світі нанотехнологій та інформаційного огрому. Якщо наприкінці минулого століття найбільше поціновувались знання, то сьогодні стоїть питання про способи вирізнення/диференціації в зростаючому потоці повідомлень/новин/ідеології/пліток/дискурсів і власне наукових теорій, котрі перетворюють гру слів у мережі на кодові для людської цивілізації.

Освіта власне стає чи не єдиним фільтром, який здатен допомогти відшукати сучаснику ціннісні орієнтири посеред симулякрів ідей. Певна «клаптиковість» та «цитатність» постмодернізму як вияву філософії та мистецтва дозволяє вільно пересуватися рівнями її концептів, інтегруючи щоразу нові елементи в ілюзорну сталість означеної системи. Власне таким новітнім деконструктом постмодернізму і є сучасна освітня політика України.

Демократичність/експериментальність/творчість/ тісно сплетені з бюрократичною заангажованістю та постколоніальний синдром - основні риси які визначають освіту в нашій країні. Вкотре інтереси людської особистості оголошено головною цінністю, а родину – провідним інститутом виховання. Відкинувши право на абсолютну істину, вітчизняна педагогіка чи не вперше в історії зреагувала на вимогу часу та соціально-економічні умови, змінивши вектори дослідження та зосередившись на змісті та побудові навчально-виховного процесу, формах і принципах взаємодії його учасників.

Головними пріоритетами стало впровадження мультикультурної практики в навчально-виховний процес, трансформація традиційних форм і методів навчання, впровадження науково-освітніх інновацій.

Постмодернізм акцентує на гуманітарній складовій освіти («світ як Текст», теорія симулякрів і архетипів, «смерть Автора», «шизоаналіз», децентралізація/маргіналізація, декодифікація великих наративів), апелюючи до теорії хаосу як основи творчості та презентуючи інтелект як його визначальний чинник.

Індивідуальна цінність кожної людини – пріоритет постмодерного виховання, коли засвоєно здатність до самоосвіти, саморозвитку з одночасним толеруванням Інакшості. Інтегральність у навчально-виховному процесі є засадничою: нові джерела знань (синкретизм нанотехнологій і первинного процесу пізнання), деконструкт ціннісних орієнтирів, пов'язаних із соціальними інститутами, що сформувалися; трансформацію етичних принципів як реакцію на глобалізаційні процеси.

Відтак, українська філософія освіти акцентує на таких виявах постмодерних впливів як : «конструювання знань» (уміння та навички отримувати потрібну інформацію, формувати базу даних і здатність засвоювати її в необхідному обсязі), побудова демократичних взаємини вчитель-учень (навчання і виховання стає обопільним процесом), індивідуальність (становлення особистості та національна самосвідомість) і творчість (діалог, полікультурність, критичний аналіз).

Сьогодні в національній освіті відбувається зміна пріоритетів у визначенні якості освіти, суголосно концептам постмодернізму, коли визначальними стають не запитання «Де Ви вчилися?» та «Що Ви знаєте?» а «Що Ви вмієте?» і «Ким Ви є і що Ви можете?»

## ЗМІСТ

### Тези наукових доповідей

#### Напрямок: Тенденції освітньої теорії та практики вищої школи

1. Благініна С.В. ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД НІМЕЧЧИНИ .....	4
2. Gomilko Olga EDUCATIONAL HYBRIDIZATION IN UKRAINE: FROM COLONIAL AND TOTALITARIAN TRAUMAS TO LIBERAL MODERNIZATION.....	8
3. Гавриш М.М. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЙОГО НАСЛІДКИ.....	10
4. Гаман І.А. TEXTLINGUISTISCHE ANSÄTZE IN DER FREMDSPRACHENDIDAKTIK .....	12
5. Гаманюк В.А. РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ .....	14
6. Гойса Ірина, Ролік Анатолій ЗАПОЗИЧЕННЯ У МОЛОДІЖНОМУ ВОКАБУЛЯРІ СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТА ВАЖЛИВІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ .....	15
7. Горова М.П. ЕКОЛОГІЧНІ ПЛОЩАДКИ Й ЕКОЛОГІЧНІ СТЕЖКИ У ВИХОВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ США .....	17
8. Жицька С.А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ .....	19
9. Зайченко Н.І. ЗАВДАННЯ СУЧАСНОГО МІЖКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ІСПАНОМОВНИХ ДЖЕРЕЛ) .....	20
10. Каракевич Р.О. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СТАНОВЛЕННЯ ЗІСТАВНОЇ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.....	23
11. Католик Т.О. ЩОДЕННА НІМЕЦЬКА ГАЗЕТА ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВ.....	26
12. Кірик Т.В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ НООЛЕКСИКОНУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ.....	28
13. Ковчина І.М. АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ» .....	32

14. Когут О.В. ВПЛИВ ПОСТМОДЕРНІЗМУ НА СУЧАСНУ ОСВІТНЮ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ .....	34
15. Kuzmenko O.V, Kholodenko O.V. THE INTEGRATION OF MACHINE LEARNING INTO MODERN EDUCATION .....	35
16. Кузьменко Р.І. ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	36
17. Куликовська Н.І. ПОШУК ПОМИЛКИ І / ЧИ ПОМИЛКА ПОШУКУ .....	37
18. Lange, Anja INTEGRATIVE UND DISKURSIVE LANDESKUNDE – MODELLE FÜR DIE ZUKUNFT? .....	41
19. Ляшенко Л.М., Соловей Н.В. АНАЛІЗ НОВІТНІХ ДАНИХ ПРО МИНУЛЕ І МАЙБУТНЄ УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....	44
20. Левіт Д.А. СПЕЦИФІКА ЕСТРАДНОГО ВОКАЛЬНОГО ВИКОНАВСТВА В МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ .....	47
21. Малик Ю.І ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ .....	49
22. Мелешко І.В. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ .....	51
23. Мокляк В.М. ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ВИШУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЛЕГІТИМІЗАЦІЇ ВИСОКОГО РІВНЯ АВТОНОМІЇ ТА АКАДЕМІЧНИХ СВОБОД .....	52
24. Naidiuk O.V. INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION ALS EINE BILDUNGSTENDENZ .....	55
25. Нікітіна Н.С. ПРО ТРЕНУВАННЯ НАВИЧОК НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....	58
26. Осадча Н.В. ORGANIZATION PROCESS OF ENGLISH SPEAKING ELECTIVE COURSE “COUNTRY STUDY” FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF UKRAINE .....	60
27. Остапчук О.Є. КОНЦЕПТ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧИТЕЛЯ У СВІТЛІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ .....	63



28. Panchenko M.V. HISTORICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL THEORY AND PRACTICE OF UKRAINE IN THE INTERNATIONAL SPACE .....	67
29. Рокіцька Н.В. ZUR FRAGE DER DIDAKTISCHEN GRÜNDE DER LEHRERAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND .....	69
30. Сімкова І.О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ УСХОГО ДВОСТОРОННЬОГО ПЕРЕКЛАДУ З АРКУША .....	71
31. Svyrydenko Denys HYBRIDITY AT UKRAINIAN HIGHER EDUCATION: THE REVIEW OF PRACTICAL CASES .....	73
32. Соломаха С.О ФОРМИ І МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ .....	74
33. Степаненко Л.М. НАУКОВА РОБОТА ЯК ФОРМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ .....	76
34. Терепищій С.О. ПОНЯТТЯ «ОСВІТНІЙ ЛАНДШАФТ» ЯК СПОСІБ ПІЗНАННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ОСВІТИ .....	79
35. Тихомірова Ф.А., Приймак О.М. ЗМІСТОВНА ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОГО ЗНАННЯ У КУРСІ БІОЛОГІЇ ТА ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ У ВНЗ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ І- ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ .....	82
36. Тулякова К.Р. ТЕНДЕНЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ .....	84
37. Туришева О.О. РЕГЛАМЕНТОВАНИЙ ОБСЯГ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 «КІБЕРБЕЗПЕКА» .....	86
38. Федоренко С.В. СОКРАТИВСЬКИЙ СЕМІНАР НА ОСНОВІ КРИТИЧНОГО ЧИТАННЯ КЛАСИЧНИХ ТВОРІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ США .....	89
39. Khalymon I. LEARNING STRATEGIES AS A PART OF TEACHER-TRAINING .....	92
40. Холоденко О.В. КОМУНІКАТИВНИЙ І КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	95
41. Хорошилова Н.В. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СУЧАСНА ПРОБЛЕМА .....	96